

IELTS

最新 雅思考试胜策

◎ 听 力

修订版

□ 黄若妤 编著



41
02



高等教育出版社
Higher Education Press

最新 雅思考试胜策

◎ 听 力

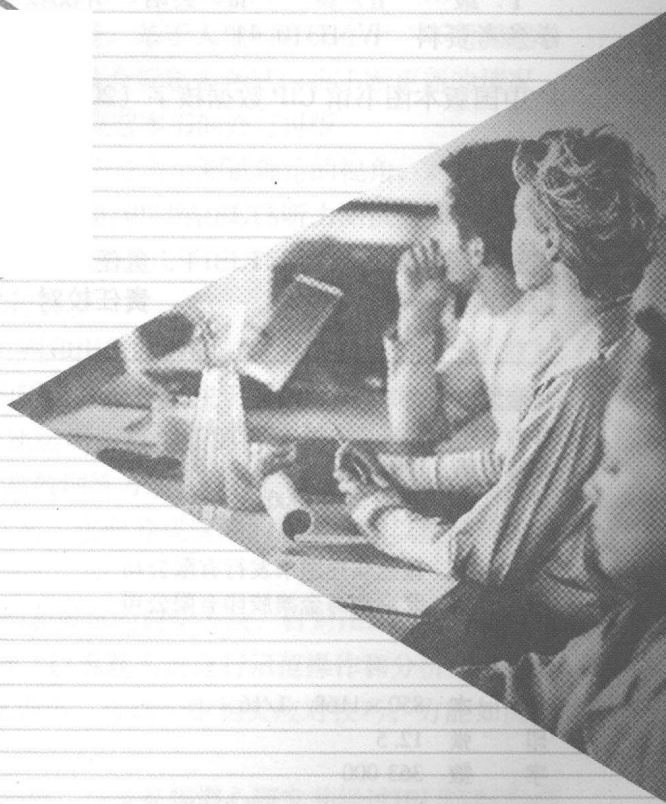
修订版

□ 黄若好 编著

H3/0.4/
H878.02



高等教育出版社
Higher Education Press



图书在版编目 (CIP) 数据

最新雅思考试胜策. 听力 / 黄若好编著. —2 版 (修订本). —
北京: 高等教育出版社, 2009. 12
ISBN 978-7-04-028358-7

I. 最… II. 黄… III. 英语 - 听说教学 - 高等教育 - 自
学参考资料 IV. H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 220267 号

策划编辑 洪志娟
版式设计 孙伟

责任编辑 曹臻珍
责任校对 曹臻珍

封面设计 王凌波
责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总机 010-58581000

经销 蓝色畅想图书发行有限公司
印刷 北京鑫海金澳胶印有限公司

开本 850 × 1168 1/16
印张 12.5
字数 363 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrac.com>
<http://www.landrac.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2004 年 2 月第 1 版
2009 年 12 月第 2 版
印 次 2009 年 12 月第 1 次印刷
定 价 29.00 元 (含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 28358-00



黄若好

全球第三大IELTS考试中心——广州IELTS考试中心听说课程首席主讲，兼任广州多家雅思培训学校的听说课程首席主讲，同时任雅思专业网站专栏作者。2008年受单位委派专赴英国的Reading University和Swansea University与Dr. J. Milton, Dr. J. Field等知名IELTS测试专家共同研讨雅思测试理论与实践，研究雅思测试最新动态和发展趋势并全面收集雅思测试资料。针对中国考生的实际和IELTS听力测试和口试的特点和规律，摸索出一整套科学、快捷、高效地提升IELTS听力和口语应试能力，高分制胜IELTS考试的学习和训练方法体系。为广州雅思考试中心和广州多家雅思学校编写内部专用听力和口语教材多部，所出版的IELTS听力、口语和词汇教材不断重印，深受IELTS培训界的推崇和广大读者的厚爱。

再 版 前 言

说现在是追梦的年代,想必会得到越来越多的人的认同。为追求自我发展,跨越国门求学工作日益成为一个重要的选择方向。许多人也为此而做了不懈的努力。参加IELTS考试就是有心留学、工作或移民于英联邦国家和美国的人士通往成功的道路之一。而听力测试往往是IELTS考试的一只“拦路虎”。尽管许多考生为此付出诸多努力,结果却不尽如人意。究其原因,常常是与考生对听力测试的目的、要求及特点认识不足,备考不充分或盲目训练有关。

IELTS听力测试属于任务型测试,其目的是考查考生在真实的语言环境里对英语的使用能力和理解能力,即获取信息的能力。其具体要求为:能听懂生活和社交中使用的“生存语言”(Survival Language)以及教育与培训场合中使用的“学术性语言”(Academic Language),并完成任务和解决问题。它与传统的听力考试相比有很大不同。正如实际生活中所面临的情形一样,考生必须边听边迅速做出反应,抓住关键信息并快速写下答案。面对巨大的时间压力,无论题目难易、听得懂还是听不懂,考生都只有一次机会,关键信息稍纵即逝。根据IELTS听力测试的特点和规律,通过科学的方法进行有针对性的强化训练,有效地备战IELTS听力测试,最终提高语言能力,这无疑是我们走向成功的明智选择。

工欲善其事,必先利其器。本书作者长期以来坚持以语言学与应用语言学理论及语言认知规律指导IELTS测试的研究与培训教学工作。结合12年来IELTS听力教学的实践,作者特此向广大读者推荐本书。为了能在IELTS听力测试中获得好成绩,考生和学习者需要对IELTS听力测试的特点和规律有全面的认识,并在此基础上宏观把握科学应试的总体策略和高效手段,微观研习各种题型的应对策略和技巧,结合实战训练——在实战中有效地运用策略和技巧来获得问题的答案。作者基于这一思路和框架,同时借鉴和吸收语言教育和语言测试理论,特别是IELTS听力培训班学员的意见和建议,构思并完成本书的写作。

本书自面世以来,一直得到业界,尤其是广大考生的推崇和厚爱。基于人生的意义在于“不断超越自己”的理念,作者与时俱进,根据读者水平不断提升的实际需求,结合近年来考试内容不断更新的情况,不断总结、借鉴IELTS测试最新研究成果及其发展趋势,推陈出新、完善本书的修订再版。

全书共分四章。第一章首先介绍IELTS听力测试的总体框架。基于任务型测试理论的视角,对其测试目的和任务、试题结构和类型进行全面透视和分析;并进一步呈现、分析和归纳IELTS听力测试四个部分的语篇形式、高频真题场景及试题类型的主要特点和规律,同时还提供了最近几年IELTS听力全真题中频繁出现的语篇场景和话题(包括最新出现的版本)一览表供考生研习和把握。

第二章介绍成功应对IELTS听力测试所必需遵循的最高原则和出奇制胜的科学方法和手段。考生在预读、聆听和完成任务的过程中必须把握全局,做积极而主动的听者并全神贯注于关键信息。考生要贯彻这一原则,做到心中有数,主动出击。在本章中,作者创造性地运用语篇生成的内外衔接机制理论,首创“信息结构分析法”、“信号词句法”和“语音信息法”三大高效训练方法,旨在指导考生在IELTS听力测试中学会有效地运用语篇生成规律获取所需关键信息即问题答案,进而养成良好的思维习惯以提升英语语言运用能力。

第三章是IELTS听力测试题型任务导航。运用第二章所归纳和提炼的科学方法,针对IELTS听力各种题型(任务)的特点和要求提出正确的应对策略和具体技巧,并辅之以真题实例进行示范操作和分析。考生必须有的放矢,运用科学方法针对各种测试任务和题型进行强化训练,深谙个中相关应对技巧,方能如虎添翼、事半功倍。

第四章是实战训练。作者根据多年IELTS听力培训教学的经验,以及长年潜心研究并经过IELTS听力测试实战印证的成果,精心设计了8套高含金量的IELTS听力全真模拟试题。这些试题与最新考试真题的语篇题材、难度和题型相吻合,能够准确衡量考生的实际水平,达到考前充分演练和预热的目的。考生应在系

统学习和掌握本书所倡导的应对IELTS听力测试的科学方法以及附录中的经典话题核心词表之后,进行模拟题训练,并严格按照规定的时间进行,以达到应有的效果。只要认真领悟和研习书中韬略,并切实按照任务要求、应对程序和最高原则进行实战强化训练,那么提升自己的英文实力,成为角逐IELTS听力考场的高手,便指日可待。

此外,为提升考生的快速反应能力,本书特别提供了精心收集整理的两个附录。附录一提供了8套听力模拟题录音文本,方便读者进行对照,检查学习成果。附录二对雅思听力全真题中频繁出现的场景和话题中的重要信息词——常用逻辑联系语和IELTS听力全真场景分类高频词汇进行全面归纳总结,并提供了IELTS听力测试常见的地名及相关词汇,去粗存精,以解广大IELTS考生及有意提升英语实力者的燃眉之急。

与其他同类型书籍相比,本书具有以下鲜明特点:

1. 更加推崇现代语言学习理念。作者在深入细致地研究IELTS听力测试的特点和试题规律的基础上,创造性地把语篇分析理论运用于IELTS听力测试培训实践中,首创“信息结构分析法”、“信号词句法”和“语音声律信息法”等训练方法,为中国考生解决最为棘手的IELTS听力问题提供一系列卓有成效的技巧、方法和手段以及有针对性的实战训练,这是考生快速提升英文实力、制胜IELTS听力测试的根本保证。
2. 强调考生必须在三个层面上得到训练,即:遵循最高原则——做积极而主动的听者并专注于关键信息;掌握科学与高效的手段——综合运用“信息结构分析法”、“信号词句法”、“语音信息法”,熟悉题型策略和技巧;进行有针对性的实战训练,以便考生在有限的时间内突破IELTS听力测试大关,达到“保6争7”的目标。
3. 阐明了主抓中心信息是IELTS听力测试成功的关键的重要思想。围绕IELTS听力语篇的场景特点和一般规律,变枯燥繁琐的被动记忆为有意识的话题场景记忆——快速掌握相关词汇材料,以有效地服务于IELTS听力测试。
4. 贯彻熟能生巧的哲理,强化实战训练。低要求难以出高质量的产品。为考出理想的成绩,考生务必通过强化训练,熟悉各部分所列的听力场景和话题。针对这些话题的相关听力问题、题型、语篇关键信息及其信号词句进行逻辑的联想和推测,使考生在应考时能稳操胜券。

好的参考读物对于报考者的成功,往往能够起到“四两拨千斤”的作用。衷心希望读者在这追梦的年代顺利圆梦,让成功的佳音不断传出。如是,作者便最感欣慰了。

最后,衷心感谢高等教育出版社外语出版中心的领导和编辑在总体策划、内容编排、版式设计方面所作的大量工作。衷心感谢剑桥大学出版社的专家同行在提供权威资料方面的无私奉献。我还要特别感谢来自英国的IELTS测试专家Jim Milton博士和John Field博士在本书稿的审校中所付出的巨大努力和建设性提议。在编写此书过程中,我参考了很多文献,听取了多方面人士的意见和建议,难以一一列出,在此谨表深深的谢意和歉意。

凡事预则立,不预则废。

追求是无限的——谨以此与诸君共勉。

黄若好
2009年11月

Contents

目录

第一章 IELTS听力测试的总体框架和试题规律

1

第一节 试题的总体框架

3

► 试题的结构

3

► 试题的类型

4

第二节 试题的特点和规律

5

► 第一部分 (Section 1)

5

(一) 语篇形式

5

(二) 真题场景

5

(三) 题型规律

6

► 第二部分 (Section 2)

6

(一) 语篇形式

6

(二) 真题场景

7

(三) 题型规律

7

► 第三部分 (Section 3)

8

(一) 语篇形式

8

(二) 真题场景

8

(三) 题型规律

9

► 第四部分 (Section 4)

9

(一) 语篇形式

9

(二) 真题场景

9

(三) 题型规律

10

第二章 IELTS听力测试的最高原则及科学方法

13

第一节 攻克IELTS听力的最高原则

15

► 预读与分析

16

(一) 预读指导语、例题和问题

16

(二) 运用“信息结构分析法”；分析词汇衔接

17

► 有的放矢，抓关键信息

17

(一) 抓逻辑联系语和照应，建立语篇脉络

17

(二) 抓词汇衔接，紧扣关键信息

18

(三) 抓语音信息，理解言外之意

18

(四) 以铁的纪律，跟上问题的速度

18

► 查缺补漏，合理猜测答案

18

第二节 攻克IELTS听力的科学方法

19

► 信息结构分析法

20

➡ 信号词句法	22
(一) 照应	22
(二) 词汇衔接	24
(三) 逻辑联系语	26
➡ 语音信息法	30
(一) 重音和重读手段	31
(二) 语调和语气手段	31

第三章 IELTS听力测试实战训练策略与技巧

35

第一节 选择题 (Multiple Choice)	37
➡ 试题特点与训练策略	37
➡ 答题技巧	37
➡ 真题分析	38
第二节 配对题 (Matching)	42
➡ 试题特点与训练策略	42
➡ 答题技巧	42
➡ 真题分析	43
第三节 图表完成题 (Form / Table / Chart Completion)	46
➡ 试题特点与训练策略	46
➡ 答题技巧	46
➡ 真题分析	47
第四节 填充题 (Notes Taking // Gap Filling)	49
➡ 试题特点与训练策略	49
➡ 答题技巧	49
➡ 真题分析	51
第五节 标图题 (Diagram Labelling)	53
➡ 试题特点与训练策略	53
➡ 答题技巧	53
➡ 真题分析	54
第六节 真假题 (T / F / N // A / I / ?)	56
➡ 试题特点与训练策略	56
➡ 答题技巧	56
➡ 真题分析	58
第七节 短问答和句子完成题 (Short-answer Questions & Sentence Completion)	59
➡ 试题特点与训练策略	59
➡ 答题技巧	59
➡ 真题分析	60
第八节 基础听力训练方法和建议	62

第四章 IELTS听力测试全真模拟实战训练

65

Listening Practice Test 1	66
Listening Practice Test 2	71

Listening Practice Test 3	76
Listening Practice Test 4	81
Listening Practice Test 5	86
Listening Practice Test 6	91
Listening Practice Test 7	97
Listening Practice Test 8	102
IELTS听力测试全真模拟题答案	107

附 录 **113**

附录一 IELTS听力测试全真模拟题录音原文	113
附录二 IELTS听力测试信号词句及常见地名集锦	163
Part 1 IELTS 听力语篇常用逻辑联系语	163
Part 2 词汇衔接——IELTS听力场景分类高频词汇表	165
Part 3 IELTS听力常见地名相关词汇及其他	186

参考书目 **189**

CHAPTER ONE

第一章

IELTS 听力测试的
总体框架和试题规律



内容提要

本章将总体介绍IELTS考试系统的听力测试体系。首先我们对IELTS听力测试的总体框架包括测试目的、试题结构及题目类型做全面介绍，然后就听力4个部分的场景和试题的特点和规律做深入、细致的分析，同时也对几年来IELTS听力全真题中频繁出现的场景和话题（包括最新出现的版本）进行归纳总结。为考出理想的成绩，考生不仅要熟悉各部分所列的听力场景和话题，还要尽可能根据试题的特点和规律对这些话题的具体内容和可能出现的问题进行逻辑联想和推测的思维训练，形成科学思维的习惯，这才是成功应对IELTS听力测试的根本之策。



第一节

试题的总体框架

听

力测试是IELTS (雅思) 考试的重要组成部分。听力的好坏不仅直接影响到IELTS考试的成败, 更重要的是影响考生在英语国家的生存能力、工作能力和学习能力。IELTS听力测试的目的就是设置一道能真正反映考生实际听力水平的门槛——测试考生在自然语言环境里对语言的实际使用的适应能力和理解能力, 即获取信息的能力。其具体要求为: 能听懂生活和社交中使用的“生存语言”(Survival Language), 以及教育与培训场合中使用的“学术性语言”(Academic Language), 并用来完成任务, 解决问题。



试题的结构

IELTS听力测试没有学术类和培训类的区分。它由4个部分组成, 共有40道题。内容和题目的难度依次递增, 因此各个部分的分值也有所不同, 最后一部分的题目分值最大。听力时间为30分钟, 其中20分钟为4个Sections的听力时间, 10分钟供考生将答案从试题册誊写到IELTS听力测试专用答题纸上。

前两部分内容一般涉及生活及社交关系, 即所谓的“生存语言”, 如在询问、预约、访问、购物以及会务安排、电话记录、填表和询问报价等场合使用的“生存英语”(Survival English); 后两部分为教育性的、学术性的、世界性的主题探讨, 即所谓的“学术性语言”, 如在讲课、演讲、学业讨论、专题报告、大学学术传统和课程介绍等场合使用的“学术性英语”(Academic English)。

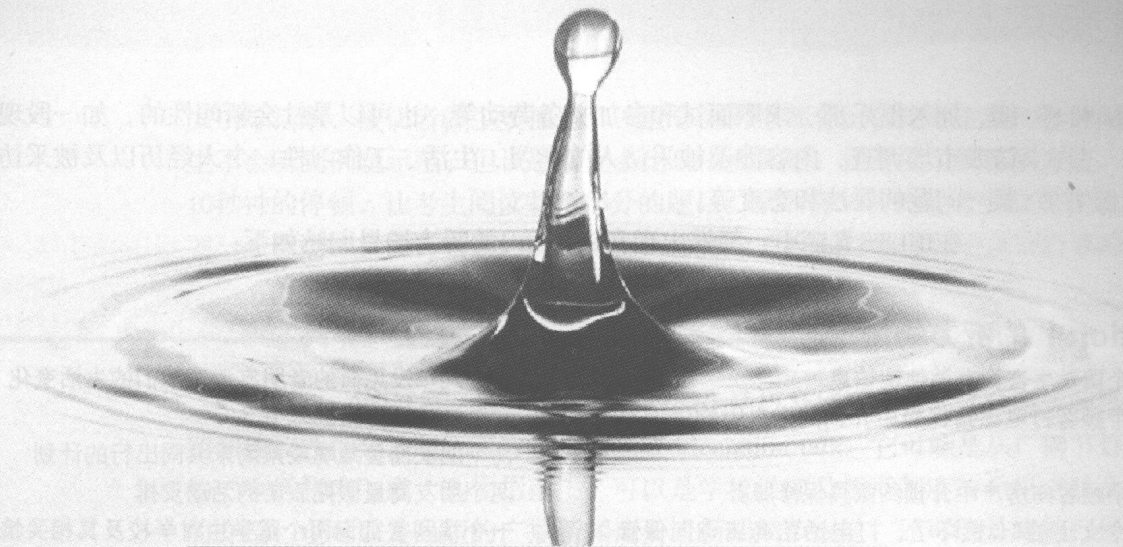
每部分包含4~5分钟的有间断但互相衔接和关联的单人、多人对话或讲话、演说, 对答和叙述并存。每部分之间除了有时在人物关系方面存在关联之外, 都是相互独立而完整的语篇。一般说来, Section 1~3每一部分都分成前后两个时段, 中间安排10秒钟的时间让考生浏览后半时段的问题。而Section 4部分中间却没有暂停时间。每部分开始时都播放该部分的指令, 以交代场景主题和人物, 接着安排大约20~30秒的时间(中间不停顿时有30秒)供考生阅读题目。在Section 1部分, 考生会听到例题示范, 以便熟悉说话人的口音和语速, 并了解答题方法。全部试题录音材料只播放一遍, 要求考生同时完成

答题任务,每个部分后面有30秒钟供考生检查答案。试题册上包含听力测试总指令和全部试题,答案直接写在试题册上。考生在听力测试结束前的10分钟将答案誊抄到IELTS听力测试专用答题纸上。

试题的类型

与IELTS考试其他部分相比,听力部分的试题类型多种多样。主要采用以下7大题型,有些题型还有不同的表现形式。

- ☞ 选择题(Multiple Choice):包括单选题和多选题两种形式。
- ☞ 配对题(Matching):包括图表配对题和文字配对题两种形式。
- ☞ 图表完成题(Form/Table/Chart Completion):包括填写单据和完成图表两种形式,答案不超过3个词。
- ☞ 填充题(Notes Taking//Gap Filling):包括笔记填充题和摘要填充题两种形式,答案不超过3个词。
- ☞ 标图题(Diagram Labelling):即在课程学习讨论或专题报告中对某物体或流程组成部分进行术语标识或描述,答案不超过3个词。
- ☞ 真假题(True/False/Not Mentioned//Accurate/Inaccurate/Not Sufficient Information):包括真、假及没有提及判断,或精确、不精确及信息不足判断两种形式。
- ☞ 短问答和句子完成题(Short-answer Questions & Sentence Completion):要求答案不超过3个词。



第二节

试题的特点和规律

毋庸置疑，IELTS听力测试的每个部分各有特色，却又有章可循。每个部分的话题灵活多变，而其交际目的却是各有侧重且万变不离其宗——社会生存和教育培训两大主题。各种题型在每个部分出现的概率不同，甚至同一题型在不同的部分里也有难度上的区别和考察目的的不同侧重。本节将对这些试题的特点和规律做深入、细致的分析，同时也对几年来IELTS听力全真题中频繁出现的场景（包括最近几个月出现的版本）进行归纳总结。为考出理想的成绩，考生不仅要熟悉各部分所列的听力场景，还要尽可能结合相关题型，对这些场景的具体内容进行逻辑的联想和推测，以便在应试时能稳操胜券。

第一部分 (Section 1)

(一) 语篇形式

Section 1的语篇通常为两个人之间的对话，这段对话分为两个部分。首先考生会有20秒的时间阅读前半部分的题目，还会听到一个例题示范以便熟悉说话人的口音和了解答题方法。接着就播放前半部分的录音对话并要求考生同时完成答题任务。前半部分播完有大约近10秒钟的停顿，让考生阅读后半部分的考题。最后有30秒钟让考生检查答案。尤其要注意的是，这一部分的对话是在真实的对话材料基础上编辑加工，然后在工作室录音而成的。说话人可能来自英国、美国、加拿大或澳大利亚，有时也可能是一个非英语国家的人说一口流利英语。尽管以正常的语速对话，但是比实际的英语对话更清楚，更容易听懂。

(二) 真题场景

Section 1的对话主题是社会生活性的，如房产中介、租房、租车、预订旅馆房间、机场问讯、旅行安排、失窃报警、参加晚会、入学报到注册、办理图书证、办理请假手

续、加入俱乐部、求职面试和参加义务劳动等；也可以是社会新闻性的，如一段现场采访或市场调查，内容涉及被采访人的学习、生活、工作习性、个人经历以及被采访人对某一问题的看法和态度等。

在IELTS真题中，频繁出现在Section 1的听力场景归纳如下：

Section 1 的听力场景

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ✎ 一个留学生咨询有关住宿信息 | ✎ 两个几年没见面的老朋友谈论他们的生活变化 |
| ✎ 一个顾客打电话给保险中介询问个人财物保险事宜 | ✎ 两个学生谈论某艺术节 |
| ✎ 一个顾客向房产中介预约家具保修服务 | ✎ 两个朋友商量某晚或某周末共同出行的计划 |
| ✎ 一个女士的CD机坏了，打电话给商店询问保修事宜及注意事项 | ✎ 两个朋友商量假期旅游的活动安排 |
| ✎ 两个女生谈论出行旅游应带什么 | ✎ 一个福利官征询两个留学生对学校及其相关情况和设施的印象及看法 |
| ✎ 两个学生商量准备办一个学生广播站的事宜 | ✎ 两个朋友谈论对各自所在大学的种种印象 |
| ✎ 两个学生谈论应该如何登记课程 | ✎ 两个学生了解开学第一周活动和课程安排 |
| ✎ 一个人向警察报告个人财物的遗失 | ✎ 两个学生参加图书馆义务劳动 |
| ✎ 一个目击证人向警方报告一宗抢劫案 | ✎ 求职面试过程的对答 |
| ✎ 一个学生向福利官了解学校住宿设施和安排 | ✎ 一个学生向咨询官了解找一份兼职工作事宜 |
| ✎ 一个学生向福利官了解学生公寓用餐收费和时间安排情况 | ✎ 一个观众被采访有关自己的某一生活方式和习惯及其对某些现象的看法 |
| ✎ 一个顾客打电话给汽车出租公司，打听有关租车事宜 | ✎ 一个学生询问图书管理员如何办理某一类型的借阅卡 |
| | ✎ 一个学生打电话办理请假事宜 |

(三) 题型规律

Section 1主要有3种题型，有时也可能有其他的题型出现。

配对题是在这一部分频繁出现的题型。形式之一是给出一组或几组相似的图片，让考生根据所听内容选择正确的图片；形式之二是在所列出的内容相关的若干题项中，让考生判断正误并修改错项；还可能给出某一区域的示意图，要求找出相应的地方。其目的是考查考生确认细节的能力。

图表完成题是在这部分出现较多的另一种题型。形式之一是填写单据，要求考生根据所听对话记下一组相关的个人信息，如人名、国籍、住址、邮编和电话号码等等；形式之二是完成图表信息，要求考生根据所听对话完成一个信息不完整的图表，如课程时间表、购物信息单、财物保险清单等等。其目的是考查考生捕捉具体特定信息的能力。

选择题也是这一部分中出现比较频繁的题型。其目的主要为确认事实和细节。这部分中也可能出现句子完成题和短问答等题目形式。

第二部分 (Section 2)

(一) 语篇形式

Section 2通常为一段独白，但有时也会出现一个生活或游乐专题访谈节目——主持

人引导话题, 被访者做主要描述。一般分为两个部分。首先考生有20秒钟阅读题目, 考生不会听到例题示范, 但试题册上会出现书面例题, 让考生了解答题方法。中间有大约10秒钟的停顿, 让考生阅读剩余部分的题目。最后有30秒钟让考生检查答案。这部分内容一般都是相关语言场景的现场录音, 或是从广播和电视节目中直接选取的录音剪辑。

(二) 真题场景

Section 2的话题一般是对社会、校园生活以及娱乐项目的各种服务和设施进行的介绍和建议性指导, 即所谓的guide talk或orientation talk。它可能是从广播节目中剪录下来的“生活指南”或“购物指南”, 可以是学校设施及规章制度的介绍或社区服务和设施的介绍, 也可以是简短的广播新闻摘要或新闻细节报道, 还可能是旅游行程安排或景点介绍等等。

在IELTS真题中, 频繁出现在Section 2的听力场景归纳如下:

Section 2 的听力场景

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ✎ 一个福利官对校园住宿设施及管理制度的介绍 | ✎ 一个专家关于购买家用微波炉的建议 |
| ✎ 一个官员关于如何办理学生出国手续和对签证的介绍 | ✎ 一个专家关于购买某类礼物的建议 |
| ✎ 一对男女谈论周末各自参加足球裁判培训或足球训练而引发的足球话题 | ✎ 一个专家关于购买帐篷之类的野营器械的建议 |
| ✎ 一个辅导员对学校规章制度的介绍 | ✎ 一个教练关于海滩游泳的潜在危险及其预防措施的介绍 |
| ✎ 一个图书管理员为新生介绍图书馆运作系统 | ✎ 关于旅游出行的注意事项和防范措施的介绍 |
| ✎ 一个文娱官对某次郊游活动安排的介绍 | ✎ 一个警官关于个人安全问题的建议 |
| ✎ 一个福利官对学校或社区的医疗设施和服务的介绍 | ✎ 一个警官关于车辆防盗安全的建议 |
| ✎ 一个医生为病人听诊, 开药方, 嘱咐注意事项 | ✎ 一个海外学生或福利官员对当地银行服务的介绍 |
| ✎ 一个关于音乐晚会的通知和节目预告 | ✎ 一个导游对某博物馆的介绍 |
| ✎ 一个会议组织人员对会议日程和活动安排的介绍 | ✎ 一个导游对几个公园的介绍(开放时间、票价、各自的特点和优劣等) |
| ✎ 一个关于徒步环游学院各大建筑及设施的游程介绍 | ✎ 一个导游对动物园的介绍 |
| ✎ 一个咨询官给新生在理财方面提出建议 | ✎ 一组新闻摘要报道 |
| ✎ 一个专家关于购买自行车的指导性建议 | ✎ 一则特殊新闻的详细报道 |

(三) 题型规律

Section 2的题型主要有3种形式: 选择题、填充题和短问答。偶尔也会出现图表完成题的形式。

选择题又分单选题和多选题两种形式。就考查的目的或性质而言, 它可以是考查考生确认重要事实和辨认细节的能力, 也可以是考查考生把握主旨大意的能力。由于这部分的内容主要是指南性的介绍或建议, 因此它重点考查的是考生确认重要事实和辨认细节的能力, 而且经常出现多选题。一般来说, 题目和正确选项常常是对所听内容的解释, 而不是对原文的照搬, 考生需要了解和熟悉对某一问题和答案的不同表达方式, 才能迅速做出选择。

填充题也包括两种形式, 其一是根据一段论述完成一组笔记, 其二是完成一则新闻的摘要。对很多考生来说, 填充题是最难的答题方式之一。因为有时候多个答案会在短时间内接连说出, 答案出现顺序和题目顺序有时不符, 考生必须同时留意至少两道题的

答案,此外还必须确保答案的文法是正确的。

短问答主要考查考生解释事实和说话人的主要想法的能力,按照“信息结构分析法”进行分析,疑问词who、what、why、when、where、how、how often、how much等都可以视为语义中心,它既是说话人在语篇中要传递的重要新信息,也是考生所要获取的关键信息。同时,问题中的已知信息和新信息中的关键词是考生借以获取所需信息的手段——信号词句。考生可以根据题中的信号词句的暗示捕捉所需信息,然后用简短的、概括性的、往往与原文有所不同的词语来表述问题的答案。

第三部分 (Section 3)

(一) 语篇形式

Section 3通常是两三个或更多人之间的关于学术话题的讨论。一般分为两个部分。首先考生有20秒钟阅读前半部分的题目,试题册上有例题让考生了解答题方法。对话中间会有大约10秒钟的停顿,让考生阅读后半部分的考题。最后有30秒钟让考生检查答案。这部分内容也是根据真实的讨论场景录音剪辑而成的。

(二) 真题场景

Section 3的话题侧重于学生的学业生活,包括了解某课程的要求、选择研究课题、专题讨论或报告、论文写作要求及指导、论文答辩、学业考试安排、学习生活感受和未来自向、课程实习安排和学习技巧与方法指导等等。

在IELTS真题中,频繁出现在Section 3的听力场景归纳如下:

Section 3 的听力场景

- 两个学生讨论如何录制一档关于“学院游”的录像节目(制作人员、分工、节目内容、拍摄选景、选择采访对象及对质量问题的担忧等)
- 几个学生讨论他们将在讨论课上做的一个专题报告
- 两个学生谈论各自的研究选题和研究方法
- 三个学生讨论如何就制作简易电池的程序做专题报告
- 一个咨询员给一个学生介绍学业课程要求
- 一个督导和两个研究生谈论课题论文的写作
- 一个老师指导孩子做实验,并对几种不同实验做评论
- 几个学生讨论某种训练方法的优劣
- 几个学生讨论做课堂笔记的方法和益处
- 几个学生讨论教学媒体的种类划分及其功能和运用
- 一个学生在研讨会上做研究课题报告
- 一个学生对一个顾客做购物习惯等的市场调查
- 一个研究生与一个讲师组就他的研究课题进行论文答辩
- 两个学生讨论他们合作研究的一个专题报告
- 关于南极考察站的讨论
- 一个学生咨询一个讲师关于语言学习的技巧和方法
- 一个辅导员通知几个学生关于期末考试的事宜
- 一个学生打电话给某公司联系课程实习事宜
- 几个学生谈论对某些学业课程的感受
- 几个学生谈论他们的专业兴趣和未来打算
- 一个咨询员对学生求职面试的建议
- 一个督导给他的一个学生提出一些有关选修课程的建议