

华侨华人留学生高等教育系列精品教材

大学与人生导论

蒙雅森 金 焱 主编

有人说，大学既不是天堂，也不是地狱，它仅仅是一个平台，
一个人生的跳板。有些人在这个跳板上，由凤凰沦为麻雀，而
有些人却借助这个平台，由麻雀变成凤凰……



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

华侨华人留学生高等教育系列精品教材

大学与人生

导论

蒙雅森 金 焱 ◎主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

序

大学——人生卓越的平台

蒋述卓

大学究竟是什么？答案众说纷纭。有人说：大学既不是天堂，也不是地狱，它仅仅是一个平台，一个人生的跳板；有些人在这个跳板上，由凤凰沦为麻雀，而有些人却借助这个平台，由麻雀变成凤凰。的确，大学是人的一生走向卓越的最好平台。因为，大学是人生，人生更是一所大学。在人生的历程中，大学就像一座灯塔放射出智慧的光芒，照耀着人生之梯，为人生的意义增添了无穷的想象。大学，虽是人生抛锚起航的一段行程，但这段行程却是整个人生最厚重的积淀，最黄金的时段。正是这段行程，促使我们全面发展、“精神成人”。正如儒家经典《大学》里面的一句话：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”尽管这里的“大学”不是现代学制意义上的大学，但其表达的“大学之道”却是现代大学应该追求的精神内核与文化自觉。大学育人的最终目的是人格，而不是人力，其宗旨在于弘扬人的精神品质，在于使人弃旧图新，在于使人达到更理想的境界。《大学与人生导论》正是在这个意义上付梓出版的。

当今世界，国与国之间的竞争集中体现在综合国力上，而综合国力的强弱不仅体现在科技和生产力的发展水平上，也体现在以人的素质为表现形式的思想文化的发展水平上。大学，正是人类优秀思想文化传承的最好平台。因为大学本身就是一种文明的象征，是知识库、思想库、人才库，也是社会发展的晴雨表。大学意味着梦想，意味着提升，意味着创造，意味着超越——超越时代之局限，超越种族之狭隘，超越世俗之喧嚣，达到最深邃、最博大、最透彻、最浩瀚的境界，达到心灵的安宁、精神的升华和本性的自由。通过大学教育，我们每一个人都应该获得一种新的人生：它使我们能够从一粒沙中看到一片风景，从一朵云中想象一个传说，从一滴水中感受生活的丰富，从迤迤的花草中感悟生命的顽强，从而形成一整套完全属于自己的人生哲理及人生诗篇。而《大学与人生导论》正是遵循大学生成长的基本规律，以人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强自身修养，了解、认知并弘扬中华民族的伟大民族精神和优良道德传统，培养高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现人类共同追求的、富有时代精神的价值标准和道德规范，并对大

学生进行法制观念、法律意识以及以中国宪法为核心的各部门法律的知识教育,以了解中国的法治思想和法律制度。此外,为帮助大学生进一步理解“一国两制”国策的意义与内涵,书中还增加了港澳基本法的内容。综观该书,可以概括出以下三个特点:

(1) 思想的开放与宽容。该书前六章以人和人生为经,以社会与自然为纬,从理论与实践的结合上,系统地探讨了人的本质、人的需要、人的自由等人生基本理论问题;论述了人生真谛、人生目的、人生价值、人生态度、人生理想等人生范畴;分析了人生与社会环境、人际环境的关系;揭示了人的德性、人格、心理、成才等重要人生课题的内蕴;指出了正确选择人生道路的原则、途径和方法。力图为大学生展现一幅完整的人生画卷,激发他们去探索人生奥秘,思考人生哲理,开启人生智慧,掌握人生艺术,实现人生价值。后三章通过概述基础法理、当代中国的法治思想、法律制度及规范,使学生在了解把握当代中国的法治与法制以及法律常识的基础上,进一步明确:民主与法治、公平与正义是衡量社会文明进步的重要尺度,是构建和谐社会的基本价值取向;法律的终极价值之一是自由,自由的核心理念是包容、宽容。在学习法理、宪法及实体法的理论过程中使大学生既增强法制观念,又陶冶博爱、仁善、宽容之人文情怀,既懂得尊重他人及其权利,也学会尊重自己,珍重自我的人生价值。

(2) 学科的严谨与缜密。该书集思想性、科学性、知识性和实践性为一体,以应用为中心,有较强的现实性、针对性和可读性,更加贴近生活、贴近实际、贴近大学生;同时融合了各学科的知识,包括政治学、法学、伦理学、社会学、心理学、人才学、美学等方面的知识,构建了合理的知识结构,为境内及境外不同社会制度下大学生思想道德素质的提高奠定了理性认识的基础;而且还把人格、道德修养与法治精神及知识建构有机地进行整合,把弘扬中华优秀传统文化与吸纳人类文明精粹与创建现代文明有机地结合起来,重在塑造多元文化背景下现代青年学生的优良品质。

(3) 情感的真挚与热忱。列宁说:“没有人的‘感情’,就从来没有也不可能对于真理的追求。”的确,“感人心者,莫先乎情。”要实现人对人的理解,关键在于“情”。只有心灵碰撞,情感交融,方能产生沟通、共鸣、体验、理解和认同。就德育教材而言,其优劣评价的根本标准,在于其思想内容能否成为作者与读者之间情感交流的共鸣器,能否触动读者情感的心弦。可以看出,《大学与人生导论》在“情”字上是下了一番工夫的。该书通篇以人为本,以情动人,以情育人,努力做到情理交融,情理并茂,充分体现了现代教育的民主思想。此外,该书还体现了时代特征和大学生的特点,紧密联系时代特征以及现代社会对

人才的新要求，结合大学生的思想特点和实际，深刻探讨了当代大学生关注的许多热点、难点问题。该书尊重学生在教育中的主体地位，注重以平等的态度与学生交流，并尽可能在语言风格上、思维方式上贴近学生，力避空洞说教和枯燥的模式。

总之，《大学与人生导论》一书在诸多方面做了新的有益尝试，这是难能可贵的，也是值得充分肯定的。

大学成就人生，人生成就辉煌，这就是大学与人生。是为序！

2010年8月20日

于暨南园

目 录

CONTENTS

序 大学：人生卓越的平台 / 1

第一章 大学理念与价值目标 / 1

第一节 大学的历史与发展 / 1

一、大学的历史起源 / 2

二、近现代意义的大学 / 4

三、中国大学介绍 / 6

第二节 大学的内涵与价值理想 / 8

一、大学的内涵与特征 / 8

二、大学的价值目标 / 14

三、大学与大学的人文教育 / 17

第三节 大学与大学生的精神成人 / 21

一、大学生心目中理想的大学 / 21

二、精神成人的近代设计 / 24

三、大学生精神成人的现实思考 / 26

第二章 人生哲学与人生真谛 / 34

第一节 古今中外的人生之思 / 34

一、儒家思想的人生思考 / 35



- 二、道家思想的人生思考 / 36
- 三、佛教思想的人生思考 / 37
- 四、基督教思想的人生思考 / 39
- 五、存在主义思想的人生思考 / 40
- 六、生态主义的人生思考 / 41

第二节 当代人生的三大问题 / 42

- 一、人为什么要活着——从小说《活着》谈起 / 43
- 二、如何看待人生的欲求——从电影《阿甘正传》谈起 / 45
- 三、我们应该用什么支撑人生——从电影《肖申克的救赎》谈起 / 48

第三节 人生目的之思 / 51

- 一、哲学意义上的人生目的 / 51
- 二、现实生活意义上的人生目的 / 53

第三章 人生成败与人生创造 / 58

第一节 人生成败：命运与选择 / 58

- 一、树立正确的成功观 / 59
- 二、人生的选择是单行道 / 60
- 三、欢乐与痛苦的人生意义 / 62

第二节 人生成败是如何决定的 / 66

- 一、成功者与失败者的气质差别 / 66
- 二、心态的重要性 / 67
- 三、决定成败的其他因素 / 69

第三节 创造有价值的人生 / 71

- 一、创造人生是人生的最高境界 / 72
- 二、用积极的心态创造人生 / 73
- 三、在创造人生中体味人生成败 / 76

第四章 人格之美与人生超越 / 80

第一节 人格之谜 / 80

- 一、“面具”所引起的话题 / 81
- 二、人的“特质”与人格类型 / 83
- 三、人格的哲学寓意 / 86

第二节 人格的风范——气质 / 89

- 一、气质与气质类型 / 89
- 二、气质与人的性格 / 92
- 三、人格健康是一种人生态度 / 95

第三节 人格之美的塑造 / 100

- 一、改变自我的可能 / 100
- 二、人格的和谐与发展 / 103
- 三、超越——人格之美的力量 / 105

第五章 道德品质与道德修养 / 115

第一节 道德的起源与内涵 / 115

- 一、道德的起源 / 116
- 二、道德的内涵 / 118

第二节 道德品质与基本德目 / 122

- 一、道德品质的解析 / 122
- 二、道德品质的价值内涵 / 125
- 三、基本德目 / 128

第三节 道德修养的现代价值与基本方式 / 137

- 一、道德修养的现代价值 / 137
- 二、道德修养的基本方式 / 140

第六章 民族精神与爱国主义 / 145

第一节 中华民族精神的丰富与发展 / 145

- 一、中华民族精神的丰富内涵 / 146
- 二、中华民族精神在民族发展中的作用 / 148
- 三、大力弘扬和培育民族精神 / 149

第二节 爱国主义是宝贵的精神财富 / 150

- 一、“祖国”的内涵及意义 / 151
- 二、中华民族爱国主义的历史发展 / 153
- 三、中华民族爱国主义的内容和要求 / 154

第三节 做坚定的爱国者 / 156

- 一、爱国情感是爱国主义精神的感性基础 / 156

- 二、爱国觉悟是爱国主义精神的理性基础 / 157
- 三、爱国意志行为是爱国主义精神的客观外化 / 158
- 四、努力做一个坚定的爱国者 / 158

第七章 基础法理与中国特色社会主义法治 / 162

第一节 基础法理概述 / 162

- 一、法的起源及其发展 / 162
- 二、法的含义及其本质特征 / 165
- 三、法的作用 / 168
- 四、法的渊源与法的效力 / 169
- 五、法律体系与法律关系 / 171

第二节 当代中国特色社会主义法治概述 / 173

- 一、法治国家依法治国的基本要素 / 173
- 二、当代中国“依法治国”方略的确立 / 176
- 三、当代中国依法治国方略的基本内涵 / 180
- 四、中国当前实施依法治国方略的主要任务 / 181
- 五、中国现行社会主义法的运行 / 183

第八章 当代中国法律制度与法律规范 / 190

第一节 宪法及其规定的基本制度 / 190

- 一、宪法的概念及其基本特征 / 190
- 二、我国宪法的基本原则 / 192
- 三、由宪法所确立的我国的国家制度 / 193
- 四、我国公民的基本权利和义务 / 197
- 五、我国的国家机构 / 198

第二节 我国的实体法律制度 / 201

- 一、我国的民商法律制度 / 201
- 二、我国的刑事法律制度 / 208
- 三、我国的行政法律制度 / 212
- 四、我国的经济法律制度 / 215

第三节 我国的诉讼法律制度 / 216

- 一、我国的行政诉讼法律制度 / 216

- 二、我国的民事诉讼法律制度 / 218
- 三、我国的刑事诉讼法律制度 / 220
- 四、我国的仲裁法律制度 / 222

第九章 香港、澳门特别行政区基本法概述 / 228

第一节 香港、澳门问题与“一国两制”国策 / 228

- 一、香港问题的由来 / 228
- 二、澳门问题的由来 / 230
- 三、香港、澳门问题的解决 / 230
- 四、基本法制定的指导方针——“一国两制”国策 / 233

第二节 基本法与特别行政区的法律地位 / 236

- 一、基本法的颁布及其重要意义 / 236
- 二、基本法的性质、地位及效力 / 240
- 三、基本法的解释及修改 / 243
- 四、特别行政区的法律地位 / 245

第三节 特别行政区行政长官与政治体制 / 249

- 一、特别行政区行政长官 / 249
- 二、特别行政区行政机关与行政会议 / 251
- 三、特别行政区立法机关（立法会） / 253
- 四、行政长官与立法会的关系 / 255
- 五、特别行政区的司法制度 / 257

参考文献 / 263

后 记 / 265

第一章

大学理念与价值目标

大学并不是诗人或不朽作家的摇篮，也不是培养伟大人物的诞生之地，尽管大学有这样的人才。但是大学是通过一种伟大而又平凡的手段，去实现一个伟大而又平凡的目的。它旨在提高社会的思想格调，提高公众的智力修养，纯洁国民的情趣，为大众提供真正的原则，为大众的志向提供确定的目标，扩展时代的思想……

—— [英] 约翰·亨利·纽曼

1381年的一天，剑桥大学师生再次爆发了与驻地居民的冲突，驻地居民冲进了贝内特学院，他们对着师生拳脚相加，口里嚷着要除掉校长，并把贝内特学院的办学特许状及其他资料档案付之一炬。一位表现出与该学院有着不共戴天之仇的老妪玛格丽特·斯坦愤怒地将大把灰烬抛向天空并高声吼道：“让大学见鬼去吧！”……然而自大学诞生之日起，近千年的时间过去了，大学这艘承载着人类智慧的航船非但没有沉没，反而在历史的长河中为人类创造了一个又一个奇迹。

第一节 大学的历史与发展

世界上每一所大学都有自身的历史，每一所大学也都有自身的发展。大学发展的历程总是伴随着人类文明的变迁而变迁，一所大学的历史越长，其培养的学生越多，文化积淀也就越深厚。因此，从历史中我们将获得的是一种崇高的历史感与使命感。

—— 编者的话



一、大学的历史起源

英文“大学”一词为“university”，是拉丁文“universitas”一词的译名，专指12世纪末在西欧出现的一种高等教育机构，这种机构形成了自己独有的特征，如组成了系（faculty）和学院（college），开设了规定的课程，实施了正式的考试，雇用了稳定的教学人员，颁发了被认可的毕业文凭或学位证书等，从这个意义上，我们可以说大学的历史发展源于12世纪。

但是在大学出现之前，人类的高等教育其实就已存在了数千年。古代中国、埃及、印度等都是高等教育的发源地；古希腊、罗马、拜占庭及阿拉伯国家也都建立了较完善和发达的高等教育体制。

（一）中国大学的起源

据记载，中国在公元前2700年前就有了“大学”之称。虞夏商时期的上庠、东序、右学等，从某种意义上来说都已经具备高等教育的一些属性。周代金文中关于周天子带领群臣及学生在“学宫”习射和作乐舞，这里的“学宫”即大学，也已基本具有高等教育的性质。在中国的官学中，太学和国子监是封建社会的最高学府。汉代的太学可以说是世界上规模最大的古代高等学府，太学的课程以通经致用为主，学生分经受业，经考试及格者被任用为政府官吏。太学以《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等儒家经典为教材。除此之外，私学在中国教育史上也占有重要的地位，私学按程度分有蒙养教学和经师讲学，后者相当于大学。伟大的教育家孔子是最早开办私学的人之一，有三千弟子七十二贤。汉代以后的私家经馆培养了大批不求功名的学术人才，对弘扬民族文化、促进高等教育的发展起到了很大的作用。唐宋时期，私家经馆发展为书院，书院是中国古代学者研究学问、聚徒讲学的教育场所。宋朝有了较大发展，并出现了一些著名的书院，如白鹿洞书院、岳麓书院、石鼓书院、应天府书院、茅山书院、嵩阳书院等；明朝的东林书院也办得颇有特色。

（二）埃及大学的起源

埃及文化是世界最古老的文化之一。古王国和中王国是古代埃及的黄金时代，其政治和经济的发展促成了文化教育的发展。据古埃及文献的记载，在中王国时期（约前2040—前1786）就已建立了良好的学校，包括宫廷学校、职官学校、寺庙学校、文士学校等。这些学校传授的课程不同，水平也不同，有的机构已具有高等学校的性质，如法老邀请文人学者在宫中议论朝政和钻研治术，组成

水平较高的“文人之家”，有教育史学家竟称之为当时的大学。新王国时期（约前1567—前1085），埃及出现了研究高深学术和培养高深专业人才的寺庙，如海立欧普立斯大寺（Heliopolis），也称日神大寺，教育水平极高，被誉为“最普通和渊博的知识中心”。该寺聚集了一批卓越的学者，它的高级祭司是皇家天文学家，应用数学、天文学和物理学是这里研究的重要学科。该寺有藏书丰富的图书馆，经常举办一些学术讨论，吸引了各地慕名而来的游学者，犹太的摩西、希腊政治家梭伦、哲学家泰勒斯和柏拉图都曾游学此地。

（三）印度大学的起源

印度是一个多民族、多宗教、联邦制的古文明国家，古代印度就有行使高等教育职能的教育机构，其中巴瑞萨（Parishad）和隐士林（Hermitage）是古印度最早的高等学府，也是婆罗门学者的讲学之地。公元前600年，印度一些文化中心出现了“大学”。最著名的塔克撒西拉（Takasasila）大学历经了数百年之久，马其顿王亚历山大曾在该校学习印度哲学，该校注重宗教、哲学、逻辑、文学、数学、天文、医学等多种学科。公元前6世纪，佛教兴起，寺院成为佛教最重要的教育场所，学习内容除佛教经典和宗教仪式外，还有其他各种科学。一些学术水平较高、规模较大的寺院除负责培养僧侣外，还要从事各种学术研究，经常举行学术讨论和演讲。在玄奘时期，纳兰陀寺规模宏大，计有僧师1500余人，僧徒达8500人之多，几乎每天都有100项学术讨论或报告分别在殿堂或讲堂举行，讨论和报告的内容极为丰富、无所不包。

（四）古希腊与古罗马

古希腊的高等教育源于古希腊诗人和自然哲学家对其门徒传授自己的诗歌和学说，但这只是个别教学的方式。直至公元前5世纪出现了智者的教育活动才开始了集体教学。如古希腊哲学家和教育家苏格拉底（前469—前399），他实施问答法教学，构建了一个坚实的传播知识的基础。他的教学没有固定场所，几乎在任何地方都可施教，如角力学校、体育馆、私人住所、大



苏格拉底曾说最有效的教育方法不是告诉人们答案，而是向他们提问。



街上以及任何便利的地方。哲学家柏拉图是苏格拉底的学生，公元前 393 年他的朋友们在雅典为他买了一座靠近体育馆的花园和小屋，在这里他开办了学园。他在学园里生活和从事教学活动长达 40 年之久，学园是古代最早在教育目标上既体现社会功用性又体现人文性的教育机构，因此被世人看作是世界上第一所大学。亚里士多德（前 384—前 322）是古希腊最博学的哲学家、科学家和教育家，公元前 335 年仿效他的老师柏拉图所办的学园在雅典创办哲学学校吕克昂，吕克昂是古代第一所具有大学性质的学校。

古代罗马是欧洲第二个典型的奴隶制国家。古罗马在其发展过程中，受到希腊的影响很大，在欧洲史上，通常把希腊、罗马并提。在文化教育方面也是如此，所谓“古典”文化教育就是指古代希腊、罗马的文化教育。最初罗马没有大学，有意深造的青年多到希腊的雅典大学、罗德大学、亚历山大里亚大学去学习。

虽然许多教育史学家把上述高等学府也称为大学，但严格地说，它们并不是近现代意义的大学。

二、近现代意义的大学

（一）近代意义的大学

近代意义的大学起源于中世纪的欧洲，是欧洲中世纪留给后世最可称赞的文化遗产。11 世纪，西欧封建制度已经确立，农业生产缓步上升。随着剩余产品的增多，手工业得到发展并逐渐从农业生产中分离出来，商业活动也逐步展开。专职的工商业者聚居一处，从事生产和贸易，逐渐形成了中世纪的城市。城市的普遍兴起和发展，国际贸易和交往的日益频繁，加上十字军东征使拜占庭文化迅速传遍整个欧洲，客观上促进了欧洲文化的发展。这些社会条件的变化使原有的僧侣学校和大主教学校再也不能满足社会发展的需要。在意大利、法国和英国的一些地方，师生们为了保障自己的权利和保护法律，仿照手工艺人行会的方式，组成教师行会或学生行会，后来由于需要，教师行会和学生行会结合成学习和研究的“组合”（universitas），这些“组合”就成为最早的近代意义的大学。由于这一时期的大学主要从事纯理论研究，与社会保持一定的距离，因而被称为“象牙之塔”，意为与世隔绝的梦幻境地，逃避现实生活的世外桃源、隐居之地。

值得一提的是巴黎大学，成立于 12 世纪初的巴黎大学是由巴黎圣母院大教堂学校发展而来的，以研究神学著称，该校分文、法、医、神学四科，后来发展为西欧各大学的“典范”，被誉为“世界大学之母”。总之，中世纪大学有其自己的特征：具有浓厚的宗教气氛；由专业人士担任教师；文、法、医和神学是主

要学科。

（二）现代意义的大学

尽管近代意义的大学起源可以追溯到11世纪，但直到18世纪末以前，大学主要是培养神职人员与“绅士”的地方，并未成为知识创新与传承的主要机构，大学在社会中的地位远远无法与今日之大学相提并论。

真正现代意义的大学应起源于德国。德国大学的兴起是与德国民族意识的形成和民族国家的构建联系在一起的。拿破仑征服德国唤醒了德国的民族意识。面对拿破仑的入侵，德国著名哲学家费希特于1807年末至1808年初以“告德国人民”为标题连续发表了14次演讲。他呼吁德国必须通过发展教育振兴民族精神，实现民族的使命；并且认为只有教育能够使个人的道德、知识、体力、经济能力得到充分发挥。费希特提出的教育目标被德国另一个伟大的政治家、教育家洪堡所完善和具体化。可以毫不夸张地说，洪堡不仅是德国现代高等教育之父，而且也是对现代大学制度贡献最大的思想家。1809年，洪堡建立了柏林大学，柏林大学是德意志现代文明的摇篮。它颠覆了传统大学的模式，倡导“学术自由”和“教学与研究相统一”。它树立了现代大学的完美典范，人们尊称它为“现代大学之母”。德国现代大学的兴起对德国科学技术的发展以及民族复兴的贡献是不可磨灭的。从19世纪20年代到20世纪初为止，世界科学研究的重镇一直在德国。

（三）美国现代大学的兴起与发展

德国在很短时间内实现工业化的经验令其他国家刮目相看，人们很快将视线投向德国的教育制度，尤其是大学制度。从19世纪中后期开始，西方国家纷纷效法德国的大学模式，并以这一模式改造各自的大学。在这方面，最有成果、最有创造性的是美国。

美国在独立战争以前就办起了大学，这些大学是模仿牛津、剑桥的模式兴办的。不过在相当长时间内，许多美国人仍以在欧洲接受大学教育为荣。1850—1914年，成千上万的美国学生赴欧洲留学，愈来愈多的学生选择德国作为留学国家。这些留学生从德国学到了授课制度、实验室制度、讨论课制度、博士学位制度、学期制度等现代大学制度。从19世纪后半期起，这些从德国归国的留学生开始运用德国的大学模式改造美国大学。1860—1920年是美国大学改造与发展的主要时期。通过这一时期的改造，美国完成了自己的大学构建。而且，美国在根据德国模式改造自身大学的过程中成功地修正了德国模式中某些僵化的方

面，将诸多不同的大学理念成功地结合在一起，创造了独具美国特色的大学制度。美国自 19 世纪后半期以后大学的改革与蓬勃发展为其经济后来居上作出了巨大贡献。

三、中国大学介绍

（一）中国近代最早的大学（1840—1911）

中国在古代以“书院”或准书院的方式实现着“大学”的功能。而中国近代意义的大学可以说是由外来因素所引发的。近代中国在与世界列强的战争失败之后，兴国革新的举措在全国骤起：军事兴国、教育兴国、工业兴国、科学兴国等。高等教育方面，初期创办了翻译介绍西方科学技术和通晓洋务的外语学堂与直接学习西方军事技术以及其他各种专门技术的各类专科学堂。后来，有识之士逐步认识到，国家的兴起，其根本在于国民素质，因此师范学堂受到重视和发展。再后来，中国自己的现代大学就孕育发展起来了。

1840 年鸦片战争之后，洋务运动兴起，西学渐入，出现了许多新式学堂。这一时期创办的新式学堂，以外语学堂和军事学堂为主，如京师同文馆、上海广方言馆、马尾福建船政学堂、天津水师学堂、武汉湖北武备学堂、南京江南水师学堂等。

1895 年中国在甲午海战中惨败后，变法之声顿起。当年，天津中西学堂改办为北洋大学堂，1903 年改名为北洋大学，主要培养工程技术人才，为中国近代工程学科的鼻祖，也是中国近代第一所大学。后几经变革定名为天津大学。

1898 年京师大学堂在戊戌变法中应运而生，这是中国近代第一所国立大学和综合大学，为当时的最高学府，兼为大学堂和全国最高教育行政机关，1912 年京师大学堂改名为北京大学。

（二）中国民国时期的大学（1911—1949）

现代意义上的大学，其主要的特征是“学术自由”和“教授治校”。始建于 1911 年、1925 年设立大学部的清华学校，在一批具有世界眼光和受过现代大学教育的有识之士的共同努力下，得以奠定“学术自由”和“教授治校”的制度架构，成为中国第一所最具有现代意义的大学。

民国时期的大学，虽然在不同时期都有政治势力的渗透，但是总体来说，大学治校还是相当独立的，学术也是相当自由的。当时，国立北京大学、国立清华大学、国立浙江大学、国立武汉大学和最高学府国立中央大学一起被称为中国五大名校。

值得一提的是国立中央大学、国立西南联合大学、国立浙江大学，这三所大学在中国国难当头的八年抗战的时间里所培养的人才可能比其他任何时期培养的都要多，所做的研究工作也卓有成效。今天的中国，担任中国科学院、工程院院士的当年联大师生共有171人（其中学生92人），其中杨振宁、李振道2人获得诺贝尔奖；赵九章、邓稼先等8人获得两弹一星功勋奖；黄昆、刘东生2人获得中国国家最高科学技术奖；宋平、彭云等人成为国家领导人。国立中央大学、国立西南联合大学、国立浙江大学、国立武汉大学被誉为当时全国的四大名校。

1949年前中国最好的大学，除了国立大学，还有教会大学，一般教会大学由早期开办的书院演化而来。圣约翰是较早的一所教会学校，也是早期最优秀的一所。教会大学尽管被视为是殖民渗透现象，有其副作用的一面，但应当承认，当时的教会大学也为中国的教育科技事业作出了巨大贡献。

（三）新中国的大学（1949至今）

1949年，中华人民共和国成立。所有的国立大学取消“国立”二字，所有的私立大学包括教会大学改造为公立大学。1952年，摒弃欧美大学模式，采用“苏联模式”的教育管理体制，实行统一教学计划、教学大纲和教材等。

1966—1976年“文革”时期，大学教学管理制度建设受到严重破坏，主要表现在：盲目缩短学制；取消大学入学考试，改变招生办法；实行“开门办学”；否定教师在教学中的主导作用，大批“师道尊严”；以阶级斗争为主课，废除原有的教学计划，肆意改变课程和教材等。

1977年高考恢复，大学逐步恢复正常教学。此后的十多年里，中国大学的教学和科研得到迅速发展。在借鉴发达国家特别是欧美国家高等教育的经验的过程中，大学也在突破过去30年中形成的苏式体制，重新回归到1949年以前的欧美大学模式。

1995年开始创建在21世纪重点建设100所大学的“211工程”。“211工程”是中国政府面向21世纪，重点建设100所左右的高等学校和重点学科建设工程。1999年前后，又开始创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科的“985工程”，清华大学、北京大学、南京大学、复旦大学、上海交通大学、西安交通大学、浙江大学、中国科技大学、哈尔滨工业大学9所大学入选为国家首批建设的重点大学。

值得一提的是，素有“华侨最高学府”之称的暨南大学，是中国第一所招收外国留学生的大学，也是目前中国境外生最多的国家“211工程”重点综合性大学，前国务院副总理吴学谦、李岚清，知名人士江上青，著名侨领、新加坡