

将思想政治教育

用一种亲切的话语来叙述

用众多生动的案例来说事

思想政治教育

SIXIANGZHENGZHI JIAOYU
XINHUA YU TANXI

新话语探析

◎李宪伦 著



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

出版基金支助

思想政治教育

SIXIANGZHENGZHI JIAOYU
XINHUA YU TANXI

新话语探析

◎李宪伦 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育新话语探析/李宪伦著. —重庆:重庆
大学出版社,2007.8
ISBN 978-7-5624-3026-1

I. 思… II. 李… III. 高等学校—思想政治教育—研究—
中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007) 第 133765 号

思想政治教育新话语探析

李宪伦 著

责任编辑:周 晓 刘雯娜 夏 宇 版式设计:周 晓
责任校对:任卓惠 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(市场营销部)

全国新华书店经销

自贡新华印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:15.25 字数:278千

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-3026-1 定价:28.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究



作者简介

李宪伦，男，1954年7月生，山东省平度市人，回族，中共党员，法学硕士，副教授。现任广西工学院社科系党总支书记，广西工学院党委委员，广西壮族自治区社会科学界联合会第五届委员会委员，广西工学院社科联副主席兼秘书长。

作者在长期从事高校思想政治教育教学和党务管理工作中，结合思想政治教育、党政管理工作实践和理论研究，在公开理论刊物和杂志上发表高校思想政治教育、党建工作、高教管理研究等学术论文27篇，其主要编目有《探讨和谐社会价值理念与大学生思想政治教育》、《大学生价值观“三多”现象成因评析》，主持完成院级党建与思想政治教育及学院评估工作重大课题等3项，自治区教育厅思政课题2项，在研广西自然科学基金课题1项。

内容简介

本书力求贯彻“学术问题通俗化、政治话题生活化、复杂问题简明化、马克思主义中国化”的思路，依循“先有事实，后有概念”的逻辑，把作者长期从事高校思想政治理论教育和管理实践中形成的有关理论教育研究成果，运用马克思主义及其中国化理论对大学生进行思想政治教育的教育素材等200例进行分类归纳，从中提炼出简明的思想政治教育工作新话语。同时，对话语及其教育内容进行观点评析或理性分析，通过话语分析抽象出思想政治教育观点或学术理论观点，力求以马克思主义中国化语境下思想政治教育的视点、视线、视角、视界和通俗化、生活化的语言说事，藉此引用于日常思想政治理论教育和管理工作的实践，以激活思想政治教育及管理工作的话语系统和语境，进一步提升思想政治教育效果，可供广大思想政治教育工作者参考、使用和探讨。为努力构建马克思主义中国化理论语境下思想政治工作话语新体系和思想政治教育话语学方向进行积极研究与探索，以增强和提升当前时代思想政治教育管理工作的针对性和实效性。

序

《中共中央国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)指出:“要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求,全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,进一步推动邓小平理论和‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进头脑工作。”“要结合实施马克思主义理论研究和建设工程,精心组织编写全面反映毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史以及政治学、社会学、法学、史学、新闻学和文学等哲学社会科学重点学科的教材,努力形成以当代中国马克思主义为指导的具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系。”近几年来,我区高校各级党组织和广大思想政治教育工作者认真贯彻落实中央文件精神,在加强和改进大学生思想政治教育工作的理论研究和实践探索方面做了大量的工作。如加强了对高校德育体系的研究和探索、高校宣传思想政治工作的理论研究与实践、思想政治理论课教育教学改革的研究与实践、大学生思想政治教育进网络的研究与实践、大学生日常思想政治教育管理的研究与实践、大学生思想政治教育的队伍建设等,研究领域涉及大学生思想政治教育的各个方面。这些研究与实践工作也取得了丰硕的成果:全区高校出版了一批有较高水平的大学生思想政治教育的理论研究论著和一大批有影响的研究文章;全区高校思想政治理论课的主渠道作用得到了进一步发挥,大学生的日常教育管理工作得到了进一步规范。

中央下发的《意见》强调了加强大学生思想政治教育工作队伍建设和创新工作的重要性。《意见》指出:“所有从事大学生思想政治教育工作的人,都要增强责任感,坚持正确的政治方向,加强思想道德修养,增强社会责任感,成为大学生健康成长的指导者和引路人。”令人高兴的是,通过参加理论研究和实践探索,全区高校一大批从事大学生思想政治教育工作的同志得到了锻炼,他们的理论水平、管理能力等都得到了提升,成长为全区高校大学生思想政治教育工作的骨干力量。这里面有高校的党政干部、理论课教师,还有团干部、辅导员班主任等。他们坚决贯彻落实中央和自治区党委关于加强和改进大学生思想政治教育工作的文件精神,勇于实践,勇于创新,敢于涉足新领域,善于研究新情况,努力解决新问题,不断推出了新的成果。

大学生思想政治教育工作是一项系统工程,涉及高校人才培养的各个方面。随着高等教育事业改革和发展进程的不断加快,大学生思想政治教育工作将面临更加严峻的挑战。2005年,中央出台了关于大

学生思想政治教育理论课设置的新方案,将思想政治理论课教材列入全国马克思主义理论建设与研究工程加以建设。教育部出台了进一步加强辅导员班主任队伍建设的意见。可以说,在新的形势下,大学生思想政治教育工作的内容、方法和手段与以往相比都有了很大的改进,对从事大学生思想政治教育工作的同志们的要求也越来越高。在这样的背景下,所有从事大学生思想政治教育工作的人,都要学会善于学习,勇于创新,大胆实践,成为党的基本理论、基本路线最坚定的支持者和践行者。

值得欣慰的是,我区高校许多从事大学生思想政治教育工作的同志,立足本职岗位,在自己的实践中,不断总结经验教训,不断探索加强和改进大学生思想政治教育的有效途径和方法。他们的辛勤努力使全区高校大学生思想政治教育创新工作呈现出勃勃生机。

《思想政治教育新话语探析》(以下简称《新话语探析》)一书将提升思想政治理论课教学和日常学生思想政治教育管理的针对性和实效性作为全书的着力点,以大学生思想政治理论教育内容体系为基本依据,对大学生思想政治教育的方法和手段进行了视角独特的分析研究。《新话语探析》的独特性在于将“话语概念”和话语分析及抽象的研究方法应用于思想政治教育方法和手段的研究,十分新颖。“话语概念”和话语分析及抽象作为语言学范畴的概念和研究方法,扎根于哲学、社会科学和文学理论的诸多坚实的视角之中,将它应用于思想政治教育理论教育与实践的研究,是积极地借鉴其他学科研究取得的成果并运用于思想政治教育研究与管理工作中的一种有价值的尝试和探索。

《新话语探析》的作者李宪伦同志长期从事大学生思想政治教育工作,熟悉学生的思想状况,在工作中注意积累,善于总结工作经验,勤于学习和思考。李宪伦同志借鉴语言学科的研究成果,从多方位思考做好大学生思想政治工作的研究成果的体现。希望全区高校从事大学生思想政治教育工作的同志们能够在大学生思想政治教育工作的主渠道、主阵地的实践中,发挥自己的聪明才智,充分调动大学生的主动性、积极性,使大学生思想政治教育取得更大的成效。

广西壮族自治区高校工委副书记、教育厅副厅长

潘 晔

2007年4月20日

前言

(一)

语言是人类交往的工具和媒介,使用话语和话语说事是人们交往的基本方式,是人类生存、延续、进化、发展的要素。人类在“劳动创造了人本身”的同时,创造并发明、发展了语言和文字,话语的广泛使用维系着人的交往,使人类的文明进程、经济发展、文化繁荣、社会进步跨入了历史新阶段。

思想政治教育是一门应用话语体现理论说服力的学问,也是一门话语说事实践应用性很强的学科,具有使用语言进行交往,运用话语说事达到教育目的、提升效果的特性。广大社会科学和思想政治教育工作者在运用马克思主义的立场、观点、方法分析社会政治、经济、道德、法律、文化等现象和问题,进行思想政治教育和管理过程中,其话语的说事能力和水平决定了思想政治教育工作的水平和成效。当前,思想政治教育受经济体制和社会结构全面转型、经济全球化和社会价值观念多元化存在的客观性影响和冲击;思想政治教育工作者本身也存在和面临着对马克思主义立场、观点、方法认识水平不高,对意识形态敏感性的把握不到位,受某些政治理论、道德现象、社会问题认识禁区的束缚,困惑着思想政治工作新话语(体系)的使用与探索。既使思想政治教育存在和面临着话语不新、话语体现的观点较为陈旧,传统政治说教方式的道理大而虚,理论与现实生活脱节,内容不鲜活,缺乏说服力和感染力等问题,也使思想政治教育在人们的思想观念中产生的无为论和苍白感较突出,这不但给思想政治教育带来职业性外伤,也对思想政治教育工作者造成职业信念的内伤。但新的历史条件下的思想政治教育正是在冲击和挑战中不断发展进步的。新话语的使用和话语应用分析研究出现真空问题给思想政治教育话语新体系的建设 and 话语学的客观形成留下很大的研究空间,也为思想政治教育学科建设和学术理论研究带来了创新领域。

何为话语?乔纳森·波特和玛格丽特·韦斯雷尔在其著作《话语和社会心理学》^①中坦言,话语是话语分析中用法最为混乱的一个术语。正因如此,人们对话语说事的注重程度和对话语的分析研究往往被忽视。从理性分析角度而言,是我们尚未充分发现使用话语所具有的语言感化魅力和话语说事的价值意义。当然,本书也无需给话语下一个

^① 乔纳森·波特,玛格丽特·韦斯雷尔.话语和社会心理学[M].肖文明,吴新利,等,译.北京:中国人民大学出版社,2006:5.

抽象的定义。因为,目前的研究多数是把话语作为语言学范畴的概念^①,而国外社会科学中占主导地位的定义是将话语等同于语言。故我们没有必要再把简明的问題复杂化,再对话语作文字定义已没有理论价值和实际意义,更不是理论研究的本体论目的。因此,作者认为,话语就是语言,在用于与人交流或发言时就是讲话,称为说事话语;用于写书、做文章、开展研究就称为文本话语。但是,作者和广大思想政治教育工作者一样,所关心的是在何种场合和意义上使用话语,必须关注话语对思想政治教育的目的和效果之所在。

何谓思想政治教育话语学?思想政治教育话语学是否可以作为思想政治教育学科研究的一个新的学术理论研究方向,这是十分值得提出来研究并充分探讨的问题。因为,20世纪的哲学经历了语言学的转向^②,这一转向在很大程度上影响了国外社会科学的发展。当1987年乔纳森·波特和玛格丽特·韦斯雷尔写出《话语与社会心理学》(2006年才被译成中文)时,第一次系统地介绍了话语研究在社会心理学领域中的运用,不能不说是受这一语言转向的影响。把话语分析作为单一的学科研究必须以一门学科专业或一方面工作活动为对象,并以此作为载体和研究平台,否则话语分析及研究将成为无源之水,无本之木。而话语的分析应用于思想政治教育研究在国内相关的文献中未见论述,国外学者把话语引入社会心理学,这正是对立著本书最直接的启迪。据此,把话语分析运用于思想政治教育研究极具新意,应成为思想政治教育学科、学术理论研究的发现和创新。作者认为,说事话语的应用和文本话语的分析与运用研究必然存在于思想政治教育领域,这一客观存在就是思想政治教育话语学。它将揭示马克思主义中国化理论指导下的思想政治教育规律,必须以文本形式的理论教育研究及话语分析为基础,把思想政治教育既摆事实又讲道理的以理服人、以情动人的传统,通过新话语的表述形式并配之以例证,体现其晓之以理、动之以情转化为悟之以行的精华,进一步体现话语分析特别是对新话语的理论抽象以提升理论说服力和教育效果,从而实现传统思想政治教育在新的历史条件下开拓创新。

那么,思想政治教育话语学可以作为思想政治教育学科学术研究方向的基本条件之一是对其定义和概念给予界定并进行学科理论阐述。在此作者仅提出自己对这一概念的文字表述:“所谓思想政治教育话语学,就是从可用于思想政治理论教育和日常思想政治教育管理工作实践的大量题材中,通过对教育素材或教育内容的提炼,形成通俗化、生活化的(即作为受众的广大青年学生和民众喜欢的、中听且管用的)思

① 乔纳森·波特,玛格丽特·韦斯雷尔. 话语和社会心理学[M]. 肖文明,吴新利,等,译. 北京:中国人民大学出版社,2006.

想政治教育新话语,并在此基础上对话语进行话语分析,即理论分析或观点评析,从而抽象出思想政治教育的新观点或学术理论观点。”因此,抽象后获得思想政治教育话语学的定义为:“思想政治教育话语学是思想政治教育的话语分析学和说事话语运用学,是探究思想政治教育学术观点和理论教育术语,形成特定文本话语;是研究说事话语的应用,并使其成为更具针对性、实效性和理论说服力的学术话语观点群。”其中,教育素材的搜集、教育话语的提炼、话语的理论分析与抽象这三要素,形成了思想政治教育话语系(列),并按思想政治教育学理论将其分类归纳,构成思想政治教育话语文本体系即为话语学,成为思想政治教育学学科新的具体组成部分,从而实现思想政治教育学研究方向的创新。对思想政治教育新话语的提炼和话语的分析与抽象,在思想政治教育学理论视界内有着巨大的创新空间。创新来源于对教育精彩题材的新发现,对教育话语提炼的新发现,对话语抽象过程中的新发现。这些发现,或者看到了新问题,或者看到了老问题的新面目、新观点、新视角和新视野,于是形成问题,形成挑战。这正是思想政治教育走出以“说教”、“灌输”的无为论和封闭循环,走向大众化社会生活,提高实效性、增强针对性、实现创造性的必然要求和结果。因此,进行思想政治教育新话语探析,是立著本书并力图构建思想政治教育话语学研究方向的基本出发点和基础。

(二)

伴随着经济体制和社会结构的全面转型,经济全球化和社会主义市场经济背景下社会价值观念多元性存在的客观性,要求广大社会科学和思想政治教育工作者必须实事求是、与时俱进地适应这一社会客观存在的变化。加强和改进大学生思想政治教育,提高思想政治教育教学工作队伍素质,增强思想政治理论教育和思想政治教育管理工作的针对性、实效性,提升马克思主义及其中国化理论的教育教学水平,积极有效地推进思想政治理论教育的“三进”工作和思想政治教育管理的“三进”^①工作,把大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人^②的重任,已经历史地落在了广大思想政治教育工作者的身上。因此,坚持马克思主义在意识形态的指导地位,加快马克思主义理论研究与建设工程步伐,用马克思主义价值观和社会主义核心价值观的一元去主导社会价值观念的多元,就是要在坚持不懈地用马克思主义和马克思主义中国化理论指导思想政治工作、教育引导人们的同时,努力使用马克思主义及其中国化语境下的理论观点、精辟论

① 此“三进”为“进社团、进网络、进宿舍”。

② 中共中央、中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].人民日报,2004-10-15(1).

点、教育素材、文字语言、教育管理进行话语说事和开展工作,并积极地借鉴和使用符合当前社会发展和时代畅行的精选言论,包括将网络精选的教育题材运用于思想政治教育管理工作中。通过对马克思主义中国化理论指导下的思想政治教育学理论研究和教育管理实践探索,从而系统构建马克思主义中国化语境下的思想政治教育话语新体系。这既是构建具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会学科体系的具体组成和需要,也是中国特色、中国风格、中国气派的思想政治教育工作与时俱进的发展方向,同时也是创新经济全球化和社会主义市场经济背景下思想政治理论教育和教育管理工作的有效途径。

本书力求贯彻“学术问题通俗化、严肃话题生活化、复杂问题简明化、马克思主义中国化”的思路,依循“先有事实,后有概念,进一步抽象”的逻辑思维,把作者长期从事高校思想政治理论教育和教育管理实践中形成的有关理论教育研究成果,或运用马克思主义及其中国化理论对大学生进行思想政治教育的教育素材,以及作者搜集积累的符合当前社会发展和时代畅行的精彩文摘、文章作品、经典故事等 200 例进行分类归纳,并从中提炼出简明的思想政治教育工作新话语。同时,对话语及其教育内容进行观点评析或理性分析,即通过话语分析抽象出思想政治教育观点或学术理论观点和专业术语,力求以马克思主义中国化语境下思想政治教育的视点、视线、视角、视界和通俗化、生活化的语言说事,藉此应用于日常思想政治理论教育和管理工作实践,以激活思想政治教育管理工作的话语系统和语境,进一步提升思想政治教育管理效果,谨供广大思想政治教育工作者参考、使用和探讨。同时,也诚心希望广大社会科学工作和思想政治教育工作者有借鉴和批判性地在教育管理研究实践中,进一步引申、拓展,并不断创新教育管理工作话语和语境,为构建马克思主义中国化理论语境下思想政治教育工作话语新体系和思想政治教育话语学方向进行积极研究与探索。努力增强和提升当前时代思想政治教育管理工作的针对性和实效性,是撰写本书的愿望和目的。

李宪伦

2007 年 4 月于柳州

目 录

第一篇 思想政治教育理性化思考新话语探析	1
话语 001:实施思想政治教育,要注意引申和使用新话语	1
话语 002:深刻认识思想政治教育的意识形态功能,树立思想政治 教育理性化新观念	2
话语 003:学理论,用理论“要精、要管用”	3
话语 004:当前,思想政治工作的一个基本理性就是增强“针对性和 实效性”	4
话语 005:思想政治教育不能“墨守成规”,必须“与时俱进”	4
话语 006:思想政治教育的急功近利是造成理论脱离实际的动机 驱使	5
话语 007:理性分析社会主义初级阶段的基本国情,把握好思想 政治教育要求与定位	6
话语 008:走出思想道德教育的认识误区,切实树立道德教育理性 化的新观念	7
话语 009:要体现德育诚信品质,不能以取悦受教育者而说假话、 大话、空话	8
话语 010:准确地理解和把握思想政治理论教育的教学育人特殊性 关系,实现教学观向教育观转变	9
话语 011:实施思想政治理论教育要注意学生的专业背景,在“活” 字上下工夫	9
话语 012:树立教育新理性,培养学生独立思考能力	10
话语 013:讲话做事千万不要盲从,否则,就可能成为最尴尬的人	11
话语 014:学习和教育也不能急功近利,否则,人的一生也不得安闲	12
话语 015:思想政治工作不能经常出现“言诺不予”的现象	13
话语 016:能做大事业的人,绝对不是那种只做大事而不做小事	

的人	13
话语 017:开会也是工作,但落实才是最根本的工作	14
话语 018:当人的生存和温饱问题尚未根本解决时,高谈人文精神 和终极理想的阔论是无济于事的	14
第二篇 理想信念、人生哲理教育新话语探析	16
话语 019:“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来”	16
话语 020:思想政治工作者和共产党员必须相信“马、社、德”	17
话语 021:“三个代表”重要思想的理论意义中还有一个不能忽视 的价值理念	18
话语 022:“三个代表”重要思想“三进”工作的一点实践思考	19
话语 023:把什么放在第一位,是人生最难懂得的	19
话语 024:栽种思想能够成就命运	19
话语 025:一个看似不起眼的行为,或许会改变人的一生	20
话语 026:生活中的某些偶然,其实也反映了它的必然	21
话语 027:一句有感于长征胜利 70 周年的对话	22
话语 028:钢铁就是这样炼成的	23
话语 029:他们的人生因为不同而精彩	24
话语 030:有什么比生命更重要	24
话语 031:不要给中国人丢脸	25
话语 032:死神也怕咬紧牙关	26
话语 033:从来没有真正的绝境	27
话语 034:生命毁于缺乏专著	28
话语 035:思想能走多远,我们就能走多远	28
话语 036:读读思想者的名言话语我们定能获得启发	29
话语 037:人的一生应该有这样的境界、胸怀、智慧、毅力、激情和 童心	30
话语 038:人生要有习惯于失去的辩证思维	30
话语 039:人生是没有“草稿”可以打的	31
话语 040:适时的舍弃胜于盲目的执著,人生要学会“善于取舍”	32
话语 041:坦言失败才能获得成功	33
话语 042:人生要有“早成功不如晚成功”的心态	34
话语 043:人要有三个头脑	35
话语 044:人生学会辩证地看问题,就会于情于理感到满足	35
话语 045:有时要换个角度看人生	36
话语 046:人生有时需要用减法求快乐	36

话语 047:善于遗忘,才能更好地保留人生美好的回忆	37
话语 048:勇于直面自己的缺陷是人生最高境界的潇洒	38
话语 049:人生要有“本来就是这样”的心态	38
话语 050:人要理性地看待生活	39
话语 051:人之所以高贵于禽兽在于他的精神	39
话语 052:身残,不能成为失败的终极理由	40
话语 053:“认输”是人生也要学会的另一课	41
话语 054:选择放弃也是一种生存的智慧	42
话语 055:关于“99 一族”的警世	44
话语 056:也许我们终究会发现先行者的价值	45
话语 057:安详,是一种大度的人生境界	46
话语 058:要关注生活习惯中的偶然性	48
话语 059:从“在劫难逃”中获得生存智慧	48
话语 060:人要学会从无用中寻找价值	51
话语 061:人生能够抵御“魔方”的诱惑和陷阱,就能活得幸福和 安宁	51
第三篇 爱国主义、集体主义、民族精神教育新话语探析	53
话语 062:核潜艇一万年也要搞出来	53
话语 063:天下兴亡,我的责任	55
话语 064:这就是爱心战胜死神的力量	59
话语 065:团结、正义,是战胜死神的力量	60
话语 066:什么叫做伟大? 伟大就是一个人完全忘掉自己	61
话语 067:“我们”的含义体现了朴素的集体主义精神	62
话语 068:英雄是生动的、客观的,而不是虚无的	62
话语 069:普通人的人生奇迹是靠自己创造的	64
话语 070:青藏铁路是 21 世纪工程建设领域最伟大的成就之一	66
话语 071:这就是一部爱国主义的现实教科书	66
第四篇 社会主义荣辱观教育新话语探析	68
话语 072:“八荣八耻”荣辱观是社会主义的核心价值观	68
话语 073:关于社会主义荣辱观的一点哲学思考与认识	68
话语 074:荣辱观是构建当代社会主义伦理学的理论基点	70
话语 075:坚持社会主义荣辱观是社会主义市场经济的本质要求	70
话语 076:坚持社会主义荣辱观是发展市场经济的基本手段	71

话语 077:构建社会主义荣辱观教育体系是加快现代化进程的 要求和需要	72
话语 078:以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻	72
话语 079:以服务人民为荣,以背离人民为耻	73
话语 080:以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻	73
话语 081:以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻	74
话语 082:以团结互助为荣,以损人利己为耻	74
话语 083:以诚实守信为荣,以见利忘义为耻	74
话语 084:以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻	75
话语 085:以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻	75
话语 086:讲面子需要付出的代价	76
第五篇 思想修养、诚信道德教育新话语探析	78
话语 087:在真相肯定无人知的情况下,一个人的所作所为,最能 显示他的品格	78
话语 088:人要有感恩之心	78
话语 089:善于认人是一种美德和修养	80
话语 090:当今社会更为需要的仍然是小善	81
话语 091:宽容是一种爱,更是一种道德	82
话语 092:活着在世上尽了道德与义务,就不怕与逝者相忘于生活	84
话语 093:年轻人犯错误“上帝”都会原谅,但是有两种错误不能 原谅	85
话语 094:一道选择题引发的教育启示	86
话语 095:要说真话,不说假话;要说实话,不玩虚套;要说人话, 不要打官腔	87
话语 096:不要把说谎变成谎变的哲学	88
第六篇 爱情、恋爱、婚姻观教育新话语探析	90
话语 097:音乐家勃拉姆斯做人的光辉	90
话语 098:爱情有时没有直通车	91
话语 099:爱情就是如此泾渭分明,是非分明	99
话语 100:裴多菲的著名诗句已经面目全非了	99
话语 101:失恋就是失去一个不恋爱你的人	100
话语 102:失恋不要失志,更不要失德	101
话语 103:追求爱情,有时要靠逻辑的力量	101
第七篇 学风教育新话语探析	103

话语 104:活到老,学到老	103
话语 105:在学习的刻苦程度上要发扬“起得比鸡早,睡得 比狗晚”的精神	105
话语 106:现在的大学生活,简直就是鲁迅作品的再现	106
话语 107:读书不要只读到皮毛,就急着拿皮毛去换钱	106
第八篇 文明、文化素质教育新话语探析	108
话语 108:浮华心态将会影响中国崛起	108
话语 109:提高全民的素质,最根本的还是要从成人抓起	109
话语 110:构建文明首先要讲礼貌和尊重,做到三个“一点”、 三个“尊重”	110
话语 111:文明是什么,文明就是道路为了树而拐弯	110
话语 112:以己为镜,可以知文明	111
话语 113:不要让“争先恐后”成为文明进步的障碍	112
话语 114:素质教育要从弱项抓起,最容易取得突破	114
话语 115:是该补上人文这一课的时候了	114
话语 116:对知识的运用应重于对知识的学习	116
话语 117:骄傲总是一件不爽的事情	116
话语 118:要让历史鲜活起来——央视《百家讲坛》栏目的启示	117
话语 119:能使卫星上天的是人才,能使马桶不漏水的也是人才	118
话语 120:有知识,还要长见识,更要有学识	118
话语 121:了解一点东方式的宗教文化,我们会获得相应的启示	118
话语 122:不要让“你好”和“马马虎虎”成为两个“姐妹词”	119
话语 123:五种能力支撑你的美好人生	120
话语 124:有了言论自由之后就是文明规范问题	121
第九篇 人际关系、心理健康教育新话语探析	123
话语 125:人生的大度,在于大度地读人	123
话语 126:善于舍弃是一种智慧的处事艺术	124
话语 127:现代化建设进程中人际交往的“秘诀”在于距离	125
话语 128:不要整天抱怨生活欠你什么	127
话语 129:大牌明星也是人,普通人与名人具有同样的尊严	128
话语 130:不要把抱负演变为你的“野心”	129
话语 131:柏拉图擦椅子,擦去了他人心中的虚荣	130
话语 132:正确地悦纳自己,善待别人的高度	130
话语 133:人与人之间的差别不仅在于认识,更在于行动	131

话语 134:享受“苦难”就是获得财富	131
话语 135:人要有自我解脱的意识和行动	133
话语 136:人要有为幸福让路的心	134
话语 137:人要有“没什么值得忧虑”的心态	134
话语 138:人生要有必做和不必做的准备	135
话语 139:真正的富足应该在于心态上	136
话语 140:培养磨炼“延迟满足”心理,就能取得更大的成就	137
话语 141:人生要有顺其自然、慢慢变老的心态	138
话语 142:人要有“就这么一辈子”的心态	139
话语 143:快乐原来是可以练习的	140
第十篇 职业道德、家庭美德教育新话语探析	141
话语 144:不做假账是金融行业的职业道德	141
话语 145:教育工作者不但要有知识,还要有学识,更要有品质	141
话语 146:教鞭打向自己将使教育更成功	142
话语 147:对事业的追求越执著,他的职业道路走得就越远	143
话语 148:什么是完美? 这就是真正的完美	144
话语 149:幸福有不同的体念,也反映了不同的道德价值观	145
话语 150:人生尽量不说“没空相处”	145
话语 151:幸福是需要收藏的	148
第十一篇 思想政治管理工作新话语探析	150
话语 152:掌握一点管理学原理,我们能够获得知识、 学识和智慧	150
话语 153:双因素理论在组织管理中的几点启示	153
话语 154:双因素理论在高校管理中的若干应用	154
话语 155:应用双因素理论对高校津贴分配制度改革的借鉴 意义	155
话语 156:树立双因素理论在高校管理适用性的人文思维	156
话语 157:双因素理论用于高校管理的公平性思考	156
话语 158:管理工作有时要遵从“不完美”定律	157
话语 159:“路径依赖”对制度管理的启示	158
话语 160:“鲶鱼效应”对管理工作的启示	159
话语 161:管理和用人不能以貌取人	160
话语 162:学会用人,才是最关键的	161
第十二篇 法治教育新话语探析	163