

200212
F
海南省 2001 年社会科学研究资助课题

教育中人的发现

傅治平 曹成杰 著

国际文化出版公司

图书在版编目(CIP)数据

教育中人的发现/傅治平 曹成杰 著. -北京:国际文化出版公司,

2002·12

ISBN7-80105-318-4

I教育 II傅·曹 III阳光丛书综合作品集 IV1779·5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 28147 号

教育中人的发现

傅治平 曹成杰 著

国际文化出版公司出版发行

北京安定门内大街 40 号

邮编:100009

新华书店经销

河北保定北斗印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 8 印张 200 千字

2002 年 12 月第一版 2002 年 12 月第一次印刷

印数 1—3000 册

ISBN7-80105-318-4/G·106

总定价:168.00 元(本册定价:18.30 元)

本册精装本:21.50 元

序

中国人学学会会长、北京大学教授 陈志尚

人的发展问题一直是哲学中的司芬克斯之谜,也一直是人类孜孜以求的重大课题,教育在解答这个课题方面,有着无可替代的历史使命和知识优势。进入 21 世纪,新的科技革命和全球化趋势迅猛发展,无论人和自然的关系,还是人和社会及人们的相互关系,都出现了很多新情况、新矛盾和新问题,人类社会要得到可持续发展,必须在继续认识和改变客观世界的同时,更加自觉地认识和改造人类自己。因此,必须更加关注人的本质、人的潜能,更加关心如何消除人的异化、促进人的自由全面发展。从而,也使能够有效地挖掘人的潜能、促进人的发展的教育,上升到前所未有的社会地位。特别是科技革命和市场经济带来的人才与智力的竞争,以及由于知识快速更新要求每个人都要终身学习的学习型社会,对教育的需求变得异乎寻常地强烈,以致于任何一个国家与社会都不得不把教育摆在振兴民族与国家的重大战略位置。也正是基于这一点,我们国家提出了“科教兴国”的伟大战略。

科教兴国,意味着科技与教育要有快速的发展。科技与教育的发展,与其他社会实践一样,需要有理论上的先导,而作为先导的教育理论又需要有人不断为之创新。我很高兴地看到海南的学人在进行着这方面的尝试,手头上这部清样稿,就是两位执着于教育的学人在教育理论领域努力开拓的成果。因为工作繁忙,我只是走马观花地看了其中的一些章节,但发现这本书颇具特色:

从人性与人的本质发轫,用哲学的眼光来看教育,应该说是本书的重要特色。德国古典哲学的奠基人康德常对人讲,他不是教哲学,而是教人们哲学地思考。作者用哲学的观点分析教育发展中的是是非非,用哲学的思维思考教育的过去、现在与未来,为我

们正确认识教育打开了一条新的思路。

通过对教育思想的历史脉络的梳理,寻找人的自由全面发展的有效途径,也是本书的特色之一。作者对过去、现在教育的评价,以及对未来教育的展望,颇有点“指点江山,激扬文字”的味道。但其思想新颖却不偏激,对面对社会本位与个人本位的两难,作者更多地从现实出发,积极辩证地思考该如何确立正确的价值观。

此书的内容如本书的题目一样,有浓厚的理论色彩,但清新的语言风格,却让人有读下去的愿望,这是特别值得肯定的一点。现在,有一些理论著作,理论性虽强但因语言枯燥让人难以卒读。但摆在我面前的这本书,某种程度像充满哲理的散文,语言活泼却不失深刻。建议大家读一读这本书。我想无论对科研工作、教育工作,还是其他工作,都会有所启迪的。

古人说“文章合为时而著”。我们实施科教兴国战略,需要大力发展教育,也需要一大批忠诚于党的教育事业的理论家,以创新的理论来回应时代的挑战。社会科学这个园区,尤其是教育理论这块园地,时时刻刻都在做着开拓性的工作,条件艰苦,收入菲薄,不是有志于献身这个领域的志愿者,是很难坐得住这里的“冷板凳”的。我希望在今后的日子里,在我们社会科学领域,能看到更多的理论家与实践家,虽两袖清风而不坠青云之志,虽寂寂无闻而不泯对教育的赤子之心,写出更多无愧于党和人民、无愧于时代的锦绣文章。

目 录

序	(1)
引 言	(1)
第一章 教育的使命与误区	(5)
一 教育的使命	(5)
1 文明的传递与再生	(5)
2 塑造灵魂的系统工程	(12)
二 教育的误区	(18)
1 历史的模式	(19)
2 孤立的王国	(23)
3 分数的臣仆	(27)
第二章 人性与教育	(32)
一 人性百家	(32)
1 人性一元诸家	(33)
2 性二元与性三品	(38)
二 人性与教育	(41)
1 殊途求善	(42)
2 寻找解脱	(44)
3 染黄? 染苍?	(45)
4 内省、外求的契合	(46)
三 人性新解	(48)
1 人性新义	(49)
2 人性的真谛	(55)

四 人的发展以何为本	(60)
1 两种教育观的历史对垒	(60)
2 教育在“两难”中的取舍	(62)
3 人的发展的中庸之道	(65)
第三章 教育中人权的演绎	(68)
一 教育目标的历史趋向	(68)
1 古代:忘我与无我	(69)
2 专制时代:训练神的奴仆	(70)
3 近代:砸开人性的桎梏	(71)
4 现代:人与社会的协和	(74)
5 当代:构建人与自然的新型伦理	(76)
二 教育权益的历史分配	(78)
1 原始教育的全民共享	(78)
2 私有制给统治者带来的专利	(79)
3 民主旗号下的“双轨车”	(81)
4 把教育权归还个体	(84)
三 教育价值的历史变迁	(86)
1 生存价值的原始追求	(87)
2 政治价值的极端偏好	(88)
3 实现人的内在价值的呼唤	(90)
4 教育成了“摇钱树”	(91)
5 人的全面发展与教育综合价值的实现	(93)
四 “灵魂工程师”的沉浮	(94)
1 巫师、祭师的无上权威	(94)
2 官教与吏师	(96)
3 落第秀才的穷途	(98)
4 “老九”的臭与香	(99)

第四章 人有无限发展的基础	(102)
一 人——宇宙的奇观与荣光	(102)
1 人是地球生命发展最辉煌的阶段	(103)
2 人是宇宙间高度精密而完善的整体性组织	(105)
3 人的存在使宇宙的一切变得有意义	(106)
4 人为世界创造美,又以创造之美完善自我	(108)
二 人的潜能,浮动的“冰山”	(109)
1 生理优势	(110)
2 心理向性	(113)
3 大脑——“黑箱”与“灰箱”之谜	(117)
三 让个体具备自我开发能力	(124)
1 树立自信	(124)
2 打破定势	(126)
3 训练直觉	(127)
4 激发挑战的勇气	(129)
第五章 教育,建构人的智慧大厦	(132)
一 知识与认知的互动	(133)
1 知识与认知——客观世界的两种反映形式	(133)
2 人类的理解	(134)
3 发生的“图式”	(138)
二 帮助个体选择理想的“图式”	(141)
1 认知的基本“图式”	(142)
2 创造理想“图式”的心理前提	(146)
三 学习,建构自我的认知结构	(152)
1 形形色色的学习理论	(152)
2 学习过程的自我建构	(159)

3 学习中的自我创造	(161)
第六章 教育,缔造人的能力结构	(164)
一 能力探幽	(164)
1 有关能力结构的几种学说	(165)
2 能力结构综述	(167)
二 能力的先天与后天	(170)
1 优良的先天素质是能力滋生的沃土	(171)
2 理想的环境是培植能力的苗床	(175)
3 能力二因素的互动	(179)
三 能力发展的推进器	(184)
1 促进能力发展的教学	(184)
2 在活动中把潜能变成现实	(185)
3 能力与个性的和谐发展	(190)
第七章 现代教育的人本趋向	(192)
一 自我实现与现代教育	(192)
1 自我意识新觉醒	(192)
2 现代教育的指向	(198)
3 现代人本的呼唤	(201)
二 把握潜能驱动的关键点	(205)
1 促进教育主体的回归	(206)
2 铺设心理新“跑道”	(208)
3 “助产术”与“点金术”	(215)
三 人在道德选择中的教育导引	(219)
1 传统的道德选择方式	(220)
2 导引性的个人自主选择	(222)
3 唤醒人性中的爱	(226)

第八章 新世纪的教育选择	(230)
一 新世纪的社会选择	(230)
1 科技革命冲击教育	(231)
2 走向开放的新纪元	(235)
3 社会期待教育的选择	(237)
二 从人出发的教育	(240)
1 创造教育	(240)
2 开放教育	(245)
3 个性与素质教育	(248)
4 终身教育	(251)
5 网络化学习	(254)
三 更新教育机制,开拓学习型社会	(256)
后 记	(261)

引 言

本书的主题是研究人——教育中的人。

人类脱离动物的混沌状态之初,对自己这个从自然界裂变出来的“怪物”充满好奇,试图解答斯芬克斯——那个狮身人面的有翼怪物的谜语,认清自己的本来面目,确立自己在世界的地位。古希腊智慧神阿波罗的神殿大门口写着一句箴言:认识你自己。就反映出人类的这种愿望。

随着人的实践活动和认识的深入,特别是对科学武器的掌握,人类从一个匍匐于神像脚下的卑微生物跃为雄踞地球的万灵之长,人类觉得完成了认识自己的使命,是值得骄傲的时候了,于是,把更多的精力集中到物质的创造上,以一种主子的姿态向大自然拼命索取。

不幸得很,面对着人类自我创造的那些令人眩目的物质财富,人们竟难把持自己的精神和志向,许多人沉溺于物欲的偏好,沉溺于名利的追逐,把金钱的积累和权力的膨胀作为人生的最终目的,以致丧失善良的本性。当人们受到来自大自然和社会的种种反击、报复而警醒过来时,才发现自我已经迷失,于是,“认识你自己”又以新的意义召唤人类了。认识自我,实现自我,成为社会各个领域的一个时髦话题。人的主体性是社会科学研究最基本的要素,因而现代哲人往往把对人的主体性经验的研究,作为一种探索人类行为的有效途径,在全球兴起一股新的人文主义思潮。

教育始终面对着的是活生生的人,把重点放在人的研究上,似乎名正言顺,理所当然。然而,在很多时候,教

育中的人只是作为“社会机器”的一个螺丝钉来认识并予铸造的,或者说,教育只是为现存的社会提供合适公民的一个“人口市场”。正像适应市场变化的商品生产,街头流行红裙子,就赶紧大批生产红裙子。教育总带着一种“流行色”,社会需要什么类型的人,社会统治者需要什么类型的人,教育就赶紧制造什么类型的人,而对于人的本性,人的权利、人的全面发展却一概忽略。

现代人本主义思潮席卷社会之际,也猛烈摇撼着教育那陈旧的大厦,有识之士都意识到:人的自我实现,非藉教育之力无以完成。社会的目光集中到教育上,教育承担了比以往任何时候都要重大的使命,教育改革迫在眉睫,而改革的焦点则是——从人出发!

教育从人出发,势必要求教育有一个新格局,而对教育中的全部内在因素,则需要用一种“新思维”进行反思。

新思维之一,从现实的人出发,教育的一切围绕人的发展而设计。因此,教育要充分考虑人的本质,把人性作为教育的起点,在人的社会化过程中,积极促进人的个性化。美国当代教育家布卢姆在讨论“教育评价”时,认为“教育是一种改变学习者的过程”。他说:“根据这种观点,我们期望每个教育方案、教程以及单元能给学生带来某种(或几种)重要的变化,对学校的中心任务作重新的规划,即学校应该发展能使学生在一个复杂社会中有效地生活的那些特性,学校的主要资源应当用于增加每个人的工作能力,不是用于预测和选拔英才,要保证充分挖掘人的潜能,学校的责任是寻找能使每个学生达到他所能达到的最高学习水平的学习条件。”(「美」布卢姆等《教育评价》)应该说,从人出发的教育是一种人本主义教育。教育只有确立了以人为本的教育方针,才能把精力放在

为每个受教育者创造全面发展的条件这一方面。

新思维之二,强调教育内部友好协调的合作,是承认每个受教育者的人权的必然前提。即不管是谁:校长也好,教师也好,学生也好,在教育中地位平等,只是各自承担的任务不同,任何人之间的关系都是一种合作关系。从这点出发,原苏联的一些学者曾提出“合作教育学”的概念,它的主要内容有四点:(1)使学生没有强制的学习;(2)尊重学生人格,培养他们的自尊心;(3)重视发展学生的个性;(4)重视与家长的合作。那些今天我们不知去向而值得尊敬的学者们认为,传统的教育学是一种“行政教育学”,即传统的教育是行政干预下的教育,是一种反人道的、官僚主义的和口是心非的教育。而合作教育对人的看法是乐观的和人道主义的。实行合作教育,从根本上改变师生间的分离状态,改变学校与社会的分离状态,建立起新型的、相互理解的人际交往,最大可能地克服社会上争权逐利、尔虞我诈的隐性基因。

新思维之三,最大限度调动学生的主体意识,使学生从学习的奴隶转变为学习的主人。教育所致力目标,是要寻找一种新颖的教学方法,不是把知识“填鸭式”地压进儿童的脑袋,而是让他们自己通过孜孜不倦的探索去获得知识。也就是说,要让学生感到自己不是教育影响的客体,而是有独立人格的人,是独立自主的个体。布卢姆提出的“为掌握而学习”的理论,正是试图让学生摆脱学习的奴隶状态而设计的全新教学方法。他提出,要根据学生的能力倾向而加诸学习任务并根据其能力倾向提供相应的帮助,这样,学习就会成为学生的一件乐事。

还有新思维之四、新思维之五……各种新的教育思想和观点,随着人类自我认识的逐渐深化而不断发展和

完善。

总起来一句话,教育的新思维,就是要在教育中发现人——发现人性、发现人权、发现人的潜能、发现人的自我实现的最理想的途径。

本书将从历史、现实、未来等不同的角度,逐章展开上述思想。

第一章 教育的使命与误区

教育的使命是什么？

教育最高的使命是挖掘人性，给人提供争取人权的能力。没有教育，人类面前一片黑暗，找不到前进的道路，只能返回到动物世界。

教育的误区在那里？

教育常常见物不见人，忽略“人”的存在，人类要最大限度地实现自我，就要加快走出误区。

本章冀对教育的使命再加强调，让人们把握这个帮助自我实现的最佳工具，同时也要反复提醒，不要让教育一误再误，而影响人的发展。

一 教育的使命

在希腊神话中，掌管文艺、教育的是缪斯九女神，相当于九个部长级领导。在奥林匹斯山的神系中，这是一个庞大的管理机构。看得出，宙斯对教育十分重视，不然，为何要委派那么多神祇去管理呢？

缪斯九女神虽是神话中的人物，透过神话，则可以看到，教育在古代人类心目中的重要地位和普遍意义。

缪斯女神掌管文教，其使命是什么呢？

1、文明的传递与再生

有人这样假设，如果在一代人那里，各种教育活动完全停止下来，社会的发展必然停滞、中断！

我们并不认为“教育万能”，但是，如果没有教育——我们所理解的狭义的教育，人类会始终停留在对自然的

摹仿阶段,没有前一代对文化阶梯的铺垫,今天的人类不会登上社会历史的新高度。在人类摆脱野蛮状态而赢得文明之后,教育尤为重要,它所承担的主要使命有两个,即对社会文明的传递和再生。它是社会文化的传动带,也是社会文化的生长点。

它从三方面体现:

第一,人类知识经验的传递与增殖。

从生物学和生理学角度看,人类无论在进攻能力还是防卫能力方面都远逊许多动物。例如,勇猛不及虎豹,轻捷不逮獐鹿,适应环境甚至还不如鼠类……但是,唯独人类能跃居万物之首,成为地球的主宰。之所以这样,是由于人类能够把历代同自然斗争的知识经验积累起来,武装自己,从而增强自身的能力。

与动物不同,人类的知识经验并没有在生理形态上固定下来,即很少以遗传的形式加以保存和传递,而是通过上一代对下一代的教育来实现。正由于人类的知识经验没有采取生理形态固化在人身上,使得人类的知识经验成为一个开放的系统,可以无限地积累,并能随时更新,而且通过教育对知识经验的传递,会使人类的能力有无限发展的可能。战争和灾难常可摧毁某个国家的物质文明,但人们很快就能使国家的创伤复原,重建一个新的更美丽的家园,其原因就在于文明的精粹——知识经验仍然通过教育延续下来了,并在一段时间里修复战争的创伤。第二次世界大战后,德国成了一片废墟、日本经济也到了崩溃的地步。但在几十年内,这两个国家迅速复苏,并成为世界上的经济强国,究其原因,教育起到了起死回生的功能。

人类知识经验是一个宏伟的结构体系,它囊括着人

类的全部实践活动的结晶。人的实践包括这么几个方面：政治实践、经济实践、文化科学实践、生产生活实践，等等。教育的基本活动，就是以简约、系统的方式传递人类在各个实践领域获得的知识经验。我们平素所谈到的教育功能：政治功能、经济功能、文化功能……是因为教育提供了这些方面的知识经验，使人具有这些方面的认识和实践能力，从而促进了政治、经济、文化的发展。也由于教育的简约性、系统性，能帮助人在短期内掌握人类全部历史所积累的知识精华。因此，在今天知识成倍增长的信息社会，人类对教育这个传递工具更加青睐。

应该认识的一点是：教育在传递人类知识经验的同时，也产生着“增殖”。这种现象体现在两方面：

其一，知识体系中的内在规律提供了发展的前景，启示受教育者去发现新知识。例如，“元素周期表”展示了物质发展的一般规律，人类在弄懂“元素周期表”的内涵之后，便会努力寻找人类还未曾发现的新物质。科学中许多臆想、假设，如哥德巴赫猜想、星云假说，等等，有关这些方面的知识会激励人们去积极证实，证实的过程，也是知识增殖的过程。

其二，社会在发展中会变得日益复杂化，各个部门的联系日益密切，许多本不相关的学科却成了亲密的伙伴。熵，作为热学定律产生时，绝没有想到会成为一种新的世界观困扰当今人类，并一度成为社会科学中时髦的课题。例如心理学，本只是哲学中的一个分支，但它独立出来后，却几乎和所有的社会部门知识结下不解之缘，在军事上，就有军事心理学；在商业，就有商业心理学；搞旅游，就有旅游心理学；当领导，就有领导心理学……这种知识的横向沟通，许多时候是在教育过程认识到并实现的。