

丛书主审 上海外国语大学 邹申

丛书主编 上海外国语大学 张艳莉

冲击波系列

英语专业4级

听力

主编 张艳莉 彭康洲

- 20年畅销品牌，风靡全国！冲击波助您征服英语专业四八级！
- 全面覆盖专四听力所有题型，只需3步，轻松突破听力难关，打响专四考试第一轮！

Step1 聚焦专四听力：权威解密，与命题人同呼吸、共思考！

Step2 解析专四听力：听写、对话、短文、新闻四大题型全方位突破，全真题实例详尽解析，有备而战，战无不胜！

Step3 冲击专四听力：精选10套高仿真题模拟，打造最真实、最有效的实战体验；并配详细易懂的答案解析和听力原文指导！

- 赠 最新真题互动演练软件
考试必备词汇 手机flash记单词

大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press



完整版+音频
MP3

丛书主审 上海外国语大学 邹申

丛书主编 上海外国语大学 张艳莉

冲击波系列

英语专业4级

听力

主编 张艳莉 彭康洲

副主编 张珂



大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press

图书在版编目(CIP)数据

英语专业四级听力 / 张艳莉, 彭康洲主编. —大连:
大连理工大学出版社, 2010. 7
ISBN 978-7-5611-5654-4

I. ①英… II. ①张… ②彭… III. ①英语—听说教
学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 137936 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dulp@ dulp. cn URL: <http://www. dulp. cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:145mm × 210mm

印张:8.25

字数:390 千字

附件:光盘一张

印数:1 ~ 10000

2010 年 7 月第 1 版

2010 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑:张 钰

责任校对:孙 扬

封面设计:孙宝福

ISBN 978-7-5611-5654-4

定 价:26.80 元

前言 Preface

全国高等院校英语专业基础阶段考试，即TEM4 (Test for English Majors Band 4)，是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试。其目的是检查各高校英语专业基础阶段教学大纲的执行情况，促进高校之间的合作与交流，以及为教育管理部门、教师和学生提供有关信息反馈。

随着该考试的权威性与社会影响的不断扩大，参加考试的考生从上世纪90年代初的1万多人增长到2010年的25万多人。

在过去的近20年里，英语专业教学大纲经历过两次修订和颁布，目前所采用的是于2000年由上海外语教育出版社与外语教学与研究出版社出版的《高等学校英语专业英语教学大纲》。同样，作为检查教学大纲执行情况的考试大纲，也经历了两次修订和颁布，目前指导四级考试的纲领性文件是在2004年出版的《高等学校英语专业四级考试大纲》，它对考试的性质、内容、题型、命题过程等都做出了具体而详尽的说明。

根据该考纲，四级考试属于标准参照性考试，考试范围为《教学大纲》所规定的听、读、写三项技能及语言知识（另有专业四级口试测试口语能力）。其具体构成如下表：

英语专业四级考试试卷构成总表

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间 (分钟)
I		听写	主观题	11	15	15%	15
II	11—30	听力理解 A对话 B短文 C新闻	主观题 客观题 客观题	(30) 10 10 10	(30) 10 10 10	(15%) 5% 5% 5%	15
III	31—50	完型填空	客观题	20	20	10%	15
IV	51—80	语法与词汇	客观题	30	30	15%	15
V	81—100	阅读理解	客观	20	20	20%	25
VI		写作A命题作文 B便条	主观题 主观题	(2) 1 1	(25) 15 10	(25%) 15% 10%	(45) 35 10
合计				103	140	100%	130

TEM4考试只限高校英语专业二年级在校生参加,其他年级学生不能提前或推迟考试,该考试于每年4月中下旬的某个周六(英语专业第四学期)举行(具体日期每年略有不同),试卷各部分采用记权方式,折算成百分制,以60分为及格标准。考试合格者可获得由教育部外语教学指导委员会颁发的证书,根据考试成绩,证书分合格(60—69分)、良好(70—79分)和优秀(80分及以上)3个等级。当年未通过者可在次年获得最多一次补考机

会，补考通过后只能获得合格证书。

从2009年起英语专业四级考试开始采用计算机辅助主观题阅卷方式，且部分题型的评分标准有所变化（如写作）。因此为了帮助考生了解最新考试精神，更快地提高备考能力，我们特组织编写了本套丛书，分听力、语法与词汇、完形填空、阅读和写作5个分册，力求选材新颖，讲解细致到位。参加编写的人员有参加英语专业大纲修订及研究的专家，有多年来参加四/八级考试阅卷、且具有丰富阅卷经验的教师，及承担本科二年级英语各重点课程的资深教师。

新版《英语专业四级听力》一书分为3大部分，第一部分“聚焦英语专业四级听力”，从英语专业教学大纲与考试大纲对听写及听力理解各部分的要求进行了剖析，介绍了评分标准和题型特点，并提出了相应的应试技巧，以使考生对该项目及测试重点有个宏观上的了解；第二部分“解析英语专业四级听力”，通过对历年真题的详细梳理和解析使考生获取不同题型的解题思路，打好听力理解基础，切实提高应试能力；第三部分“冲击英语专业四级听力”，则提供了10套完全按照英语专业四级考试要求编排的全真模拟题。所选材料题材广泛，题型多样，每套试题附有详细的答题评析，指导考生如何把应试技巧转化为可遵循的模式，在考试中加以运用，并用以自测。

在本书编写过程中，我们得到了外语专业教学指导委员会测试办公室的大力支持。全国高等院校外语专业教学指导委员会英语组副组长、上海外国语大学博士生导师邹申教授在百忙之中，对稿子进行了悉心审校，在此表示衷心的感谢。

语言能力的提高不是一朝一夕能够突飞猛进的，我们希望考生通过使用本套丛书，获得解题的基本思路，并且通过各单项技能的操练，稳步提高和稳固语言知识与能力。

本书是专为英语专业准备参加四级考试的学生所编，但也可供成人教育及高等教育自学考试英语专业本科以及其他具有相当水平的学生使用。

由于时间仓促，加上水平有限，书中难免存在一些问题错误，敬请读者批评指正。

张艳莉

2010年6月

目 录 Contents

84		题型特点	章三第
92		题型特点	章六第
10		题型特点	章十第

第一部分 聚焦英语专业四级听力

第一章	听写	2
第一节	大纲剖析	2
第二节	评分细则	3
第三节	题型特点	6
第四节	迎考技巧	8
第二章	听力理解 — 对话	10
第一节	大纲剖析	10
第二节	考点分析	11
第三节	题型特点	17
第四节	迎考技巧	18
第三章	听力理解 — 短文	21
第一节	考点分析	21
第二节	题型特点	25
第三节	迎考技巧	29
第四章	听力理解 — 新闻	34
第一节	考点分析	34
第二节	题型特点	36
第三节	迎考技巧	44

第二部分 解析英语专业四级听力

第五章 解析对话理解	48
第六章 解析短文理解	59
第七章 解析新闻理解	71

第三部分 冲击英语专业四级听力

一、考前练兵	82
全真模拟题一	82
全真模拟题二	88
全真模拟题三	94
全真模拟题四	100
全真模拟题五	106
全真模拟题六	112
全真模拟题七	119
全真模拟题八	125
全真模拟题九	131
全真模拟题十	137
二、答题解析	143
全真模拟题一	143
全真模拟题二	148
全真模拟题三	153
全真模拟题四	158
全真模拟题五	163
全真模拟题六	167
全真模拟题七	172
全真模拟题八	177
全真模拟题九	182
全真模拟题十	186
三、录音材料文字稿	190

第一部分

聚焦英语专业四级听力

英语专业四级考试 (TEM-4 Test for English Majors, Level 4) 是由高等学校外语专业教学指导委员会主办的, 为考查高等院校英语专业本科二年级学生英语水平的标准参照性质的考试。本考试的目的旨在检验本科英语教学大纲的执行情况, 衡量学生在基础阶段学习后的语言知识及运用英语语言的能力, 以便提供对英语教学的反馈信息, 更好地提高英语教学。英语专业四级考试中, 听力部分占有较大的比重, 历来是考生准备的重点。

第一章

听写

第一节 大纲剖析

1 测试要求

- (1) 能在 容的基础上逐字逐句写出所听材料。
- (2) 拼写和标点符号正确无误，错误率不超过8%。
- (3) 考试时间15分钟。

2 测试形式

本部分为主观试题，所听材料共念四遍。第一遍用正常语速朗读，录音语速为每分钟120个单词，让学生听懂材料大意，第二三遍朗读时意群、分句和句子之间留出约15秒的空隙，让学生书写；第四遍再用正常语速朗读，让学生检查。

3 测试目的

测试学生听力理解能力、拼写熟练程度以及正确运用标点符号的能力。

4 选材原则

- (1) 题材广泛，体裁多样。
- (2) 听写材料难度以不超过《大纲》规定为准。
- (3) 听写材料长度约150个单词。



第二节 评分细则

听写测试要求考生把听到的内容准确无误地以笔头的形式表达出来,虽无需考生自己遣词造句,但由于涉及语言(听力、单词拼写、篇章结构)和非语言能力(记忆力、速记能力等),因此绝非易事。

听力测试从语言知识的准确性和交际意义的流畅性两方面来评定听写,具体就是根据所犯的错误是否为大错误,如关键词的遗漏,重要词的拼写错误,情态动词的遗漏,介词、关系代词的错误严重影响了意群;时态和语态的错误及句子结构部分错误影响了整个句子的内容;还是小错误,如标点符号、大小写、冠词、指示代词、连接词、名词的单复数、主谓不一致、动词不定式符号to的省略、不严重的拼写错误或省略等、对交际内容的正确传达的影响大小等来确定不同的扣分标准。同时每小节最多只扣1分,对某小节不理解而导致的错误输出不会影响到对另一句话正确输出的得分。

以下是2008年英语专业四级考试中的听写材料,让我们看看短文中的意群划分和评分情况。

Choosing a Career

When students graduate from college, / many of them do not know how they want to spend their working lives. / And they sometimes move from job to job / until they find something that suits them / and, of equal importance, to which they are suited. / Others never find a job in which they are really happy. / They remain all their lives square pegs in round holes. /

When we choose our careers, we need to ask ourselves two questions. / First, what do we think we would like to be? / Second, what kind of people are we? / The idea, for example, of being a painter or a musician may seem very attractive. / But, unless we have great talent and are willing to work very hard, / we are certain to fail in these occupations. / And failure will lead to unhappiness in life. / So, it is important to assess our suitability for a certain career in job search. /

这是一则关于大学生就业的短文。具体评分标准如下：

1. 听写共分15小节；每节1分。扣分一律写在试卷右边的空白处。
2. 每节最多扣1分。
3. 重复错误，仅扣一次。
4. 错误共分两类：小错误（minor mistakes）和大错误（major mistakes）。

→A. 小错误：

- ❶ 大小写、标点符号错误（如果标点影响后句大小写，算后句的一个小错）

例1：The idea, for example, of being... 写成 The idea for example of being...
漏两个逗号，算两个小错。

例2：...are willing to work very hard, we are certain... 写成 ...are willing to work very hard. We are certain...
原逗号写成句号，后句的we相应大写，算后句的一个小错。

❷ 冠词错误

例1：Others never find a job... 写成 Others never find the job...
原冠词a写成了the，算一个小错。

例2：...of being a painter or a musician 写成 ...of being a painter or musician
musician前漏了冠词a，算一个小错。

- ❸ 小错误扣分标准：小错误在一节中出现一次，留作总计；出现两次，扣0.5分；出现三次，扣0.5分后留一小错作总计；出现四次（及四次以上），该节1分扣除。

❹ 未扣分小错误的扣分标准：

累计2-4个：扣0.5分。

累计5-8个：扣1分。

→B. 大错误：漏写，加词，造词，换词（冠词作小错计），单复数、拼写及时态错误：

例1：their working lives 写成 ... their working life，算一个大错。

例2：suitability 写成 suitablity，算一个大错。

例3：unless 写成 on last，算两个大错：加词+换词。

例4：of equal importance 写成 equally important，算三个大错：漏词+两个换词
错误在一节中每个扣0.5分，出现两个（及两个以上），该节1分扣除。



● 下列情况不扣分:

例1: And they sometimes move from job to job...写成, and they sometimes move from job to job... (and小写不扣, 但and前须加逗号, 没有逗号, 扣一个小错。)

例2: And failure will lead to...写成, and failure will lead to... (and小写不扣, 但and前须加逗号, 没有逗号, 扣一个小错。)

例3: ...two questions. 写成...two questions: (句号写成冒号不扣分, 但First仍须大写, 如果小写, 扣一个小错。)

例4: When students graduate from college和When we choose our careers后面不加逗号, 不扣分

例5: But,和So,如果But和So后不加逗号, 不扣分。

例6: ...they are really happy写成...they're really happy不扣分。

● 总分为0.5分时, 以1分计算; 其余总分中如含小数点的, 小数舍去, 保留整数, 如: 12.5—12; 7.5—7。如果通篇只有一个小错, 忽略不扣, 给15分。

● 空白卷一律打0分。

从以上评分标准可以看出, 扣分依据主要信息和次要信息分为两种, 因此听的时候也要分清重点和非重点。另外, 听写的全部内容根据意群分成15分, 每个意群最多扣1分。如果在听的过程中有个别词或者词组一下反应不过来, 切勿苦苦纠缠单个词, 要跟着录音进行下一个意群的听写。

从阅卷教师的反馈来看, 听写中存在几个明显的错误。(1) 对听写材料进行改写, 甚至发挥加工。(2) 不知如何利用第一遍听录音的机会把握全文的大意, 而是急着写, 只见部分单词而缺少框架结构。(3) 在第四遍结束后的两分钟复查时间里, 不会很好地利用逻辑分析能力校正某些明显错误, 如介词搭配或者词语错误。

此外, 需要特别提醒考生的是, 从2009年起, 作为半主观考试的专四听写采取计算机辅助评阅(简称网阅)方式, 即测试时采用答题卡形式, 考试结束后由考务人员收取答题卡, 并利用光标阅读器(阅读机)完成阅卷、登录成绩、测试分析的全过程。网上阅卷以计算机网络技术和电子扫描技术为依托, 以控制主观题评分误差, 更好地体现考试公平性。对于考生而言, 在考试时, 除了按照考试规定, 用专用的笔进行答题外, 一定要书写认真规范, 使扫描到网上的内容清晰可辨。

第三节 题型特点

决定听写难度的关键是体裁，因此考生需要了解历年听写试题的选材，同时熟悉各种体裁的框架。听写的选材广泛而不生僻，涉及记叙、描写和说明等文体，难度适中，不会超过听力理解部分的难度，词汇不超纲，不出现太生僻的人名、地名等专有名词，背景知识也不会太复杂，不超出大部分学生应掌握的常识。下面从体裁、结构、内容、词汇等方面来分析听写的特征。

1 体裁基本为说明文

年份	标题	内容
2010	Freshmen's Week	新生的一周
2009	New Year's Eve	除夕
2008	Choosing a Career	大学毕业生如何择业
2007	Advertising	广告在现代社会中的促销途径
2006	The Internet	因特网的优势和弊端
2005	The Wrist Watch	手表如何成为常用佩戴物
2004	Money	钱的各种形式及其发展
2003	Salmon	大马哈鱼的繁殖过程
2002	Disappearing Forest	森林面积逐步缩减
2001	Characteristics of a Good Reader	优秀阅读者的基本特征
2000	What We Know about Language	语言
1999	United Nations Day	联合国日
1998	The Railways in Britain	英国铁路发展史

以上是1998-2010年的听写选材。近几年的听写短文基本选用说明文，文章一般为简单说明，少有主观议论。

2 话题广泛，但不涉及专业知识

听写选材丰富，包括社会、文化、日常知识、科普常识等，所涉及背景知



识能为学生所理解，不需要特定的专业知识。考生尤其需要引起重视的是，近几年的话题更加贴近我们的日常生活和文化，包括中国的传统文化，如2010年的新生的一周（来自BBC网站）、2009年的除夕。

(2010真题)

Freshmen's Week

Britain has a well-respected higher education system // and some of the top universities in research institutions in the world. // But to those who are new to this system, it can sometimes be confusing. // October is usually the busiest month in the academic calendar. // Universities have something called "Freshmen's week" for their newcomers. // It's a great opportunity to make new friends, // join in lots of clubs and settle into university life. //

However, having just left the comfort of home and all your friends behind, // the prospect of meeting strangers in classrooms and dormitories can be worrying. // Where do you start? And who should you make friends with? // Which clubs and societies should you join in? // Luckily, there will be thousands of others in the same boat as you. // They worry about starting their university social life on the right foot. // So just take it all in slowly. // Don't rush into anything that you'll regret for the next three years. //

这则听写短文虽然讲英国学生的“新生周”，但实际上同学们所处的环境一样，都经历过新生入学。可以看出，和大学生活学习密切相关的话题应该引起大家的重视。

3 短文主旨清晰，层次分明

听写短文具有主题突出、条理分明、层次清楚、语言简洁、逻辑性强等特点。文章的开头或段首皆为主题句，之后的句段则进一步扩展，说明或论证主题句。通常，在短文开头对所讲内容做总结性介绍，即主题句，如2005年The Wrist Watch的第一句：It is generally believed that wrist watches are an exception to the normal sequence in the evolution of man's jewelry。此外，短文一般按顺序展开，或以时间为序，或以空间为序，或以逻辑为序，如The Wrist Watch主要

以时间为序, 介绍手表是如何一步步被男士接受成为日常的佩戴品的。其中出现的提示时间顺序的词语有first, then, later, until, today等等。2001年的Characteristics of a Good Reader则以逻辑为序, 展开论证时讲究层层推进, 从四个方面介绍了一名有效率的阅读者所具备的特征, 其中表示逻辑顺序的词语有first, next, finally等等。

1 语言难度适中

所用词汇基本不超纲。文章一般不出现较生僻的人名和地名。句子结构不复杂, 基本上以简单句和复合句为主。一篇短文通常会有两三个长句, 但在朗读时停顿明显, 比较容易判断。

第四节 迎考技巧

听写测试涉及语言能力和非语言能力的综合运用, 提高听写能力, 重在加强相关技能和知识的训练。

1 语言能力

听写多与语音知识相关, 常犯错误就是误听, 其原因在于同学们缺乏语音技能的综合训练。比较重要的语音技能是: 区分相同或相似的元音和辅音音素; 熟悉词与词之间的连读; 单词和句子之间的弱读; 句子重音; 不完全爆破; 语音同化等。

平时, 同学们需要注意一些重点知识和技能的训练。(1) 学会利用语境来判断词和句的意义, 尤其是利用语境学会对同音异义词的理解, 而不是孤立的背诵单词。(2) 能熟练地拼写大纲所列单词和短语; 熟知英语词汇的分类、构词规则, 以及了解和掌握习语、短语, 加强对意群的记忆与理解。(3) 掌握句法与语义知识, 包括对句子结构, 句型转换规则, 语义特征如歧义、反义等知识的了解。

临考时, 根据题目展开联想, 推测话题内容, 同时仔细理解第一句。借助语