



北京民族教育丛书

MINZU JIAOYU

KEYAN CHENGGUO

ZILIAO XUANBIAN

民族教育科研 成果资料选编

第二辑

于洪武 主编

民族出版社

北京民族教育丛书

民族教育科研成果资料选编

第二辑

于洪武 主编

民族出版社



图书在版编目(CIP)数据

民族教育科研成果资料选编. 第2辑/于洪武主编. —北京:民族出版社, 2010. 4
(北京民族教育丛书)

ISBN 978 - 7 - 105 - 10699 - 8

I. 民… II. 于… III. 中小学—少数民族教育—科技成果—汇编—北京市
IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 075063 号

《北京民族教育丛书》项目组组长: 罗 焰 康厚桥

责任编辑: 郎 洁

封面设计: 吾 要

出版发行: 民族出版社出版发行

地 址: 北京市和平里北街 14 号 邮编: 100013

网 址: <http://www.mzcbs.com>

印 刷: 迪鑫印刷厂印刷

经 销: 各地新华书店经销

版 次: 2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月北京第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数: 250 千字

印 张: 12.5

定 价: 36.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 10699 - 8/G · 1759 (汉 821)

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

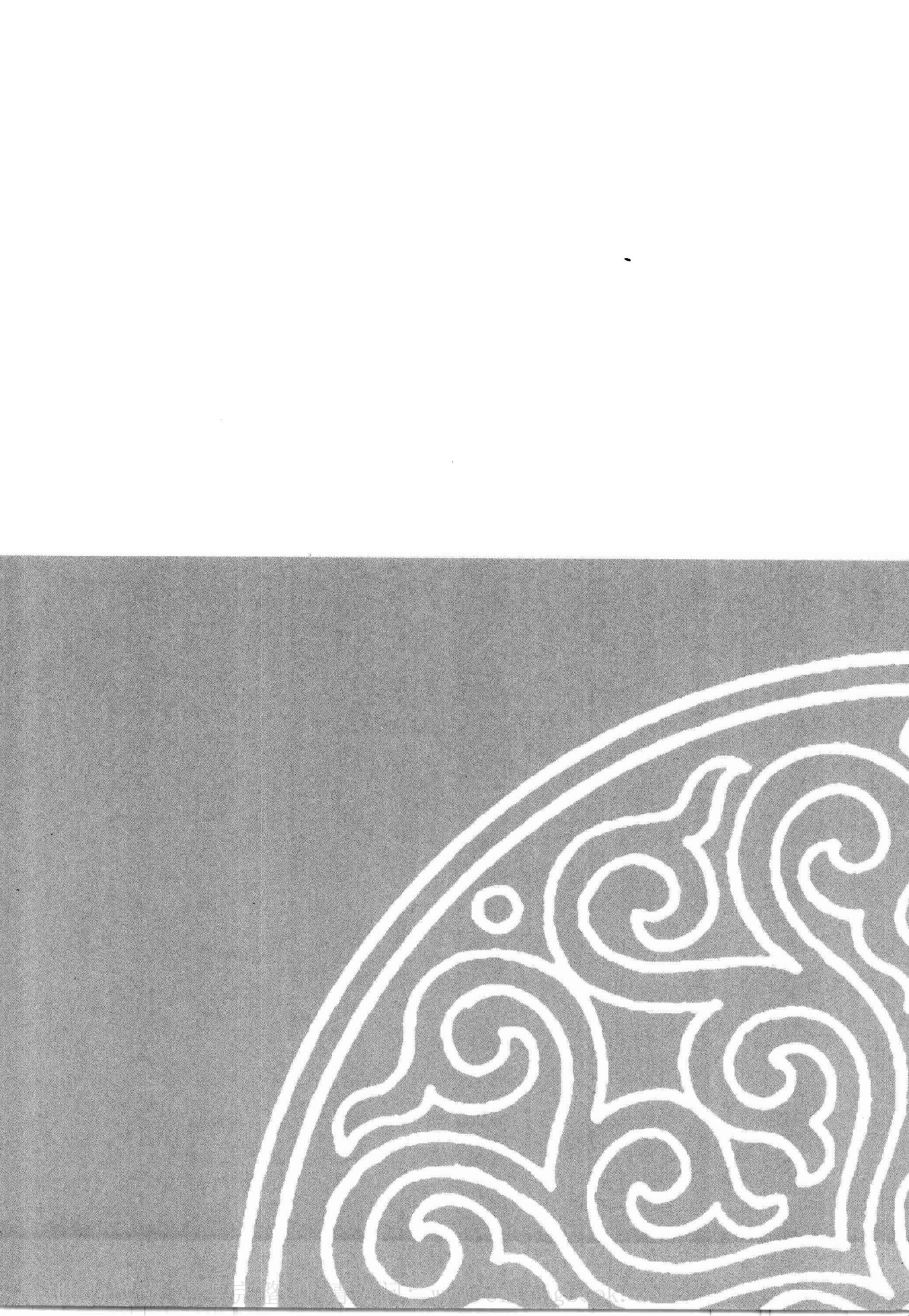
汉编一室电话: 010 - 64271909

发行部电话: 010 - 64224782

北京民族教育丛书

夏铸

夏铸：藏族，原教育部民族教育司司长、国家副总督学，
现中国少数民族教育学会副会长兼秘书长。



北京市人民代表大会常务委员会

《北京民族教育丛书》编委会全体同志：

值《北京民族教育丛书》出版之际，谨表示热烈的祝贺！向参加过丛书编写工作的每一位同志致以崇高的敬意！

《北京民族教育丛书》是对多年来首都民族教育事业的发展，首都发挥民族教育的窗口作用和辐射作用的全面总结与理论提升。

祝贺《北京民族教育丛书》的出版，相信这部书一定会为首都民族教育整体水平的提高提供强有力的理论支持，并为巩固和发展平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系，维护民族团结，促进各民族共同繁荣与发展发挥出重要作用。

国 家 总 督 学 顾 问
联合国教科文组织协会世界联合会副主席
亚太地区联合国教科文组织协会联合会名誉主席
中国民办教育协会会长
中国教育学会副会长



2009年11月16号

《北京民族教育丛书》编辑委员会

主 任：刘利民 申建军

副主任：陈 宏 罗 洁 牛 颂 佟志衷

喜饶尼玛

编 委：（按姓氏笔画排序）

于洪武 马万成 王兰芳 王秀琴 王 静

田 琳 司永成 米君兰 李士成 李 奕

邹国祥 沙宪余 周秀兰 郝日达 徐 华

徐建妹 梁平捷

《北京民族教育丛书》项目组

组 长：罗 焰 康厚桥

《民族教育科研成果资料选编 第二辑》

编写组成员

主 编：于洪武

副 主 编：郝日达 沙宪余

责任编辑：史毓燕

编 委：（按姓氏笔画排序）

丁建培 马万成 王 静 王秀琴 王雅丽

王福江 王振清 刘小兵 米君兰 李士成

李子英 李洪祥 李德芳 张振国 赵文红

郭永勤 崔旭东

努力开创首都民族教育工作新局面 (代总序)

民族教育是整个教育事业的重要组成部分，也是党和国家民族工作的重要内容。北京是全国政治、文化和国际交往的中心，是我国 56 个民族的首都，也是多民族散杂居的地方。首都民族教育工作关系到少数民族群众的根本利益，关系到首都乃至全国的稳定，关系到民族团结和国家的统一。

为全面落实国务院《关于深化改革加快发展民族教育的决定》（以下简称《决定》）和第五次全国民族教育工作会议精神，北京市教育委员会、北京市民族事务委员会于 2002 年就共同提出应从以下八个方面加速推进首都民族教育的改革与发展。

一、提高认识，加强对民族教育工作的领导

民族教育是整个教育事业的重要组成部分，也是党和国家民族工作的重要内容。北京是全国政治、文化和国际交往的中心，是我国 56 个民族的首都，也是多民族散杂居的地方。首都民族教育工作关系到少数民族群众的根本利益，关系到首都乃至全国的稳定，关系到民族团结和国家的统一。各级领导要从讲政治的高度、从大局和战略的高度，提高对民族教育工作重要性的认识，把民族教育工作摆到重要位置来抓。要认真学习、领会第五次全国民族教育工作会议精神，学好《决定》，结合实际，认真总结民族教育工作的基本经验，分析民族教育发展中遇到的新情况、新问题，提出新形势下做好民族教育工作的新思路。要进一步贯彻落实《北京市少数民族权益保障条例》和有关的民族政策，把发展民族教育纳入法制轨道。

要切实加强对民族教育工作的领导，树立民族教育优先发展的观点，将民族教育事业的发展纳入教育发展的整体规划之中，将民族学校的建设纳入基础设施建设计划，给予优先安排。要在部署、总结年度工作时把民族教育工作作为一项重要内容，把民族教育工作开展情况列入教育督导检查项目，并建立通报制度。各区县要有相应的机

构和人员负责民族教育工作，确保民族教育工作的政策、措施落到实处。

二、优化资源配置，办好每一所民族学校、幼儿园

根据经济和社会发展的需要及人口和生源变化情况，进一步加强民族学校的规划与建设，合理调整民族学校布局，促进教育资源的优化配置。对于一些生源少、办学规模过小，继续办学校为困难的民族学校可采取与相邻办学条件较好的学校合并的方式进行调整，调整后仍可保留民族学校的牌子。布局调整后保留的民族学校要依据新的办学条件标准加强建设，要建设一所，达标一所。凡撤并、置换民族学校，需做好当地少数民族群众的工作，并征得区县民族工作部门同意后分别报市教委、市民委备案。要加强民族职业学校和回民中学示范高中建设，适当发展寄宿制学校，满足少数民族群众多层次的教育需求。

要积极发展少数民族学前教育，在少数民族聚居区，至少要办好一所市颁标准的民族幼儿园。

三、加强队伍建设，提高干部、教师的素质和水平

要把干部、教师队伍建设摆在民族教育发展的优先位置。采取倾斜政策，优先为民族学校（幼儿园）配备优秀师资，优先考虑民族学校（幼儿园）骨干教师的培养。2003年起，市教委、市民委通过依托有关部门举办民族学校骨干校长、教师研修班；适时选派优秀干部、教师国内考察，出国培训；组织北京市城区学校与郊区县民族学校对口支援等多种形式，提高民族学校干部、教师的能力和素质，培养一批民族教育骨干教师和学科带头人。要继续组织好“民族教育烛光杯奖”评选表彰活动，激励民族教育工作者立志民族教育工作，无私奉献，扎实工作，勇于创新。各区县也要从实际出发，紧密结合教学改革对教师教学思想、业务知识、教学能力提出的新要求，做好民族学校教师培养、继续教育和培训的工作。加强民族学校校长队伍建设，提高校长依法治校和科学管理的意识、能力和水平。

四、深化教育教学改革，增强办学活力

从少数民族群众需求出发，积极探索与民族经济和社会发展相适应的民族学校办学模式。抓住当前基础教育课程改革的契机，从课程设置、教学内容、教学组织形式、管理方式、教试制度等方面深化改革，办出少数民族教育的特色，使民族教育切实为提高少数民族人口素质服务，为民族地区经济和社会发展服务。

要积极引导各级各类民族学校深化办学体制、管理体制的改革，通过改革提高自身发展能力。进一步调动社会各界关心民族教育，支持民族教育的积极性，鼓励和支持

社会力量办学，形成以各级政府办学为主，多渠道办学的格局。

加强民族教育的教科研工作，发挥民族教育研究会的作用，以课题研究的方式，运用科研成果提高全市民族教育的水平。

五、广泛深入开展民族团结教育活动，搞好民族团结教育

要将民族团结教育列为中小学教育工作的重要内容。充分利用相关学科的社会实践基地，课外、校外民族传统活动等灵活多样的方式，有重点、分层次、有针对性地在中小学生中开展民族团结教育。要将民族团结教育列为爱国主义教育、公民道德教育的重要内容，重点加强马克思主义民族观、宗教观和党的民族、宗教政策的教育，加强我国各族人民为中华民族统一多民族国家的形成而浴血奋斗的历史教育，加强各民族人民在党的领导下建设社会主义伟大国家的教育，使各族师生进一步增强“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，少数民族之间也相互离不开”的思想，牢固树立自觉维护国家统一、反对民族分裂的思想意识，增强学生的社会主义法制观念、道德观念。

六、加大投入，进一步增强对民族教育的扶持力度

市教委将继续在市级教育费附加中设立民族教育专项经费，用于支持民族学校改善办学条件。全市组织实施的示范高中建设、农村中小学建设、教育信息化建设等工程也要对民族学校给予倾斜。

各区县在安排教育资金时应当考虑对民族学校的扶持。已经设立专项经费的，要充分发挥资金的使用效益。还未设立专项经费的，要按照国务院的文件要求尽快设立，用于帮助民族学校和民族托幼园（所）加强教师队伍建设，改善办学条件，提高教育质量，解决贫困民族学生就学困难。区县要在分年度实施公用经费达标计划时，保障民族学校优于普通学校率先达到新修订的《北京市普通教育事业公用经费定额标准（试行）》。

七、加快教育信息化建设，为民族教育发展构建现代化技术支撑平台

根据北京市提出的“十五”期间中小学教育信息化建设目标要求，大力推进民族学校办学手段现代化。充分发挥现代化信息技术特有的优势，为民族学校的教学及教师培训服务，推动办学形式、教学模式、学习方式等方面的变革。民族中小学应优先建成校园网，实现校校通；优先做到小学、初中学生平均每十人拥有一台计算机，高中学生平均每八人拥有一台计算机。加强对民族学校信息技术骨干教师的培养，促进信息技术在教育教学和管理中的广泛应用。努力提高干部教师应用信息技术的能力和

对优质教育资源的共享能力，提高教育管理的现代化程度。

八、继续做好对口支援西部工作，办好北京西藏中学和潞河中学新疆高中班

要按照中共中央、国务院《关于推动东西部地区学校对口支援工作的通知》精神，发挥北京教育资源优势，加大对口支援西部教育的力度。积极开展教育系统与西部地区的合作，扩大在西部地区的招生规模，为西部地区经济社会发展培养急需人才。进一步落实北京与内蒙古教育对口支援、合作项目，提高对口支援的效益。

下力气办好北京西藏中学和潞河中学新疆高中班。要注意总结办校、办班工作的经验，解决办学、招生中遇到的新问题，进一步完善有关管理办法。在资金投入、硬件设施配置、师资配备等方面继续给予政策倾斜。努力把西藏中学、潞河中学新疆高中班建设成为办学条件、管理水平处于全国领先地位的一流的民族教育示范窗口。

近年来，北京市的民族教育有了长足的发展，取得了可喜的成绩。正是在这种背景下，我们组织编写了《北京民族教育丛书》。丛书选编了北京市民族学校进行民族团结教育教学、科研的经验总结，编写了民族体育、民族文学、民族工艺、民族舞蹈、民族歌曲等方面的教学读本，也对各民族学校开展民族团结学科渗透教育的创新教学方式进行了总结。在编写中，从中小学教师教学、科研的需要出发，力争使每一本书都对提高中小学教师科研、教学的素质和水平有所助益，力争为教师们进行民族团结教育提供一些材料，从而更好地推广民族团结教育工作。

本次编写出版工作得到北京市教委、各民族学校的大力支持。相信在大家的共同努力下，本套丛书的顺利付梓出版，将会推动民族团结教育的进一步发展！

《北京民族教育丛书》编委会

2009年8月

前 言

民族教育是整个教育事业的重要组成部分，也是党和国家民族工作的重要内容，肩负着培养北京市少数民族人才，提高全市民族人口素质的重任。近年来，在市委、市政府的正确领导和全市民族教育工作者的共同努力下，北京市的民族教育事业有了长足的进步，取得了可喜的成绩。市、区县政府、民族部门和教育部门在政策和投入上继续倾斜，通过制定民族学校的“三个优先”政策，增强对民族教育的扶持力度；优化资源配置，加大对民族学校改造的力度，改善民族学校的办学条件，推进民族学校的信息化建设；切实把民族学校的干部和教师队伍建设放在优先发展的位置，加强民族学校的干部和教师队伍建设；坚持“整体推进、重点突破、发挥优势、形成特色”的工作方针，在各级各类学校中进行了党的民族政策和民族团结教育，使民族教育保持良好的发展态势。

在取得成绩的同时我们也应看到，北京市民族教育的发展水平与首都经济建设的需要还有较大的差距。教育观念相对落后，教育改革进程缓慢；教育基础薄弱，教育发展相对迟缓；教师队伍质量还不高；教育投入还不足；学生上学条件和教师工作待遇均需进一步改善。

第五次全国民族教育工作会议的召开，加速了推进首都民族教育改革与发展的步伐，确立了切实加强对民族教育工作领导、树立民族教育优先发展的观点，提出了新形势下做好民族教育工作的新思路。结合首都民族教育工作的特点，我们要不断研究新时期首都民族教育的新情况、新问题，积极探索民族教育的规律；针对目前民族教育中存在的难点和热点问题，开展调查研究，努力提高首都民族教育的水平。

一、民族教育研究的方向

对于中国这样一个多民族的国家来说，民族研究是一项极其重要的科学事业。作为民族教育的研究应成为我国整个民族研究的有机组成部分。而多年来我国民族教育

的研究,大多是研究高等教育,对基础教育研究甚少,我们的研究是对民族基础教育的研究。

二、民族教育研究的指导思想

我国的民族教育研究的指导思想是,要高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针和民族政策,解放思想,转变观念,发挥民族教育在提高少数民族科学文化素质、推进民族地区经济社会全面进步、增强民族团结、维护国家统一中的重要作用,以形成具有中国特色、适应21世纪信息化和现代化建设需要、充满生机活力、较为完善的民族教育体系。

三、民族教育研究的基本方针和原则

1. 民族教育的研究要坚持为民族教育改革与发展服务,为促进北京市民族学校的教育教学质量服务,为提高民族素质、繁荣民族经济服务。

2. 民族教育的研究要坚持实事求是,从实际出发,坚持观念创新,大胆吸收借鉴不同民族、不同地区和人类的优秀文明成果,使我国的民族教育既保持自身特色,又具有鲜明的时代特点。

3. 民族教育的研究要坚持宗教与国民教育相分离的原则,坚持无神论和唯物主义,弘扬科学精神,传播科学思想,倡导科学方法,普及科学知识,树立科学世界观。

4. 民族教育的研究要增加感情的投入。感情上的投入是基础,对民族工作要有感情;对少数民族群众要有感情;对党的民族教育事业要有感情。只有动感情,才能动脑筋,才能动真格的。

四、民族教育研究的理念

一是坚持“三个面向”的思想;二是坚持科学的发展观;三是建立和谐社会的概念;四是推动学习型组织的建设。

五、民族教育研究的重点及课题

1. 研究重点——研究民族教育的客观规律。

2. 参考课题

办学特色——民族学校民族特色的研究;

党的建设——新时期党组织在民族学校作用的研究;

校长素质——民族学校校长素质的研究;

教师队伍——从事民族教育的教师基本素养研究;

学校管理——民族学校校本管理的研究；
 德育工作——民族学校开展民族团结教育的研究；
 课程改革——民族学校校本课程的研究；
 信息技术——民族教育跨越式发展的研究；
 校园文化——民族学校学习型组织建设的研究；
 健康教育——民族学校心理健康教育的研究。

自 2005 年起北京市的民族中小学拉开了全面开展教育科研工作的序幕。在全市 54 所民族学校中有 45 所学校申报了课题，占民族学校总数的 83.3%；共申报课题 46 项，其中与民族教育有关的课题有 33 个，占申报课题总数的 71.7%；民研会选送申报市教育学会的课题 22 个，被市教育学会批准立项的课题有 9 个，占送选课题总数的 40.9%。2006 年 4 月，市民研会向全市民族学校发布了“十一五”教育科研立项课题通知，正式发布：北京市教育学会立项课题 9 个（占立项课题的 19.6%），北京市民研会立项课题 13 个（占立项课题的 30.4%），校级立项课题 23 个（占立项课题的 50%）以上的立项课题，基本上是从民族学校的办学特色、学校管理、教学研究、德育工作、课程改革、校园文化、心理教育等方面进行的立项研究。

从目前科研课题研究进行的情况来看，进展顺利，并取得初步成果。从 9 个市级课题看，课题的前期研究工作均已基本完成，绝大多数课题已进入实践研究阶段。进展比较快的 3 个课题已完成了实践研究，有待进一步深化提高。仅以 9 个市级课题为例，取得的初步成果包括：完成专著 4 本、研究报告 2 篇，开发校本教材 13 册，获奖或发表的论文 29 篇，编写教育教学案例 54 个（包括录像课等），有的学校还被评为市、区教育科研先进单位。

总之，我们要以课题研究的方式，运用科研成果来提高全市民族教育水平，使北京市的民族教育事业不断向前发展。

于洪武
 2009 年 7 月

目 录

《农村民族小学办学特色的策略研究》	
课题资料	北京市大兴区礼贤第一中心小学(1)
《农村民族小学心理健康教育的途径与方法研究》	
课题资料	北京市房山区窦店民族小学(38)
《定福皇庄回民小学民族文化教育校本课程开发与	
应用的研究》课题资料	北京市昌平区史各庄中心小学(57)
《社区民族教育资源的开发与整合》课题资料	北京市怀柔区杨宋镇中心小学(87)
《小学低年级民族教育研究》课题资料	北京市怀柔区长哨营满族乡中心小学(105)
《挖掘当地资源,开发建设农村民族小学校本课程》	
课题资料	北京市怀柔区喇叭沟门满族乡中心小学(115)
《民族学校校园文化和谐发展的研究》	
课题资料	北京市延庆县永宁镇民族小学(147)
《农村民族小学和谐教育的研究》课题资料	北京市密云县西穆家峪民族小学(161)
《进行校本教材实验传承多元文化的研究》	
课题资料	北京市大兴区黄村镇一中心校狼各庄民族小学(172)
后 记	(185)

《农村民族小学办学特色的策略研究》

课题资料

北京市大兴区礼贤第一中心小学

一、开题报告

(一) 问题提出与研究背景

1. 本课题国内外研究现状

学校特色指的是一所学校在校长个性化的办学价值观念的影响下，通过长期的教育实践，遵循教育规律，发挥本校优势，选准突破口，以点带面，实行整体优化而逐步形成的一种特殊的、优质的、稳定的办学风格。“学校教育特色的核心在于一定的教育思想；学校教育特色的价值在于培养有个性、有特长的学生；学校教育特色的基础在于学校教育的和谐发展。”^①

学校特色是指管理者和教育者根据现代教育思想和本校独到的办学理念，从学校实际出发，在教育实践中努力挖掘、继承发扬并积极创造某一方面或某些方面的优势，从而形成的有鲜明个性、独树一帜、成效显著的运行机制、办学风格和教育教学模式。

创建学校特色的必要性体现在：第一，创建学校特色是时代的呼唤；第二，创建学校特色是教育竞争的客观要求；第三，创建学校特色是学校自身生存和发展的需要；第四，创建学校特色是为了推进素质教育，促进学生全面发展和个性健康成长。

2. 研究背景

目前民族小学大多集中在农村，而农村有其独特的地域特点和社会经济环境；同

^① 吴为民：《对学校教育特色的思考》，摘自《基础教育研究》，2003（1、2）。