

陕甘宁
边区教育资料

小学教育
部分
(下)

教育科学出版社

· 内部研究参考 ·

陝甘寧
區
教
育
資
料
第
一
集
（一）

（內含附錄二冊）

G527.10

1:6(2)

陕甘宁边区
教育资料

(小学教育部分)

下 册

教育科学出版社

1981年元月

《陕甘宁边区教育资料》出版
(小学教育部份)

下 册

陕西师范大学教育研究所編輯
教育科学出版社出版
陕西师范大学教育研究所發行
陕西师范大学印刷廠印刷

787×1092毫米 32开本 13.4印张

印数0001—2500 298,350字

书号：7232·21 定价：1.47元

• 内部发行 •

目 录

教 学 改 革

- 国语教学法
 (1938年)..... (1)
- 算术科教学法
 (1938年)..... 吕 良(12)
- 常识科教学法
 (1938年)..... (19)
- 华池县完全小学的教学情况
 (1940年11月6日).....华池县完全小学工作报告(24)
- 关于教学的一些意见
 (1944年8月4日).....刘若曾(26)
- 绥德实验小学课程内容的改进
 (1944年8月13日).....绥德分区文教大会(30)
- 农村教学的一点经验
 (1945年7月2日).....张 望(37)
- 我对陕甘宁边区抗战期间三部初小国语课本的认识
 (1945年7月17日).....刘 御(44)
- 谈谈国语课本的使用与补充教材的编选问题
 (1945年11月1日).....辛安亭(55)

谈谈珠算教学问题

(1945年11月2日).....霍得元(60)

我教珠算的经验

(1946年2月15日).....姜仿天(65)

围着火盆谈闲天

(1946年2月15日).....辛安亭(68)

“文从说话起”

(1946年3月20日).....辛安亭(74)

怎样教学生写文章记日记

(1946年3月20日).....张敬斋(80)

怎样肃清错别字

(1946年3月20日).....郭守道(84)

怎样出算术练习题?

(1946年3月20日).....霍得元(86)

介绍几种学习游戏

(1946年3月20日).....王 速(90)

对完小课程及教材内容的意见

(1946年4月20日).....白 槐(94)

怎样教儿童唱歌?

(1946年5月20日).....钟 灵(99)

关于作文教学

(1946年5月23日).....黑 黎(103)

我怎样教儿童作文

(1946年8月8日).....范永新(111)

谈作文教学

(1946年9月1日).....志 匀(117)

- 认生字、拆字教学和念书问题.....(1946年9月1日).....仲 玉(125)
- 教儿童唱歌问题的商榷.....(1946年9月1日).....王荣、黄克、易岚、龙天雨(129)
- 《自然课本》编写计划.....(1946年9月1日).....温济泽(137)
- 注意我们教学中的缺点.....(1946年10月1日).....云 风(143)
- 谈儿童谜语.....(1948年12月10日).....辛安亭(148)
- 谈谈初小国语教科书中的劳动观点.....(1949年4月1日).....刘 御(154)
- 对小学算术课本选材方面的几点意见.....(1949年4月1日).....霍得元(164)
- 关于启发式教学.....(1949年6月16日).....孙敬之(172)
- 教《高小史地》应注意的几点.....(1949年6月16日).....张思俊(176)
- 地理教学上的两个问题.....(1949年6月16日).....辛安亭(184)

教 师

- 关中分区小学教师训练班参观记.....(1939年7月18日).....肖 云(186)
- 慰勉小学教师们

- (1941年8月12日).....《解放日报》社论(193)
- 谈谈党对乡村小学教师的领导
- (1942年6月4、5日).....凌 菱(196)
- 小学教师的进修
- (1942年11月).....郭 林(202)
- 延川县府改进小学，教员质量提高，注意“学后会用”
- (1943年5月17日).....《解放日报》通讯(207)
- 模范教师陶端予
- (1945年6月4日).....罗 烽(219)
- 老百姓爱的是切实朴素的人
- (1946年3月20日).....任逢华(220)
- 任逢华在庙岔上
- (1946年3月20日).....马少堂(222)
- 我的反省
- (1946年4月20日).....肖 月(226)
- 赤水县领导小学教师学习的经验
- (1946年4月20日).....王 速(229)
- 给小学教师的一封信
- 论小学教师和土地改革
- (1948年6月).....徐特立(235)
- 改造思想建立新教育观点
- (1948年12月10日).....樊一平、薛文华(239)
- 对在职教师学习的意见
- (1949年11月).....芦勤良(242)

专题论文

- 边区的学校教育
(1938年2月27日).....柯柏年(248)
- 延安半年来的国防教育
(1938年)10月7日.....杜映(258)
- 战斗中的边区儿童
(1939年2月22日).....赵锋(264)
- 陕甘边区小学教育的民主管理
(1940年12月9日).....肖云(269)
- 陕甘宁边区完小的一般状况
(1941年7月25日).....孙萍(273)
- 儿童教育中的主观主义
(1942年4月4日).....董纯才(282)
- 小学教师的地位和作用
(1942年11月).....郭林(285)
- 儿童节随笔
——边区小学急需改进的两件事
(1943年4月4日).....董纯才(289)
- 甘泉完小的生产
(1944年1月20日).....任国桢(292)
- 赤水小学教育的教学研究
(1944年1月22日).....蒙照林(295)
- 农民自己的学校
——介绍定边城区四乡的梁圈小学校

- (1944年7月20日).....苏 奋(299)
 三边改造国民教育,做到“学了就能用”,
 “和群众需要相结合”
- (1944年7月27日).....《解放日报》通讯(303)
 延市西区两个民办小学.....(1944年7月27日)
- (1944年8月14日).....蒋南翔(306)
 关于小学教育问题.....(1944年8月14日)
- (1944年10月1日).....鲁 直(311)
 巡回学校.....(1944年10月1日)
- (1944年11月27日).....姚草平(320)
 论巡回教育.....(1944年11月27日)
- (1945年4月3日).....翟定一(324)
 需要和自愿.....(1945年4月3日)
- (1945年).....何 哉(331)
 关于小学教育的几个问题.....(1945年)
- (1945年7月20日).....胡益生(338)
 磨家湾小学的卫生工作是怎样搞起来的.....(1945年7月20日)
- (1945年11月1日).....田 心(343)
 值得推广的两套新办法.....(1945年11月1日)
- (1945年11月1日).....肖 云(347)
 老百姓喜欢什么样的学校.....(1945年11月1日)
- (1945年12月20日).....李之钦(350)
 雷志霄的西原小学.....(1945年12月20日)
- (1946年2月15日).....傅春杰(356)
 对边区小学学制的意见.....(1946年2月15日)
- (1946年4月20日).....郭 林(363)

学习与生产结合

(1946年5月14日).....《解放日报》通讯(369)

吉镇完小的娃娃报

(1946年5月20日).....肖云(371)

南区教育合作社创办合作纺织学校

(1946年5月20日).....《边区教育通讯》消息(377)

延县上半年国民教育总结

(1946年8月26日).....马康(380)

延市完小生产剪影

(1946年10月8日).....范永新(383)

南区合作职业学校怎样办成功的?

(1947年3月2日).....薛民锋(386)

学习南区合作职业学校

——陆定一部长给徐老的信

(1947年4月22日).....陆定一(409)

加强教师学习是提高小学教育工作质量的关键

(1949年5月20日).....王荣(411)

抗小的卫生教育与卫生工作

(1949年9月1日).....郭林、李恭秀(418)

教学改革

国语教学法

小学教科，主要的是国语。它是内容和形式并重的。教学时不应偏重内容而忽略了形式，也不应专就形式方面下功夫，而不注意内容，只让儿童认得字，读得书就算完事。

在小学校的全部课程里面教学国语占时间最多，教学方法也比较繁难。设备不好的小学校，教员教法再差一点，就把一切有课本有文字的教科十之八九都当国语看待。在规定的教学国语时间，固然教了国语，即在应教其他课本（如常识、卫生等）的时候，也往往教成了国语。甚至有人把算术课本中说明算法、记述算题的文字，也当做国语课文来教。这样说来，国语课教得很多了么？不，他们仅只教了些识字的课，还谈不到是教学国语。

以上是不该有的现象，而又是普通常见的现象。原因除受着物质条件的限制不容易有所改进，再就是当小学教员的同志们对于国语教学法缺少研究工夫。今特提出请大家注意。

一、教学方法

教学国语的方法，从各方面讲起来，是多得很。今求简便，只从读写作三方法来讲。

甲、读法

教学国语，少不得要使儿童读书。读书的目的是要培养增进他们的读书能力和兴趣，并有一个好的读书习惯，使儿童因学国语进而能读所有用文字写出来或印出来的东西。

文字是无声的语言，把语言写出来或印出来，就成了文字。因此，读书就成了说话的一种方式。也因此在教学国语的读法时，当教员的不要忘记是在教儿童说话。说话要在读法里学习，主要的条件就是“言文一致”。

以上是单从形式一方面说的。若再说到内容，则国语读法的学习，主要还是为使儿童熟悉领会所读文字里面的意义。明白了它的意义，读起来才有兴趣。读得有兴趣，读的效力才会增进而教学读法的目的才会达到。教学读法要达到怎样的目的呢？简单说来就是：

(1) 将来能读一切用文字写成或印成的东西。

(2) 读文也就是说话，务求“言文一致”。

(3) 读时要明白文字里面的意义。

要达到以上的目的，必须进行以下三个步骤：

(1) 认识文字：读文必先认字，而且要：

1，先易后难：初学当先认常用的容易写的意思明白的文字或词句。遇到生僻难懂的字句，可暂避开不学。

2，先少后多：最初认字要少而熟，第一字第一句话记不清，切不可贪学第二字第二句。即便一时认得了，也不可丢开不管，总要时时练习，练得透熟才好。

3. 先简单而后复杂：先学笔画极少的单字和词，进而学习复杂艰深的语句。切不可一开始就把儿童难住，使他们失了学习的勇气。

又凡几个字合成的一个词（如螳螂、蜘蛛、苏维埃、法西斯），教学时不可拆开，虽然不是一个字，最好当一个字看待。不过在儿童还没有学过单字以前，万万不能教这样的词。

照这样教学法，起初进度一定很慢，但后来都能很快。反转说，起初快了，后来一定很慢。

此外，帮助认记、书写也是很好的方法。后面的写法里再详谈。

（2）理解文字：文字认得了，似乎可以读下去。不过若不了解内容，读起来没有什么意思。要使儿童理解文字里面的意义，必须由两方面作起。

（一）解说：“解说”二字和“翻译”绝不相同，老先生讲解四书五经，要把本字翻成另一个字，一句话变作另一句话。那是文言，这办法本来不好，可是他们硬要把儿童不懂的文言，装在儿童的脑袋里，没奈何才用了那样的方法，至于现在儿童所读的全是语体文，若也照样翻译下去，岂不是把本国语变做外国语，原来很明白的，却使儿童更不懂了么？

这样教员就不光教识字，再无别事可作了么？不，教员对词义的解说还是很重要的。比如“帝国主义”、“统一战线”、“全面全民族抗战”等类的词句，儿童程度稍高了一点，字是认得了，若再常说常听，也能有一些笼统的概念。但是要他们彻底明了各词句里面的详细内容，就非详细解说

不可。这还是说的高年级儿童，至于对低年级，若是解说工夫不够，更容易闹出笑话来，陕北的儿童叫“娃娃”，别的地方多叫做“孩子”，你若不说明白，孩子就是娃娃，那么陕北的娃娃要误会了，以为孩子是穿在脚上走路的（陕北孩子和鞋子同音）。

不过在解说时，若采取过去的翻译办法，说“孩”是儿童，“子”是儿子，或说“帝”是皇帝，“主”是主人，“战”是打仗，“线”是缝衣……这种分拆割裂的办法是绝对要不得的。先不说儿童，当了教员还会有人以为“拿破仑”就是拿破了昆仑山，“全面抗战”就是全中国各地面都有战事。这固然是教员的学识浅薄，同时证明他们是逐字逐句地翻译惯了，才会闹出这类笑话。解说的紧要条件是：

（1）解说时要注重全部的中心意义。

（2）为使儿童明了全部的中心意义，对部分的不了解处，也不好有一些儿忽略。

（3）先解说全部的大意，或者先从一部分说起，方法可以活用，而目的是在使儿童全体明了没有一点儿疑难处。

能这样做去，就算完成了教员任务了么？不是的，还要看看儿童的反映是怎样呢？

（二）复述：教员解说过了，儿童听到了。可是他们的理解程度究竟怎样，还要加以考查。考查的方法是要儿童把文字的意义复述出来，对的表示嘉许，不对的还要耐心地重复解说，直到个人完全明白为止。

复述是帮助儿童理解的最重要工作，这工作是由儿童负担，而由教员监视。不过在人数太多的小学校里，一个教员照顾不到，可利用程度高一些的儿童作助手，帮助考查，也

可在课外指导儿童共同讨论和考查。

教学国语须内容和形式并重的，要注重内容。必须特别注意以上两方面的工作，两方面的工作做得好，则后面的阅读一项，才能收极大的效果。

(三) 阅读文字：阅读并不一定要在认识和理解文字之后，若在课外，儿童可随兴之所至，自由阅读一切他们所爱好的文字。但在规定的教学时间内为减少儿童阅读的困难和增加他们的兴趣，先经过认识和理解，比较最好。不过方法的运用，要灵活而多变化。

读法可分精读和略读两种，值得熟记的要加工精读，不须熟记只须明白大意的略略读过就好。不论精读略读，都不外朗读和默读两个形式。儿童好动不好静，只要使他们认识的文字，一见就要高声读出来。尤其是见了新书更要一气读到底。高声读出来，没有什么不好，不过要注意“言文一致”。只要不是有韵好唱的语体文，则读文与说话，应当合并练习。声调要自然，语句要清明，切不可听任他们乱吵乱喊，有的一字一字地念，有的读破标点，弄的文不成文，话不成话。最好使儿童知道，读就是说，说就是读。

默读不出声，普通都说是“看”或者叫做“阅”，这里把阅和读连在一起用，也算是读法的一种。低年级的儿童，大概都不欢喜默读，但程度稍高一点，自然都会默读。教员对于学生的默读，除了在教学国语的规定时间要替他们解决生字难句和不懂意思的困难问题，即在课外儿童自由阅读，一发生了这些问题，教员也要耐心地替儿童解说。而且儿童若不会发问题，还要时常鼓励他们指点他们，使他们多发问题。

在一切教学的过程中，处处都要有问答。不但教员问儿童，儿童更要问教员。在儿童自由阅读时间，儿童会把种种问题问教员，这是万分可喜的现象。当教员的无论怎样的忙碌或者不舒服，都要耐心地给儿童以满意的解答。而且要指导他们怎样查字典、词书和利用参考资料。

总括以上三个步骤，都是为了完成教学读法的一个任务，而教学读法又是为了完成教学国语的一大部分任务。教学国语不是简单的事，但就读法一项来说，方法实在多得很，如认字应从新文字入手，且可利用识字片帮助练习，解说和复述的时候，可指导儿童作各种表演和演说等活动；前后各个教学活动中都要插进一些有趣味的回答。方法太多，难以说尽，只是不要学习老先生的办法，强迫儿童呆读死记。呆读死记能毁灭儿童的智力，那真是罪过。所谓“先理解而后记忆”是一条不许变更的规律。小学教员能守此规律，临时会想出好的教学方法来。

乙、写法

写法在国语教学里有两种作用，一种是帮助读法，使之熟练而容易记忆。另一种是养成儿童生活上的应用技术。它的主要条件，也是“先简后繁”、“先易后难”。而且要从认字时候作起，一面认，一面写，认一个，写一个，要认得清，必须写得熟。开始学新文字，就写新文字，接连学汉字，就再写汉字。楷字要写，草体也要写，简体和行书更要写，有时学的太快，写得太慢，写的追不上学的，就是使学的进度慢点，所以写和学要平行并进。例如使儿童认识某字，单说此字应读某音，它的意义是怎样，三两句话就可把儿童教会，可是不消三两分钟，儿童也能忘掉，要不忘掉，