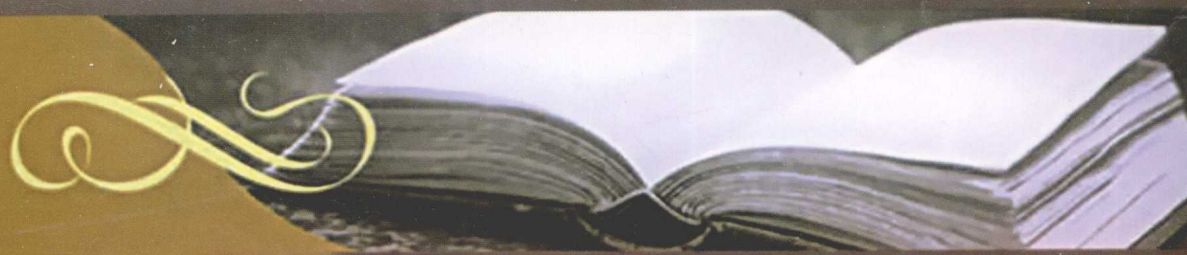




幼儿教育心理学

Youer jiaoyu xinlixue

刘凤莲 宋洁 / 主编



中华女子学院



0361603

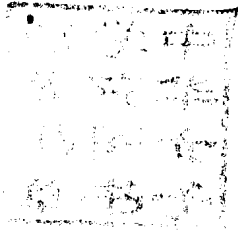
 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS




600

幼儿教育心理学

主 编 刘凤莲 宋 洁
副主编 乐益华
编 委 刘洪霞 王晖晖 高赫民
高丽芳 张 英



 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

中华女子学院



0361603

内 容 简 介

本书共分为九章,包括幼儿教育心理学概述、学习与幼儿学习、幼儿动作技能学习与教育、幼儿概念学习与教育、幼儿社会性学习与教育、幼儿创造性学习与教育、幼儿游戏心理与教育、幼儿教师心理以及亲子互动与家庭教育心理。本书将理论学习与讨论相结合,从宏观上把握学习的含义,力争理解幼儿相关的学习实质以及寻求有效的教育技术和方法。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学 / 刘凤莲, 宋洁主编. —北京:北京理工大学出版社, 2010.7

ISBN 978 -7 -5640 -3329 -3

I. ①幼… II. ①刘… ②宋… III. ①学前儿童—教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 123922 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通县华龙印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 10.75

字 数 / 275 千字

版 次 / 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

责任校对 / 王 丹

定 价 / 19.00 元

责任印制 / 母长新

图书出现印装质量问题,本社负责调换

幼儿教育心理学不仅是学前教育领域的一门新兴学科,是幼儿教育与心理科学结合、幼儿教育走向科学化的产物,也是运用心理学原理探索幼儿学习与教育规律的一门心理学的应用学科。

学习问题是教育心理学发展一百余年以来研究者一直关注的核心问题,最终教师对学习有了一个基本认识:学习是一个知识的构建过程,学习依赖于已获得的认知结构,学习与其发生的情境具有高度的一致性。

对幼儿学习原理的认识程度,是制约幼儿教育水平的关键因素。为此,提高人们对幼儿教育问题的研究兴趣,加深对幼儿学习原理的认知与理解,是一条幼儿教育走向科学化的必经之途。

编写本书的宗旨如下:

1. 激发学员对幼儿学习问题的研究兴趣,愿意从新的角度尝试用心理学的原理和技术,了解、探索幼儿学习的内涵。
2. 结合理论学习与讨论,从宏观上把握学习的含义,体会人类学习的复杂性和幼儿学习的特殊性。

3. 提高学员的理论水平,并增加教学的有效性,使幼儿教师最终成长为专家型幼儿教师,实现作为一名幼儿教师的个人的崇高理想和社会价值。

4. 认识幼儿学习所涉及的众多领域、不同学科,体会幼儿学习的情境性、适宜条件和内在规律;结合自己的经验和教学实践,充分理解学习理论、学习原理和教学原理在幼儿学习实际中广泛的应用价值。

本书的特点如下:

1. 尝试把教育心理学的基本原理应用于幼儿的学习与教学,在每一领域、每一学科的学习过程中都关注幼儿的发展特点、学习特点,并进行有效的教育指导,尽可能体现出内容的简明性和系统性。

2. 为尝试建立较独立的幼儿教育心理学这门新学科,围绕幼儿的学习与教育问题,次及认知心理学等学科的最新研究技术和成果(如涉及认知加工的“知觉学习”),以及现代教育学科的思潮和理论(如作为社会发展、态度与品德发展基础的“自我发展”),力争理解幼儿相关的学习实质以及寻求有效的教育技术和方法,尽可能体现出本书的学术性和实际的应用价值。

由于时间仓促,书中难免出现错误和不当之处,恳请各位专家、同行和广大读者批评指正,编者对此万分感谢。

编者

目 录



C
O
N
T
E
N
T
S

第一章 幼儿教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的相关知识.....	1
第二节 幼儿教育心理学的相关知识.....	7
第三节 幼儿教育心理学的基本研究方法	15
第二章 学习与幼儿学习	25
第一节 学习的相关概念	25
第二节 幼儿学习的概述	30
第三章 幼儿动作技能学习与教育	34
第一节 动作技能的概述	34
第二节 幼儿动作发展和动作技能学习的 理论基础	38
第三节 幼儿动作技能学习过程	40
第四节 幼儿动作技能学习的教育指导	42
第五节 幼儿动作技能发展及学习的价值	44
第四章 幼儿概念学习与教育	48
第一节 概念概述	48
第二节 幼儿概念学习	52
第三节 幼儿概念学习的指导	59
第五章 幼儿社会性学习与教育	64
第一节 社会性概述	64
第二节 幼儿社会能力和学习	66
第三节 幼儿的同伴关系	70
第四节 幼儿社会性学习与教育的理论	73
第五节 幼儿社会行为的评定	81

第六章 幼儿创造性学习与教育	84
第一节 创造性的概述	84
第二节 影响创造性的主要因素	86
第三节 幼儿创造性测验及教育指导	91
第七章 幼儿游戏心理与教育	95
第一节 游戏心理	95
第二节 儿童的游戏动机	102
第三节 儿童游戏的发展历程	114
第四节 幼儿游戏类型与指导	120
第八章 幼儿教师心理	126
第一节 幼儿教师的角色	126
第二节 幼儿教师的心理素质	129
第三节 幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段	139
第四节 幼儿教师的成长与培养	143
第九章 亲子互动与家庭教育心理	150
第一节 亲子互动	150
第二节 家庭教育与幼儿心理发展	154
第三节 独生子女的教育心理	162

第一章

幼儿教育心理学概述



幼儿教育心理学是学前教育专业学生和幼儿教师继续教育的一门必修课程。它对提高幼儿教师的教育素质,优化其知识结构和能力结构具有相当重要的作用。幼儿教育心理学作为高等教育自学考试学前教育(独立本科系)的主干课程之一,目的是在帮助学习者掌握现代幼儿教育心理学理论和方法,提高教育理论水平,为学习后继课程打下心理学基础;使学习者能应用有关理论和方法,分析、探讨、解决幼儿教育,特别是幼儿园教育实践中的各种问题,提高教育能力和科研能力。

幼儿教育心理学作为一门独立学科,是教育心理学的一个分支。所以,在认识幼儿教育心理学之前,有必要对教育心理学有一个大致的了解。



1. 了解幼儿教育心理学的相关知识。
2. 理解并掌握幼儿教育心理学的结构及特点等。

* * * * *

第一节 教育心理学的相关知识

一、教育心理学的相关概念

1. 教育心理学的定义

在众多的教育心理学定义中,我们倾向于邵瑞珍先生关于教育心理学的定义。邵瑞珍先生在其主编的《教育心理学》(1997年)一书中曾指出,教育心理学应当定义为“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。”这一定义包含两层含义:

- 教育心理学的研究对象是学校教与学情境中人(教师与学生)的心理现象。人是活动的主体、行为的承担者,是教育心理学研究关注的重点。
- 教育心理学的基本任务是揭示学与教的基本心理学规律。

邵瑞珍提出研究学与教的基本心理学规律,是为了便于使教育心理学与学科心理学有明确的分野。具体地说,教育心理学不仅要研究学生学习的心理学规律,而且要研究学习的分类,探索不同类型的学习的过程和有效学习的条件。教育心理学也要研究教师的教学行为,包括课堂教学设计、课堂管理以及教学结果的测量和评价等,使教师的教学行为建立在现代科学心理学的基础之上。



什么是教育心理学?这是一个还在争议的问题。在心理学的早期发展阶段,人们认为教育心理学只是普通心理学中分化出来的应用心理学的一个分支。它是普通心理学的知识、原理、方法在教育、教学过程中的应用。近年来,越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的学科,有自己的理论、研究方法、问题和技术,不同意把教育心理学看做心理学和教育的简单相加。于是,教育心理学从实验室中走出来,径直研究教育实践中的心理学问题,通过大量的实地考察和自然实验研究,获取大量的第一手资料,从中探讨教育心理学的原理、规律,进而构建教育心理学自身的理论体系。

2. 教育心理学的学科性质

(1) 国外 关于教育心理学的学科性质,国外学者多偏向于把教育心理学看成是一门应用心理学。比如林格伦就认为:“教育心理学是心理学主要领域的一个应用分支,它包括心理学的原理和技术在教育策略和方案的发展与教育问题的解决上的应用。”“教育心理学是应用到教与学过程的心理学。由于师生之间的关系是一种社会关系,并且教和学发生在一种社会背景之中,所以把教育心理学看做是广义的应用社会心理学也可能是合适的。”然而,台湾学者张春兴指出,事实并非如此:“现代教育心理学,虽然也跟心理学一样有科学研究取向,但其基本理念却是从古代哲学教育心理学演变而来的。”“教育心理学原本即系因教育需要而产生,并非由心理学中分化出来的一个分支。”

(2) 国内 目前国内学者大多认为教育心理学不仅是一门理论性学科(具有基础性),而且是一门应用性较强的学科(具有实践指导性),强调它的“综合性”特点。作为理论学科的教育心理学,要研究教育、教学情境中的基本心理规律,为解决教育、教学中的理论问题提供科学依据;作为应用学科的教育心理学,更关注与教育、教学情境有直接关系(诸如学生的学习心理,教师的教学心理等)的问题,以便为解决学校教育、教学的实践问题提供具体原则和操作方法。所以,教育心理学应当既重视基础理论研究,又重视应用开发研究。

二、教育心理学的研究对象以及学科体系

1. 教育心理学的研究对象

不管是广义的教育还是狭义的教育,教育的影响者和受影响者都是人,人是社会活动的主体。所以,教育心理学理应以研究教育、教学情境中人(主体)的心理为主。通常来说,一个人从儿童、少年到青年,绝大部分时间在学校中生活,而学校成员主要是教师和学生。所以,教育心理学的研究对象主要指向学习与教育过程中人的心理现象。

在教育、教学情境中，教与学的目标多数情况下是一致的，教是为了促进学、帮助学，教与学的矛盾是教学过程中的基本矛盾，而学则是矛盾的主要方面。基于这一事实，传统教育心理学总是把学生的学习心理作为研究的主要课题。现代教育心理学不但重视学的心理研究，而且重视教的心理研究，主张二者并重。学校教与学情境是一个复杂的活动系统，活动主体（师生）在这个系统中表现出来的心理现象是纷繁复杂的，教育心理学应从不同层面、领域对主体心理活动及其规律进行研究。

2. 教育心理学的学科体系

一门学科的研究范围决定于这一学科的特殊研究对象。教育心理学虽然已经走过了近百年的历程，但由于研究对象的复杂性，研究者认识的局限性，以及受研究手段和方法的限制，其学科体系迄今还未建立起统一的“范式”。

(1) 林格论 美国林格伦(H. C. Lindgren)的《课堂教育心理学》按照教育与教学法的基本构架，应用心理学的材料来建构心理学的学科体系。林格伦认为，教育心理学应当关心三个焦点区域，这三个要素或焦点区域是教育心理学家和教师所必须理解的，这就是学习者、学习过程和学习情境。

- “学习者”一词指的是个别的和集合的构成课堂团体的大中小学生，教育方案为他们而存在和起作用。课堂中发生的大量事情，都能够用班内学生的人格、发展阶段及心理社会问题加以说明。教育心理学能够为老师提供对一般儿童、特殊儿童做出更好的理解的根据，也能通过告诉教师在团体环境中学生相互影响下所常出现的有关行为类型的一些知识来帮助他。学习者是三要素中最重要，这不仅因为人比过程或情境更为重要，而且主要因为没有学习者就没有学习。正如杜威(John Dewey)所指出的，正像没有买主就没有销售一样，除非有人学习，不然就没有教学。次要的是学习过程，通过这一过程人们获得行为上的改变。

- “学习过程”指的是人们学习时所做的事情。所“做”的，包括不能直接观察到的行为，如知觉、思维、记忆的辨认；同时也包括能够直接观察到的行为，如写、算、听课和谈话。学习总是继续不断进行的，它从降生时开始并且以某种或其他种形式延续终生。人们所学习的大部分东西，并非得自课堂上，甚至儿童也是如此。教育心理学所感兴趣的是一个人学习时发生了什么，为什么学习教师要他学的，为什么又去学习教师不要他学的。

- 学习情境是指学习者认识自己和学习过程得以实现的环境。它包括任何影响学习者或学习过程的因素或条件，如教师的态度和行为，班级的风气，课堂通风系统、采光系统的有效程度等。能够觉察学习过程和学习情境之间密切关系的教师，能够利用这种觉察去发展那种引起专心和探索的情况，而侧重于教材内容的教师则可能无意中造成有妨害和阻碍学生学习的情境。林格伦认为，这三个区域相互重叠和相互关联。教育心理学关心人们对三个焦点区域的理解的发展，教师只有从这三个区域及其之间的关系来洞察人类行为，才能认识行为的原因，对行为做出准确的预见。

(2) 国内 国内教育心理学除重视学习心理外，对品德心理、教师心理、教学心理、能力与个别差异等内容也日渐重视。李伯黍主编的《教育心理学》(1993年)一书就由德育心理、学习心理、教学心理和差异心理四篇来构成它的学科体系。这种体系的提出在当时

产生了很大影响，在国内第一次正式将“教学心理”纳入教育心理学的范畴，并且还具体阐述了教学设计、教师心理等内容，从而开创了国内教育心理学工作者开始重视研究教学心理的先河。



邵瑞珍主编的《教育心理学》(1997年)则是以学习者的诸方面及影响学习的内外因素为主线，构建了“学与教”一体两面的学科体系。全书由总论、认知领域的学习、其他领域的学习、影响学习的内部因素、影响学习的外部因素及测量与评价六部分构成。这种学科体系在当今国内教育心理学界中颇具代表性。虽然这种学科体系与李伯泰的学科体系在编排与组织上有很大差异，但通过比较，我们发现其主要内容基本一致，如知识学习、技能学习、品德的形成与改变、学习动机、教学的方法与媒介、教师心理、智力差异等，只是这些内容由于编排的方式不同被纳入了不同的章节而已。

三、教育心理学的发展历程

1. 教育心理学的创建

教育心理学作为一门独立的学科，诞生于19世纪末20世纪初。推动教育心理学成为一门独立学科的因素，除了当时学校教育发展的需求外，心理学本身的发展是主要原因。

19世纪末，在实验心理学成为一门独立的学科之后，欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计以及测量的方法研究儿童身心发展以及教育上的一些问题，出现了一个实验教育学派。实验教育学派是实验心理学与教育相结合的产物，它是教育心理学的先驱。例如德国教育理论家梅伊曼(E. Meumann)提出实验教育学的名称。他提出：必须借助生理学、解剖学、精神病学以及实验心理学的研究成果和方法对儿童生活和学习进行实验研究。法国实验教育学派的代表人物比纳和西蒙(A. Binet and T. Simon)于1905年制定了“比纳-西蒙智力测验量表”用以测量儿童的智力年龄，以便对不同智力水平的儿童分别进行教学。

对教育心理学的创建做出突出贡献的则是桑代克(E. L. Thorndike)。他立志用准确的、精密的、数量化的方法研究和解决有关学习的问题。他于1903年出版了《教育心理学》，随后在1913—1914年发展成三卷本的《教育心理学》：第一卷为人的本性，论述了人的本性及其组成，并探讨了学习能力；第二卷为学习心理学，论述了动物和人类学习的规律，是其教育心理学理论的核心；第三卷则论述了个别差异的问题。桑代克三卷本《教育心理学》的出版，标志着教育心理学已成为一门独立的学科，西方教育心理学的名称和体系由此确立。

2. 教育心理学发展历程

20世纪教育心理学的发展历程大致经历了四个时期：20世纪20年代以前的初创期，20—50年代的发展期，60—70年代的成熟期和80年代以后的完善期。在整个发展过程中有两条线索：一条是在实验中研究人类及动物学习的规律；另一条是在学校和社会情境中探索人类学习的规律，并提出改进学习与教学的主张。

(1) 初创时期(20世纪20年代以前) 这一时期桑代克建立了教育心理学史上第一个比较完整的教育心理学体系。在此后的30年里，它构成了美国教育心理学的主流，其主要取向是以普通心理学的原理解释实际的教育问题。

1868年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书,对当时的心理学研究成果进行了总结。所以,他也被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。但是直到20世纪30年代,俄国教育心理学还大多是以普通心理学原理解释学校生活中的实际问题,并不是自成体系的教育心理学。

(2) 发展时期(20世纪20—50年代) 20世纪20年代后,西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验的研究成果,内容日益充实起来;30年代以后,学科心理学发展很快,也成为教育心理学的组成部分;40年代,受弗洛伊德(S. Freud)的理论影响,儿童个性和社会适应以及心理卫生问题也进入了教育心理学领域;50年代,程序教学和教学机器兴起,同时信息论、控制论等系统科学被心理学家接受,作为一种思维方式和研究方法,系统科学在许多方面深刻影响并改造了教育心理学的体系及内容。

- 这一时期的主要研究领域是学习理论。20世纪20年代后,行为主义学习理论占据优势地位,重视动物和人学习的实验研究。但是行为主义用动物与儿童的比较简单的心理过程推测人类高级的学习过程,较少研究课堂教学情境中的学习,因此对教育实际作用不大。与此同时,杜威(J. Dewey)则以实用主义为基础进行教学改革,用“从做中学”的信条改造学校教育领域,对教育心理学产生了深远的影响。这一时期美国教育心理学还缺乏统一的理论指导,体系繁杂、内容各异,尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

- 20世纪30年代后,苏联教育心理学在理论体系的构建上取得了重大突破。维果茨基在《教育心理学》中主张教育心理学应作为一门独立的学科加以研究,反对把普通心理学成果简单移入教育心理学,力图以“文化发展论”和“内化说”为理论基础构建具有特色的教育心理学体系。20世纪40—50年代末,苏联教育心理学结合教育实践进行了大量的综合研究,对教育心理学的发展产生了重大的影响。

(3) 成熟时期(20世纪60—70年代末) 20世纪60年代末,教育心理学的研究内容日趋集中,在许多领域达成了共识,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等。教育心理学作为一门具有独立体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较重视结合教育实际,注重为学校、教育服务。自20世纪60年代初,布鲁纳(J. S. Bruner)发起课程改革运动后逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进。与此同时,美国教育心理学比较重视研究教学组织形式中的社会心理问题的研究。



20世纪60年代以来,苏联教育心理学的发展日趋与发展心理学相结合,开展了许多针对儿童心理发展的实验研究:最著名的是赞科夫的“教学与发展”的实验研究,历时15年之久,直接推动了教育心理学的发展;重视人际关系在儿童心理发展中的作用,重视探讨教学心理学中的方法论和具体研究方法;初步形成了独特的理论体系,如巴甫洛夫的联想—反射理论和列昂节夫的学习活动理论。但是,由于过分强调教育与发展的关系,用“年龄与教育心理学”取代教育心理学,把教育心理学与发展心理学混在一起,反而削弱了教育心理学的独立性。

(4) 完善时期(20世纪80年代以后) 随着信息科学技术,尤其是计算机的发展,美国教育心理对计算机辅助教学(CAI)的研究方兴未艾。20世纪80年代后期多媒体计算机

的问世,使得计算机辅助教学的研究达到一个新的水平,如在多媒体环境下,学生学习过程的特点以及如何培养学生的元认知能力;学生如何对学习进行自我监控等,这些研究对新技术条件下教育改革具有重要意义。

这一时期,教育心理学越来越注重与教学实践相结合,教学心理得到了大发展,教育心理学理论派别的分歧越来越小。

- 认知心理学与行为主义都在相互吸收对方的合理成分;
- 东西方心理学相互吸收,20世纪80年代以来,美国教育心理学引进并吸收了苏联心理学代表人物维果茨基的思想,并在教育研究中以此为基础,取得了明显成效。自此,过去在东西方教育心理学之间的鸿沟实际上已在填平。

3. 教育心理学的发展趋势

在不足百年的历史中,教育心理学几经曲折,终于发展成为一门内容较充实、研究领域和研究方法较成熟的心理科学。现在,教育心理学正处于快速发展时期,除了学习心理等传统领域受到重视外,还呈现出如下新的发展趋势:

(1) 关注影响教育的社会心理因素,教育社会心理学兴起 学生的学习并不仅仅是一个认知过程,在学生的学习过程中,受到很多因素的影响。相同教学环境下的学生,其所达到的成就是各不相同的,这就促使教育心理学家探求影响认知过程的各因素及其相互关系。目前教育心理学研究的领域主要集中在以下四个部分:

- 阅读理解与写作教学,主要关注如何使用各种教学技术、元认知手段来提高阅读理解;
- 归因研究,关注于归因的模式、动机、情绪及教师的期望、学生的表现等;
- 正式教育的发端问题,关注学生对学习环境的适应、团体教学的有效性、课堂教学、学习的时间等;
- 有关教育研究的历史观点以及社会对教育的期望,这些期望对学习和教学行为的影响途径等。

从当前研究的热点看,后面三个部分都不是直接涉及学生的认知过程,而是涉及影响学生认知过程的因素,因此可以说对影响教育的社会心理因素的探讨将是教育心理学在未来一段时间的热门话题之一。

(2) 关注教与学两方面的心理问题,教学心理学兴起 教育心理学中的认知理论改变了以往行为主义有关学习与学习者被动的观点,认为学习是一种认知加工过程,是学生对知识的一种主动构建过程,学习不是记录信息而是理解信息。教学的重心从课程转向学生的认知,帮助学生发展适合于各种学科的学习和思考策略上来。

教育心理学的研究领域也从20世纪50年代以前集中于学习问题转向对教学问题的极大的关注,这种转变最初源于教育心理学家布鲁纳(J. S. Bruner)所进行的教育与课程改革。教育心理学由于对实际教学问题的关注而成为生命力旺盛的学科。教育心理学不再单纯关注学习的实质问题,而是更加关注学生如何学、教师如何教的问题,关注学生学习中的认知过程以及教师如何促进这些认知过程的发展。对教学问题的关注,最直接的成果就是促成了教学心理学的发展,从1969年加涅(Robert M. Gagne)等人提出教学心理学概念以来,教学心理学发展至今已成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域。

(3) 关注年龄特点、个别差异与个别化教学研究 教育心理学认知心理学的崛起,将个别差异与个别化教学重新纳入研究范畴,对个体的年龄特点、个别差异以及测量重新进行

了研究,但目前的研究还远远不够。面对现代教育、教学的改革,教育心理学尚未充分适应。随着对人类研究的深入,人类个体的独特性越来越受到重视,人类个体在心理方面所显示出来的个别差异对教育心理学提出了巨大的挑战。

(4) 关注实际教学策略和元认知的研究 教育心理学研究从实验室转向教学实际,更加关注教与学的有效性,使得对学生学习中的各种策略与元认知问题成了教育心理学研究的另一个热点与方向。对教学策略与元认知问题的重视,不仅是因为它们是教育心理学理论应用于实际的桥梁,要解决教育实际问题,必须加强这方面的研究,同时也是因为认知过程的效率与各种策略和元认知的水平密切相关,不同类型的学生在这两方面存在显著的差异。目前对这一问题的研究,主要集中在以下两个方面:

- 着重探讨在教学过程中学生的认知活动所存在和采用的各种策略和元认知问题,探索这些策略与元认知的本质及其与学生认知活动的关系;
- 这些策略、元认知问题与学生个别差异、认知方式的结合,即探讨这些策略、元认知活动对不同类型学生的有效性问题。

第二节 幼儿教育心理学的相关知识

一、幼儿教育心理学的发展历程

1. 幼儿教育心理学的创建

纵观现代教育科学发展史,幼儿教育心理学的创建似乎同时受到两种力量的推动:一个是教育心理学体系的结构分化;另一个是现代幼儿教育科学体系的结构整合。

(1) 教育心理学的结构性分化 19世纪末20世纪初欧美儿童研究运动和实验教育运动中,桑代克(E. L. Thorndike)的《教育心理学》(1903年)标志着西方教育心理学作为一门学科正式独立。从此以后的百年的历史中,教育心理学获得了空前的发展。进入20世纪60年代以后,随着普及教育年限不断延长和各级各类教育的蓬勃发展,尤其是幼儿教育的迅速发展,桑代克的“普通教育心理学”已经远远不能适应教育实践发展的需要,根据学校的类别、专业性质和教育对象的发展特点分门别类地进行研究就成为教育心理学发展的一个重要方向,因此分化出一大批新的研究领域。学前(幼儿)教育心理学就是在这一发展趋势之中产生的一门新兴领域。它偏重于幼儿园教育中幼儿的发展与教育的研究。



作为一门新兴的边缘学科,幼儿教育心理学显得不够成熟,但是从现代幼儿教育发展的历史轨迹中可以发现,幼儿教育心理学领域中的许多课题却一直是人们关注的焦点,如幼儿如何学习,幼儿的学习是如何促进其发展的,教育幼儿的良策是什么。作为一个专门研究这些课题的学科,幼儿教育心理学大致在20世纪80年代逐渐走向独立。

(2) 幼儿教育科学的结构性整合 在幼儿教育科学体系内,幼儿教育学和幼儿心理学是两门独立相对较早的学科,虽然研究的领域和事业各不相同,但是在幼儿发展与教育这一主题内形成了一个创造空间。幼儿教育学与幼儿心理学分别以不同的视野在不同的层面深入研究,不断拓展、不断充实,逐渐在这交叉领域构建起一门新兴学科——幼儿教育心理学。

两种力量相互促进、相互作用,使得幼儿教育心理学由一个领域逐渐成熟为一门相对独

立学科。20世纪80年代开始出现了以“幼儿教育心理学”命名的著作，如日本学者若井邦夫等著的《幼儿教育心理学》（1982年日文版，1984年中文版）可能是最全面阐述幼儿教育心理问题的专著。据我们初步考证，这也是我国引进的最早的一本以“幼儿教育心理学”命名的专著。

值得说明的是，“幼儿教育心理学”作为一门独立学科的标志及其独立的年代还没有确切的考证，这不能不说是一个遗憾。

2. 幼儿教育心理学的发展历程

如同任何一门学科一样，幼儿教育心理学在独立之前经历了一个不断发展的过程。在一定意义上，幼儿教育心理学经历了从一种教育思想（理念）到一个理论与实践相结合的研究领域再发展到一门独立学科三个基本阶段。

（1）幼儿教育心理思想研究 幼儿教育心理思想发端于对幼儿期独立性的认可，对幼儿人格的尊重和对幼儿学习潜力的认识。在这种意义上，幼儿教育心理学思想可追溯到近代启蒙思想家卢梭。

14—16世纪欧洲兴起的文艺复兴运动高擎人文主义旗帜，提倡人性和人性自由。这种以人为中心，一切为了人的利益的新人类观，为儿童的命运带来了重大的转机。儿童不是“有罪的羔羊”，儿童是甜蜜、天真、纯洁的天使。儿童一出生就具有一切道德的、理智的、身体的能力的萌芽。如果教育适当，儿童的一切内在能力和善良天性就能和谐地发展起来。在这一历史背景下，一位思想家的教育心理学思想及其代表作具有划时代的影响。这就是卢梭与他的《爱弥儿——论教育》。



卢梭（J. T. Rousseau，1712—1778年）是18世纪法国启蒙思想家，他的划时代著作《爱弥儿——论教育》（1762年）被世人誉为“儿童宪章和儿童权利宣言”。卢梭在这部著作中，通过“对儿童的发现”，第一次把儿童从社会偏见和双亲的束缚中解放出来，作为独立的人看待。“儿童是有他特有的看法、见解和感情，如果用成人的看法、见解和感情去替代它们，那简直愚不可及。”儿童的发展有其内部固有的自然法则，教育应当适应儿童的自然本性。尽管卢梭对婴幼儿的学习能力估计不足，但他对儿童期的独立性及其适应的自然教育思想却为儿童教育研究开启了历史先河。他关于婴幼儿发展与教育的论述可称得上是最早的幼儿教育心理思想。

裴斯泰洛齐（J. H. Pestalozzi，1746—1827年）深受卢梭教育思想的影响，把“遵从儿童天性的教育方法”付诸实践，创造了以直观事物为出发点的教学方法，即直观教学法。几乎在同一时期，英国的欧文和法国的福禄贝尔访问了他的学校，一面学习直观教学法，一面着手创办幼儿保育教育机构，自此，幼儿教育心理由一种纯粹的思辨研究发展到与实践与理论相结合的研究。

（2）幼儿教育心理的实践研究

• 欧文与“幼儿学校” 欧文（R. Owen，1771—1858年）不仅是一位空想共产主义者，而且是现代幼儿教育的先驱。他于1816年就在苏格兰的纽兰纳克纺织厂附近为工人子女设立了一所学校（“性格形成新学园”），在学园中设立“幼儿学校”（Paternal Infant School System），收托1~6岁的儿童，当父母工作时，儿童到学校集体保育。欧文确信，人

格是环境塑造的产物，并用幼儿学校来验证这一点。为此他力求使儿童摆脱恶劣的环境及父母错误的对待，在良好的环境中，通过音乐、舞蹈、户外游戏、运动、谈话和直观教学等保育内容以及儿童集体内部的交流，把他们培养成为健康、快乐、尊重伙伴的幸福而理性的人。这是教育史上的第一次幼儿教育实验，尽管这所幼儿学校只存在到1824年，但是对幼儿教育产生了巨大影响，被马克思称为未来培养全面发展新人的教育的萌芽。

• 福禄贝尔与“幼儿园” 福禄贝尔(F. W. Frobel, 1782—1852年)创立了第一所幼儿园(Kindergarten)(1840年)，形成了第一个相对独立的幼儿教育体系。受进化论的影响，福禄贝尔有意识地将儿童发展与教育的研究建立在“生物科学”研究之基础上，认为人的发展是阶段性与连续性的统一，人的发展与教育是一个连续不断的逐渐上升的整体过程。因此，他强调儿童期在人的发展过程中的独立地位，最初的发展是以后的各阶段发展的基础，人的整个未来活动在人生早期就已经有了萌芽。所以，婴幼儿是人生最重要的时期，真正的“人的教育”应从这时开始。于是幼儿发展与教育成为一个独立的研究领域。

• 因接受了进化论思想，福禄贝尔改造了裴氏的直观教学法，提出活动教育思想，重视儿童活动本能的表现。在他看来，游戏是人的活动本能的重要表现形式之一，最能表现儿童的创造性和自主性。所以，教育应以游戏为基础，让幼儿内在需要和愿望在生动活泼的游戏中得到满足。幼儿教育就是让幼儿在游戏中快乐成长，于是，他把这种教育机构命名为Kindergarten(原意为幼儿的乐园)，并且为幼儿专门设计了一套玩具——他称为“恩物”(Gift—神赐之物)。对福禄贝尔来说，玩具是儿童把活动本能引向外部世界，并从外部世界“吸收”各种事物和印象的手段，游戏就是幼儿与外部世界相互作用的基础形式。虽然游戏和作为游戏物质材料的玩具的精神一度消失，人们只注重玩具的使用程序，但是他确立的“游戏是幼儿园教育活动的形式”这一教育原则却一再被科学研究所证实和丰富。

• 蒙台梭利与“幼儿之家” 进入20世纪后，幼儿教育研究与心理学、医学研究结合日益紧密。蒙台梭利(M. Montessori, 1870—1952年)作为一个训练有素的医生，以她特有的视野研究幼儿发展与教育，创办了“幼儿之家”(Casadei Bambini, 1907年)。受策动心理学的影响，蒙台梭利深信本能冲动控制人类行为，儿童在先天的自发的能动性作用下，具有一种很强的、天赋的内在潜力和持续发展的积极力量。儿童不是被动地接受环境刺激，而是积极地吸取环境中的印象和文化模式。儿童这种活跃而有力的创造性一旦被压抑则造成心理障碍。因此，教育必须为儿童创造一个“有准备的环境”，只有当环境与儿童内部需要协调一致时，发展才会自然地实现。于是，创造“有准备的环境”就是为每个儿童的潜力得到自主和自由的发展机会。

同时，蒙台梭利进一步认为“幼儿精神的某种能力在某个时期里对某种环境能敏感地反应和发展”，并称之为“敏感期”(Sensitive Period)。在她看来，幼儿期是感觉运动能力发展的敏感期。因此，她根据感觉运动原理，以感觉教育为基础，设计了一系列教具和学具，后人称之为“蒙台梭利教具”，这些教具和学具与生活用具、设施一起组合为“幼儿之家”，代表着她精心创造“有准备的环境”。以这些教具和学具为媒体，对幼儿进行系统教育的方法，她自称为“科学的教育法”，后人称之为“蒙台梭利教学法”。这种教育方法有着扎实的心理学基础，甚至本身就是一种幼儿教育心理学体系。蒙台梭利的教育理论创立以来的近百年的历史中，由于得到追随者的不断丰富和完美，至今仍然是最有影响的幼儿教育体系之一。

(3) 幼儿教育心理学的构建 20世纪60年代开始，早期教育在世界范围内受到普遍重

视,幼儿教育获得了前所未有的高速发展。不管是幼儿园数还是入园幼儿率都呈现出直线上升的趋势。幼儿教育的日益普及,使以幼儿为对象的学科也得到迅速发展。在这一时代背景下,幼儿教育科学研究的问题更加深入和具体,对幼儿教育现象进行系统的心理学研究也日益受到关注。同时,认知心理学的兴起和发展,特别是发展心理学和教育心理学的发展为构建幼儿教育心理学体系提供了方法和理论上的准备和基础。其中,皮亚杰和维果茨基的理论影响最为显著。

• 皮亚杰(J. Piaget, 1896—1980年)是20世纪最伟大的心理学家之一,他创立的“发生认识论”在心理学中独树一帜,尤其是对儿童智慧发展的研究,使幼儿教育摆脱了环境决定论和遗传决定论的双重束缚,重新认识儿童的心理世界,直接构成了幼儿学习及其指导,特别是幼儿园课程的理论指南。他的理论流传到英美后,一度成为幼儿教育领域中占统治地位的发展理论。

虽然皮亚杰不是一位教育家,但是他对早期教育的影响却是无人可及。他采取独创的“临床法”系统地研究了幼儿认知发展的主要方面,以一个生物学家特有的视角和思维方式提出智慧源于动作,其本质是适应。这——论断构成了20世纪60年代以后世界幼儿教育的信条,以其为理论基础的**活动教学法**成为幼儿园教育的基本方法,以其为基础的**儿童认知发展阶段论**仍然是现代幼儿认知学习与教育的理论基础。

• 维果茨基(L. S. Vygotsky, 1896—1934年)是与皮亚杰同龄的心理学家。他旗帜鲜明地反对生物学化的自然主义理论,主张用文化和历史的观点去分析儿童心理的发展,创立了著名的**历史—文化学派**(又称“**维列鲁学派**”)。尽管维果茨基英年早逝,但他的心理学思想却因时代的变迁,在20世纪80年代后日益受到世人的关注。他提出的**儿童心理发展的社会建构论**构成了20世纪末期幼儿教育改革强有力的理论指导思想。

儿童心理发展的**社会建构论**提出两个基本假说:人的心理机能发展的**符号中介论**和人的智慧发展的**活动内化论**。维果茨基认为心理机能最初是作为直接的**自然的过程**发生的,属于低级心理机能,人和动物都有这种心理机能。人的高级心理机能是在低级心理机能的基础上,由于**符号(主要是语言)**等中间环节(**工具**)转化文化发展的过程,在这个转化过程中高级心理机能开始作为人特有的心理机能而发生作用。这一假说引申出一个重要的发展原理,即**儿童的发展是儿童在社会文化环境中与社会文化相互作用的过程**。儿童一开始就是一个社会的人,参与着社会文化生活,构建起作为一个社会人所具有的文化品质和社会属性。这一原理构成了现代幼儿园社会性教育的理论基础。

• **学习理论及其发展** 学习理论是教育心理学独立以后一直非常活跃的研究领域,应该说几乎所有心理学理论流派都对学习进程及其机制提出过自己的观点,这些学习理论直接为幼儿教育心理学的建立提供了理论框架或蓝本。值得指出的是,20世纪60年代后,学习理论不再只关注学生学习和人类学习的一般原理,开始重视**婴幼儿学习潜能**的研究。20世纪上半叶,由于受进化论的影响,儿童心理学研究往往把**婴幼儿与幼小动物**比较,低估新生儿的心理活动能力,过分强调**婴幼儿软弱无能**的一面。下半叶以来,随着现代科学技术的发展,心理学家借助各种先进仪器设备观察新生儿的心理活动。经过精心设计的实验,既可以了解新生儿自然表现的**心理活动**,还可以诱发新生儿的**心理活动潜能**。大量实验证明,新生儿具有很大的学习潜力。因此,婴幼儿学习及其教育指导成为幼儿教育领域中最富生命力和前瞻性的课题。

随着“**关键期**”的发现(生态学家的贡献),随之引进到儿童心理的发展研究,发现儿