

图析 考点

——能力思维导图

高中历史

张维佳 姜新庆 马 勇 主编

学习很轻松

复习更高效

一般来说，善于学习的人归纳总结的能力也很强。学习上想有更深入的思考和理解，就要学会把看似分散的知识点连成线、结成网，使学习的知识系统化、规律化、结构化。图析考点，突出知识系统化、网络化的思维模式，不但强调考点之间的内在结构，更加注重考试命题时考点之间表现出来的更深层次的综合联系和逻辑关系。考点图析化的力量是强大的，知识按照一定结构组织起来的力量绝不是个体力量的简单叠加，而是成几何级数增长的，这正是图析考点提高学习效率的关键！

总策划: 石岱峰 刘 强
策 划: 吕心鹏 侯丽梅 刘祖燕
责任编辑: 韩 虹 张俊英
责任印制: 赵天宇
封面设计: 唐韵设计

图析 考点

——能力思维导图

- | | |
|----------------|------|
| 图析考点——能力思维导图 | 高中数学 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中物理 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中化学 |
| ● 图析考点——能力思维导图 | 高中历史 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中政治 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中生物 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中地理 |



ISBN 978-7-5303-7448-1



定价: 45.80元

图析 考点

——能力思维导图

高中历史

张维佳 娄新庆 马 勇 主编

北京出版集团公司 北京教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

图析考点: 能力思维导图. 高中历史/张维佳, 娄新庆等主编. —北京: 北京教育出版社, 2010
ISBN 978-7-5303-7448-1

I. ①图… II. ①张… ②娄… III. ①历史课—高中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 019100 号

图析考点——能力思维导图 高中历史

TU XI KAO DIAN——NENGLI SIWEI DAOTU GAOZHONG LISHI

张维佳 娄新庆 马勇 主编

*

北京出版集团公司 出版

北京教育出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网址: www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

全国各地书店经销

九州财鑫印刷有限公司印刷

*

890×1 240 16 开本 22.75 印张

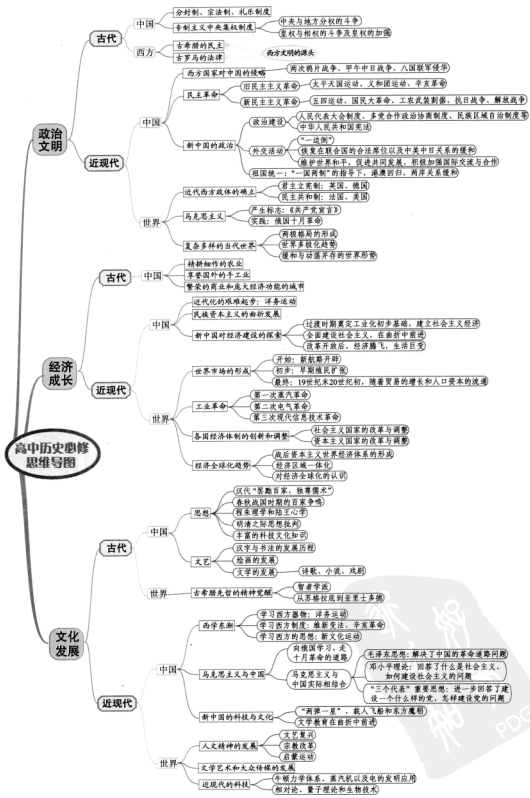
2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5303-7448-1/G·7364

定价: 45.80 元

质量监督电话: 010-58572750 58572393





告诉中学生朋友

一、图析考点有哪些优势?

一般来说,善于学习的人归纳总结的能力也很强。要想在学习上有更深入的思考和理解,就要学会把看似分散的知识点连成线、结成网,使学到的知识系统化、规律化、结构化。

图析考点,强调系统化、网络化的思维模式,不但强调考点之间的内在结构,而且更加注重考试命题时考点之间表现出来的更深层次的综合联系和逻辑关系。

考点图析化的力量是强大的,知识联合起来的力量决不是个体力量的简单叠加,而是成几何级数增长的,这正是提高学习效率的关键。

二、图析考点的科学依据是什么?

图析考点,并不是简单画出知识结构图,而是运用了思维导图的学习工具,将最科学、最先进的学习方法贯穿其中,使学习知识的效率大大提高。

思维导图,又叫心智图,是表达发散性思维的有效图形思维工具。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关作用的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能,开启人类大脑的无限潜能。

思维导图是一种革命性的思维工具,简单却又极其有效,被誉为21世纪全球性的思维工具。

图析考点正是在充分运用思维导图的基础上,结合教学实际和考试要求,深层次描绘出学生知识学习和能力提高的逻辑图,使知识学习过程中的技能、方法、规律更加清晰。

三、使用本书注意哪些问题?

我们组织一线的教学专家,精心编写了这套丛书,希望帮助同学们在学习方法和学习知识的深度和广度上,有一个根本的改变和提高。

图析考点,并不是全新的陌生的学习方式,其实我们在平时的学习中自觉不自觉地应用在应用着。比如,学习完一章的内容,我们就会在头脑中形成这一章的知识结构图。我们学习的知识,只有在脑海中形成了这样的结构图,才是系统的、有序的、不容易被遗忘的,也才能真正变成我们自己的东西,在考试的时候,才能自如地运用。

使用本书时,请同学们特别注意以下事项:

1. 针对基础知识思维导图,查缺补漏,找出自己的薄弱环节加以巩固,使自己的知识框架变得完整、清晰。

2. 通过考点思维导图的学习,要对与这一考点有关的各种主要题型有一个清晰的掌握。找出哪一类题型还是自己不熟悉的,哪一个思维分支还是自己没有深度挖掘的。

3. 通过思维导图的学习,要将所学过的所有经典方法、技能和规律总结进去,将所有的经典习题与思维导图的分支建立起联系,构建一个不宜遗忘的最科学的知识构架。

4. 每个人的学习方式不同,知识水平也有差异。通过查缺补漏,通过将所学的好方法和好习题的归纳整理、对号入座,最后一定要将本书中的思维导图翻译成自己的思维导图。这一点至关重要。

我们在书中不但描绘出了所学知识的“基础知识思维导图”,还精心勾画出“考点思维导图”,就是帮助大家,从更加纵深、更加广博的角度来审视和学习知识,使所学的知识在大脑中真正扎根、真正融会贯通、运用自如。

在教学实验过程中,借助思维导图的学习,参与实验的同学们大大缩短了知识的学习时间,知识的学习变得更加系统和清晰,知识记忆得更加长久。同学们通过自己勾画思维导图,能够多角度全方位地进行思考,极大地调动了学习的积极性和学习的兴趣,使学习变得更加主动。我们也衷心地希望使用本书的同学们能够在学习上有了自己独到的感受和提

目 录

必修一 政治文明历程

第一单元 古代中国的政治制度	(2)
知识点一 古代中国的政治制度建设	(2)
知识点二 中国古代政治制度的成熟	(11)
第二单元 古代希腊、罗马的政治制度	(19)
第三单元 近代西方资本主义制度的确立与发展	(27)
知识点一 英国和德意志君主立宪制的确立	(27)
知识点二 法国和美国共和政体的确立	(35)
第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流	(43)
知识点一 从鸦片战争到八国联军侵华	(43)
知识点二 太平天国运动、辛亥革命和五四运动	(51)
知识点三 中国共产党领导的新民主主义革命	(61)
第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的确立	(71)
第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一	(79)
知识点一 我国的民主政治建设历程	(79)
知识点二 祖国的统一大业	(87)
第七单元 现代中国的对外关系	(93)
第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势	(103)
知识点一 两极世界的形成	(103)
知识点二 世界多极化趋势	(108)

必修二 经济成长历程

第九单元 古代中国经济的基本结构与特点	(117)
知识点一 古代中国的农业和手工业	(117)
知识点二 古代中国的商业和资本主义萌芽	(124)
第十单元 资本主义世界市场的形成和发展	(133)
知识点一 新航路的开辟和早期殖民扩张	(133)
知识点二 工业革命和资本主义世界市场的形成	(140)
第十一单元 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展	(149)
第十二单元 中国特色社会主义建设探索的道路	(158)
第十三单元 中国近现代社会生活的变迁	(168)
第十四单元 世界资本主义经济政策的调整	(177)
第十五单元 苏联的社会主义建设	(185)
第十六单元 世界经济的全球化趋势	(195)

必修三 文化发展历程

第十七单元 中国传统文化主流思想的演变	(206)
知识点一 春秋战国时期的诸子百家	(206)
知识点二 古代中国传统文化主流思想的演变	(211)
第十八单元 西方人文精神的起源及其发展	(220)
第十九单元 古代中国的科学技术与文学艺术	(229)
知识点一 古代中国的科学技术	(229)
知识点二 古代中国的文学、书画和戏曲艺术	(238)

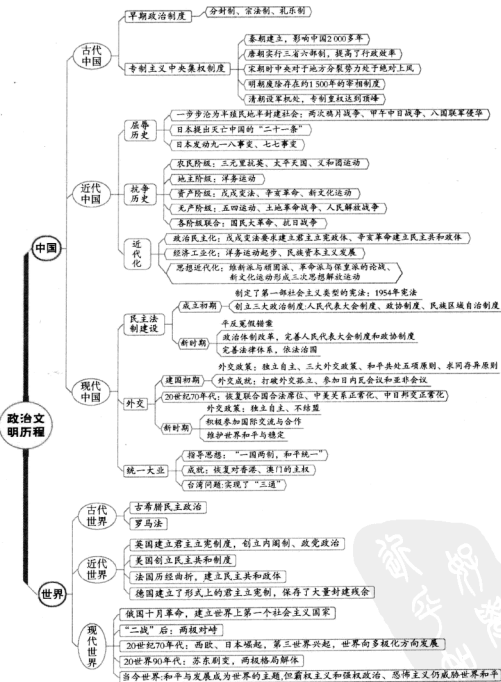
第二十单元	近代以来世界的科学发展历程	(247)
第二十一单元	近代中国的思想解放潮流	(255)
第二十二单元	20 世纪以来中国重大思想理论成果	(264)
第二十三单元	现代中国的科技、教育与文学艺术	(273)
第二十四单元	19 世纪以来的世界文学艺术	(280)

选修部分

第二十五单元	历史上重大改革回眸	(290)
第二十六单元	近代社会的民主思想与实践	(305)
第二十七单元	20 世纪的战争与和平	(315)
第二十八单元	中外历史人物评说	(325)
第二十九单元	探索历史的奥秘	(340)
第三十单元	世界文化遗产荟萃	(348)



必修一 政治文明历程

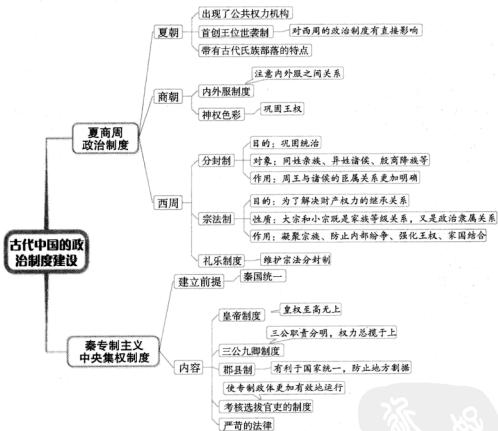


必修一，主要讲述在几千年的文明史上，世界不同地区、由于不同的自然环境、生产方式等因素的影响，社会政治制度经历了具有不同特点的、复杂多样的演变过程。通过学习人类政治文明发展历程，要理解从专制到民主、从人治到法治，经历了漫长的过程，是人类为之努力不懈的方向。

第一单元 古代中国的政治制度

知识点一 古代中国的政治制度建设

基础知识思维导图



本专题讲述了我国古代的政治制度,主要包括我国早期的政治制度建设和秦朝建立起来的专制主义中央集权制度。早期政治制度主要包括夏商周三朝的政治制度,重点是西周的分封制和宗法制,对我国社会历史影响深远。秦朝建立起来的专制主义中央集权制度在我国延续 2 000 多年,中间虽有局部的变化,但总的特点是一致的。这都是高考考查的重点。

重点难点突破

1. 什么是夏商周断代工程?

“夏商周断代工程”是一项史无前例的文化工程。该工程作为“九五”国家重点科技攻关项目于1996年5月16日正式启动,到2000年9月15日通过国家验收。

“夏商周断代工程”将自然科学与人文社会科学相结合,是我国有史以来规模最大的一次多学科交叉联合攻关的系统工程。在工程实施过程中,来自历史学、考古学、天文学、科技测年学等多种学科的200多位专家学者,团结协作,共克难关,取得了具有创新意义的研究成果,先后完成了9个课题、44个专题的研究,于2000年11月9日正式公布了《夏商周年表》。该年表把中国的历史纪年向前延伸了1200多年,推定以周武王讨伐商纣王为标识的商周分界为公元前1046年,夏商分界年代为公元前1600年,夏代始年为公元前2070年,也相应提出了夏代基本的年代框架。

“夏商周断代工程”使中华文明发展的重要时期夏商周三代有了年代学标尺,理清了先秦历史的起承转合和发展脉络,填补了我国古代纪年的一段空白,制定了迄今为止最有科学依据的夏商周年代表,为继续探索中华文明的起源打下了基础。

2. 分封制与宗法制的主要内容及特点是什么?

(1) 分封制

①内容:就是封邦建国的意思。周王把王畿以外的地区和人口分封给诸侯,分封的主体是同姓亲族,也有功臣、姻亲和股商旧族。他们建立诸侯国,镇守疆土,保卫王室。诸侯对周王承担纳贡和朝聘的义务,并随周王参与出征、祭祀、吊丧庆贺等事项。周王是全国最高统治者,是诸侯们的共同主子,自称为上天之子,故又称天子。诸侯是周王的臣属,必须服从于周王的命令。

②特点:是对土地和人口层层分封,带有宗族统治的色彩。

(2) 宗法制

①内容:由原始社会的父系家长制直接演变而来,它的核心内容是嫡长子继承制。即嫡长子继承父亲的宗主地位,庶子进行分封。嫡长子与分封下去的众子有双重关系,在血缘上是兄弟关系,在政治上又是君臣关系。

②特点:是依据父系血缘关系的亲疏分配政治权力和规定等级秩序。

3. 如何评价分封制?

(1) 积极作用

分封制是建立在井田制基础上的奴隶社会的上层建筑。西周初期,周王有较高的权威,周王对诸侯国有较强的号召力、向心力;受封的诸侯服从周王的命令,并

朝贡财物、派兵随从周王作战。诸侯国对周王起到拱卫作用,使周朝不仅巩固了统治,而且扩大了疆域,成为地域空前广大的奴隶制国家。

(2) 消极作用

诸侯国受分封之后,在其境内自成一体,有其相对独立性。随着西周本土阶级矛盾的尖锐,王室衰微,权威下降,各诸侯国便常常不向周王朝贡。随着经济发展,诸侯国自身经济实力增强之后,更不甘心听命于周王。而且,随着时间的推移,诸侯与周天子之间的血缘关系日益淡漠,使这种相对于中央朝廷的独立性逐渐增强,为分裂割据提供了条件。以后,为了争夺土地、人口及对其他诸侯国的支配权,诸侯国之间进行大规模的争霸战争。

4. 秦朝专制主义中央集权制度建立的根源是什么?

(1) 经济根源

维护封建经济基础的需要。春秋战国时期,社会生产力提高导致旧的生产关系解体,秦国商鞅变法确立了封建经济的统治地位,这种经济的特点便是自给自足的自然经济,是封建的个体的小农经济。这种经济模式需要一个强有力的国家政权,以维护国家的统一和社会的安定,保证小农经济的生产和再生产。新兴的地主阶级也需要建立中央集权制度来巩固其统治地位,维护其政治、经济利益,保护其土地所有制。

(2) 社会根源

巩固、维护国家统一的需要。秦吸取周天子在诸侯割据局面下无能力的教训,在统一全国后建立专制主义中央集权制度,以消除地方割据势力,维护国家统一。

(3) 思想根源

法家思想奠定理论基础。秦自商鞅变法后,一直以法家思想为统治思想。韩非子总结诸子百家学说,创造了一套完整的中央集权的政治理论,为秦始皇创立专制主义中央集权制度奠定理论基础。

(4) 地理原因

由于中国属于大河文明,以农业生产为主,土地束缚了过多的劳动力,无法更多地发展商业与手工业。而且中国领土面积较大,需要统一的管理。

5. 秦专制主义中央集权制的特点和影响是什么?

(1) 特点

①以皇权为中心。三公九卿分工明确,各司其职,都围绕皇权运转。任何人都不能大权独揽,最终军政大权掌握在皇帝手中。地方郡县官吏也都由中央任免。

②充分体现家天下特点。皇帝是世袭制。“九

卿”中奉常、宗正、郎中令、少府等官职就是为皇室专设的，为皇帝私家服务的。国与家同治，这是封建时代的统治特点。

③地方上实行郡县两级制。郡为中央政府管辖的地方最高一级行政单位，由郡守主持全郡政务。郡下设县，由县令主持政务，郡县官吏由中央政府任免。

④比较完备。各级官吏，各司其职，各负其责，分工明确。且有一套考核和选拔官吏的制度。

(2)影响

①对秦朝的影响：a. 有利于国家的统一。b. 有利于封建经济的发展。c. 加强了对广大人民的统治，暴政是秦朝短命而亡的原因。

②对后世的影响：秦朝建立的中央集权制度具有极大的开创性，它奠定了中国两千多年封建政治制度的基

本格局，为历史的封建王朝所沿用，且不断得到加强和完善。

6. 秦中央集权制度建立有何历史必然性？

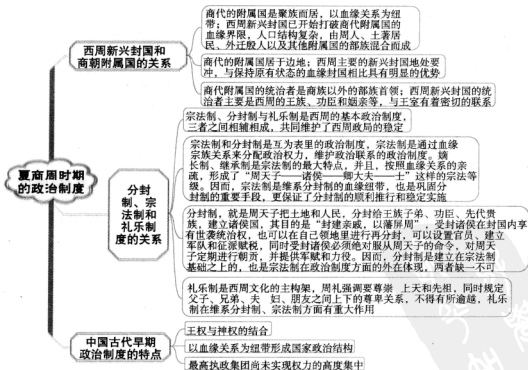
(1)靠宗法制的血缘纽带维系的统治秩序，只有王权特别强大，才能推行。随着周王与诸侯，诸侯与大夫之间的大小宗关系的日益疏远，靠宗法分封制维系的权力格局逐渐解体。

(2)经过春秋战国时期的大国争霸，各诸侯国在改革过程中纷纷加强君主权力，建立一个有至上权威的中央集权制度就已经水到渠成。这种制度的建立符合当时历史统一发展的潮流，是巩固国家统一的需要，而且也是维护封建经济的需要。

考点思维导图

考点一：夏商周时期的政治制度

夏商周政治制度的基本概念，如政治制度的含义、内容、特点和影响，考查比较细致，尤其是宗法制和分封制是考查的重点。从历年高考考查和出题的频率来看，本考点是高考考查重点，特别是西周的政治制度，更是重中之重。



● 思维导图例解

(1) 对商朝政治制度的理解

例1 下列对商朝政治制度的特点,表述正确的是 ()

①从商朝开始,我国就出现了公共权力 ②商朝的主要政治制度是内服和外服制度 ③商朝是一个弥漫着神权色彩的王朝 ④商王既是王朝元首,也是群巫之长,对各附属国有绝对的控制权

- A. ③④ B. ②③
C. ①③ D. ①②

解析:B 本题考查了夏商两朝的基本政治制度及其特点。从夏朝开始,我国就出现了公共权力,商朝的主要政治制度是内服和外服制度,但商王对附属国的控制是有限的。所以正确答案是B。

(2) 对西周政治制度的理解

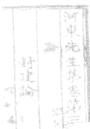
例2 史学家王国维说:“欲观周之所以定天下,必自其制度始矣。”文中的“制度”包括 ()

- ①内外服制 ②分封制 ③宗法制 ④礼乐制
A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③④

解析:B 本题考查了周朝实行的基本政治制度,是对最基础知识点的考查。西周基本政治制度有宗法制、分封制、礼乐制。内外服制是商朝的政治制度。所以正确答案是B。

(3) 对分封制及宗法制的理解

例3 (2009年广东卷B)“封建社会”的概念是近代引入中国的。右图所示柳宗元的文章的主题可能是 ()



- A. 王位继承制度
B. 分封制度
C. 三公九卿制度
D. 郡县制度

解析:B 本题关键是要抓住题干中的“封建社会”的概念是近代引入中国的,再结合图中“封建论”的字样,就可以判断题目考查的是对古代中国“封建”概念的理解,“封建”在中国古代社会是“封邦建国”的意思。所以选B。

例4 如果你是西周的一个诸侯,下列你不应该做的事情是 ()

- A. 对周天子定期朝贡,提供军赋和力役
B. 按一定的礼乐仪节招待每一个来访的士以上的贵族
C. 带兵随周天子征伐其他诸侯
D. 临终前将权力传给自己喜爱的儿子

解析:D 本题考查了在对分封制下诸侯对周王应尽的义务和宗法制下的继承关系。分封制下诸侯国必须对

周王承担各种军事义务;定期朝贡和缴纳各种贡赋;派劳役为王室服务。宗法制是以嫡长子继承制为核心的,诸侯不能凭自己的喜好选择继承人。所以答案应选D。

例5 假设甲、乙、丙、丁四位同学回到商周时代,请判断哪位同学被封为诸侯王的可能性最小 ()

- A. 甲同学是商朝末年的贵族,带兵抵抗周部落的进攻
B. 丙同学带兵攻打商纣王,立下汗马功劳
C. 乙同学做了商朝末年的平民,才能、人品俱佳
D. 丁同学成了西周王族成员,整日无所事事

解析:C 本题考查对分封制、宗法制的理解。从分封的对象看,有同姓亲族、异姓贵族、殷商的降族,商周时期实行世卿世禄制度,所以说,乙同学被分封为西周王族成员的可能性比较小。所以答案应选C。

例6 按照西周宗法制的规定,下表中有资格继承王位的是 ()

妻妾	一般称谓
妻(正室)	A. 三哥(20岁) B. 四哥(14岁)
妾一(侧室)	C. 大哥(25岁)
妾二(侧室)	D. 二哥(22岁)

解析:A 宗法制的核心是嫡长子继承制,即正妻所生长子,是为大宗。所以答案应选A。

例7 著名史学家王国维用“任天者定,任人者事;定之以天,争乃不生”这句话充分说明了西周宗法制度的特点。对其所谓“天”的正确理解是 ()

- A. 确定继承人选的天子
B. 表现自然主义的天道
C. 辨别是非善恶的天理
D. 决定嫡庶身份的天命

解析:D 解答本题的关键一是要读懂材料,一是要抓住题眼。材料的意思是事情由天来定,则比较稳固,由人来定,事情矛盾就会爆发。天定下来,就没有什么争论了。题中的“天”与宗法制结合起来,很显然,应该选D。

(4) 对后世的影响

例8 (2009年山东高考)在《红楼梦》第九十回中,贾母说:“自然先给宝玉娶了亲,然后给林丫头说人家。再没有先是外人,后是自己人的……”这反映出贾母 ()

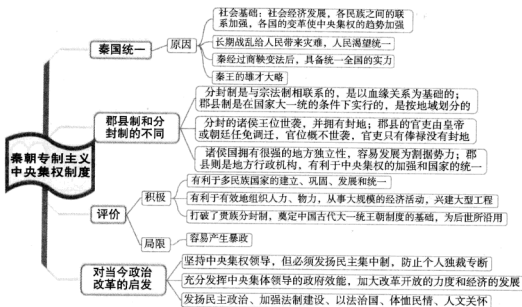
- A. 具有男尊女卑的思想
B. 固守传统的家庭等级观念
C. 具有浓厚的宗法观念
D. 遵循长幼有序的婚姻礼俗

解析:C 此题较容易,考查提炼单点有效信息解决问题的能力。由文字信息中“外人”“自己人”可见贾母强调的是远近亲疏,说明贾母宗法观念浓厚。所以答案应选C。

考点二：秦朝专制主义中央集权制度

秦朝专制主义中央集权制度，是高考考查的重点。

秦朝是中国大一统王朝的开始，其开创的中央集权制度在中国历史上影响深远。中央集权制度的内容、影响和评价是各类考试命题的重点；也经常把郡县制和分封制进行比较以及从中央集权制度发展的角度来命题。所以对专制主义中央集权制度应全面掌握。



● 思维导图例解

(1) 专制主义中央集权制度建立的前提

例1 据《秦始皇本纪》记载：始皇二十六年（公元前221年）秦初并天下，令丞相、御史曰：“……寡人以眇眇之身，兴兵诛暴乱，赖宗庙之灵，六王咸服其辜，天下大定。今名号不更，无以称成功，传后世……”据此下列说法正确的是（ ）

- A. 皇帝名号的确立是秦完成大一统的产物
- B. 皇帝名号的确立是秦王嬴政谦虚的产物
- C. 丞相和御史主动提出要给秦王改名号
- D. 秦王试图通过改名号让子孙认识自己

解析：A 据材料内容，我们可以看出皇帝名号的改变在于秦始皇彰显其统一天下之功，所谓“天下大定。今名号不更，无以称成功，传后世”就是这个意思，所以答案应选A。

(2) 专制主义中央集权制度的内容

例2 秦始皇建立的中央集权制度与分封制相比，主要特点是（ ）

①皇权至上 ②爵位世袭制 ③确立中央、地方的行政关系 ④三公九卿直接由皇帝任免

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

解析：C 解答此题应用排除法。爵位世袭制是分封制的主要特征，但是中央集权下的皇帝制仍然是王位世袭，因此排除②即可。所以答案应该选C。

例3 废除分封制，建立郡县制以后，秦朝（ ）

- A. 郡县长官直接由皇帝任免
- B. 贵族不得担任地方行政长官
- C. 家族势力在地方绝迹
- D. 县以下不设立基层组织

解析：A 解题关键是理解秦朝郡县制的内容及其与分封制的区别。郡县制与分封制的主要区别是最高统治者直接委派官吏、中央对地方实行直接统治。地方行政机构分为郡、县两级，县以下还设乡、里。B、C、D项明显不对，因此正确选项为A。

(3) 专制主义中央集权制度的影响

例4 由秦代开始形成的中央集权的政治体制

()

- ①彻底打破了传统的贵族分封制
 ②奠定了中国古代大一统王朝制度的基础
 ③对此后两千多年的中国政治与社会产生了重要影响

④适合当时历史发展的需要

A. ②③④

B. ①②③

C. ①③④

D. ①②③④

解析:D 本题全面考查秦朝专制主义中央集权体制的影响,据教材知识可知①②③正确,据唯物史观,我们知道专制主义中央集权制度,是适合历史发展潮流的进步现象。所以答案应该选D。

例5 秦始皇任用三公的标准是“贤”和“能”而不是“亲”和“贵”的最重要的意义是 ()

A. 加强了对地方的控制

B. 提高了行政效率

C. 彻底否定了世卿世禄制度

D. 加强了中央集权

解析:D 解答本题的关键是理解题干,抓住题眼。任贤用能的标准变化的实质是对旧制度的瓦解,新制度的建立。而这种新制度建立的意义很多,各选项均为其意义,抓住题眼在于找出其中最重要的意义。其中最

而最深刻的应是D。

(4)对专制主义中央集权体制的评价

例6 史学家认为,秦朝是暴政而亡,下列有关结论正确的是 ()

A. 中央集权制度不如分封制

B. 专制主义中央集权制弊大于利

C. 专制主义中央集权制度权力总揽于上,容易形成暴政

D. 暴政与人有关,与制度没有关系

解析:C 中央集权制度代替分封制度是一种历史的进步,从当时来说利大于弊。暴政尽管与人有很大的关系,但如果制度监督健全到位,也不会形成暴政。所以本题答案应该选C。

例7 马克思说:“封建国家可以指挥千军万马的手臂去为集权国家修建与集权国家相匹配的社会物质实体。”能证明马克思此话正确的是 ()

①焚书坑儒 ②秦长城 ③隋大运河 ④清文字狱

A. ①②③

B. ②③

C. ③④

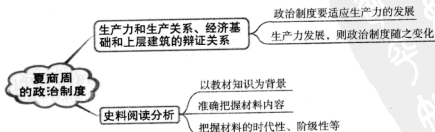
D. ②③④

解析:B 本题考查中央集权国家的积极作用,中央集权的国家可以利用国家的力量,调动一切物力、财力、人力进行大规模的建设,兴建大型水利、防御设施等。所以本题应该选B。

考点三:正确认识、辩证分析古代中国的政治制度

生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的辩证关系在历史学习中经常遇到,生产力是历史发展的根本推动力,决定着生产关系和上层建筑(政治制度建设),生产力的发展决定政治制度的变革,政治制度的变革必须适应生产力的发展,否则会阻碍历史的发展。

史料分析能力是学生学习历史,获得真实历史的基本能力。要求学生获取、整合有效信息,辩证地分析,去伪存真,得出正确结论。学生只有用辩证的、历史的唯物主义的观点观察、分析问题,才能在纷繁的史实中,找出历史概念中最本质的东西,才能有一个正确的观点和立场来独立地认识历史现象。史论结合、培养思维能力是新课标要求的最高目标层次。这个考点充分体现了新课标的精神和理念。



● 思维导图例解

(1) 生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的关系

例1 分封制在周朝初期巩固了周的统治,发展了周的疆域;在后期则造成分裂割据,瓦解了周朝的统治,导致这种截然不同结果的最主要因素是 ()

- A. 生产力的发展 B. 生产关系的发展
C. 诸侯争权夺利 D. 井田制的破坏

解析:A 本题考查了不同时期分封制所起的不同作用,实际考查了经济基础决定上层建筑这一规律。随着生产力的发展,各诸侯国实力增强,而且血缘关系日渐疏远,离心力增强。所以必须改变这一制度,以适应生产力的发展。所以答案应该选A。

例2 秦始皇能够统一六国,建立专制主义的中央集权制度,从根本上说是因为 ()

- A. 生产力的变化 B. 生产力的发展
C. 秦始皇的个人能力 D. 历史机遇所造就

解析:B 生产力的发展决定生产关系的变化,生产关系的变化导致上层建筑的变化,政治制度的变化属于上层建筑,从根本上来讲,还是由于生产力的发展。所以答案应选B。

(2) 史料的阅读分析

例3 阅读下列材料,回答问题。

材料一 (西周)天子适诸侯,曰巡狩;诸侯朝于天子,曰述职。……不朝,则贬其爵;再不朝,则削其地;三不朝,则六师移之。

——《孟子》

材料二 春秋之世,鲁之朝(周)王者二……而如齐至十有一,如晋至二十。

——清朝顾栋高《春秋大事表》

(1) 材料一中,西周分封制对诸侯作出了什么规定?周王和诸侯之间是一种什么关系?

(2) 材料二揭示了什么重大问题?

(3) 综合上述材料,从西周到春秋,周王和诸侯的关系发生了什么重大变化?其主要原因是什么?

解答:(1)规定:诸侯要按期朝觐述职,违者要受处罚。关系:周王和诸侯之间是一种君臣关系,诸侯必须服从周王的命令。

(2)春秋时期,王权衰弱,周王不再受诸侯尊重。

(3)变化:自西周晚期,周朝统治开始发生重大危机,王权日趋衰弱,逐渐失去对诸侯的控制。原因:①分封制下,诸侯虽然是周王的臣属,但在领地内却是国君,拥有用人、财政、军事等方面的独立性。②随着生产力发展,一些诸侯国势力强大,不再服从周王命令。③血缘关系逐渐淡漠。

解题提示:本题以材料的形式考查了分封制的主要内容规定,不同时期分封制所起的不同作用,要从生产力的发展这一决定因素考虑,也要考虑到其他具体原因。

例4 (2006年广东)阅读下列材料:

材料一 天子之豆二十有六,诸公十有六,诸侯十有二,上大夫八,下大夫六。(豆:古代盛食器具)

——《礼记》

材料二 凡进食之礼……食居人之左,羹居人之右。(食:干饭类食品;羹:有浓汁的食品)

——《礼记》

以饮食之礼,亲宗族兄弟……以饗燕之礼,亲四方之宾客。(燕通宴)

——《周礼》

材料三 羹之有菜者用枝,其无菜者不用枝。(枝:筷子)

——《礼记》

材料四 考古发现的战国以前的餐叉(见下图)。



王仁湘《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况,请由表及里,由此及彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译和摘抄原文)

解答:第一层次信息:宴饮时,按身份(等级)分配食品;食具有筷子;食具有叉子;食品的摆放有一定的规定;食具的使用有一定的规矩;饮食行为有礼仪要求。

第二层次信息:饮食之礼起到加强宗族团结,沟通社会关系的作用;周代已经形成一定的饮食礼俗;饮食礼俗体现了等级有差、贵贱有序的思想。

解题提示:教材对礼乐制的叙述非常少,也没有呈现史料。试题通过要求考生阅读很陌生的《礼记》《周礼》和考古发现的材料,获取、整合有效信息,运用“由表及里”“由此及彼”的方法,概述周人饮食生活的信息。突出过程与方法的考查,关注对考生情感价值观的考查,体现了新课标的精神和理念,令人耳目一新。从饮食之礼深入到加强团结、沟通社会的作用以及饮食礼俗的形成,进而把饮食礼俗所体现的等级制度和“贵贱有序”的门第思想反映出来,的确承载了太多的历史思考。没有一定的理论思维和比较广阔的社会思考,恐怕是难以作出正确的认识的。