



圣严法师·著

律制生活

处身多变的社会，
现代佛教徒如何持守戒律？
本书深入探讨教制，
从出家投师到日常饮食，
提供现代人具体可行的生活依止。

華夏出版社

圣严法师·著

律制生活

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

律制生活/圣严法师著. - 北京:华夏出版社,

2010.4

ISBN 978-7-5080-5706-4

I. ①律… II. ①圣… III. ①佛教-通俗读物 IV. ①B94-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 053351 号

律制生活

著 者:圣严法师

责任编辑:梅子 郑敏

图书策划:北京世纪拓普图书有限公司

版式设计:燕辉

出版发行:华夏出版社

地 址:北京市东直门外香河园北里4号

邮 编:100028

电 话:(010)64663331

印 刷:北京温林源印刷有限公司

开 本:640×960 1/16

印 张:16

字 数:145千字

版 次:2010年5月北京第1版

印 次:2010年6月北京第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5080-5706-4

定 价:28.00元

华夏版图书,版权所有,侵权必究
如有印刷或装订错误,请随时联系

目 录

略论出家与投师	001
师父一共有几种?	011
做师授戒的资格	014
代刀剃度合法吗?	018
求度出家的条件	020
师弟之道	023
由我受了沙弥戒说到戒律问题	037
受戒燃香是必要的吗?	050
论舍戒与还俗	059
什么叫做小小戒?	067
怎样礼拜与问讯?	073
偷盗五钱有多少?	080
九众弟子的等次	082
比丘尼与八敬法	086
关于女尼的称呼	089
比丘可以度尼吗?	094
俗人能看僧律吗?	098

俗人能论僧事吗？	100
论安居	105
僧尼应置产业吗？	114
《百丈清规》合法吗？	117
破和合僧怎么讲？	119
论僧衣	121
迦絺那衣是什么？	142
僧装的统一与改良	146
佛教的饮食規制	153
论经忏佛事及其利弊得失	193
佛教的男女观	216





略论出家与投师

一年以来，有好几位素未谋面的在家居士，来信问我有关发心出家的种种门径，当然，他们都是正在准备走向发心出家这条路的人。因我自己也是一个出家不久的人，所知有限，故也未能一一答复，即使回他们一信，所谈也未必中肯。最近又有一位居士，移樽下问出家与投师的问题，现就个人对此问题的看法和态度，试为略论，以期引玉。

一、当前佛教的问题



近年颇有许多大德，感于后继无人，而觉佛教之将垂危。因为以往我们许多农村子弟，很少有向上突出的发展机会，上庙出家，庙有庙产，最低限度也较中等以下的人家富裕多多，所以出家之后，一则免于苦力，二则可以读书，三则继承庙产。若其资禀过人，出外参学十年八年之后，还有希望在大山大刹的大丛林下，出人头地，做个方丈。在一般的老观念中，出

家做方丈，无异在家中做状元了，所以童年出家的人很多。台湾地区，近年来社会环境，渐由农业蜕化成工商业的状态，儿童于受完教育之后，有力升学，升学的机会是平等的；无力升学，劳力吃饭的机会也是平等的。中年以上而无一技之长的人，固或有失意失业、无所适从的可能，而十几岁以上的儿童，学工艺、习技术，到处都有机会等着他们。又所谓三百六十行，行行出状元，身怀一技之长，何必要做和尚！再说，台湾的寺庙，多无庙产，即使有其收入，多数亦为在家人所谓管理委员会等的名目所操纵垄断，出家人在庙里，仅仅形同庙祝，有抱负的家长们，自亦很少会同意自己的子弟去出家了。

二、童年出家的利弊

本来，所谓童贞入道的观念，是非常神圣的，也是佛教之所赞叹的，比如文殊菩萨及善财童子，都是童贞入道。因为出家重断淫欲，童贞入道的人，即无淫行的机会，文殊、善财之可贵，乃在从初发心，即断淫念，所以永生永世，都称为童子。普通人童年出家，未必尽其形寿，受持淫戒，乃至梦寝不渝，尤其童年之际，出家的行为，未必出于个人的至诚，对于出家的目的，也未必了解。故我以为，童年出家，未尝不善，但也未尝



皆善。佛陀时代，罗睺罗童年出家，须跋陀罗临终见佛，两人同样证得圣果。鸠摩罗什、玄奘大师，童贞出家，固为高僧；弘一大师三十九岁出家，亦不失其为律宗的祖师。相反地，童年出家，操持不坚，行守不端，出家一生，蒙昧而过，殆至临终而尚不知出家所为何事者，亦比比皆是。由此可见，当今小和尚的来源不充，未必就是佛教不幸，只要有人出家，佛教就有希望，但我并不反对童年出家。不要勉强急求，但视因缘成熟。不过一旦剃度之后，不得视为剃度师的工具随意驱使，应该使其接受佛教的完备教育，庶几可望成为佛门的龙象。否则，童年出家，并无必要。因为童年出家的好处，是能有充分的时间精力，来接受佛法熏陶，从事佛法的修学行持与弘化，利用其一生的生命过程，多为自己准备一些走向成佛之道的资粮，并为他人多做一些导引入佛法海的工作。

三、中年以后的根器

中年以后，再来出家者，也各有其利弊。利在人到中年，对于人生的苦乐、社会的风暴，已经有了相当的体验；对于世间相和众生相，已经有了相当程度的观察，一旦放下一切，而来披剃出家，自可抛却万缘，一心向道；对于世间的欲乐，当可不再存一好奇



之心，更不致有希求一染之念，因为他已是过来人，世间一切，不过如此而已，所以发起道心，比较坚固；用起功来，也较勇猛。这是中年以后再出家的好处，但也要看各人的根器如何而定。根器稍劣者，菩提心易发，恒常心则难继，每每一时从其俗世事业或爱情的顶峰失败下来，伤心失望之余，便自以为看破红尘，发心出家。当其初出家时，不能说他没有发心或没有道心，只是出家的日子一久，以其固有的世俗经验，去攀缘世俗的信徒，世缘一多，名利来了，女色也将隐随其后，跟踪而至。若非深根厚器，淡泊名利，警惕女色，他就很难不随波逐流，没顶而去。再说，人到中年，形貌固已生定，生活习惯也已生根，若非深根厚器，世俗的种种习气，也难截波断流，一一为之除去，正如一个吃上了鸦片的人，若无超人的意志，很难一戒永戒，一断永断。

印度古宗教主张，人之一生，少年学习世间学艺，中年服务人群，晚年隐入山林。也就是说，人到晚年出家学道，最合理想。佛教对出家年龄，并不限制，对于人生的观念，也跟印度古宗教不同。佛教以为人虽童幼，未必不应该学道，学道的人未必一定学习世间学问。孔子曾说：“行有余力，则以学文。”佛教也以为人于修学佛法之余，不妨广涉世学。其实如能穷通佛法的出世之学以后，即是大彻大悟，既已大彻大悟，何愁世

间学问不能不学自悟？如人人佛之先，业已博通世学，以世学之梯，进佛法之门，自亦无妨。学佛出家，也不等于隐遁山林，离群独居。佛教教人出家之后，学行有成，得不退转，尚须返回众生群中来救拔教化，以期一切众生皆能脱出此一生死苦海。所以人的一生，不必硬性划成三个阶段，随时可以出家学道，也随时可以入俗化众。这是积极而富弹性的人生观。

四、出家所为何事？

我是一个曾经童年出家，继于军伍十年，又于中年出家的人。以我个人的体验，童年出家，富于天真而纯，中年出家，较为至诚而明；童年出家多有倚赖的心理，中年出家能具独立的精神。不过，我人出家，最低限度，要把出家的目的弄清楚。童年出家，往往只知出家之为善，而不知出家之何以为善？那么，当其出家之后，师长应该使他知道，出家所为何事？待其成年，觉察此一生活宗旨及生活方式，非他心愿志趣所能接受之时，自可听其还俗。否则，勉勉强强，含含糊糊，于人于己，对社会，对佛教，都将有害无益。中年以后出家，应在披剃之先，彻底认清出家的意义及目的，出家是为生死大事，是为摆脱世缘，一心向道，若不能得不退转，也要临命终时，带业往生；出家绝对不是来到三

宝门中讨饭碗、争高下、抢地位、夺名利。佛事门中，虽有法师和住持之类摄众化众的机会，但那不是出风头，而是牺牲自己的时间和精力，来护持摄化。应先存心：学教求慧，不为当法师；做事营福，不为做住持。如果我人，尚未出家，就希望自己将来当法师、做住持，那么我要劝他还是不要出家的。要不然，在居家时，不能静下心来用功办道；出家之后，更没有时间用功办道，终会被名利物欲，牵着鼻子，在泥沼里打滚！

五、真正的出“家”

出家需要剃度，剃度需要剃度的师父。中国的佛教，在孔孟伦理观念的影响下，出家投师剃度，每相同于继嗣他人宗嗣的香火，尤其在禅宗盛行祖师传法的风气，成为中国佛教特有的形态之后，所谓“一日为师，终身为父”的伦理观念，也就跟着产生。给人剃度做徒弟，等于改姓给人做儿子。本来，祖师相传的宗旨，在于授衣表其信，传法印其心，所以六祖大师在五祖门下，仅得衣法，遂隐岭南；南岳、青原，接法六祖之后，也未绍座于曹溪的门庭。不像后世的丛林，所谓传法，并不在法，而是在于住持职权与寺庙财产的传承，因为除此以外，已无心法可传。降至一般的小庙，收徒礼师，只是门庭延续的一种方法而已。出家人不得娶妻生



子，寺庙的继承，只好依赖收领徒弟以为螟蛉。照理，这也不算坏事，所坏的是，由传法的神圣任务，一变而成了传家的世俗形态，师弟之间，本为出世的法眷，如此一来，竟同俗世的父子，彼此胶着于伦理的范围，不能有其各人的独特造诣。出家，本求无家牵累，由此一来，出了一个家，又进入了另一个家。近人每叹出家之后的忙碌烦琐，原因即在人人都有一个“家”，师父徒弟，为着修行办道弘法利生而忙者少，为了维持他们的“家”而忙着应付攀缘者多，这是值得哀叹的事。

六、剃度师与剃度的意义

因此，一般人在准备出家之初，都希望找一位理想的剃度师，此所谓理想，应该包括：道德高、学问好、处事诚恳、待人和蔼、志趣相投、性情相近，既有严父的气质，也要有慈母的心怀，能对徒弟视同骨肉，爱护备至。还有他的社会地位、教界的声望，以及他所主持的寺庙，必须没有冻馁之忧。因为一旦出家，如同女子出阁，嫁鸡随鸡飞，嫁狗跟狗跑。女子嫁人，虽是终身大事，但还允许离婚别就，人之出家，却不能再跟他的师父脱离师徒关系，故在未然之先，必须审慎抉择，所谓慎其始才能善其终。

其实，这是错误的，也是流俗的。根据佛教的本质



来说，人之出家，须有人为其剃度，那是事实；但是为人剃头，并不是为自己收养子；礼拜剃度师，不即等于求人为义父。所谓度，亦同于渡，以师为船舫、为桥梁，假师接引之力，通过生死关口（不要忘了，出家是为生死大事）。佛经中处处教人寻师参道，依止师僧而住，出家依师，犹如溺水之人附于浮物之旁，若不紧紧抓牢，便有没顶之患。这是鼓励学人不要轻举妄动，选择榜样看齐，但却绝非教人一经剃度之后，即须从一而终。如《金刚经》所说：“如筏喻者，法尚应舍，何况非法。”人之前进，亦如火箭升空，节节前进，也要节节扬弃。固不可忘情于所受过的恩惠，也不可缠缚于俗情的胶着，不然的话，如人过桥，因为恋恋不舍桥上的风光，以及使他通过河流的恩德，便永远徘徊桥上，不唯耽误了自己的前途，同时也增加了桥梁的负荷！人要独行独往于天地之间，是要有其足够的魄力的。古大德所谓：“出家乃大丈夫事，非将相所能为。”原因即在出家人必须洒脱放下一切，然后才能承担一切。但是洒脱放下者，又谈何容易？释迦世尊，能够洒脱放下他的王子生活及父王、王妃于其先，才有承担救世、救人、救一切众生的使命于其后。

可见，出家投师，只要因缘许可，凡在戒腊十夏以上者，即可请为剃度，故如《根本说一切有部百一羯磨》（以下简称《百一羯磨》）卷一中说：“凡有欲求出

家者，随情诣一师处。”至于出家以后，依律五夏学戒，五夏之后，如能具足五法：知持戒、知犯戒、知重戒、知轻戒、善知通塞，便可离依止师，自行参学，各随所愿。也就是说，一切听任自由。岂可比作嫁鸡随鸡飞，嫁狗跟狗跑的俗情系缚呢？所以，自古高僧，不一定皆出名师之门；名师的徒弟，也不一定能成为高僧。以俗情来说，师父无不希望他的徒弟酷肖自己而随从自己，然而，虽为父子兄弟，所望亦每异趣，何况是师徒的情谊。再说，依律制，剃度师即是沙弥戒和尚，甚至是比丘戒的和尚。但在中国的佛教，剃度师，只管接引，却不管传戒，也谈不上教育。故在中国既没有五夏学律的制度，也没有依止剃度师五夏的常规，所以小和尚受戒之后，便可在外当参学了。

七、出家与剃度的条件

本来，出家有许多条件，为人剃度，也有许多条件。比如：年龄不足七岁或虽足七岁而犹不能驱乌；年过七十；身心有病；乃至缺一指、长一瘤、患一块癣；父母、妻子、夫主不许；曾经犯破比丘尼的净戒者；曾经杀父、杀母者，均不能出家。而外道的弟子，虽许出家，但须在僧团中接受四个月的考察。至于剃度师，不满十夏的戒腊；或虽满十夏，通经论而不知戒律者；不

得僧团通过者，皆不得为人剃度；不得一年剃度二个沙弥。此外尚有许多条件，不便枚举。但愿今之出家者与为人剃度者，能够做得不太离“经”就好了。若求理想，实属万难。

（《今日佛教》五一期）





师父一共有几种？

不论在家出家，也不论世法出世法，如要学问，便须投师。否则，除非是大根大器、大智大慧的人，才能无师自通，比如佛教的独觉圣者，就是无师自证的。但是，凡人总比圣人多得太多，所以还是要投师问教，就连释尊也是遍学五明的。

出家人有七种师：两种和尚是十戒和尚与具足戒和尚。和尚，译为中文，便是亲教师，以其由亲近而能教而得名；五种阿阇梨是依止、屏教（教授）、羯磨（受戒）、十戒（出家）、教读（受经）。阿阇梨，译为中文，便是轨范师，以其轨持型范而得名。

和尚，在一生之中，如果仅仅出家一次，那他最多只有两位，甚至仅有一位（十戒和尚可以兼为具足戒和尚）。阿阇梨则可分两类：依止阿阇梨及教读阿阇梨，可以多也可以少，依止虽仅一夜，即为依止阿阇梨，教读虽仅一偈，亦为教读阿阇梨；屏教阿阇梨、羯磨阿阇梨、十戒阿阇梨，如其出家一次，一生之中，也各各仅有一位，屏教是具足戒时教授受戒仪规的，羯磨是具足

戒时白四羯磨的，十戒是沙弥戒时教授威仪的。

中国戒场有尊证阿阇梨七位，此在律中并未规定称之为阿阇梨，唯说五夏同阿阇梨位，十夏同和尚位，那么，尊证只能居于“同”师之位。

在家弟子仅有三师阿阇梨：第一是三皈（五戒）阿阇梨，第二是八戒阿阇梨，第三是教读阿阇梨。三皈师只有一位，八戒师及教读师可多可少。如受菩萨戒，则另外增加二阿阇梨，菩萨戒没有和尚，菩萨戒的和尚是本师佛，而非本师比丘法师。

我们知道了师的种类之后，便可以明白，我们学佛，究竟该有多少位师父了。

时时的佛弟子们，为师为弟子，多半不懂师与师的类别，大家乱拜、乱叫、乱收一阵。致引起许多人的批评，认为大家都在攀缘抢徒弟。

照律制说，有了一位剃度师，不得再有沙弥戒和尚，乃至不得再有具足戒和尚。这在中国是行不通的。

但是，既然已经受了戒，绝不应该再拜其他的人为和尚，亦不得另称他人为亲教师。

离了师父在外参学，如果未满五夏，或已满十夏而仍未知道比丘（尼）律的轻重持犯与开遮者，则应随处请求十夏以上的善知识为依止师，侍奉依止师的礼节，如侍奉亲教师一样，但在亲教师现前时，即离依止师而随亲教师。