



甘剑锋 著

和谐社会构建中 高校贫困生问题研究



黄河水利出版社

和谐社会构建中 高校贫困生问题研究

甘剑锋 著

黄河水利出版社

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

和谐社会构建中高校贫困生问题研究/甘剑锋著.
—郑州:黄河水利出版社,2010.4
ISBN 978-7-80734-811-5

I. ①和… II. ①甘… III. ①贫困-大学生-工作-研究-中国 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第065531号

组稿编辑:王琦 联系电话:0371-66028027 E-mail: wq3563@163.com

出版社:黄河水利出版社

地址:河南省郑州市顺河路黄委会综合楼14层 邮政编码:450003

发行单位:黄河水利出版社

发行部电话:0371-66026940、66020550、66028024、66022620(传真)

E-mail: hhsclbs@126.com

承印单位:河南地质彩色印刷厂

开本:787 mm×1092 mm 1/16

印张:15

字数:261千字

印数:1—1000

版次:2010年4月第1版

印次:2010年4月第1次印刷

定价:32.00元

前 言

随着中国现代化建设的步伐不断加快,高等教育改革也在如火如荼地进行中。在科学发展中构建和谐社会,成为执政党和全国人民的共同奋斗目标。在社会转型期暴露出的各种矛盾中,我国高校出现的一个贫困生群体,因为其规模巨大、影响深远,已引起政府、社会、家庭和学界的多方重视。因而,解决高校贫困生问题也就成为一项重要的理论课题。鉴于此,本书以此立论,意在从构建和谐社会过程中为解决高校贫困生问题提供实证性对策。

笔者曾经也是一名 20 世纪 80 年代从农村走出来的高校贫困生,经历和目睹了当代高校贫困生正在经历的一切心酸和艰辛,在党和政府的支持以及母校师长们的深切关怀下,顺利地完成了学业,并有幸成为一名高校德育工作者。本着实事求是的精神,从一个从事高校学生工作 20 多年的亲历者的视角,针对学界对贫困生问题的系统研究尚处于起步阶段、研究成果相对较少的实际,笔者从系统梳理中国高校贫困生问题形成的缘由入手,以具体的高校为实证范例,把贫困生的现实状况、解决贫困生问题的理论探讨、对现行政策的理性评价和贫困生问题的解决之道紧密联系在一起,作为一个完整的命题来研究,力求为贫困生问题的逐步解决找到合适的出路。如若这项工作能对政府在新形势下制定高校贫困生助学政策、对学界后续的贫困生问题研讨、对高校解决贫困生问题的路径选择有些许指导意义,也算笔者为高校教育事业的顺利健康发展尽了一份绵薄之力。

如今,本书得以正式出版,欣慰之余,饮水思源,导师的教诲、同事们的支持,点点滴滴俱在心头,难以忘怀!感谢《郑州大学学报》编辑部主任辛世俊教授和我的乡友、学弟汤嵘翔先生。同时,书中观点乃本人“一孔之见”,错误在所难免,恳请各方批评指正。

作 者

2010 年 2 月

目 录

前 言

绪 论	(1)
一、问题的缘起与选题的意义	(1)
二、本课题的前沿研究动态	(4)
三、本课题研究的思路和方法	(6)
四、本课题的创新之处和难点	(7)
五、郑州大学案例的代表性	(7)
第一章 高校贫困生的现况描述	(17)
一、高校贫困生概况	(17)
二、高校贫困生成因分析	(21)
第二章 高校贫困生资助体系的理论探讨	(33)
一、和谐社会——爱无差等	(33)
二、教育公平——有教无类	(41)
三、公共服务——阳光普照	(64)
四、教育产业化反思	(72)
第三章 高校贫困生资助体系的政策评价	(92)
一、政策效果	(92)
二、政策评价	(111)
第四章 高校贫困生资助体系的政策思考	(126)
一、资助角色的位阶思考	(126)
二、资助投入的力度思考	(130)
三、资助政策的立法思考	(134)
四、资助经验的借鉴思考	(141)
五、资助原则的改革思考	(153)
第五章 高校贫困生资助体系的制度建议	(162)
一、成立教育银行	(162)
二、发行教育彩票	(166)

三、发行教育公债	(177)
四、成立高校教育基金会	(183)
五、推行弹性学习制度	(192)
六、提升勤工助学层级	(196)
七、加强心理教育	(202)
八、建立全国联网的个人资信系统	(212)
九、为助学贷款买保险	(217)
参考文献	(221)
后 记	(233)

绪 论

一、问题的缘起与选题的意义

(一) 问题的缘起

21 世纪的第一个 10 年,在中国高等教育领域演绎着三大现代理念:高等教育机会均等、高等教育成本分担、人力资本投资。高等教育机会均等理论在很大程度上支持了全社会强烈要求让更多的适龄青年实现接受高等教育机会的愿望,高校扩招势在必行,势如破竹。于是便有了高等教育规模以年增近 50 万人的数量的飞跃扩张,中国高等教育事业经历着从精英教育到大众化教育的跨越式发展。高等教育成本分担理论给了高校上学收费合法性的理论支撑,此举缓解了高等教育经费严重不足的卡脖子之痛。人力资本投资理论让全社会认同了接受高等教育是人力资本投资的最佳方式,使得老百姓投资高等教育的付费意愿空前高涨。但是高涨的付费意愿并没有增强普通家庭的付费能力,高昂的学费使许多家庭捉襟见肘,贫困家庭更是雪上加霜。高校贫困生问题一直存在,但收费政策的实行使贫困生的比例大大上升,扩招的结果使贫困生总量连年增加,贫困生群体就像雪球一样越滚越大!

客观地说,贫困生现象的产生,既是历史的积淀,也有社会现实原因。当前国家正处于社会主义市场经济体制逐步完善,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式不断变化、不断调整的转型时期,在经济社会快速发展的进程中,城乡差别、阶层差别、地域差别的消除尚需时日,在实现共同富裕的目标任重道远的现实境况里,贫困生现象将势必成为一个长期存在的不容忽视的社会问题。

贫困生问题揪着千家万户的心,拷问着高等教育机会均等理论的合法性。教育机会均等是教育公平的核心,教育公平是社会公平的基石,是和谐社会的重中之重。人们在问,没有教育公平,和谐社会何来之有?

值得庆幸的是,近年来,高校贫困生问题已逐渐成为人们普遍关注的社会问题,并引起党和政府的高度重视,政府、社会、高校、家庭一同关注贫困生的氛围已经形成。

作为一名 20 世纪 80 年代曾经的高校贫困生,笔者经历和目睹了当代高

校贫困生正在经历的一切心酸和艰辛，承蒙党和政府的关爱以及母校和恩师们的至亲呵护，顺利地完成了高等教育。如今，身为一名高校教育工作者，义不容辞的社会责任感、职业使命感和关爱贫困学生的良知也呼唤与驱使着笔者深切地关注和跟踪研究这一社会现象，以为高校贫困生问题的顺利解决尽一份绵薄之力。

（二）选题的意义

青年是国家的未来，民族的希望。青年人中的高知识层，更是国家的宝贵财富。高校中的贫困生群体，能获得接受高等教育的机会，梦圆大学，这既是社会主义制度优越性带给他们的好运，也是自身刻苦学习、奋力拼搏的结果。他们相信知识能够改变命运，珍惜来之不易的学习机会，立志成才，期盼服务乡梓、回报社会。然而，他们背负着沉重的经济包袱，满含苦涩和辛酸，在坎坷的成才路上经受着严峻的考验。

贫困生成为我国高等学府中的一个特殊群体，亦是社会各界关注的热点，成了一个不容忽视的社会问题，全面、深入地研究这一问题十分必要，意义尤甚。

（1）加强对高校贫困生问题的研究，建立健全贫困生资助政策体系，使家庭经济困难的学生能够上得起大学，接受高等教育，是实践“三个代表”重要思想、贯彻以人为本的科学发展观、构建社会主义和谐社会的重要举措；是实施科教兴国和人才强国战略、优化教育结构、促进教育公平和社会公正的有效手段；是切实履行公共财政职能、推进基本公共服务均等化的必然要求。

对于贫困生及其家庭来说，他们相信知识能够改变命运，幸福的根源在于知识；教育是他们脱贫的希望，投资高等教育是他们改变命运、实现向社会上层流动的重要途径。然而，众多贫困生求学路上的艰辛、酸楚和泪水，已成为和谐社会构建中最不和谐的音符。这需要政府、社会、高校共同努力，对贫困生实施必要而有效的救助，让他们全面自由地发展、顺利地完高等教育，让更多的贫困家庭和莘莘学子都能梦想成真，这是我们助学政策的价值追求。这种追求体现的不仅仅是党和政府要坚决维护最广大人民的根本利益的“三个代表”重要思想，不仅仅是把满足人的需要、提升人的素质、实现人的全面自由发展作为终极目标的以人为本的科学发展观，更是和谐社会——爱无差等、教育公平——有教无类、公共服务——阳光普照的现实写真。

（2）加强对高校贫困生问题的研究，能够为政府制定科学、有效的政

策,完善资助体系提供参考。高校贫困生问题研究属于应用研究。它的解决,体现着社会主义制度的优越性,体现着社会公平和教育公平,是贯彻“三个代表”重要思想、贯彻以人为本的科学发展观、实现公共服务均等化、构建和谐社会的迫切需要。我国高校贫困生资助体系建立时间不长,它要在实践中不断接受检验。在这个过程中,尤其需要加强研究,不论是中国特色的高校贫困生资助模式的整体研究,还是各项政策科学性、有效性、规范性研究,或是与发达国家和地区高校资助模式的比较研究,尤其是立足于高素质人才培养的高度和全局,开展对贫困生问题的全面、深入研究,都是对实践经验的总结、对存在不足的检讨,以及对改进工作、完善政策的思考,作为多方面的反馈意见,都对政府部门的决策具有一定的咨询、参考价值。

(3) 加强对高校贫困生问题的研究,能够让人们进一步认识“助学育人”的重要性,鼓励贫困生自强自立,奋发有为,健康成长。

在高校,“助学育人”的重要性位同于“教书育人”、“管理育人”、“服务育人”。“助学育人”是高校对贫困生进行思想政治教育的最好平台。新世纪对当代大学生提出了更高要求,社会更需要复合型、创新型和知识型的人才,各高校也大力推进素质教育,纷纷开设了第二课堂、选修课、辅修专业以及多种多样的社会实践和技术创新活动。高校贫困生由于经济拮据,囊中羞涩,他们更关心的是自己如何完成学业、顺利毕业,有较强烈的现实取向,而无法满足自己其他方面的求知欲望,难以提高自身综合素质,这不仅影响了他们的全面发展,也使他们在实际工作中难以应付各种挑战。因此,在对高校贫困生进行经济资助的同时,现身说法,有针对性地进行心理辅导,鼓励他们在力所能及的情况下,以学为主,兼修各方,增强责任感、使命感,自尊自重,自强自立,挖掘自身潜能,争取成长为合格的建设者、可靠的接班人,服务社会,报效国家。

(4) 加强对高校贫困生问题的研究,能够使全社会更多地了解、认识、资助贫困生,从而形成社会各界扶贫助学的人文氛围。所有社会问题的解决,都离不开大众的热情参与和大力支持,他们也是解决高校贫困生问题的重要力量。通过加强对高校贫困生问题的研究,为解决这一问题不断呼吁,必然能引起更多企事业单位、社会团体、有识之士、企业家、慈善机构和广大民众的广泛关注,形成一种社会各界“急党和政府之所急,想贫困生家庭之所想,帮贫困生之所需”的良好氛围,多渠道筹集助困资金,为贫困生问题的早日解决奠定丰厚的物质基础。

(5) 加强对高校贫困生问题的研究,能够促进金融机构和高校进一步合作,为贷款政策的有效运行作出贡献。贫困生资助工作是高校育人工作的组成部分,高校不仅责无旁贷,而且也是受益单位。相关金融机构是运用金融手段支持高等教育改革和发展的政策执行主体。国家助学贷款作为资助贫困生最重要的方式,需要银行和高校密切配合。加强对高校贫困生问题研究,为高校、银行反映多视角的问题,提供建设性的意见,能够直接促进高校和银行的良好合作。

二、本课题的前沿研究动态

“十一五”开局之初,群体性贫困问题凸现出和谐社会建设中的结构性矛盾,公平的实现任重道远。党和政府高度重视高校贫困生问题,加紧研究并出台了一系列文件,努力建立一套资助贫困生的政策体系,如国务院2007年5月下发的《建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系》文件,完善了国家奖学金和助学金制度;新设立了国家励志奖学金,用于奖励资助普通本科高校和高等职业学校全日制本专科在校生中品学兼优的家庭经济困难学生,资助面平均约占全国高校在校生的3%,资助标准为每生每年5000元;进一步完善和落实国家助学贷款政策,鼓励生源地贷款,确保“应贷尽贷”,并配有代偿政策;从2007年秋季开始,对教育部直属六所师范大学新招收的师范生,全部实行免费教育。

与此同时,全国高校和整个社会也非常关注高校贫困生问题,很多专家学者积极主动开展了大规模调研。自1997年我国高校全面并轨招生以来,高校贫困生问题便成为众多研究领域中的一个热点课题。根据笔者了解的情况,专门研究贫困生问题的著作有张耀灿、陈成文、罗洪铁、陈劳志等2005年合编的《成才不是梦——高校贫困生的今天与未来》,吴庆2005年独著的《公平诉求与贫困治理——中国城市贫困大学生群体现状与社会救助政策》和杨周复2003年主编的《高等学校学生资助政策研究》等,其中《成才不是梦——高校贫困生的今天与未来》被列为中国高等教育学会“十五”规划重点课题研究成果,是对贫困生问题研究的贡献之作。笔者从中国期刊网上搜索“贫困生问题研究”这方面的文章,情况是,博士论文仅一篇,即华中科技大学李慧勤在2005年撰写的《高等教育收费与学生资助的实证研究——云南省案例》;硕士论文有以东北师范大学徐万里的《高校贫困生问题研究》为代表的几十篇;至于一般性的期刊论文就比较多了。

从10多年的情况来看,高校贫困生问题形成了多学科、多层次、多区域、多形式、多维度的“五多”研究局面。多学科是指专家学者们运用社会学、教育学、心理学、经济学、文学等多学科的理论和方法,对高校贫困生问题开展了广泛研究,如社会学学者凭借其敏锐的社会视角和独特的调查方法开展了实证研究,从当代中国的社会问题,如转型期的低收入人群、贫困人口、脆弱群体、社会弱者的生活质量和权利以及社会保障系统等方面论及高校贫困生问题;多层次是指研究课题有国际合作项目、国家级项目、省级项目和市级项目等,层层关注、上下合作、齐头并进,开展立项研究;多区域是指全国东、南、西、北、中,都有理论工作者和实际工作者关注、研究;多形式是指研究成果的推出、发表方式,有的是以专著的方式,有的是以学位论文(博士论文、硕士论文)的方式,更多的是以期刊论文的方式;多维度是指研究问题的多方面、多角度,涉及高校贫困生问题的方方面面。

综合起来看,对高校贫困生问题的研究涉及的方面有:高校贫困生概念和贫困生划分的标准;对贫困生概况及接受资助情况的调查研究;高校并轨招生后收费合理性及学生家长承受力研究;完善高校贫困生资助政策体系研究;对国外高校助学经验的借鉴研究;贫困生思想、心理状况及教育对策研究。另外,还有政策思考、评价,制度剖析、建议等。诸多的专家学者充分发挥自己的聪明才智,穷经皓首,执着以求;科学严谨,见仁见智。他们全面、深刻、系统、独到地研究了很多问题,发表了很多见解,推出了很多成果,为高教事业的可持续发展、高校贫困生问题的最终解决奠定了坚实的理论基础。

毋庸讳言,通过大量地查阅、收集文献资料,结合笔者多年的学生工作体会和现行的工作实际,用理论指导实践,由实践验证理论,从而在高校贫困生问题上有以下几点深刻体会:其一,资金不足是解决贫困生问题的卡脖子之痛,如何摆脱这一窘境,目前建设性的想法不多,对政策的理性思考不深,制度建议的可操作性不强;其二,诚信缺失是国家助学贷款之所以步履维艰的瓶颈之困,如何走出诚信缺位这一困局,让助学贷款成为资助方式的主要支撑,对这一问题的研究成果不多;其三,在“助学育人”这个大天地里,“重扶贫、疏砺志”是育人工作绩效不彰的显因,“无偿资助多、有偿资助少”是贫困生心理阴影雾罩的隐因,资助效能不佳是我们的掣肘之忧,这方面的研究明显偏浅;其四,对解决贫困生问题的理论探讨不够深入。这些都是需要我们今后继续努力研究的重点,也是本文试图探讨的方向。

三、本课题研究的思路和方法

(一) 思路

我国高校贫困生问题研究是一个需长期开展的可持续发展的大课题。本研究只是这个大课题中的一个子课题，其基本思路为：

(1) 要在本课题中集基础研究、应用研究和咨询研究于一体。使理论上的探讨、实践的经验总结相结合，为进一步完善政策制度和改进工作提供咨询参考意见。

(2) 研究要从价值观念层面、政策制度层面、实际操作层面深入进行。把高校贫困生问题的研究和解决，放在构建和谐社会、促进人的全面自由发展总的价值目标之下，作为大学生发展课题中的关键问题来研究，作为高校贫困生发展问题加以系统研究。而这个系统研究现在才刚刚起步，自然重点指向其前提性、基础性问题——高校贫困生资助政策体系问题的研究，但立足点和目标指向始终应是贫困生的全面发展和健康成才。即使对资助政策体系的发展完善研究，也是立足于整体化的思路。不仅要研究各种资助途径、方式、措施在多层次、多元化的资助政策体系中各占什么地位、起什么作用，它们相互关系如何，如何使它们在实践中逐步完善起来，合理配置，各司其职，各显其能，相互补充，相互促进，迈向系统化、科学化、法制化的轨道，而且要研究经济资助如何与育人导向融为一体，价值理念如何指导与融入扶助行动。另外，还要研究国家政府层面、高校层面、金融系统层面、社会层面各自在高校贫困生问题解决中的地位、作用、职责，决策层次和执行层次如何各司其职、紧密配合。

(二) 方法

(1) 文献法：既研究国家政策文献，又研究理论工作者和实际工作者的研究论著，力求充分吸取已有的成果。

(2) 系统法：把整个高校贫困生发展问题所涉及的方方面面，看成一个有机整体，运用系统论原理去考察，试图探讨如何通过要素优化达到整体优化，如何通过结构优化达到功能优化，如何通过不同层次的机构作用的充分发挥使高校贫困生工作有序开展，从而步入良性运行轨道。

(3) 案例法：主要是通过随机抽样、整群抽样，了解贫困生情况和资助工作、培养教育情况。

四、本课题的创新之处和难点

本课题的创新之处是高校贫困生资助体系的政策评价、政策思考、制度建议三个方面；难点是郑州大学以外高校助学工作相关数据的严重缺乏。

五、郑州大学案例的代表性

（一）郑州大学概况

河南地处中原，是中华文明的重要发祥地之一。经过长期的历史积淀，形成了底蕴深厚、特色鲜明的中原文化。新郑州大学秉承优良传统，勇于开拓创新，立足中原，面向全国，为国家和地方社会经济发展作出了重要贡献。

新郑州大学由原郑州大学、郑州工业大学、河南医科大学于2000年7月10日合并组建而成，是一所涵盖理学、工学、医学、文学、历史学、哲学、法学、经济学、管理学、教育学、农学等11大学科门类的综合性大学，是河南省唯一的国家“211工程”重点建设高校，是河南省人民政府与国家教育部共建高校。

郑州大学办学资源充足。校本部包括新校区、南校区、工学院、医学院4个校区，总占地面积约433公顷，其中坐落在郑州高新技术开发区的新校区占地面积323公顷，计划建设总投资19.7亿元，总规划建筑面积165万平方米。

数十年薪火相传，名师荟萃。哲学家、历史学家嵇文甫教授，物理学家霍秉权教授，化学家侯德榜教授，土木工程专家孙国梁教授，耳鼻喉科专家董民声教授，我国食管细胞学创始人沈琼教授，人体寄生虫学专家苏寿溉教授等一大批知名专家学者，都曾在此执鞭任教，承载和传递着原三校的大学文化与大学精神。

学校英才辈出，桃李满天下。自创办至今，郑州大学已经为社会输送了本专科生20余万人，研究生1万余人。郑州大学学子遍布海内外，他们在各自的岗位上为国家建设作出了重要贡献。

郑州大学办学规模宏大，师资力量雄厚。校本部现有全日制学生46000多人，其中研究生近12000人，外国留学生近1000人。现有在岗教职工6000余人，其中专任教师3100人。在专任教师中，有两院院士26人（专职4人，双聘22人），教授744人，副教授1515人，具有博士学位的教师总数达到1200人。国家级有突出贡献的中青年专家15人，享受国务院政

府特殊津贴的专家 176 人, 入选国家“百千万人才工程” 15 人, 教育部高等学校教学指导委员会委员 30 人, 国家级教学名师 2 人, 全国师德标兵 1 人, 全国优秀师德教师 5 人, 河南省教学名师 7 人, 河南省优秀中青年骨干教师 253 人。全校形成了数量充足、结构合理、层次较高的师资队伍。

学校教学体系完备, 科研条件坚实。设有 43 个院(系), 5 个附属医院, 93 个本科专业, 34 个一级学科硕士点, 223 个二级学科硕士点, 8 个一级学科博士点, 81 个二级学科博士点。另有 1 个专业博士学位点, 7 个专业硕士学位点, 12 个博士后科研流动站。学校教学科研平台坚实, 现有 1 个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地, 1 个国家大学生文化素质教育基地, 6 个国家级重点学科, 57 个省级重点学科。各级、各类科研机构 170 个, 其中省级以上科研机构 49 个, 1 个国家工程研究中心, 1 个国家技术研究推广中心, 2 个教育部重点实验室, 2 个卫生部药品临床研究基地, 10 个省级重点实验室(工程中心), 7 个省高校重点学科开放实验室, 1 个河南省实验动物中心, 1 个省部共建高校人文社科重点研究基地, 1 个省重点社会科学研究基地, 9 个省高校人文社会科学重点研究基地。学校已具有较强的基础研究、应用研究和科技开发能力。

郑州大学基础设施完善, 办学条件优越。学校是全国绿化委员会授予的“造林绿化 400 佳单位”。现有教学科研仪器设备总值达 5.05 亿元。学校图书馆建筑面积 8.4 万平方米, 馆藏图书 530 余万册。拥有 1 个出版社, 公开出版发行学术期刊 13 种。学校还合作兴办有升达经贸管理学院、西亚斯国际学院、体育学院。

郑州大学学术气氛活跃, 对外交流广泛。学校先后与北京大学、清华大学等 20 余所国内高校建立了合作关系, 与美国、英国、法国、日本、俄罗斯、加拿大、澳大利亚、韩国、哈萨克斯坦、白俄罗斯、芬兰、乌克兰等国家和我国的香港、台湾等地区的 84 所知名高校建立了校际合作关系。

学校坚持以人为本, 注重学生素质全面发展, 为社会培养了一大批合格的人才, 在党建和思想政治工作、教学、科研、医疗、管理、学生工作和后勤服务等方面多次获省级以上荣誉称号。

郑州大学的建设和发展得到了中央和地方各级领导的亲切关怀与大力支持。党和国家领导人贾庆林、李长春、罗干、李岚清及中央政治局委员刘云山、原国务委员陈至立等先后分别到校视察指导工作, 教育部、省委、省政府主要领导多次来学校调研或现场办公。在上级领导的关心和支持下, 学校在人才培养、师资队伍建设、学科建设、科学研究、校园建设、党的建设和

思想政治工作等方面都取得了长足进步,呈现出前所未有的良好发展势头。

郑州大学坚持科学发展观,以加快发展为中心,以学科建设和新校区建设为主线,优化结构,发展内涵,突出特色,扩大开放,立足中原,面向全国,走向世界,主动适应国家和地方经济建设与社会发展的需要,跟踪世界科技、文化发展趋势,着力推进学校的现代化和国际化,努力把郑州大学建设成为国内一流、国际知名、具有区域示范作用的综合性大学。

(二) 郑州大学跨越式发展的八年

近年来,在河南省委、省政府和教育部的正确领导与大力支持下,郑州大学以科学发展观统领学校发展全局,紧紧围绕创建全国一流大学的奋斗目标,充分发挥综合性大学的多学科优势,科学规划,强化内涵,抓住关键,突出重点,努力实现学校跨越式发展,呈现出前所未有的良好发展势头。

1. 制定发展规划,明确奋斗目标

1) 认清形势,增强使命感

组建新的郑州大学,是教育部落实“共建、调整、合作、合并”八字方针的具体措施,是河南省委、省政府实施“科教兴豫”战略采取的重大决策,目的就是要将新的郑州大学办成文、理、工、医等学科门类齐全的高水平综合性大学,培养高素质人才,为国家特别是河南经济建设和社会发展提供重要的支撑。

如何加快学校的发展,实现省委、省政府和教育部提出的建设任务,是摆在全体郑大人面前的一个崭新课题。解决好这一课题,迫切需要对合校后面临的新形势和新任务有一个清晰的认识,迫切需要学校的现状和发展有一个正确的判断,迫切需要制定出一套科学的发展规划,指导学校规模、结构、质量、效益协调发展。

2) 制定规划,谋划发展

合校之初,学校把主要精力放在了机构和制度的统一、重复学科和专业的合并调整、新校区的建设上,下大力气推进实质性融合。2000年合校后,经过两年多的努力,体制性的融合、办学资源的整合基本完成,制定学校发展战略规划,加强宏观思考和战略研究,明确学校发展的目标正当其时。

从2003年4月开始,学校根据当时国内高等教育发展的形势,结合学校实际,抽选36位精干人员,成立发展规划研究小组,启动三大规划制定工作。研究小组历时3个多月,认真思考两个问题,即“建设一个什么样的大学”和“怎样建设这样的大学”,对学校发展的战略思想、战略目标、战略举措,包括存在的一些重大问题,进行了认真研究和系统分析,制定了

《郑州大学发展战略规划》、《郑州大学学科建设与师资队伍建设规划》、《郑州大学校园建设规划》，提出了学校近、中、长期发展目标和战略举措，明确提出：到 21 世纪中叶，把郑州大学建设成为国内一流、国际知名的综合性、研究型大学。

2. 理清思路，科学发展

(1) 坚持教学中心地位。学校始终把提高教学质量作为生命线，牢固确立教学工作中心地位，突出培养创新型人才的教育理念，深化教学改革，强化教学管理，加大教学投入，建设名牌专业，打造精品课程，更新教学内容，强化实践教学，推进素质教育，积极探索人才培养模式，全面提高教学质量。

(2) 实施人才强校战略。围绕规模、结构和层次三个重点，大力实施优秀博士引进计划、特聘教授发展计划、骨干教师培养计划、创新团队培育计划，坚持多策并举培养人才，千方百计吸引人才，倾注感情留住人才，创新机制管理人才，强化服务用好人才，促进人才总量与学校的总体发展目标相适应、人才的层次与学校各项事业的发展相适应、人才的管理与各类人才成长的特点相适应。

(3) 坚持以学科建设为龙头。本着“整体推进，分层实施，有限目标，重点突破，加强集成，形成特色”的原则，重点抓好凝练学科方向、汇聚学科队伍、构筑学科基地，推进学科交叉，培养优势和特色学科，全面提高学科建设水平。

(4) 突出科技创新主题。围绕基础研究、应用开发研究和高新技术及其产业化三个层面，突出重大科研项目立项、高水平成果与论著、科技成果转化、科研基地建设四个重点，构建知识创新、技术创新、理论创新三大创新体系，增强科技创新能力。

(5) 实行稳健的财务政策。认真研究学校经费总量急剧增加、办学空间和规模急剧扩大、经费来源多元化、贷款和还贷等新情况、新问题，建立财务风险预警机制，实行稳健的财务政策、紧缩的预算支出政策和积极的资金争取政策，保证重点，兼顾一般，确保学校正常运转和发展。

从 2003 年开始，学校相继召开了 9 次全校工作会议，根据学校不同阶段面临的形势和任务，分别提出了“围绕一个目标，突出两条主线，做好八项工作”、“正确处理七个关系，促进学校全面、快速、持续、健康发展”、“构建和谐校园”、“建设节约型校园”、“抓好创新人才培养”、“强化基层管理”等一系列工作思路，着力提升学校的内涵，在学校各项重点工

作方面,都形成了一整套明确的工作思路,努力做好顶层设计,并认真组织实施。

3. 强化内涵,加快发展

经过几年来的努力,学校在人才培养、师资队伍建设、学科建设、科学研究、新校区建设等重点工作方面,取得了一系列新的突破,实现了跨越发展。主要体现在以下几个方面。

1) 人才培养取得新成效

校本部现有43个院(系),5个附属医院,93个本科专业,专业涵盖文学、理学、工学、医学、历史学、哲学、经济学、法学、管理学、教育学、农学等11大学科门类,全日制在校本科生和研究生4.6万余人,形成了本、硕、博完备的人才培养体系。

人才培养结构日趋合理。按照创建全国一流大学的发展目标要求,实施人才培养层次和结构的调整,稳步发展本科生教育,大力发展研究生教育,目前在校各类研究生人数由2003年的不足1700人,发展到近12000人,人才培养的层次和结构日趋合理。

教学质量显著提高。以教育部本科教学工作水平评估为契机,全面实施教学质量工程,切实提高教育教学质量。学校现有1个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地,1个国家大学生文化素质教育基地,国家级教学名师2人,国家级精品课程5门,省级精品课程15门,河南省名牌专业8个;承担国家级教改项目7项,获国家级教学成果奖3项;主编的15部教材选题入选教育部“十一五”国家级教材规划;2006年,学校被批准为全国31所英语教学改革示范高校之一;建成了26个校级教学实验中心、实验室,其中,化学实验教学中心被评为国家级实验教学示范中心。近年来,郑州大学学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模比赛等全国性的比赛中,获得奖励221项,在省级比赛中获得奖励312项;王海龙、赵菁、关莉等同学连续三届获得“中国青少年科技创新奖”。

学校的办学水平得到了社会的广泛认可。以生源质量和就业率为例,学校在全国30个省、市、自治区按重点线招生,特别是在河南,除第一志愿上线率年年爆满外,高分段的学生迅速向郑大汇聚,2006年新生中600分以上的人数占全部新生人数的87%。省外新生最低录取分数线也普遍高出当地重点线10分以上。2007年,研究生招生报考郑大的人数14000余人,达到国家统一分数线以上的考生超过招生计划近900人。2003年以来,本科毕业生就业率一直保持在90%以上。