



数据加载失败，请稍后重试！

新编教育学

内容简介

INTRODUCTION

本教材是全国师范院校公共课教材，以新课程改革作为背景，突出“教材”的特点，理论阐述精炼，内容安排合理，强调基础理论的系统性，体现教师教育专业的针对性。全书以教育与社会的发展、人的发展应相互适应的两个基本规律为基点，围绕育什么样的人以及如何育人这一中心，为学生提供学习教育理论的总体框架和基本线索。讲究教学内容的科学性和先进性，具有适应学生需要的实用性和可读性。

总策划： 众邦文化

www.zbbook.com

责任编辑：赵建军 梁 艳

封面设计：晨 宇

ISBN 978-7-5617-6924-9

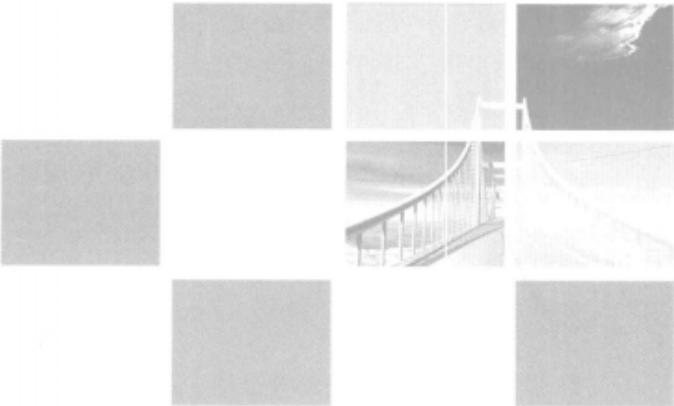


9 787561 769249 >

定价：29.00元

21世纪教师教育课程规划教材

21 SHI JI JIAO SHI JIAO YU KE CHENG GUI HUA JIAO CAI



XIN BIAN JIAO YU XUE

新编教育学

王坤庆 主 审

伍德勤 杨国龙 主 编

彭国元 滕 翰 副主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编教育学/伍德勤 杨国龙主编. —上海:华东师范大学出版社, 2009 年 4 月

ISBN 978-7-5617-6924-9

I. 新… II. ①伍… ②杨… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 016567 号

21 世纪教师教育课程规划教材

新编教育学

主 编 伍德勤 杨国龙

责任编辑 赵建军 梁 艳

审读编辑 朱建宝

装帧设计 众邦文化

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印刷者 武汉铁路印刷厂

开 本 787×960 16 开

印 张 20

字 数 406 千字

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 次 2009 年 4 月第 1 次

印 数 5000

书 号 ISBN 978-7-5617-6294-9/G·3868

定 价 29.00 元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



21世纪教师教育课程规划教材

21 SHI JI JIAO SHI JIAO YU KE CHENG GUI HUA JIAO CAI

编审委员会

BIAN SHEN WEI YUAN HUI

主审/顾问:

- 刘华山 华中师范大学心理系教授、博士生导师, 教育部理科教学指导委员会委员
- 郑日昌 北京师范大学心理系教授、博士生导师, 教育部普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会委员
- 郭元祥 华中师范大学教育学院教授、博士生导师, 教育部基础教育课程改革课程专家组成员
- 王坤庆 华中师范大学教育学院教授、博士生导师, 全国教育哲学专业委员会副主任
- 张文兰 陕西师范大学新闻与传播学院副院长, 教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会委员

编委会成员: (以下排名不分先后)

伍德勤	范安平	周 速	耿建民	江 芳
吴才智	杨国龙	程 巍	王国英	包 卫
彭国元	滕 翰	邹菊萍	田 斌	张玉孔
庞秀玲	陈秀珍	郑立坤	郑传芹	杜国莉
蒋湘祁	丁俊兰	彭 彬	王玉美	温艳玲
高 芹	赵 辛	张凤娇	王益富	田荷梅
贺伟婕	宋洪芳	陈庆方	丁洪霞	李丽君
李秋谭	李 江	吴海艳	颜廷凤	瞿建国
姚美雄	陶丽革	张建彬	马 丽	

序

摆在我面前的是一本出版社转来的书稿,这是一批在一线工作的同志们智慧的结晶。他们不仅有丰富的教育教学经历,更对基础教育发展有切身的感受与体会。他们辛勤劳动的成果,一定是具有严谨的学术价值和实践价值的。因此,抱着对学术的尊重和对他们这种精神的敬重,我认真拜读了全书,而后掩卷沉思,在卷首写下几段话,也是表达了对作者所获得的学术成果的祝贺之情。

目前国内教育学教材并不缺乏的情况下,本书的编者为了使教材更贴近教师教学和学生学学习,在编写体例和内容精选上,颇费了一番心思,使整本书内容新颖,形式独到,摒弃了以往教材的沉闷刻板的作风,兼顾了学术著作的严谨性,沿用了现今教育学界最前沿的研究成果和实践资料。如:在每章前后都附有教育名言、教育名家简介和教育名著导读等,这对刚接触教育学的青年学生来讲,无疑是一种基本训练。使他们能够通过本课程的学习,掌握教育学的基本知识和最新理论,了解相关的教育名家、名言,并能拓展专业知识、开阔眼界,为将来当好一名教师奠定理论和思想的基础。

在这里,特别强调的是思想基础,即教育观念的基础。现在,很多师范学院的教育类课程都比较侧重于对学生进行教师职业技能的训练,当然,这是非常务实的,若一个教师不会备课、讲课,还如何传道授业解惑呢?但我始终认为,如果教师只知道运用技巧去给学生传授知识,那最终不过是教书匠,而不是具有创造才能的智者和开拓者。尤为重要的是,我国当前基础教育传授给学生的理念,更多的是单纯的理论,而不是通过知识让学生获得智慧的启迪,因此,新型教师不仅要有熟练的教育技巧,更要有自己独到的教育思想和教育智慧,这样,他才不至于仅仅是个“经师”而在“人师”面前止步。纵览中

外教育名家,没有一个只是靠娴熟的教育技巧而成为人们敬慕的教育家,他们更多的是以独特的教育智慧和独到的教育见解而被人们称颂。应该说,本书在传达教育思想观念方面是做了有益的尝试。

此外,本书在相关资料的收集整理上也是花了心血的,大部分材料都是来自最新的资料,如关于我国基础教育发展现状的概括、关于科学发展观对教育的影响、关于国际教育界新近倡导的教育理念、关于学生的权利和义务的论述……都是整合了当前最新信息,结合目前基础教育现状,精选整理出来的,对学生了解当前基础教育发展现状和未来发展趋势都很有帮助。

至于本书在其他方面的长处,就不一一赘述了。当然,作为一本教材,它还有进一步完善的空间,有些内容的安排有待进一步推敲,仍需继续探索。今时今日的教育学又面临着新的时代和社会的挑战。为了应答这种挑战,我们不仅需要需要回顾与审视历史,更需要研究现实与未来,这样才能做出更高品质的教材,为培养未来的教师做出贡献。是为序。

王坤庆

2009年3月16日

于武昌桂子山

前 言

Foreword

本教材是针对毕业后做中小学教师的师范生编写的,也可作为在职的中小学教师学习现代教育理论的参考书。在编写的过程中,我们首先基于传统派教育思想和现代派教育思想双重视角,审视和梳理中小学教育的指导思想和理论体系,尽可能突出我国当前基础教育改革的实际需要。这里要指出的是,在当前我国基础教育改革的过程中,有人将现代派教育思想与现代教育思想混为一谈,甚至要用现代派教育思想代替传统派教育思想,全盘否定传统派教育思想,致使我国基础教育改革举步维艰,广大中小学教师无所适从。我们认为,现代教育思想不等于现代派教育思想,现代教育思想是传统派教育思想与现代派教育思想的有机结合。中国之大,教育发展极不平衡,尤其在操作层面上,不能用一种指导思想、一个标准要求所有的学校和教师。特别是在多元文化的大背景下,我们更应以开放的胸怀引领我国的基础教育改革。有的学校用偏传统派的教育思想指导教学,可能更有利于提高教育质量;有的教师用偏现代派的教育思想指导教学,可能更有利于发挥师生的潜能。在我国基础教育的园地里,只有在党和政府总的教育方针指引下倡导百花齐放,才能更好地实现教育的理想目标。

在本教材中,我们力求使学习者既能掌握教育教学理论的基本知识结构,形成指导当前中小学教育教学实践的科学的教育思想和观念,又能在此基础上深入钻研,为学习者在教育理论和实践领域进行深度探究提供思路的引导和个人拓展的空间。为此,本教材在内容设计和编写体例上做了如下安排:

就基本的理论构架而言,我们以教育与社会的发展、人的发展应相互适应的两个基本规律为基点,围绕育什么样的人以及如何育人这一中心,设计了12章的内容:教育与教育学、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育制度与法规、教育途径、教师与学生、教育目的与内容、课程、教育原则、教育方法、学习方法、教育研究方法。本教材力求概念表述清晰,理论阐述精练。为了拓展学习者的教育理论知识,引导其阅读教育经典,并在每章后介绍一本教育名著(包括总体介绍和精彩片段选读),它们是:《学记》、赫尔巴特的《普通教育学》、第斯多惠的《德国教师培

养指南》、富尔的《学会生存》、苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、朗格朗的《终身教育引论》、德洛尔的《教育——财富蕴藏其中》、杜威的《民主主义与教育》、赞科夫的《教学与发展》、阿莫纳什维利的《学校无分数教育三部曲》、加德纳的《多元智能》、《陶行知教育名篇》。为了让学习者更好地了解我国基础教育改革的实践成果,每章后还用简短的文字介绍一名当代中小学名师,如高震东、魏书生、于漪、霍懋征、马心兰、李镇西、李希贵、王能智、窦桂梅、华应龙、朱乐平等。当然,上述教育名著和中小学名师只是众多教育名著和中小学名师的代表,我们只是提供一个学习的线索和引子,学习者可以根据自己的学科特点和教育实践需要在教育理论与实践的丛林中自由涉猎。另外,我们在第一章后还介绍了孔子,孔子作为东方文化的师祖,其教育思想影响深远,有的思想至今仍然有现实意义,中国的教师不能不了解。再者,我们在每章前面列有几条教育名言,在每章后列有2—3个供学习者进一步探讨的思考题。教育名言是人类教育思想的精华,学习教育名言是学习和掌握教育思想的捷径;探讨性的思考题,启发学习者将教育理论的学习进一步深化,并将理论与实践结合。我们诚望本教材能给读者一些新的启发!

本教材最初的编写提纲由伍德勤教授提出初稿,在参编者充分讨论的基础上,达成共识,最后定稿。在讨论提纲的过程中,江芳教授、殷波副教授也提出了建设性的意见,特此致谢!具体的编写分工是:前言(伍德勤);第一章、第九章(伍德勤);第二、八章(滕翰);第三章(赵辛);第四、十章(杨国龙);第五、十二章(温艳玲);第六、七章(彭国元);第十一章(高芹)。最后由伍德勤、杨国龙统稿。在本书编写过程中,我们参考了不少专家和同行的研究成果,在此表示衷心地感谢!同时,众邦文化的编辑陈月月和梁艳,华东师范大学出版社的责任编辑赵建军为本书的出版同样付出了辛勤的劳动,并给予了大力支持,在此深表谢意!

编者

2009年4月

目 录

Contents

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育的涵义与特征	1
第二节 教育的产生与发展	5
第三节 教育学的研究对象与发展历程	11
第四节 学习教育学的意义与方法	19
教育名著简介:《学记》	21
教育名家简介:孔子	23
思考与探讨	23
第二章 教育与社会	24
第一节 教育与经济	24
第二节 教育与政治	33
第三节 教育与文化	40
教育名著简介:《教育——财富蕴藏其中》	46
教育名家简介:高震东	48
思考与探讨	49
第三章 教育与人的发展	51
第一节 人的发展的涵义	51
第二节 影响人身心发展的主要因素	55
第三节 中小学学生身心发展的规律及教育	62
教育名著简介:《给教师的建议》	67
教育名家简介:朱乐平	69
思考与探讨	70
第四章 教育制度与法规	71
第一节 教育制度	71
第二节 教育法规	77

教育名著简介:《终身教育引论》	90
教育名家简介:魏书生	92
思考与探讨	93
第五章 教育途径	94
第一节 家庭教育	94
第二节 学校教育	102
第三节 社会教育	107
第四节 学校教育、家庭教育、社会教育的协调统一	111
教育名著简介:《学校无分数教育三部曲》	116
教育名家简介:李镇西	118
思考与探讨	119
第六章 教师与学生	120
第一节 教师	120
第二节 学生	132
第三节 师生关系与教育	138
教育名著简介:《德国教师培养指南》	142
教育名家简介:于漪	144
思考与探讨	145
第七章 教育目的与内容	146
第一节 教育目的	146
第二节 全面发展的教育内容	158
教育名著简介:《学会生存》	167
教育名家简介:李希贵	170
思考与探讨	172
第八章 课 程	173
第一节 课程概述	173
第二节 我国基础教育课程改革	184
教育名著简介:《多元智能》	194
教育名家简介:王能智	196
思考与探讨	197

第九章 教育原则	198
第一节 教育原则概述	198
第二节 中小学的教育原则	200
第三节 教育原则的选择与综合运用	214
教育名著简介:《教学与发展》	216
教育名家简介:窦桂梅	218
思考与探讨	220
第十章 教育方法	221
第一节 课堂教学的策略与方法	221
第二节 教学工作的基本环节	227
第三节 课外活动的组织方法	235
第四节 班级管理的方法	239
教育名著简介:《普通教育学》	249
教育名家简介:霍懋征	251
思考与探讨	252
第十一章 学习方法	253
第一节 学习方法概述	253
第二节 小学生常用的学习方法	258
第三节 中学生常用的学习方法	268
教育名著简介:《民主主义与教育》	275
教育名家简介:马芯兰	277
思考与探讨	278
第十二章 教育研究方法	279
第一节 教育研究概述	279
第二节 教育研究的一般过程	284
第三节 教育研究的主要方法	292
教育名著简介:《陶行知教育名篇》	301
教育名家简介:华应龙	304
思考与探讨	306
参考文献	307

教育名言

逸居而无教，则近于禽兽。

——孟子

教育学是一种教人以道德的艺术。

——(德)黑格尔

如果在大学里有医学系甚至财经系，而没有教育系，那就只能证明，一直到现在人还是对他的身体和荷包的健康比对他的精神的健康的看得重些，对未来一代的财富比对他们的优良教育要关心得多。

——(俄)乌申斯基



第一章 教育与教育学

“教育学”是各师范专业必修的一门课程，是帮助未来教师获得必要的教育理论素养、必需的专业知识，以及基本的解决教育问题的基本原则和方法的一门课程。但是要弄明白教育学的内涵，首先要认识教育的内涵。所以，本章将探讨教育的涵义与特征、教育的产生与发展，以及教育学的研究对象与发展历程、学习教育学的意义与方法等问题。

第一节 教育的涵义与特征

一、教育的概念

古往今来，人们对“教育”一词做过种种不同的解释。在我国古代，就有所谓“修道之谓教”(《中庸》)，“以善先者谓之教”(《荀子》)，“教也者，长其善救其失者也”(《学记》)，“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”(许慎《说文解字》)。在西方，也有所谓“美德是由教育来的”(苏格拉底语)，“教育的最大秘诀是：使身体锻炼和思想锻炼互相调剂”(卢梭语)，“教育就在于依靠自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”(裴斯塔洛齐语)，教育就是要培养具有“完美德性”的人(赫尔巴特语)，“教育即生活”、“教育乃是社会生活延续的工具”、教育乃是“人的经验的改造”(杜威语)，等等。这些解释说明，

教育是培养人的一种社会活动,它同社会发展、人的发展有着密切的联系,这是古今中外的教育所具有的共同的、固有的属性。只要社会存在,教育作为培养人的属性是不会改变和消失的。

但在现代社会,要给“教育”下个准确的定义不是一件容易的事。我国现代的《中国教育词典》对教育的定义是:“教育之定义,有广狭两种:从广义而言,凡是以影响人类身心之种种活动,俱可称为教育;就狭义而言,则唯用一定方法以实现一定之改善目的者,始可称为教育。”《中国大百科全书·教育》则认为:“从广义上说,凡是增进人们知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。狭义的教育,主要指学校教育,其含义是教育者根据一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加系统的影响,把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。”这一定义,目前在我国的教育理论界影响较大。但从实践的层面看,“教育”一词还有一层意思,有人称之为“偏义的概念”,即将“教育”一词与“教学”一词并用时,则“教育”一词往往是专指思想品德的教育。如讲“教学的教育性”原则时,“教育”一词就是从这个层面来理解的。另外,“教育”一词还可以作为动词来使用,表示教育者对受教育者施加影响的具体行为。例如,某个孩子有问题,老师说“我来教育教育他”。这里的“教育”就是动词。所以,要想准确地把握“教育”一词的涵义,必须考虑其使用的语言环境。

“教育”概念同其他概念一样,它的内涵也是在不断发展变化的。但作为现代社会的教育,反映其本质特征的定义该如何下呢?目前,我国教育理论界在理解教育的本质内涵时,还是偏向于狭义的教育——学校教育。联合国教科文组织颁发的《国际教育标准分类》中给“教育”的定义也是如此:“‘教育’不是广义的一切教育活动,而是有组织地和持续不断地传授知识的工作。”但狭义的教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物,综观人类社会的教育发展,它显然不能反映教育的本质特征。尤其是现代社会,教育已成为学校教育、家庭教育和社会教育“协同作战”的一个庞大的系统工程。只有广义的“教育”才能充分地表达“教育”这个古老的概念在现代社会所拥有的新的更为广泛的涵义。一句话,现代的“教育”就是,教育者根据一定社会 and 个人的要求以及受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划地传授知识技能,培养思想品德个性,发展智力和体力,以便把受教育者培养成为一定社会和个人所期望的那种人的活动。它既包括学校教育,也包括社会教育和家庭教育。

二、教育的本质

就教育的本质而言,我国的教育理论工作者从20世纪70年代末开始进行了积极的探索,形成了不同的观点。主要有上层建筑说、生产力说、文化说、社会化说、双重属性说和多重属性说等。

“上层建筑说”认为,教育与社会的思想道德、政治一样,是建立在经济基础之上,并反作用于经济基础,为经济基础服务。教育属于上层建筑的范畴,历史性和阶级性是其根本的社会属性。

“生产力说”认为,教育是劳动力和科技再生产的重要手段,属生产力的范畴。特别是生产力的发展越来越依赖于教育的现代社会,“教育就是生产力”的这一属性更加凸显。

“文化说”认为,教育是一种文化现象,是社会文化继承、传递和发展的必要条件和主要方式。教育的本质就是教育者与受教育者间的文化传承。

“社会化说”认为,教育是促进个体社会化的过程,是教育者以一定的外在的教育内容向受教育者主体转化,即将外在的社会性知识、观念和技能内化为受教育者个体的素质,从而使其适应社会。

“双重属性说”认为,教育具有上层建筑和生产力的双重属性,任何强调某一方面的观点都是片面的。但持这一观点的人又分为两类:一类认为,教育中的一部分属于上层建筑,如思想道德与政治教育,一部分属于生产力,如科技教育、金融教育等;另一类认为,教育从整体上说是上层建筑与生产力的统一,不可分割。

“多重属性说”认为,教育不单单与社会的上层建筑 and 生产力相关联,而且与社会生活的各个方面都有联系,教育的本质是社会的生产性、阶级性、文化性和实践性等多种属性的融合。

上述观点从不同侧面反映了教育的本质,但都是从教育功能的角度进行思考的,具有一定的片面性。探讨教育的本质应从教育内部的特殊矛盾关系进行。一般而言,教育活动是由教育者、教育目的、教育内容、教育方法、受教育者五个基本要素构成。这五个要素组成了教育过程中的种种矛盾和关系,但其核心是围绕“培养人”这一主题。不仅“培养什么样的人”和“如何培养人”要受到社会诸多因素的制约,而且人又必然具有多种社会功能,所以教育必然具有社会性。因此,我们认为教育的本质就是培养人的社会活动。教育通过人影响社会,社会通过教育影响人。

三、教育的基本特征

教育的特征是对教育本质更为具体的进一步认识。纵观人类教育的发展过程,不难看出,无论是宏观教育还是微观教育,尽管不同的发展阶段各有不同的特点,但又存在着许多共同点,即表现出如下一些基本特征。

(一) 社会的永恒性

教育的社会永恒性指,只要人类存在,教育就会永远存在。教育是人类生存和发展的基本条件之一,它伴随人类的产生而产生、发展而发展。所以,从教育的历史发展事实

和未来的发展想象我们可以认定,不管是什么样的社会,包括未来的共产主义社会,都离不开人类的教育活动。教育与人类社会同在。

(二)世界的普遍性

教育的世界普遍性是就现时的世界而言的,即不管国家大小、制度如何,也不管其民族文化的差异多大,世界各地无处不在办教育。也可以说,只要有人的地方就必然有教育的行为。特别是在现代社会,随着国际化水平的日益提高,具有较多共性的人类教育活动的国际交流与借鉴也越来越频繁、越来越普遍。

(三)历史的继承性

教育的历史继承性是指不同历史时期的教育前后相继,后一时期教育必然是对前一时期教育的继承与发展。即使是社会制度截然不同的两个历史阶段,其教育的继承性也很明显。例如,我国古代教育家孔子所提倡的启发式教学,直到现在仍为教育者所推崇;我国古代发明的考试制度,不仅沿用到现在,也被后来的西方国家所继承。

(四)发展的差异性

教育发展的差异性是指不同历史时期的教育、不同国家或地区的教育存在不同的历史形态和发展水平。例如,封建社会的教育以其封建伦理道德训练、宗教神学思想灌输为特征,资本主义时期的教育以实施义务教育、倡导科技教育为特征,社会主义时期的教育则以其教育的民主化、科学化、社会主义性质为特征。资本主义社会的教育比封建社会的教育发达;当今的发达国家的教育比发展中国家的教育水平高。

(五)文化的民族性

任何教育都是在具体的民族或国家中进行的,无论是在思想还是在制度上,无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征,特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。只有保证教育的民族性,才能保证人类文化的多元性。但是,教育必须处理好民族性与世界性的关系。

(六)阶级的不平等性

在阶级社会中,教育具有阶级性。由于阶级之间是不平等的,所以在阶级的社会中,教育不可能是平等的。特别是在政治上居于统治地位的阶级,必然居于教育的统治地位,必然要垄断教育的指导思想,规定教育的性质方向,把持教育的领导权,规定符合自己的阶级利益的受教育权等。

第二节 教育的产生与发展

一、教育的产生

关于教育的起源问题,历史上有过生物学起源论和心理学起源论之争。教育的生物学起源论的提出者是法国的社会学家利托尔诺(1831—1902)。他在《各人种的教育演化》一书中认为,教育不仅存在于人类社会之中,在人类产生以前,教育早就在动物界中存在了,如大动物对小动物的爱护和照顾。他把生物竞争的本质说成是教育的基础。动物为了保存自己的物种,出于一种自然所赋予的本能,要把自己的“知识”和“技巧”传授给幼小的动物。人类的教育,不过是继承了动物界已存在的教育形式而已,人类的教育就其本质而言,与动物并无区别。后来,英国教育家沛西·能(1870—1944)在其《教育原理》一书中也说:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程,不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——有教育,甚至在高等动物中间也有低级形式的教育。”^①

教育的心理学起源论的代表人物是美国的孟禄(1869—1947)。他从心理学观点出发,批判了教育的生物学起源论。认为教育起源于儿童对成人无意识的心理模仿,心理模仿是教育活动的基础。

这两种观点都具有片面性,都忽视了教育的社会性。所以,社会主义国家,特别是苏联的一些教育理论工作者,因受马克思主义思想的影响,提出了教育的劳动起源说。认为人类最早为了生存下去,就必须进行劳动和创造,而“劳动是从制造工具开始的”(恩格斯语)。这种制造和使用工具的经验不是天生的,一般的只有年长者才具有。因此,新生的一代为了生存必须向年长者学习劳动的知识和技能。这就是教育的起源。我国教育理论界也多持此观点。但我们认为,劳动起源说也有片面之处。在原始社会,也即人类之初,劳动绝不是人类生活的唯一,劳动创造物质产品,其目的还是供人们消费,同时人类之初也同样有精神生活。为了人类的生存和发展,年长者不仅要向下一代传授生产劳动的经验,而且还必须传授生活的经验,包括社会习俗、行为标准、各种仪式以及御敌思想。所以我们认为,就此观点而言,讲“社会起源”比讲“劳动起源”更贴切,即“社会起源说”。

很显然,教育的生物学起源论、心理学起源论、劳动起源说各有道理,又各有不足。片面强调教育产生的生物因素和心理因素,而忽视其社会因素,是远远不够的;但只强调教育产生的社会因素,而完全忽视其生物和心理的因素也是不全面的。新生的一代生下

^① (英)沛西·能著,王承绪等译:《教育原理》,北京:人民教育出版社,1992年版,第38页。