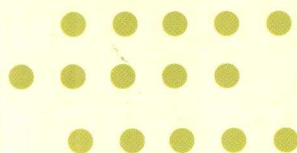




走进学校实践的教育理论

● 主编 张福建 王维



山东人民出版社

走进学校实践的教育理论



主编 张福建 王 维

编者 王 凯 王 维 王维娅 刘文华 (大)

刘文华 吕 锐 张跃刚 张福建

苗军芳 罗寿果 姚 国 滕秀芹

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进学校实践的教育理论/张福建, 王维主编. —济南:
山东人民出版社, 2010. 7

ISBN 978 - 7 - 209 - 05381 - 5

I. ①走… II. ①张…②王… III. ①教育理论—研究 IV.
①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 118345 号

责任编辑:高以芹

封面设计:张丽娜

走进学校实践的教育理论

张福建 王维 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(170mm×240mm)

印 张 26

字 数 420 千字

版 次 2010 年 7 月第 1 版

印 次 2010 年 7 月第 1 次

ISBN 978 - 7 - 209 - 05381 - 5

定 价 49.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

前 言

当前,素质教育深入发展,课程改革如火如荼,我国的基础教育正面临着一场深层次的革命。面对这场前所未有的教育变革,教师队伍的培养和培训正在发生着历史性的转变,提高质量已成为新世纪教师队伍建设的主旋律。无论是职前培养还是职后培训,无论是教育机构还是教师个人,都需要以一种新的姿态迎接这一转变。

2001年以来,山东省中小学教师继续教育的工作重点转移到新课程培训中来。按照统筹规划、分段实施、分层培训、梯次推进的原则,从小学、初中、高中起始年级开始,按年级梯次推进,按课程改革实验进度滚动发展。几年来,省、市、县、校举办了多层次、大规模的新课程通识培训、学科培训和教材培训,为保障课程改革的顺利实施做出了重要贡献。然而,在实施大规模通识培训和学科培训后,教师在教育教学实践中,仍然存在许多难以解决的实际问题。我们认为,新的教育理念只有转化为教师个人的观念、体现在教师个性化的教学实践中才具有现实意义,教师在教育教学实践中遇到的问题只有教师本人在实践中不断地学习、培训、研究,才能得到真正意义上的解决。观念的转变、问题的解决需要一个过程,这样一个过程,应该贯穿于新课程实施的始终,需要教师在实际过程中学习,在学习过程中反思,在反思过程中不断创新和提高。这样一个过程,就是新课程实施的过程,就是教师与新课程共同成长的过程。因此,以支持教师专业发展为己任的教师培训,其内容、模式、方法需要不断改革创新,任重而道远。

为不断提高教师培训的针对性和实效性,改革教师培训模式,2008年以来,山东省着手建设“山东省教师教育网”,成功开展了10万6千余名高中教师新课程远程研修。2009年,再次成功组织10万6千余名高中教师和6万5千余名初中教师新课程远程研修。山东省教师教育网正在成为全省中小学教师的

“网上家园”，为推进教师培训与校本教研的有机结合，实现教师研修常态化，解决教师在教育教学实践中遇到的个性化问题进行大胆的探索和实践。

而本教材的出版，正是在我国的素质教育和课程改革的现实环境中，在教师培训由观念转变指向问题解决，由理念指向实践，由共性指向个性的背景下策划的。我们认为，教师教育教学实践个性化问题的解决，既需要同伴互助、专家指导和典型案例的引领，也需要教育理论的指导。但面对浩如烟海的教育理论教材，面对空泛的理论说教，广大中小学教师更需要基于教育实践的理论指导，更需要教育理论内容的实用化、场所的现场化、方式的生态化。这就要求教师教育理论教材的内容更有针对性和实用性，贴近教育教学实践与学校生活实际。

为此，我们确定了编写《走进学校实践的教育理论》的整体思路：

首先，强调理论与实践的密切结合。一是突出当前基础教育改革与发展的新理念、新政策、新问题和新动向，使教师能够站在教育改革的前沿思考问题；二是具有较强的针对性，无论是理论的选择还是问题的表述，都面向一线中小学教师。从理论上力求与中小学教育教学实际紧密结合，并对一些教育实践中的先进经验进行了适度的理论提升，拉近了理论与实践的距离，使中小学教师感觉学了确实能在教育教学实践中用得上。

其次，结构合理，体例较新。一是本教材维持了教育学学科体系的基本框架。关于教育基本理论、课程与教学论、德育以及学校管理的概括表述，使中小学教师宏观上对教育理论的发展与变革有一个全貌式的了解，从而为教师们提供一个提高自身素养和实施教育改革的良好基础。二是强调教育过程中的教育学与心理学的融会贯通。教育过程中存在着大量涉及心理活动的问题，我们选取了一些与当前课程与教学改革有密切联系的心理学知识和理论，以期教师们在教育过程中能够形成遵循心理学规律的意识，把教育教学工作做得更加自觉而有效。三是将教师专业发展单列，汇总了国内外关于教师教育的一些主要研究成果，以期帮助教师更好更快地实现专业成长。四是形式灵活，可读性强。我们在每一章的首页，都专门添加了“内容提要”部分，让教师们能够迅速把握每一章的结构和重点。文中还根据需要插入了许多小知识、小案例，力图避免教材的过分枯燥，拓展了相关内容并增加鲜活性，同时引导读者综合运用本章所学知识去分析和解决教育教学当中的实际问题。

再次，组织专业基础扎实、实践经验丰富的教师参与编写工作。《走进学校

实践的教育理论》的编写人员主要由副高职称以上、了解基础教育改革的教师组成。我们根据教师主要研究方向和特色分工协作,大家一起多次讨论,确定编写的指导思想和原则,拟定教材体例结构与编写提纲,反复酝酿,写出初稿后又经反复修改,最终成书。

在教材内容上,我们力求做到简明、丰富。由于本教材强调了教育理论的基础性和实用性,具有提纲挈领的特点,因此不但适合于广大中小学教师使用,也适合于师范院校在校学生作为参考书使用。

在本教材的编写过程中,我们采纳和引用了许多专家、学者和优秀教师的研究及思考的劳动成果,其中大部分已在注释和参考文献中标明。在此,我们表示衷心的感谢!

本书从策划到各章书稿最终完成,历时近一年的时间。在即将付梓之际,我由衷地为我们这个富有战斗力、凝聚力和责任的创作团队的所有成员感到骄傲,他们在承担繁重的教学工作之余,为本书的出版殚精竭虑,辛苦付出。由衷地感谢齐鲁师范学院教师教育学院和教育科学系的同事们在本书出版组织过程中所作的贡献。

最后,诚挚地感谢山东人民出版社,正是他们对教育事业发展的高度重视的态度和奉献精神,使得本书能够尽快地与广大读者见面。

张福建

2010年6月

目 录

前 言	(1)
第一章 教育的发展与创新	(1)
第一节 教育的传统与变革	(2)
第二节 当代教育的新发展	(20)
第二章 当代课程和教学变革——理论架构与实践取向	(46)
第一节 国内外课程改革的理论与实践	(46)
第二节 当代教学理论与实践的发展	(85)
第三章 学校德育的变革与创新	(138)
第一节 当代西方德育的历史变革	(138)
第二节 我国学校德育的发展与创新	(152)
第四章 心理学与教育	(205)
第一节 教育的心理学基础	(205)
第二节 中学生心理发展与教育	(262)
第三节 心理健康教育	(277)
第五章 科学管理与依法治校	(303)
第一节 科学管理——现代学校管理的价值目标	(303)
第二节 依法治校——现代学校科学管理的基础	(325)
第三节 班主任工作新理念	(348)
第六章 走向专业化的教师职业	(367)
第一节 教师职业专业化的历史进程	(367)
第二节 教师专业化的内容与特点	(373)
第三节 教师专业化发展阶段、模式及成长途径	(385)
参考文献	(401)

第一章 教育的发展与创新

内容提要

马克思主义教育学认为教育起源于生产劳动过程中社会发展需要和人的发展需要的辩证统一。教育是与人类社会共始终的。学校教育正式产生于奴隶社会,标志着教育从生产劳动中脱离出来,成为一种专门化的活动。现代学校教育制度最早产生于欧洲。随着生产力的发展,学校教育日益普及,教育制度日益完善。

随着教育活动的开展,人们开始对教育实践中积累的教育经验进行理论上的概括和总结,逐渐形成了系统的教育思想和教育理论。一般认为,夸美纽斯的代表作《大教学论》的出版开创了近代教育理论的先河。而赫尔巴特的《普通教育学》则被西方认为是世界上第一本系统科学的教育学著作,他所创立的传统教育学派,在西方教育史上首先建立了以心理学和哲学为基础的教育理论体系。19世纪末20世纪初以来,伴随着社会的深刻变革,教育思想领域也出现了纷繁复杂的学派纷争局面,尤其是由杜威创立的实用主义教育学派在20世纪上半叶独领风骚,产生了广泛的国际影响。马克思主义教育学的诞生则为我们研究教育现象和教育问题提供了科学的方法论。

二战以来,国际范围内出现了世界性的教育改革热潮,并且涌现出了许多新的教育思潮。我国自改革开放以来,教育改革不断深入,素质教育在区域推进的基础上取得了巨大的成效并创造了丰富的经验。而随着知识经济时代的到来,创新人才的培养引起了举国上下的关注。创新人才的培养要靠教育,因此应把培养青少年学生的创新精神和实践能力作为实施素质教育的重点,为学生潜能的充分开发创造一种宽松的环境。

第一节 教育的传统与变革

教育作为人类社会所特有的一种社会现象,是伴随着人类社会的产生而产生的,也是伴随着人类社会的发展而发展的,所以说教育是一个永恒的范畴。

一、追溯教育的起源

关于教育的起源,学术界曾有过不同的观点。以法国学者利托尔诺和英国学者沛西·能为代表的生物起源论者认为人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动,也就是说,他们认为动物界也存在教育现象。以美国教育家孟禄为代表的心理起源论者则认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。孟禄从心理学的观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,判定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。这两种观点的共同缺陷是都否认了教育的社会属性,否认了教育是一种自觉有意识的活动,把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈,因而都是不正确的。

马克思主义教育学坚持教育的劳动起源论。通过科学分析人类祖先的产生及开始制造工具前后的历史,马克思主义教育学认为教育起源于劳动,具体言之,教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。首先,推动人类教育起源的直接动因是劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要。劳动创造了人,人类在生产劳动的过程中逐渐积累起了关于生产和生活的经验,为了种族的生存和发展,需要把这些经验向下一代传递,而这种经验的传递就是教育(广义的教育)。从这一意义上来看,人类的教育是伴随人类社会的产生而产生的。其次,教育也起源于个体发展的需要。人类的新生个体从出生到成为一个具有劳动能力的社会成员,至少要经历十几年的时间。在此期间,个体需要掌握谋生的知识、技能、经验,了解所在群体的规范、习俗等,这都需要通过向上一代学习来获得。而也正是通过这一学习的过程,个体实现了自身的成长。因此,教育的起源就不仅有与其他社会现象的共同之处:随人类社会的出现而出现,出于人类谋求社会生活的需要;而且有其自身的独有特质:教育也起源于个体发展的需要,是人的社会需要和人的自身发展需要的辩证统一。

依据马克思主义教育学的观点,教育起源于生产劳动,教育是伴随着人类

社会的产生而产生的,因此,在原始社会就已经存在教育现象。然而,由于原始社会生产力发展水平低下,不能为社会提供剩余产品,因此也就不存在剩余劳动力。在此社会条件下,教育还不可能从社会生活中分化出来成为专门的事业,社会上也不可能有专门的教育机构和专职教育人员。教育(广义的教育,主要是经验的传递)是在生产劳动和社会生活的过程中进行的,在狩猎、捕鱼、采集野果和制造工具等生产劳动过程中,上一代人向下一代人传授有关生产和生活的经验与技术,并培养年轻一代勇敢、机智、团结和互助等品质。此时的教育方式也非常简单,主要是口耳相传和模仿。

到了原始社会末期,随着生产力的发展和知识的不断积累,开始出现学校教育的萌芽。我国古籍中记载的“成均”和“庠”便被认为是历史上最早的学校。《礼记·明堂位》中记载:“米廩,有虞氏之庠也。”《礼记·王制》中也有相关记载:“有虞氏养国老于上庠,养庶老于下庠。”“米廩”意指藏米的仓库,“国老”、“庶老”是指道德高尚和经验丰富的老人。“庠者,养也。”(《孟子·滕文公上》)这些记载反映了在氏族公社时期的原始部落里,老人们被安置在“庠”里养老,表示对他们的敬重。由于在氏族公社教育年轻一代的职责通常由老人承担,老人们常常以自己的道德为表率,将自己的生产、战斗及生活等方面的经验教给后人,于是庠就逐渐演变为教育的场所。庠作为兼有养老和教育活动的机构,虽然不能算是真正的学校,但是它作为一种有组织、有目的、有固定场所的教育活动,为以后专门教育机构的产生奠定了基础。在后世社会,庠成为我国古代学校的通称。

关于“成均”,《周礼·春官宗伯》记载:“成均,五帝之学。”汉代著名经学家郑玄认为成均是以乐教为主的学校。有关学者根据古籍记载和考古发现分析认为,上古时期音乐已经比较发达,音乐又是氏族举行祭祀典礼所必需的,而在父系氏族公社晚期,氏族和联盟的上层显贵主要的职责就是主持公众集会和各种仪式,所以乐在当时已是氏族显贵必备的文化素养,由此推论,以传授乐教为主的成均之学完全可能是我国在公元前 2700 年左右出现的最早的学校。

据考证,在西方的原始社会后期,也曾出现过一种公共教育机构——“青年之家”。苏联教育史家沙巴也娃曾依据人类学、考古学的材料,推断在非得利岛上的原始居民中,未成年的男孩住在单独的房舍里;一些部落的少年达到一定年龄(通常为 7 至 9 岁)就与成年人分开居住。人们称此机构为“青年之家”。在“青年之家”中,儿童接受着从事未来劳动生活的训练,礼节仪式方面的教育,以及角斗、射箭、骑马等方面的军事训练。在原始社会,部落之间经常发生冲突

和战斗,因此青年的军事训练备受重视。“青年之家”通常被认为是学校的萌芽,它对儿童种种行为上的约束,对儿童的影响是极强的。

二、学校教育的产生和演变

学校教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物。虽然就世界范围来说,学校究竟最初产生在何年何处,至今尚无定论,但中外教育学者比较一致的看法是学校正式产生于奴隶社会。到了奴隶社会,随着生产力的发展和剩余产品的出现,社会上出现了脑力劳动与体力劳动的分工。这种分工,一方面推动了生产,产生了文字,使文化的积累更加丰富,另一方面也促进了阶级的分化。剩余产品的出现为专门从事教育的工作人员和专门教育机构的出现,提供了物质基础和前提条件,因而,在奴隶制社会,出现了专门从事教育工作的教师,产生了学校教育,使教育从生产劳动和社会生活中分化出来,成为独立的形态,与原始形态的教育(社会生产和生活中的教育)并行发展。

学校从奴隶社会产生,发展到今天已有几千年的历史。在漫长的历史发展过程中,学校教育经历了不同的发展阶段,有着不同的形态和特点。了解学校教育在不同发展阶段的特点,有助于我们认识教育发展的规律,把握教育发展的方向。根据不同历史阶段教育发展的总的特点,我们将学校教育发展的历史大致划分为两大阶段,古代的教育和现代的教育,这两个时期的教育发展有着截然不同的特点。

(一) 古代的教育

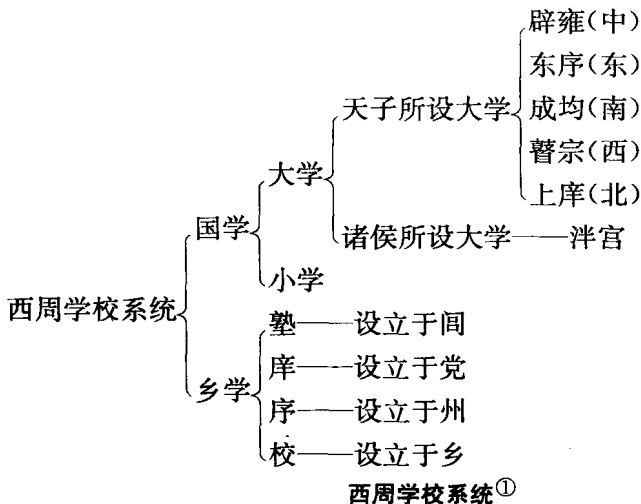
古代的教育包括奴隶社会的学校教育和封建社会的学校教育。虽然这两种社会的学校教育在目的、内容、制度和组织规模等方面有所不同,但它们存在着许多相同的特点。

1. 奴隶社会的教育

在奴隶社会中,学校教育被奴隶主阶级所垄断,是奴隶主阶级用来培养他们自己的子弟成为统治人才的场所。而广大奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动中学习生产劳动的技能,根本无权进入学校学习。从这时起,教育便有了阶级性,成为统治阶级统治人民的工具。

据《礼记》等古籍记载,我国在夏朝时已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构,到了殷商时期,又有“学”、“瞽宗”等学校的设立。西周是我国奴隶社会发展的鼎盛时期,学校教育也比前朝有了进一步的发展,形成了比较系统的学校教育体系。西周的官学包括国学和乡学两种类型,国学包括大学(天子所设的“辟

雍”和诸侯所设的“泮宫”)和小学两级,乡学则包括塾、庠、序等各级学校。而学校教育的主要内容是“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数。其中,“礼”与“乐”为政治伦理和艺术教育;“射”与“御”为军事体育教育;“书”和“数”为基础文化知识教育。学校教育的目的是使奴隶主贵族子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领。受历史条件的局限,西周的学校教育具有“学在官府”的特点,一方面学校教育与政治活动紧密结合,统治者视学校为重要的政治机关,使学校教育具有“政教合一”的特点;另一方面,政府的官吏和豢养的学者垄断了文化和教育的大权,学校教育具有“官师不分”的特点。



欧洲的奴隶社会出现了斯巴达和雅典两种教育体系。其中,斯巴达是一个典型的农业国家,奴隶主阶级出于统治、镇压奴隶的需要,特别重视军事教育。在斯巴达,教育被认为是国家的事情,全部由国家组织、管理和控制。儿童亦属国家所有,7岁前由父母代替国家抚养,7至18岁则被送入国家的教育机构,学习赛跑、跳跃、角力、骑马、游泳、掷铁饼、投标枪、使用武器等,接受严酷的军事训练和道德灌输,使他们养成健康的体魄、顽强的意志,以及勇敢、顺从、爱国等品质。

雅典是一个商业比较发达的国家,政治上实施的是奴隶主民主政治,所以雅典的教育内容、教育措施与斯巴达有所不同。奴隶主子弟从7岁到18岁可以到文法学校、弦琴学校和体操学校学习,所学内容既有军事技能、技巧,又有读、写、算、音乐、文学、政治和哲学等方面的知识和技能,从而把奴隶主子弟训

① 王炳照等:《简明中国教育史》(修订本),北京师范大学出版社1994年版,第10页。

练成身强力壮的军人和具有多种才能、能言善辩、善于通商交往的政治家与商人。

2. 封建社会的教育

进入封建社会,生产力发展水平的提高使社会的财富进一步增加,也促进了人类文明的积累和进步。因此封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育,学校规模逐渐扩大,学校类型逐渐增多,教育内容也日益丰富。但是,由于封建社会的生产方式的局限,生产劳动者的培养不需要通过学校教育,因而封建社会的学校教育,仍然没有培养生产劳动者的任务,基本上也是与生产劳动相脱离的。

我国封建社会尊奉儒家思想为政治指导思想,而儒家学者特别重视教育的作用,《学记》中所阐述的“建国君民,教学为先”,“化民成俗,其必由学”,被历代帝王奉为治国安邦的金科玉律,所以历代统治者往往把教育视为重要的统治手段,期望通过教育来统一人们的思想,进而巩固封建政权。这在客观上促进了学校教育的发展,使我国封建社会的教育在较长的历史时期里一直居于世界先进水平。从总的来看,我国封建社会的学校教育按其性质可分为官学、私学和书院三种。官学是由官府举办并管辖的学校,分中央官学和地方官学两种类型。官学具有鲜明的等级性。以学校制度较为完备的唐朝学制为例,唐朝由中央直接设立的学校有六学二馆。六学包括国子学,收文武三品以上官员的子孙入学;太学,收文武五品以上官员的子孙入学;四门学,收文武七品以上官员的子孙入学;律学、书学和算学,收八品及八品以下官员的子孙和通律学或书学、算学的庶族地主的子弟入学。二馆是东宫的崇文馆和门下省的弘文馆,此二馆专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的儿子。地方官学包括州学、府学、县学,这些学校的入学条件虽无严格的等级限制,但由于生额有限,只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学的机会,农民和手工业者的子弟是无条件进入的。私学,顾名思义,是指私人创办的学校。我国古代的私学最早出现在春秋战国时期,一般认为孔子首创了中国历史上的第一所私学。自此,私学在中国封建时代一直绵延不绝,与官学并行发展,成为我国古代教育的重要特点之一。书院之名最早出现在唐朝,但最初的书院并非学校教育机构,而是中央政府设立的用来收藏、校勘和整理图书的场所。北宋初年私人创办的书院大量涌现,最初作为私学的一种形式,虽然曾经由于政治上的原因兴废不定,但在发展的过程中也形成了一些自身独有的教学特点,如教学和研究相结合,建立“讲会”制度,鼓励学术交流,等等。元朝以后,统治者开始加强对书院的控制,书院逐渐纳入

官学体系,有的甚至直接变成地方官学,成为准备科举考试的场所。书院作为封建社会后期一种重要的教育机构,对学术文化的发展以及人才培养,曾起到过巨大的推动作用。但随着书院的“官学化”,其独有的教学特点也逐渐消失殆尽。

在我国漫长的封建社会里,儒家思想成为维系封建统治的精神支柱,儒家的经典著作“四书”和“五经”自然成为学校教育的主要内容。在教育方法上是崇尚书本,要求学生死记硬背,对学生实行棍棒纪律教育。在教学组织形式上是个别教学。学校教育的目的则是为封建统治培养所谓的“治术人才”。尤其是隋唐时期开始推行的科举考试制度,终将儒家学者所特别推崇的“学而优则仕”由理想化为现实,使得千百年来广大知识分子将科举及第当做求学的唯一目的,而把读书当作获取高官厚禄的敲门砖,学校教育最终沦为科举考试的附庸,从长远来看,制约了学校教育的发展。

在欧洲封建社会,宗教统治一切,僧侣垄断了文化和学校教育。由于在封建统治阶级内部存在僧侣封建主和世俗封建主(贵族)两个阶层,因而出现了两种类型的教育:教会学校和骑士教育。

教会学校主要培养对上帝虔诚、服从教权和政权、进行宗教活动的教士,其教育的内容是三艺(文法、修辞、辩证法)四科(算术、几何、天文、音乐),合称“七艺”,各个科目都贯穿着神学精神(神学可谓是全部学科的“王冠”)。教会学校多由神职人员担任教师,教学方法是教师口授,学生记录、背诵。教学组织形式主要是个别教学。为了维护教会的权威和神学思想的绝对统治地位,教会学校强迫学生盲目信仰《圣经》,绝对服从教师——僧侣,在学习中不准提问,更不容许对所学内容有任何怀疑,极力压制学生的积极思考活动。按照宗教神学的观点,肉体是“灵魂的监狱”,必须折磨肉体才能拯救灵魂,所以教会学校的纪律十分严酷,体罚盛行,棍棒和鞭条是学校必备教具。

骑士教育主要是针对世俗封建主的子弟进行的。这是一种特殊形式的家庭教育。骑士教育的主要内容是“骑士七技”,即骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗,当然也要进行宗教观点和武士道德品质的教育。其目的是培养身强力壮、剽悍勇猛、武艺精湛、虔敬上帝、忠于封建主的职业军人。

这两种教育基本上都是脱离生产劳动的,受教育的对象都是封建主的子弟。劳动人民的子弟除了能进入教会的教区学校接受宗教教育,学习简单的读、写、算外,无权进入其他的教会学校和享受宫廷教育。

由上所述,我们可以看出,古代的学校教育基本上是与生产劳动相脱离的;



学校教育为奴隶主阶级和地主阶级所垄断,具有鲜明的阶级性和等级性;学校是统治阶级培养统治人才的场所;教育的内容主要是古典人文学科和治人之术;教学的基本组织形式是个别教学;教学方法机械,死记硬背、体罚现象盛行;学校与社会生活相脱离,学生的思想和生活被囿于狭小的天地里,所以古代的学校教育是一种封闭式的教育。

(二) 现代的教育

现代学校教育的发展是与资本主义的兴起联系在一起的。1640年的英国资产阶级革命标志着西方进入资本主义社会。新的社会形态和新的生产方式,推动了社会的发展。特别是18世纪蒸汽机的发明,带来了人类历史上第一次工业革命,引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变革,也使教育发生了巨大变化,产生了现代学校教育。但由于现代社会是一个资本主义与社会主义两种不同社会制度并存的时代,因而便出现了两种不同社会制度下的两种现代教育体系。这两种教育体系,由于各自社会性质的规定性不同,因此也就有着自身不同的特点。

1. 西方现代教育的发展

1640~1688年英国资产阶级革命的胜利,是一个划时代的里程碑,它为资本主义的迅速发展开辟了广阔的道路。也是在这一时期,各门近代科学相继从哲学中分化出来,成为独立的学科,并且被应用到崭新的领域里来。经济、政治、科学文化的发展状况也反映到教育领域中来,引起各国的教育制度、学校体制、教学内容和教学方法等方面的变化和发展。虽然各国学校教育的发展因其文化传统的不同而有所区别,但也有众多相同的发展特点。

(1) 从法律上确立了人人享有平等的受教育权利,废除了封建教育的等级制,开始实行普及教育

资本主义建立初期,资产阶级曾竭力反对给普通劳动人民以教育,但资本主义生产和他们赚取利润的需要又使他们改变了原来的主张,尤其是工业革命以后,大机器生产对劳动力的素质提出了较高的要求,要求劳动者具有一定的文化科学素养,因此各资本主义国家开始实施普及义务教育,并通过立法来予以保障,从而扩大了受教育面。可以说,普及教育既是资本主义生产发展的要求,也是工人阶级争取民主、争取受教育权斗争胜利的结果。普及教育的实施是教育发展史上的一大进步,它打破了历史上剥削阶级独占教育的传统状态。

世界上最早颁布义务教育法的国家是德国。早在16世纪后半期,少数公国就颁布了强迫教育法令,如1559年和1580年威登堡和萨克森先后公布了这

样的法令。到18世纪,普鲁士邦于1717年和1763年先后两次颁布实施强迫教育的法令,规定5至12岁儿童必须到学校接受教育,否则对家长要课以罚金。

英国于1870年颁布“初等教育法”,规定“各学区有权实施5至12岁儿童的强迫教育”。1876年又在修正后的法令中规定,家长送孩子入初等学校是一种义务,凡10岁以下儿童未受过教育不能当童工。1880年正式规定初等教育免费就学,1893年规定凡11岁以下儿童必须入学等。

法国于1833年颁布基佐法案,规定每市镇设小学一所。1881年再颁布法令,规定实施普及义务初等教育。1881年和1882年费里出任教育部长后又主持制订了1881~1882年的教育法令,规定初等教育为义务教育,实施初等义务教育的小学实行免费。

美国在1852年由马萨诸塞州率先颁布强迫义务教育法令,规定该州8至14岁儿童每年上课12周,违者罚款。到1920年全美各州都实行了义务教育。

(2) 逐渐建立起系统的学校教育体系

在古代社会,西方各国的教育基本上都是单一的普通教育,后期虽然出现了一些专门学校,但规模很小,类型单一。进入资本主义社会以后,适应经济发展的需要开始普及初等义务教育,后来随着生产力水平的不断提高,对劳动力素质的要求也越来越高,逐渐又提出了普及初中阶段教育的要求。随着各级学校的发展,各级各类学校最终连成了一个统一的教育体系。纵向上,有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等不同的教育阶段。横向上,则有普通教育、成人教育、职业教育、特殊教育、继续教育等各种各样的教育形式。

(3) 班级授课制成为学校基本的教学组织形式

班级授课制最早出现在16世纪的欧洲。16世纪初,在大西洋沿岸的北欧国家尼德兰,有一些由新教团体“平民生活兄弟会”主办的学校,由于学生人数多,他们在教学中曾尝试采用班级授课制,把学生分成不同的班级进行教学。1538年,德国教育家斯图谟也曾在斯特拉斯堡古典文科中学里,采用了比较严格的分级教学制度,全部中学分为10个年级,每级按固定的课程、固定的教科书进行教学。这些史实说明,到16世纪,班级授课制的教学形式已经出现并开始在实践中采用。而捷克教育家夸美纽斯则在1632年发表的《大教学论》中对班级授课制进行了系统的理论上的论证。伴随该书的出版发行,班级授课制开始为世界各国所了解。进入资本主义社会后,随着普及教育的实施,班级授课制由于经济、高效的特点而被普遍采用,遂成为学校教学的基本组织形式。

(4) 教学内容日益丰富,自然科学知识在学校课程中所占的比重越来越大。进入近代社会以后,自然科学的发展日新月异,学科的不断分化为学校教学内容的丰富提供了条件。学校的课程由以往的人文学科为主逐渐转化为自然科学为主,数学、物理、化学、生物、天文学、地理学等成为学校的重要课程,并且其所占比重越来越大。同时,人文科学的内容也开始分化成各种学科,使知识更加系统化和富有便于人类学习的逻辑性。

(5) 教学设备和手段的更新和发展

在古代社会,由于科学发展水平较低,开展教育教学活动所能够借助的手段和条件有限,其作用也常常被人们忽视。进入资本主义社会以后,由于科学技术的进步,一些技术手段应用于教育领域,使得教学的手段和条件日益改善和多样化,如无尘粉笔、移动黑板、各种实验演示仪器、直观教具以及现代化的声像设备等。由于各种教学手段的运用可以有效提高教育的质量和效率,所以其在教学过程中的作用也日益受到人们的重视。

(6) 教育的阶级性依然存在

资本主义社会代替封建社会反映了人类社会的进步,但资本主义社会仍是阶级社会,所以资本主义社会的教育依然具有阶级性。如在欧洲各国曾长期存在的双轨学制就反映了资产阶级自我标榜的教育民主实质上仅是一种受教育权形式上的平等,而在教育实践中每一个社会成员由于其社会经济地位的不同,实际上享有的教育机会仍存在严重的不均等现象。

2. 新中国教育的发展

1949年,新中国成立,建立起社会主义制度。作为一种全新的社会制度,新中国在社会政治、经济和文化各个方面都与资本主义社会不同,因此也给中国教育的发展带来了许多新的特点。

(1) 现代中国教育以马克思主义为指导,在共产党的领导下进行

马克思主义是社会主义建设的基本指导思想。马克思主义包括辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学和科学社会主义学说,它为全世界无产阶级及其政党提供了完整而彻底的世界观,科学地阐明了自然、社会和人类思维的基本规律,为我们指明了社会发展的正确道路,也为我们科学地认识和研究教育现象和教育问题、揭示教育规律提供了立场、观点和方法。

在新中国建立和发展的历程中,中国共产党坚持将马克思主义的基本原理同中国的社会主义建设实践相结合,相继形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等具有中国特色的社会主义理论体系,并在此