

ZHIYEJIAOYUZHUANYEXIANDAIHUAJIANSHEFANGLUE

职业教育专业 现代化建设方略

主 编 王翊士

宁波出版社

责任编辑 廖维勇

封面设计 银色创作室 郭金波

ISBN 7-80602-400-X



9 787806 024003 >

ISBN 7-80602-400-X/G·163

定价：16.00元

职业教育专业 现代化建设方略

主 编 王翊士
顾 问 沈剑光
编 委 (按姓氏笔画排列)
 王 阳 王旭峰 王晓勇 庄允吉
 沈素娥 俞建文 殷崇德

宁波出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育专业现代化建设方略/王翊士主编. —宁波: 宁波出版社, 2000. 10

ISBN 7-80602-400-X

I. 职... II. 王... III. 技术教育-教育建设-研究-中国
IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 53560 号

书 名	职业教育专业现代化建设方略
主 编	王翊士
出版发行	宁波出版社
社 址	宁波市苍水街 79 号
邮 码	315000
责任编辑	廖维勇
印 刷	上虞印刷厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
字 数	260 千
印 张	10.75
印 数	1-2000
版 次	2000 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-80602-400-X/G·163
定 价	16.00 元

目 录

第一章 方兴未艾的职业教育	(1)
第一节 国际视野中的职业教育	(1)
第二节 蓬勃发展的中国职业教育	(10)
第三节 前进中的宁波职业教育	(22)
第二章 社会经济发展与职业教育专业现代化	(36)
第一节 职业教育专业现代化的本质及定位和走向	(37)
第二节 宁波市社会经济发展的规划蓝图与职业教育专业现代化	(46)
第三节 人的现代化与职业教育专业现代化	(52)
第四节 加入 WTO 与职业教育专业现代化	(58)
第五节 高等职业教育的产学研结合	(66)
第三章 职业教育专业现代化建设中的学习与借鉴	(71)
第一节 发达国家职业教育的改革与发展概述	(71)

第二节	风行全球的职业教育改革·····	(76)
第三节	影响深远的职业教育课程模式·····	(90)
第四章	建设现代化的职业教育专业 ·····	(103)
第一节	转变观念更新教育思想·····	(103)
第二节	职业教育管理的现代化·····	(110)
第三节	职业教育教学设备的现代化建设·····	
	·····	(124)
第四节	职业教育教学技术现代化·····	(135)
第五节	职业教育师资队伍现代化·····	(144)
第五章	职业教育专业现代化保障体系研究 ·····	(154)
第一节	宏观调控职业教育的发展·····	(154)
第二节	科技进步与职业教育的发展·····	(161)
第三节	素质教育是职业教育的灵魂·····	(165)
第四节	经费投入机制与职业教育·····	(170)
第五节	构建多元化的办学体制·····	(174)
第六章	职业教育专业现代化的评价 ·····	(181)
第一节	职业教育专业现代化评价的意义和作用·····	
	·····	(182)
第二节	职业教育专业现代化的评价原则·····	
	·····	(184)
第七章	试点专业现代化建设方案 ·····	(189)
第一节	计算机应用专业现代化建设方案·····	
	·····	(189)

第二节	服装专业现代化建设方案	(210)
第三节	旅游专业现代化建设方案	(225)
第四节	机电一体化专业现代化建设方案	
		(242)
第五节	商贸专业现代化建设方案	(256)
第六节	文秘(现代办公)专业现代化建设方案	
		(270)
第七节	财会金融专业现代化建设方案 ...	(286)
第八节	工艺美术专业现代化建设方案 ...	(301)
第九节	建筑专业现代化建设方案	(312)
第十节	烹饪专业现代化建设方案	(323)
后记		(334)

第一章 方兴未艾的职业教育

第一节 国际视野中的职业教育

当我们跨入 21 世纪之际,回顾 80 年代以来国际范围内职业教育的改革与发展,总结其基本的历史经验,展望其未来之趋势,我们对方兴未艾的职教(即职业教育)事业充满了信心和希望。真可谓是成就与困惑同在,机遇与挑战并存,而改革与发展则始终是职业教育前进的动力源泉。

一、成就与困惑

1. 在国际范围内,80 年代职业教育的发展和 90 年代的职业教育改革,其成就主要体现在以下几个方面:

(1)对职业教育的认识不断加深,观念逐步更新。

为摆脱自身不利的地位和诸多困惑,80 年代中期以来,各国政府与职教界都在加紧改革。改革促进了对职教的总体认识与观念的更新,尤其是推动了课程及教学模式的积极探索和变革。

在英国,舆论界认为有必要使职业教育建筑于相应的道德价值观的基础上,即全社会要建立起“企业文化”,以改变根深蒂固的轻视职教的文化传统。他们提出要对学校乃至社会上重英才教育、轻技术与职业教育的作法和认识,展开批评,并将这些批评广为宣传。美国政府则采取“易名”的作法,试图以此提高职教的地位和声望。1988 年,美国教育部职业与成人教育司职

业教育处更名为职业技术教育处。该处处长 W·沃特认为:“不改名就不能克服(公众对职业教育反应消极的)这种现象”。1990 年《卡尔·珀金斯法案》要求实现实用技术与职业教育的衔接,进一步助长了易名的趋势。至 1992 年,美国至少有 15 个州(部分易名的州不计算在内)的职教机构更改了名称,以“专业”或“技术”取代了“职业”二字。这种显性的细微变化虽与职业岗位的技术含量增大没多大关系,但很大程度上反映了美国政府及社会为提高职教地位的良苦用心。而在经济发展迅速的亚太地区,国家或政府首脑亲自呼吁大力发展职业和技术教育的事例屡见不鲜。与此同时,各国也相应增加了对职教的经费投入。其中,1990 年美国联邦政府通过的职教法案每年向职教机构增加 16 亿美元的投入;1998 年法国社会党执政后加强了对职业技术教育的投入。

为使职业教育适应现代生产和生活的节奏,满足各阶层劳动者对教育与发展的需求,各国都在努力更新传统的职教观念,变革落后的教学模式。目前,大职教观和新的职业能力观正日渐普及。

按照这种新观念,人的职业发展应视为一动态变化的全过程。它经历着由职业认识、探索、准备乃至确立与不断完善等诸阶段,所以职业教育并非仅指职前教育,而应贯穿于整个职业生涯的始终。职业预备、职前就业、职业转换教育及技能提高以及再就业教育等均为其有机的组成部分,当然不能仅以青年人的职前学历教育为终点。总之,大职教观体现了现代终身教育的思想与观念。有鉴于此,一些国家将青年与成人的职业教育统称为继续教育或技术与继续教育;有些国家为避免界定上的狭义与广义之争,总称为人力资源开发。与大职教观相对应,新的职业能力观则反映了现代化生产和技术的革命性。技术与工艺

的日新月异,要求学校和学生对未来生产和工作岗位的未知因素增强预见性。产业界与职教界普遍认识到,对于狭窄的专项技能再也不能适应多变且多方面要求的工作场所和环境,必须予以拓宽。联合国教科文组织于 70 年代就提出:为青年走向工作和生活的教育活动,不应限于训练他们从事指定的行业或职业,即应使之适应多样化的工作,发展他们的能力。于是综合职业能力观应运而生。

经广泛研究与探索,1991~1993 年间,英、美、德、日、澳大利亚等国的教育部或劳工部以不同形式阐述了内容相同的新职业能力观。它具有如下共性:

①职业能力在内涵与外延上为一较广泛的概念。它不再限于具体岗位的专门知识与技能的要求,而被视为多种能力品质的综合体现。根据各国认识与要求的不同,它通常含有数种(5~8 种)成分。②新职业能力观着眼于技术手段、生产模式的变动性和劳动者的职业流动性,要求具备收集、整理、使用信息和新技术的能力,以增强适应性和应变能力。③重视个人品质的职业活动中的作用。人际交往与合作共事的能力,组织、规划、独立解决问题与创新能力等作为职业能力的重要构成。④强调学习能力的培养,旨在为个人终身学习奠定必要基础。

(2)职业教育机构和就学人数日益增加。

职教机构和就学人数的增加在发展中国家呈现持续和旺盛的增长势头。据联合国教科文组织 1995 年提供的资料显示,80 年代初期至 90 年代初期这 10 年间,世界中等职业学校在校生生人数增长了 83%。其中增长最快的地区为亚洲与非洲,平均增长了 110%。巴西、菲律宾、埃及等国家通过鼓励地方投资或私人办学,扩大了以中学和职业学校为基础的职教网络。在以学院为职教基地的一些亚洲国家,如印尼、巴基斯坦、泰国、马来西

亚等,通过增加机构的功能为青年们提供多层次的职业与技术教育的培训。

在新兴工业化国家,得到政府与社会资助的公立职教机构,除提供高中后职业教育外,还开展全方位、多层次的职业教育与培训活动。我国香港的技术学院、韩国的职业专科学校、澳大利亚的技术与继续教育学院及新加坡的技术学院均有这种特征,其就学人数多以万计。此外,借助政府的政策优惠或资助,行业职业教育与培训机构也在这些国家异军突起,壮大了职业教育队伍的力量。澳大利亚联邦政府资助的行业培训机构已达 84 所,香港学徒培训的指定行业(42 个)共建培训中心 18 所,可接纳 3.2 万人培训。

发达国家面对经济的衰退,深感劳动力素质在国际竞争中的重要作用,故努力寻求建立更加灵活、富有成效的职教制度。在法国、加拿大和美国,中等及高中后职业技术教育机构受到联邦(中央)和地方政府较多的支持与资助。

(3)职业教育的范围不断扩大,教学内容日益丰富。

为使新增劳动力普遍接受职业教育,各国明显扩大了青年接受职业教育的范围和内容。首先是青少年的职业预备教育得到了进一步强化。在许多国家中,中学新增职前综合科目,如马来西亚初中的“操作技能课”、菲律宾等国的“生活技能课”、日本初中 1993 年增设的“工艺教育课”等,以授予青少年有关职业的综合知识及日常通用技能。在中国农村地区,许多初中的劳技(即劳动技术)课教学与职业教育相结合。职教专家普遍认为:“这些科目比普通文化课更适合学生未来的发展。特别在农村,它有助于学生寻找职业或自谋生路”。其二是系统接受职业教育的学生范围明显扩大。80 年代以来,在中等教育阶段实行学校职业教育的国家如前苏联、韩国、中国等,扩大了学生向职业

学校的分流,其招生和在校生比例不断增加。如韩国以工业高中为核心增加了职校学生数,1993年,职高生与普高生比例为36:64,1995年增至44:56,1998年二者比例达到50:50。中国于1995年实现了普高与职高招生1:1的比例。实行“单轨制”教育的国家加强了综合中学职业科教学,并增加了面向全体中学的职业选修科目;选修职业课的学生大幅度上升。在美国,这种学生比例多达75%。

2.在职业教育发展的同时,世界各国的职教工作者依然面临着众多的困惑和疑虑。

(1)从整个社会大环境看,鄙视职业教育的传统观念仍是制约其发展的首要障碍。

根据加拿大约翰·沃尔什教授的调查,几乎绝大部分家长都不鼓励其子女接受职业教育。1993年北京国际职教研讨会上,德国职教专家吉拉塞女士指出,其原因在于“在所有工业化国家和发展中国家,职教的地位都比普教低”。同时,各国政府对职业教育也采取大体相同的态度:决策者往往更重视高等教育,而没给职业教育以足够的重视。而政府行为在社会及公众中的导向作用,往往胜过有关文件和宣传。

(2)作为职教的直接受益者——企业,还没有真正认识到职工素质对产品质量和企业前途的关键性作用,视职业教育为单纯性消费,而不是投资;不愿承担应尽的责任和义务。

基于以上原因,各国的职业与技术学校在经费、内部设施建设、师资保证等诸方面的困境几乎是相似的。而学校各方面发展的滞后则进一步加重了自身的困难。

二、改革与发展

在未来的国际竞争中,经济与科技在全球竞争中的地位日

益突出,面向 21 世纪,经济与贸易竞争的需要促使许多国家转向教育,特别是职业教育。

1. 调整教育发展的战略重点,大力发展职业教育。

一些国家从经济实力的对比研究中加深了对职业教育作用的认识,由偏重学术教育开始转向发展职业教育。最能反映这种转变的国家莫过于法国。由法国全国统计及经济研究所进行的“法德经济成就的研究”披露,两国在资本积累、投资率方面接近,但技术水平差距明显。究其原因,除科研投入有所不同外,决定性因素是技术转化为生产力的能力,而这种转化能力则取决于劳动者的素质。两国劳动力中具有本科和专科水平的比例相近(大学本科法国占 7%,德国占 6.7%;专科法国占 7.7%,德国占 4.3%);而职教方面差距明显:企事业单位员工中拥有职业资格证书者法国不足半数,德国多达 2/3,甚至 47% 的半熟练工也持有职业文凭。研究由此得出结论:德国的经济优势得益于职业培训制度。所以,1989 年以来,职业技术教育在法国倍受重视。政府除增加投入外,教育部增设了主管职业教育的国务秘书,国家教育发展计划(1989~1993 年)向职教倾斜。国家级 12 个重点项目中涉及职业技术教育的占 8 个。

类似的变化也出现在美国。面对经济的衰退,80 年代末期,美国朝野要求改革学术教育的呼声四起。社会舆论认为,公立学校的失误之一是为没有学生就业作好准备。美现任及前任劳工部长批评高中毕业生缺乏胜任蓝领工作的基本技能,并以汽车业为例说明,日本汽车步步占领美国市场的重要原因之一是两国劳工素质不同。他们提出:“提高高中毕业生的工作素质是美国所有公立中学的重要课题。”为此,联邦政府按 1990 年职教法案向各州增拨了 16 亿美元作为职教改革的经费;按照 1994 年《2000 年目标法案》,在 5 年内将再拨款 50 亿美元以实施教

改计划,其中包括为未来工人提供一流的教育与培训。1997年,克林顿连任总统之后,提出将“第13~14年级教育成为全民普及教育”,以适应经贸发展对高技术人才的需求。美国政府提出采取抵税贷款方式普及社区学院为主的专科层次教育。

马来西亚、泰国、菲律宾等国也深切体会到人力资源开发的重要性,为向新兴工业化国家迈进,其政府将职教置于国家经济发展计划的战略重点,并在教育规划制定时给予优先地位。

而以职教为秘密武器的德国,则更重视职教的改革。为了适应21世纪发展的需要,他们在1997年确定了“职业教育改革项目”,涉及八个方面的改革内容:

(1)制定动态的、开放式的职业培训条例,以适应劳动力市场的变化。

(2)提供有区别的职业教育途径,以满足不同培训对象进入劳动力市场的要求。

(3)开发新培训职业并加速已有培训职业的现代化,以迎接未来职业世界的挑战。

(4)建立灵活的职业继续教育制度,以营造终身教育的社会环境。

(5)实施通融性(适应性)强的职业教育,以拓展青年人在欧盟各国的就业机会。

(6)确立职教与普教的政策,以增强职教的吸引力。

(7)改善培训企业的框架条件,以提高企业从事职教的积极性。

(8)对社会各界进行大动员,以增加培训位置的数量,到2010年,全体从业人员中接受过职业教育的人员仍要保持在70%左右。

这说明21世纪仍将是职业教育蓬勃发展的时代,因为任何

时代高素质高水平的就业人员始终是一个社会技术实力的基础。

2. 建立国家职业技能标准,提高劳动者整体素质。

在 80 年代以来的职教改革中,英国、美国、俄罗斯等国着手建立全国统一的技能标准,并将之作为国家职业教育与培训的目标。

1986 年,英国着手规范国家职业资格制度,政府就业部下设专职机构负责行业技能标准的规范,并确立了以知识水平、实际技能为核心的五级职业资格体系。1991 年,英国工业协会将国家职业资格纳入行业培训大纲与目标中。1993 年,按照政府颁发的《国家教育和培训目标》,五级职业资格体系被纳入国家职业教育与培训目标之中。

1994 年,美国政府通过了《2000 年目标法案》。按照该法,职业教育应设置全国性的教育标准,以提高新增劳动力的整体水平。美国政府在联邦一级设置了与此有关的机构“全国职业技能标准委员会”,其职能是通过资助促进行业规范技能标准,作为国家认可的资格标准。同年,与该委员会签订协议,承担此重任的行业达 22 个。

按照 1992 年《俄罗斯联邦教育法》制定国家教育标准成为俄罗斯职教系统各项工作的首要任务。有关职教的国家标准包括:新职业目录、职业技能标准及新目录中每种职业由联邦限定的具体内容。新职业目录于 1993 年底经教育部和劳动部认可,提交联邦审议批准。参照其他工业化国家的经验,新职业目录覆盖全国 42 个部门,257 种职业。1994 年俄教育部首推 30 种主要职业的国家教育标准,并规划在 3 年左右时间制定出 257 种职业的国家标准。

3. 随着职教地位的提高,有关外国职教的研究工作趋向普

遍化。

国际间职教领域的交流与合作日渐频繁与活跃。这方面活动呈现如下趋势:

(1)通过学习、比较,博采众长。

各国政府期望通过比较研究,吸取符合职教规律的有益经验,确立适合本国需要的职业技术教育制度。比较与借鉴之中,德国的培训制度引起了许多国家的兴趣,它们与加拿大的职教课程开发方法共同成为学习和借鉴的重点内容。为此,德国、加拿大与一些国家通过协议实施了有关使用项目,如与泰国、中国开展的“二元制”培训试点;美国与欧盟委员会签订了教育合作协议,作为该合作内容之一,1992年双方在荷兰召开了职教研讨会,介绍和参观德国、荷兰的职教体系为这次会议的主要内容之一。

(2)提供服务,促进事业发展。

为推动国际职教事业尤其欠发达地区的发展,教科文组织其分支机构实施了各种服务性计划和项目。如1992年推出的“技术与职业教育的国际项目”,旨在促进各国交流有关职教计划和政策等方面的信息、研究成果。“亚太地区教育革新为发展服务”计划向各会员提供服务,包括交流信息、支持农业职教发展项目及培训技术与职业教育的业务骨干等活动。

(3)加强联合开发。

内容、形式及期望各异的双边合作与开发是国际职教交流的主体。故其涉及的领域与范围十分广泛,包括组建职教机构、培训业务骨干与师资以及开发课程等。总之,职教的交流与合作不再视为发达国家的专利,而且日益成为各国相互促进、平等交流、互惠互利的活动。

4. 高等职业教育发展迅速。

80年代以来,各国专科层次的高职(即高等职业)院校普遍增加,在校生数增长速度明显高于本科。北美地区的社区学院、欧洲各国短大性质的技术学院与专科学校、亚洲地区(日本、韩国、中国)的五年制高等专科学校等,在课程设置与教学内容上均突出职业性和实用性。90年代其毕业生就业率均高于本科毕业生;因就职后适应期短,工作中动手能力强而广泛受到用人单位的欢迎。同时,职业教育也出现进一步向本科延伸的趋势。日本、韩国与中国台湾省70年代末期已创办了本科层次的高等职业学校:技术科学大学、产业大学等,并实现了与专科层次高等职业学校的衔接。高等职教机构的建立结束了中等职业教育的终结性,而中职校(即中等职业学校)课程的改革,尤其科学与职业基础知识的强化与综合化,也为实现职教体系的纵向沟通提供了前提条件。职教系统的纵向衔接不仅为该系统有志于接受更高一级教育者提供了平等权利,也为劳动者的职业继续教育广开了门路。

第二节 蓬勃发展的中国职业教育

一、改革发展的20年

党的十一届三中全会以来的20年,是我国经济和社会发展取得巨大历史成就的20年,也是我国教育改革取得重大进步、职业教育得到长足发展的20年。

1. 调整教育结构。

1978年12月党的十一届三中全会作出把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,促进我国经济和社会发生了重大变化,国民经济得到了持续稳定的发展。20年来,党