

学习型党组织建设 的 探索与实践

吉 利◎主编 张翠珠 苑大勇◎副主编

Exploration and Practice of Learning
Party Organization Construction



清华大学出版社

学习型党组织建设的 探索与实践

吉 利 主 编

张翠珠 苑大勇 副主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

建设马克思主义学习型政党,关键是建设学习型党组织,一定要把马克思主义学习型政党建设贯穿于学习型党组织建设的全过程。本书是继《学习型党组织建设的理论与方法》后的实践篇,其目的主要是在建设学习型党组织的要求下初步探索学习型党组织创建的核心内容和基本环节,并结合党内已有的学习型党组织创建的案例进行分析,为现阶段的学习型党组织创建提供实践经验。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

学习型党组织建设的探索与实践/吉利 主编;张翠珠,苑大勇 副主编.

—北京:清华大学出版社,2010.9

ISBN 978-7-302-22983-4

I. 学… II. ①吉… ②张… ③苑… III. 中国共产党—组织建设—研究
IV. D262

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 122696 号

责任编辑:李万红 崔 伟

封面设计:周周设计局

版式设计:康 博

责任校对:胡雁翎

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:清华大学印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:180×250 印 张:13.5 字 数:272 千字

版 次:2010 年 9 月第 1 版 印 次:2010 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:30.00 元

产品编号:037241-01

编 委 会

顾 问：

时 龙 (北京教育科学研究院 院 长)

孙善学 (北京市教育委员会 委 员)

吴晓川 (北京教育科学研究院 副院长)

指导专家：

杨树雨 (中国传媒大学 研究员)

张 付 (中国传媒大学 教 授)

委 员：

唐亦勤 (北京教育科学研究院 党委书记)

吉 利 (北京教育科学研究院职成所 研 究 员)

张翠珠 (北京教育科学研究院职成所 副研究员)

苑大勇 (北京教育科学研究院职成所 助理研究员)

序

中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。中国共产党历来是一个重视学习、善于学习的无产阶级政党。在每一个重大转折的时期，面对新形势新任务，中央都号召全党要加强学习。每次这样的学习热潮，都会推动中国共产党的事业出现大变化、大发展。这是中国共产党的一条重要历史经验。

当今社会，随着计算机和因特网以及各种通讯工具的普及，信息的加工和复制成本越来越低，传播速度越来越快，影响范围越来越广。这期间国际国内的新矛盾、新问题、新情况也层出不穷，特别是社会突发事件和危急事件对党的执政能力、应变能力和调控能力提出了更高的要求。随着中国特色社会主义实践的深入发展，对广大党员干部特别是各级领导干部的理论修养、领导能力和知识水平也提出了新的更高的要求。全面加强和改进党的学习，是我们党永葆生机和活力的重要保证。不断学习、善于学习，努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验，是党始终走在时代前列引领中国发展进步的决定性因素。中国共产党只有不断提高学习能力，不断提升学习的综合效应，大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切优秀物质文明、政治文明和精神文明成果，努力使党的理论优势、组织优势、人才优势能够通过学习而获得倍加的、源源不断的新活力。这样，我们党才能在激烈的国际竞争中求得生存并保持竞争优势，更好地承担起自己在新时期的历史使命。

2004年9月《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》中，就提出“努力建设学习型政党”的要求，2007年党的十七大再次明确要求，“要按照建设学习型政党的要求”，提高运用科学理论分析和解决实际问题能力。为了落实这项重大任务，十七届四中全会通过的《决定》明确提出“建设马克思主义学习型政党”。与以往提法有所不同的是，这次《决定》明确界定了中国共产党建设的是马克思主义学习型政党，而不是别的学习型政党；而且把建设马克思主义学习型政党放在党的建设的首位；还

提出把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好。2010年2月，中共中央办公厅印发了《关于推进学习型党组织建设的意见》，并发出通知，要求各地区、各部门结合实际认真贯彻执行，党中央要求各地要以高度的政治自觉推进学习型党组织建设。建设马克思主义学习型党组织，不仅是抓学习，还必须从改进学习入手，因为建设学习型党组织已经成为我们党站在新世纪新的历史发展起点上提出的新的建设理念和重大战略任务，也是全面推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的基础工程。

作为北京市研究和实践学习型组织的专业机构，北京教育科学研究院职业教育与成人教育研究所、北京学习型城市研究中心相关研究人员编写的《学习型党组织建设的理论和方法》和《学习型党组织建设的探索和实践》两本书，从学习型组织理论出发，结合中国共产党的发展与实践历程，整合北京市创建学习型城市过程中的优秀案例，为现阶段的学习型党组织建设进行了非常有益的理论 and 实践探索。紧扣时代脉搏，比较清晰地勾画出学习型党组织建设和发展的脉络，为马克思主义学习型政党建设提供了非常有益的参考，具有较强的理论和实践价值。

北京教育科学研究院党委书记

唐亦勤

2010年6月

前言

中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。全面建成高水平小康社会，其中一项重要的奋斗目标和任务就是要领导全国人民把我国社会建成全民学习、终身学习的学习型社会，从而促进人的全面发展。在完成这项十分重要而又十分艰巨的系统工程中，首先要把中国共产党建成马克思主义学习型政党，把全国众多的基层党组织建成学习型党组织。党组织的建设是中国共产党建设的重要环节，它包含组织自身发展、党员教育管理、干部使用任免等许多层面。随着中国共产党队伍的不断壮大，特别是随着我国改革开放的不断深入，党组织的发展及自我完善面临着许多机遇和挑战。面对新的机遇和挑战，为实现党组织建设新的突破，没有现成的模式，只有在学习反复摸索。

本书是《学习型党组织建设的理论与方法》一书的实践篇，《学习型党组织建设的理论与方法》解决的是学习型党组织“是什么”以及实施的一般方法的问题，而本书则要解决建设学习型党组织具体“怎么做”的问题。按照“导学”、“助学”和“督学”机制建立的思路，本书将通过对原有党组织的学习制度、内容及方法进行整合和规范，指导实际工作中的学习型党组织创建。首先，本书介绍了马克思主义学习型党组织创建的核心内容，包括创新党组织的管理、塑造党组织的文化、建立党组织的学习系统、加强党组织的队伍建设等几个方面的内容。其次，为完成学习型党组织创建的任务，需要充分激活学习型党组织创建中的各个环节，包括创建工作的学习与宣传、创建工作的领导规划与管理、创建工作的保障、创建工作的评估与反馈等。本书对每一个创建的步骤都进行了详细的分析，并通过具体的实际案例来展示学习型党组织创建的要素和步骤，全面地展示了优秀学习型党组织创建的特色和经验，读者可以更加直接地了解学习型党组织创建的步骤和环节。

学习型组织的创建和评估工作在北京市开展得比较早，作为北京市研究和实践学习型组织的专业机构，北京教育科学研究院职业教育与成人教育研究所、北京学习型城市研究中心掌握了大量的北京市创建学习型党组织的第一手材料，北京市优秀学习型党组织的创建案例也穿插在本书的各个部分，丰富了本书的实践内容。本书的编写得到了北京教育科学研究院各级领导的支持和帮助，得到了中国传媒大学科研伴随专家的支持。在此，向为本书编写工作提供支持的领导、单位和朋友们，一并表示衷心感谢！

在本书编写的过程中，我们也参照了大量国内学习型党组织创建最新的理论研究成果和具体实践案例，编写人员尽力注明了相关的来源出处。同时，创建学习型党组织是一项全新的工作，编者还尚未能掌握其全貌，更由于时间仓促、编写人员的水平有限，错误和疏漏之处在所难免，还望读者提出宝贵的批评意见和建议。本书的编写只是学习型党组织创建的初步探索而远非结束，希望随着理论与实践的不断发展，今后能够不断完善和改进。

编 者
2010年6月

CONTENTS 目录

第一部分 马克思主义学习型党组织创建工作的核心内容

第一章 创新党组织管理，加强党内民主	3
第一节 完善学习管理	3
第二节 下移管理重心	6
第三节 加强党内民主	12
第二章 塑造党组织文化，和谐人际关系	17
第一节 细化共同愿景	17
第二节 健全制度文化	22
第三节 重视行为文化	27
第四节 改善组织文化	31
第三章 建立党组织学习系统，拓展多元学习	39
第一节 开展个人学习	39
第二节 开展团队学习	44
第三节 开展组织学习	47
第四节 形成动力机制	49
第四章 加强党组织队伍建设，促进党员全面发展	59
第一节 干部梯队建设	59
第二节 骨干人才培养	63
第三节 党员生涯规划	66

第二部分 马克思主义学习型党组织创建工作的基本环节

第五章	创建工作的学习与宣传	73
第一节	领导带头学习	73
第二节	骨干深入学习	76
第三节	党员普遍学习	77
第四节	学习与宣传的重点和基本环节	79
第六章	创建工作的领导、规划与组织	85
第一节	指导思想和原则	85
第二节	领导	89
第三节	组织	92
第四节	规划与计划	93
第七章	创建工作的保障	97
第一节	组织保障	97
第二节	投入保障	100
第八章	创建工作的评估与反馈	111
第一节	自我评估	111
第二节	评估指标	114
第三节	评估实施	125

第三部分 马克思主义学习型党组织创建工作的典型案例

案例一	江苏省常州市科教城创建学习型党组织	131
案例二	北京市延庆县组织部创建学习型机关	137
案例三	江苏省徐州矿务集团夹河矿创建学习型党组织	145
案例四	安徽省铜陵市创建学习型党组织	149
案例五	北京市西城区展览路医院门诊党支部创建学习型党支部	153
附录 A	党和国家领导人的论述	157
附录 B	党和国家及典型地区的相关文件	187
参考文献		203

第一部分

马克思主义学习型党组织 创建工作的核心内容

- 第一章 创新党组织管理，加强党内民主
- 第二章 塑造党组织文化，和谐人际关系
- 第三章 建立党组织学习系统，拓展多元学习
- 第四章 加强党组织队伍建设，促进党员全面发展

第一章

创新党组织管理， 加强党内民主

学习型党组织与现有的党组织相比较而言，不同之处在于：

在党组织的管理方式方面，学习型党组织更侧重于每个党员的自主性和自觉性，依靠工作即学习、学习即工作的机制，探索让党员经常受教育的途径，突出学习在党组织发展中的重要作用；更强调党组织的团队学习，发挥每个党员的积极性和创造性，而不是单纯地靠组织纪律、上级命令和权力。

在对党员和党员干部的要求方面，强调树立终身学习、系统思考的观念，成为勤奋学习、善于思考的模范；提倡不断创新、自我超越，成为与时俱进、勇于实践、锐意创新的典范。

第一节 完善学习管理

一、树立科学的学习理念

树立科学的学习理念，必须坚持以科学发展观为指导，按照以人为本、全面协调可持续发展的要求，把以人为本落实到学习中，促进人的全面发展和社会的全面进步，在学习内容上实现重点学习与全面学习的统一，注意妥善处理工作、学习、生活的关系，协调时间、注意力等资源配置，实现组织学习与个人学习、突击学习与日常学习的协调，实现持之以恒学习、提高学习效率、发挥学习作用的统一，实现可持续学习。

科学的学习理念主要包括四个方面的内容：

首先，树立终身学习的理念。知识经济时代，知识更新速度加快，学习不再是人生某一阶段受一次性教育就一劳永逸的事情，终身学习已成为社会和国民的共同目标。每一名党员，若要适应当今瞬息万变的时代，就必须与时俱进，牢固树立终身学习的理念。通过学习新知识、接受新事物、总结新经验，不断提高自身的理论素养，培养

自己健康高雅的生活情趣，提高科学判断形势、准确把握大局、驾驭复杂局面、创造性开展工作的能力和水平，增强党性修养和拒腐防变的能力，自觉实践党的宗旨。

其次，树立团队学习的理念。团队学习，不是个人学习的简单相加，它既是组织成员相互沟通、深度汇谈、寻求共识的过程，也是将个人的能力和智慧整合为整个组织的能力和集体智慧，增强组织成员整体搭配、默契配合与实现共同目标的过程。团队学习强调的是组织学习的整体效应。建设学习型政党，就是要在民主集中制原则下进一步促进党员在团队学习中不断实现互动、沟通思想，让每个人的想法充分交流和碰撞，产生高于个体的集体智慧。

再次，树立系统学习的理念。当今世界，国际局势发生了新的深刻变化，我国也处于改革发展关键时期，社会利益关系更为复杂，新情况新问题层出不穷。这就要求我们党必须更加注重全面学习、系统学习，通过学习促进系统思考，由只看片断转变为整体观察，由静态分析转变为动态研究，从对现状作出被动反应转变为创造未来，从迷失于复杂细节转变为掌握整体均衡，最终找到以小搏大的组织力量。

最后，树立自我超越的理念。自我超越是个人成长的学习修炼，是提高个人素质的潜意识基础，是建设学习型政党的精神基础。只有把学习作为一种责任、一种追求、一种境界、一种使命，只有不断理清个人的真正愿望，保持创造性张力，诚实地面对真相、培养耐心，才能不断实现自我超越。

北京市西城区月坛街道立足于街道基础性重点工作，将学习型组织、终身教育及终身学习的理念融入具体工作中，建设“人人学习、时时学习、处处学习”的学习型月坛，这些都是建设“人文月坛”、“和谐月坛”的基础性辅助工程，更是街道统筹辖区发展职能的另一种表达。它不是一项一时性、短期性的工程，而是一项基础性、常规性的工作，其创建目标也随着社会的发展与进步不断推陈出新，不断提出更高的要求。在2005年初，月坛街道以“和谐、融合、领跑、人文”为区域发展理念，以“携手超越每一天”为地区精神，共同推动月坛地区的蓬勃发展，为月坛人的“团体学习”创造一种良好的氛围。

二、发挥党员干部在学习上的先锋模范作用

党的十六届四中全会提出努力建设学习型政党的要求时，强调“重点抓好领导干部的理论和业务学习，带动全党的学习，不断加强党的自身建设，不断增强党的创造力、凝聚力、战斗力”。¹由此可见，党员干部的带头对建设学习型政党至关重要。与

1. 坚持主要经验 指导新的实践——二论学习贯彻“中共中央关于加强党的执政能力建设的决定”[N]. 人民日报, 2004-10-11.

此同时，党员干部的学习水平参差不齐。在一些地方、部门 and 一部分干部中，仍然存在轻视理论、钻研理论的自觉性不高、学习氛围不浓的情况。有的虽然学了，但理论与实际结合得不好，在运用理论解决实际问题上的工夫不够。有的甚至采取实用主义的态度对待理论学习，断章取义。这些问题既影响理论学习的深入，也影响干部队伍，首先是领导干部基本素质的提高。因此，必须重点抓好党员干部的学习，发挥党员干部在学习中的先锋模范作用。

北京市顺义区石园街道提出了创建学习型领导班子的观点：创建学习型街道，领导班子的认识程度和示范作用至关重要。石园街道的领导班子每周一上午集中学习一次，每周必须深入基层调研一次，每月在线学习不少于20小时，每季度要读一本书，每年要撰写一篇高质量的论文。通过创建学习型领导班子，管理理念和管理方式发生了很大变化。班子成员之间相互理解、相互信任、相互支持，增强了凝聚力，提高了决策能力，切实加强了执政能力。可见，党员干部在学习上的先锋模范作用还是非常重要的。

三、完善党的学习管理机制

完善的党内学习管理机制，是学习型政党建设成熟的标志。要顺利推进学习型政党的建设，必须不断健全和完善党内学习管理机制，应当从以下几个方面着手：

首先，健全和完善责任机制。学习不仅是一项个人的体验，更是一项需要加强领导、明确责任、齐抓共管的重要工作。一是要制定和建立创建学习型党组织的目标体系，明确创建要求，加强目标管理，建立学习责任制；二是要建立“党委(党支部)书记总负责，党委(党支部)成员共同抓，行政领导大力支持，党员和干部积极参与”的运行机制和工作格局。

其次，健全和完善投入保障机制。充分重视信息网络和知识传播条件的建设，加大对各级党组织学习场所、硬件设施的建设投入，尤其要保障体制外党员的学习条件；加强党员教育队伍建设，建立由党校教师、专家学者、科技人员、先进模范人物和领导干部等组成的党员教育师资队伍。

再次，完善教育机制，健全和完善中心组学习制度、干部学习制度和党员学习制度，建立党员和干部学习档案制度；认真制订工作和培训计划，分级分类开展教育培训，在运用传统的培训班、上党课、举行报告会和组织专题调研等形式的基础上，积极探索体验式培训和工作坊(workshop)式培训，有计划、有步骤地组织党员进行团队学习。

最后，健全和完善考核奖惩机制。要按照“学习生活化、生活学习化；学习工作化、工作学习化；学习实践化、实践学习化”的要求，加强考核检查。一是上级党组

织要对下级党组织加强检查与考核,把创建学习型党组织的情况纳入党建目标责任考核内容之中,定期进行考核;各级党组织要把对党员个人学习情况的考核列入岗位责任制考核范围;同时,把学习考核情况作为党组织和党员干部评先的主要条件。二是各基层党组织要建立学习基金,表彰奖励先进典型。三是要加大惩罚力度,对没有落实职责、不能达标的党组织,要对党委(党支部)书记严肃批评,并追究相应的责任直至免职。党员和干部不能达标的,要进行批评教育,使他们尽快改进提高。党员干部学习态度不端正,忽视和放松学习,不思进取的,则不予提拔任用。

北京市平谷区镇罗营镇在创建学习型乡镇的时候,在制度和机制上保障创建工作落实,建立了二级制度保障体系。一方面是镇级的,如学习制度、教育资源开放共享制度、教育培训制度、学习交流制度、检查评估制度、述学评学制度、表彰奖励制度等。另一方面是各个学习型组织的相关制度,如创建学习型家庭制度、创建学习型机关制度、创建学习型新村制度、创建学习型学校制度等。

第二节 下移管理重心

组织具有综合效应,这种综合效应是组织中的成员共同作用的结果。组织管理就是通过建立组织结构,规定职务或职位,明确责权关系,以使组织中的成员互相协作配合、共同劳动,有效实现组织目标的过程。组织管理是管理活动的一部分,也称组织职能。组织管理,就是应该使人们明确组织中有些什么工作,谁去做什么,工作者承担什么责任,具有什么权力,与组织结构中上下左右的关系如何。只有这样,才能避免由于职责不清造成的执行中的障碍,才能使组织协调地运行,保证组织目标的实现。

结合组织管理的内容,我们可以把党组织管理的工作内容概括地划分为四个方面:第一,确定实现党组织目标所需要的活动,并按专业化分工的原则进行分类,按类别设立相应的工作岗位;第二,根据党组织的特点、外部环境和目标需要划分工作部门,设计党组织机构和结构;第三,规定党组织结构中的各种职务或职位,明确各自的责任,并授予相应的权力;第四,制订规章制度,建立和健全党组织结构中纵横各方面的相互关系。

北京市房山区东风街道,在组织上形成了“三个机制”,构筑了“两纵两横”的工作格局。“三个机制”即:一是组织领导机制,分别成立了以工委书记、办事处主任、工委副书记为组长的创建学习型街道、学习型社区、学习型机关、学习型家庭四个领导小组,分头负责东风地区各个层面的创建工作;同时组建了由街道职能科室负

责人参加的创建工作指导组, 下设办公室负责承办具体工作, 并成立了街道文体协会及分会, 健全管理网络, 将文体骨干纳入到街道社区的文体协会管理, 形成了“一把手”亲自抓, 主管领导具体抓, 科室、社区分头抓的三级管理网络。二是创建目标机制, 依据前瞻性、可行性、科学性, 及时制定各类学习型组织的规划及实施方案, 确保思路、理念、共同愿景的落实。三是创建载体机制, 先后成立了多种学习指导组、教育宣传组、研讨协会, 开辟社区网络学习园地等创建活动载体, 为开展创建活动搭建了切实有效的平台。“两纵两横”即: 学习型创建领导小组和工作指导组、横向联席机构和共驻共建协调机构, 负责指导各类组织的创建工作, 定期召开工作会、研讨会和经验交流会, 加强了与驻区单位的资源共享、共驻共建, 为创建工作奠定了坚实的组织基础。

在管理上, 东风街道实现了“五化”目标: 一是学习制度化——建立了理论中心组、机关干部、居委会干部、党员活动日等各种学习制度, 各种文艺活动有计划、有安排; 二是载体科学化——结合居民需求和东风地区的实际情况明确了各个载体的责任单位; 三是活动普遍化——至 2009 年, 东风地区共有 45 支民间文体队伍, 常年活跃在社区, 年参加人次达 20 万人次以上; 四是组织网络化——编织纵横交叉的工作网, 形成了一级抓一级、层层有人抓的良好态势; 五是管理规范化的——做到工作有计划, 活动有轨迹, 场地、器材有专人管理, 确保创建活动健康有序的进行。

一、转变旧的管理观念, 坚持“以人为本”以及终身教育的党建工作理念

北京市石景山区老山街道在建设学习型街道的时候, 首先进行多样化的宣传鼓励活动, 使广大社区教育工作者和社区居民提高认识, 转变观念。街道通过精心组织的宣传活动, 大力宣传党和国家关于学习型社会建设理论和北京市建设学习型城市的相关文件, 积极营造学习氛围, 激发了社区居民的学习热情, 创设了人人学习、终身学习的舆论环境和社区教育氛围。通过普遍的、不间断的社区教育和学习型社区理论的学习培训, 全街道上下普遍树立“全员、全程、全方位”的大教育观, 提高了社区居民自觉学习的积极性。此外, 老山街道还本着“以人为本”的原则建立了终身学习服务体系, 即为每个居民实现终身学习提供服务所必需的政策和体制要素、组织和机制要素、人力和物质资源要素, 以及围绕这些要素以学习者为中心建立的资源共建共享系统, 共同组合而成的一个社会化的服务体系。在这个体系中, 提供学习服务是核心, 以学习者为中心是重点, 满足居民终身学习需要是目的, 三类要素是基础, 社会化的资源共享系统是推动剂。老山街道转变传统管理观念, 贯彻“以人为本”原则的做法如下。