

银行中等专业学校教材



马克思主义哲学 基本原理

《马克思主义哲学基本原理》编写组

西南财经大学出版社

银行中等专业学校教材

马克思主义哲学基本原理

《马克思主义哲学基本原理》编写组

西南财经大学出版社

(川)新登字017号

责任编辑: 谢乐如

责任校对: 于 田

银行中等专业学校教材

马克思主义哲学基本原理

《马克思主义哲学基本原理》编写组

西南财经大学出版社出版 (成都市 光 华 村)
西南财经大学出版社发行 四川省资中县印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 印张 9.625 字数190千字

1992年5月第一版 1994年6月第二次印刷

印数: 12501—19500册

书号: ISBN 7-81017-421-6/B·11

定价: 6.80元

编写说明

本书是按照银行中等专业学校教学计划和《马克思主义哲学基本原理》教学大纲的要求，为教学需要而编写的教材，也可供金融系统各类中等专业教育或干部培训使用。

本书是由中国人民银行教育司组织有关人员按照“银行学校‘八五’期间统编教材选题规划”进行重编，经中国金融教材工作委员会审定而成的。

编写组组长：汪受铭 **副组长：**史斌

编写组成员：汪受铭（第一、六章），史斌（第十一、十二章），卢明辉（第二、三、四章），张仁海（第八、九、十章），李榆生（第五、七章）。

汪受铭总纂

主 审：郭 湛

副 主 审：郭万录

现经我们审定，可以作为银行中等专业学校教材出版，各单位在使用过程中有何修改意见和建议，请函寄中国人民银行教育司教材处。

中国金融教材工作委员会

1992年1月16日

目 录

第一章 绪 论

第一节 哲学和哲学的基本问题.....	(1)
一、哲学是世界观和方法论的理论体系.....	(1)
二、思维和存在的关系是哲学的基本问题.....	(4)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观 和方法论.....	(8)
一、马克思主义哲学产生的历史条件.....	(8)
二、马克思主义哲学及其本质特征.....	(10)
第三节 认真学好马克思主义哲学.....	(15)
一、学习马克思主义哲学的重要性.....	(15)
二、学习马克思主义哲学的根本方法.....	(18)

第二章 物质和意识

第一节 世界的物质性.....	(21)
一、世界是物质的.....	(21)
二、物质是运动的.....	(24)
三、物质的存在形式.....	(28)
第二节 物质运动的规律性.....	(31)
一、规律及其特点.....	(31)

二、认识和利用规律·····	(34)
第三节 意识的本质特征 ·····	(36)
一、意识的起源·····	(34)
二、意识的本质·····	(38)
第四节 意识的能动作用 ·····	(43)
一、意识的能动性·····	(43)
二、正确理解和发挥意识的能动作用·····	(45)
三、发挥主观能动性与坚持从实际出发·····	(48)

第三章 世界的普遍联系

第一节 事物的普遍联系 ·····	(51)
一、事物联系的普遍性·····	(51)
二、联系的系统性·····	(54)
第二节 联系的多样性 ·····	(58)
一、现象和本质、内容和形式·····	(59)
二、原因和结果、必然性和偶然性·····	(64)
第三节 普遍联系与发展 ·····	(69)
一、相互联系构成运动·····	(69)
二、发展是一个过程·····	(70)
三、普遍联系原理的方法论要求·····	(73)

第四章 世界的辩证发展

第一节 事物辩证发展的动力 ·····	(76)
一、矛盾及其基本属性·····	(76)
二、矛盾的普遍性和特殊性·····	(80)
三、矛盾是事物发展的动力·····	(84)
第二节 事物辩证发展的形式和道路 ·····	(87)

一、量变和质变.....	(87)
二、否定之否定.....	(92)
第三节 坚持矛盾分析方法.....	(95)
一、具体问题具体分析.....	(96)
二、坚持两点论与重点论的统一.....	(98)

第五章 认识和实践

第一节 实践的观点是马克思主义认识论的基本

观点.....	(101)
一、能动的革命的反映论.....	(101)
二、实践的观点.....	(107)
三、实践在认识中的作用.....	(110)
第二节 实践和认识的辩证过程.....	(115)
一、从实践到认识.....	(115)
二、从认识到实践.....	(120)
三、实践与认识的具体的历史的统一.....	(123)

第六章 真 理

第一节 真理的特性.....	(126)
一、真理的客观性.....	(126)
二、真理的绝对性和相对性.....	(129)
第二节 真理的检验和发展.....	(133)
一、实践是检验真理的唯一标准.....	(133)
二、真理的不断检验和不断发展的过程.....	(136)
三、真理和谬误.....	(138)
第三节 认识论和思想路线.....	(143)
一、认识世界和改造世界.....	(143)

二、实事求是的思想路线.....	(144)
------------------	-------

第七章 认识方法

第一节 认识的基本方法.....	(148)
------------------	-------

一、认识方法在认识过程中的作用.....	(148)
二、观察法和比较法.....	(152)
三、辩证思维方法.....	(156)

第二节 创造性思维方法.....	(161)
------------------	-------

一、创造性思维方法的类型.....	(161)
二、创造性思维方法的特点.....	(163)
三、培养创造性思维的意义和途径.....	(164)

第八章 社会存在和社会意识

第一节 社会存在对社会发展的作用.....	(167)
-----------------------	-------

一、地理环境的地位和作用.....	(167)
二、人口因素的地位和作用.....	(171)
三、生产方式在社会存在和发展中的作用.....	(173)

第二节 社会意识对社会发展的作用.....	(175)
-----------------------	-------

一、社会意识的构成.....	(175)
二、社会意识的一般特点.....	(178)
三、社会意识诸形式.....	(181)

第三节 物质文明和精神文明建设.....	(186)
----------------------	-------

一、物质文明和精神文明的辩证关系.....	(186)
二、加强社会主义精神文明建设.....	(189)

第九章 社会基本矛盾

第一节 社会基本矛盾的构成.....	(195)
--------------------	-------

一、生产力和生产关系的矛盾·····	(195)
二、经济基础和上层建筑的矛盾·····	(199)
第二节 社会基本矛盾的运动·····	(204)
一、社会基本矛盾的运动推动人类社会的发展·····	(204)
二、人类社会发展的普遍规律·····	(208)
第三节 社会主义社会基本矛盾·····	(211)
一、社会主义社会基本矛盾的运动·····	(211)
二、正确认识和处理社会主义社会基本矛盾·····	(216)

第十章 人民群众和个人

第一节 人民群众的创造作用与历史制约性·····	(222)
一、人民群众是历史的创造者·····	(222)
二、人民群众创造作用的历史制约性·····	(225)
三、党的群众观点和群众路线·····	(227)
第二节 个人的创造性作用与环境的制约性·····	(231)
一、个人的创造性作用·····	(231)
二、个人作用发挥的环境制约性·····	(236)

第十一章 社会历史趋势

第一节 社会历史进步趋势·····	(240)
一、关于社会历史趋势的几种观点·····	(240)
二、科学的历史进步论·····	(242)
第二节 阶级社会是历史的必经阶段·····	(245)
一、阶级和阶级斗争是阶级社会的普遍现象·····	(245)
二、社会主义初级阶段的阶级斗争·····	(250)
第三节 社会历史进步的理想境界·····	(255)
一、共产主义是“自由王国”的理想境界·····	(255)

二、社会主义打开了实现共产主义理想的大门.....	(259)
---------------------------	-------

第十二章 马克思主义人生观

第一节 马克思主义人生观的本质的特征.....	(267)
-------------------------	-------

一、马克思主义人生观的本质.....	(267)
二、马克思主义人生观的基本特点.....	(269)
三、加强共产主义人生观的教育和修养.....	(271)

第二节 人的本质和价值的科学观点.....	(273)
-----------------------	-------

一、人的本质.....	(273)
二、人的价值.....	(276)

第三节 马克思主义人生观的根本原则及其	
---------------------	--

规范.....	(280)
---------	-------

一、马克思主义人生观的根本原则.....	(280)
二、马克思主义人生观的根本规范.....	(281)

第四节 马克思主义人生观的范畴.....	(283)
----------------------	-------

一、人生观若干范畴.....	(283)
二、人生观范畴的共同特征.....	(291)

第一章 绪 论

马克思主义包括三个组成部分：哲学、政治经济学和科学社会主义。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是马克思主义的理论基础，是无产阶级科学的世界观和方法论，是广大人民认识世界和改造世界锐利的思想武器。学习和掌握马克思主义哲学，就必须对哲学的一些基本问题，特别是马克思主义哲学产生的条件、本质特征和巨大作用等问题有一个总体的了解，以便从总体上把握马克思主义哲学的精神实质，明确学习目的和意义。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学是世界观和方法论的理论体系

哲学是理论化、系统化的世界观。世界观是人们对整个世界的总看法、总观点。人们的世界观是在社会实践活动中逐步形成的。人们为了生存和发展，就要同周围的事物打交道，就要认识世界和改造世界，天长日久，就必然会对周围的事物产生一些具体的看法和观点，用以指导自己的行动。如人们对自然、社会、人生、道德、恋爱、生死等问题的看法，

便逐渐形成人们的自然观、社会观、人生观、道德观、恋爱观、生死观等。但这只是对世界的某一方面、某一领域的事物和问题的看法，随着人们实践的深入，眼界的扩大，认识的深化，就逐渐形成了对整个世界的总看法、总观点，这就是世界观。世界观涉及的是整个世界最一般、最普遍的问题。世界观是每个有一定生活实践经验的人都有的，并且都以它为指导来观察和处理问题。但由于个人生活范围狭小，实践经验有限，一般人的世界观往往是自发形成的，处于朴素的、零乱的、不系统的状态。这样的世界观还不是哲学。哲学作为世界观的理论体系，是经过加工、概括、整理和论证的理论化、系统化的世界观。它是世界观的理论表现。

哲学既是理论化、系统化的世界观，也是观察、分析、解决问题的方法论。把关于世界的总看法、总观点作为观察和改造世界的工具，这些总看法总观点就转化为方法论。一般说来，世界观和方法论是一致的。世界观是方法论的理论来源，方法论是世界观在认识世界和改造世界过程中行为方式的体现。有什么样的世界观，就会有什么样的方法论，观点和方法具有内在的一致性。如果认为世界是普遍联系和不断发展的，那么，就会坚持用联系和发展的观点来看问题；如果否认世界是普遍联系和不断发展变化的，那么，就会用孤立和静止的观点和方法分析、处理问题。可见，既没有离开世界观的单纯方法论，也没有不是方法论的单纯世界观，哲学既是世界观的理论体系，又是方法论的理论体系。

人们实践的根本目的在于有效地改造世界，这就要依靠正确的方法论。方法论是人们认识世界和改造世界的根本方法的理论体系。这里所说的根本方法，是指具有普遍指导意

义的思想方法和工作方法。它具有两个方面的功能：一方面，它是我们认识世界的工具。面对复杂的客观世界，人们总是面临如何去认识的问题，而认识世界总离不开方法论的约束，要在错综复杂的现象中寻找、分析、把握事物的内在本质和规律，就要借助于正确的方法论。另一方面，它是人们改造世界的工具，人的行为是有目的的，要实现预先确定的行为目的，就必须选择和借助特定的方法。而任何特定的方法，都离不开方法论。总之，人们认识世界和改造世界都要选择和借助正确的方法。

哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。它和各门具体科学既有区别又有联系。它们的区别在于，任何一门具体科学都只是研究某一特定领域的个别本质和特殊规律。自然科学研究自然界的运动规律，是认识自然和改造自然的知识；社会科学研究社会的运动规律，是认识和改造社会的知识；思维科学研究人们的思维发展规律，是关于认识的形式和方法的知识。哲学研究的不是世界某一特定领域的特殊规律，而是整个世界（包括自然界、社会和人的思维）的共同本质和普遍规律。它们的联系表现在两个方面：一方面，哲学是在概括和总结各门具体科学知识中形成的，它依靠具体科学提供大量丰富的材料和论据，并随着具体科学的发展而发展；另一方面，哲学又为各门具体科学提供世界观和方法论的指导，为各门具体科学研究的深入和发展指出方向。总之，哲学和各门具体科学是一般和个别、普遍和特殊的关系，在这个问题上，既要反对用哲学代替各门具体科学的“代替论”，又要反对否定哲学对各门具体科学的指导作用的“取消论”或“无用论”。哲学作为自然、社

会、思维知识的概括和总结，应当是整个时代智慧的结晶，是时代文明的灵魂，是时代精神的精华。

二、思维和存在的关系是哲学的基本问题

哲学所涉及的问题很广泛，但哲学的基本问题只有一个，就是思维和存在的关系问题。思维，是指意识或精神。存在，是指不依赖于人们的意识而独立存在的客观实在。思维和存在的关系问题，也就是意识和物质的关系问题。

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题？第一，思维和存在的关系是任何哲学家都不能回避并必须回答的问题，自有人类社会以来，世界上所有事物和现象，归根结底无非是物质现象和精神现象两大类。哲学家要说明世界，首先要对这两大类现象的关系作出回答。第二，对思维和存在关系问题的回答，是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。如关于世界的本质运动是什么？是物质在运动还是绝对精神在运动？认识真理是从实际出发还是从主观想象出发？等等问题的解决，都以对思维和存在二者关系问题的不同回答为转移。第三，对思维和存在关系问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。只有把握住这个标准，才能认清各种哲学学说和思潮的实质及其所从属的基本派别。第四，思维和存在关系问题，也是社会实践中的基本问题，它决定着人们思想行动的出发点和方向。所以，恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

哲学基本问题包括两个方面的内容。第一方面是思维和存在、意识和物质，谁是第一性，谁是第二性，谁是本原，谁是派生的问题。第二方面是思维能不能反映存在，即世界是不是可以认识的问题，也可以称为思维和存在有没有同一性的问题。

对哲学基本问题第一方面的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是主张物质第一性、精神第二性，认为世界的本原是物质，意识是物质派生的，属于唯物主义派别；凡是主张精神第一性、物质第二性，认为世界的本原是精神、物质是精神派生出来的，则属于唯心主义派别。唯心主义按其对精神的不同解释又分为主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义认为物质世界是人的主观精神，如意念、感觉等的产物，主观精神是世界的本原。客观唯心主义认为物质世界是人的意识和物质世界之外独立存在的某种“绝对精神”的产物，“绝对精神”是世界的本原。主观唯心主义和客观唯心主义，虽然二者表现形式不同，但实质是一样，都是主张精神第一性、物质第二性，精神是世界的本原，颠倒了物质和精神的关系，是违背科学的。在哲学史上，无论是唯物主义，还是唯心主义，认为世界只有一个本原，或是物质，或是精神，通称为一元论。但也有些哲学家曾想超越唯物主义和唯心主义，主张二元论，认为世界有两个各自独立、彼此平行的本原，一个是精神，一个是物质，好象摇摆于唯物主义和唯心主义之间，但实质上是倾向于唯心主义，所以，它们并不是真正独立的第三派别。

哲学史上一直存在着唯物主义和唯心主义的对立和斗争。在阶级社会里，一般地说，唯物主义和唯心主义的斗争，

是进步的、革命的阶级或集团同保守的、反动的阶级或集团的斗争在思想领域的反映。历史上进步的革命的阶级或集团，由于自己的利益和历史发展趋势相一致，能够真实地反映世界的本来面目，不同程度地揭示历史发展规律，因而倾向于唯物主义。历史上一切保守的、反动的阶级或集团，由于自己的利益和历史发展趋势相背离，必然要掩盖和歪曲世界的本来面目，更不敢揭示历史发展的客观规律，而把希望寄托在某种幻想的精神力量上，因而倾向于唯心主义。这就是唯物主义和唯心主义对立和斗争的阶级根源。唯物主义是人们在社会实践中，随着认识的发展对于客观世界本来面目的正确反映，是主观和客观、认识和实践的统一。相反，唯心主义是人们对于客观世界的歪曲反映，是主观和客观、认识和实践的分离。这就是唯物主义和唯心主义对立和斗争的认识论根源。

对哲学基本问题第二方面的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维能够反映存在，主张世界是可以认识的，就是可知论。凡是否认思维能够反映存在，认为世界是不可认识的，就是不可知论。绝大多数哲学家，不仅所有的唯物主义者，而且也包括许多唯心主义者在内，都认为世界是可以被认识的。但也有少数哲学家否认人类具有认识世界的能力，否认认识世界的可能性。人类的实践史和认识史表明，人类是能够认识世界及其本质的。马克思主义哲学认为，世界上的事物没有不可认识的，一部分尚未被认识，但随着实践的发展将逐渐被认识，实践是对不可知论最有力的反驳。在可知论中，还有唯物论的可知论和唯心论的可知论之分。唯物论的可知论是建立在物质第一性、意识第

二性的哲学基础上的。彻底的唯心论者的可知论虽然也认为世界是可以认识的,但它是建立在精神第一性、物质第二性的哲学基础上的。它把精神世界当成了认识的根本对象,因而歪曲了可知的客观内容,所以,它是不科学的。哲学基本问题第一方面和第二方面是密切联系的,第一方面是基本的、主要的,第二方面是从属于第一方面的。

哲学的基本问题,是从思维和存在的关系上考察世界的本质是什么的问题。与哲学基本问题相联系的,还有世界处于什么状态的问题。比如世界上万事万物是否存在着普遍联系和永恒发展,如果是发展的,那么又如何发展、为何发展?对于这个问题的不同回答,形成了辩证法和形而上学的对立。辩证法认为,世界上的一切事物是普遍联系和永恒发展的,矛盾是事物发展的源泉,这是对世界所处状态的真实反映,是正确的。形而上学否认事物内部的矛盾运动,认为世界上的一切事物是彼此孤立和静止不变的,如果有变化也只是数量的增减或场所的变更。这是对世界本来面目的歪曲,是错误的。在哲学史上一直存在着辩证法和形而上学的对立和斗争,这种对立和斗争同唯物主义和唯心主义的斗争交织在一起,并从属于唯物主义和唯心主义的斗争。辩证法或形而上学不是与唯物主义相结合,就是与唯心主义相结合,而辩证法和形而上学的斗争,也在一定程度上影响着唯物主义和唯心主义的斗争。