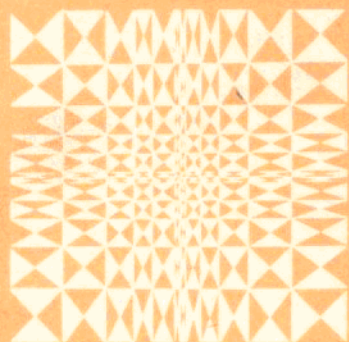


义务教育初级中学《思想政治》（试用本）

教学参考

三年级（全一册）

河南省教育厅中学思想政治教材编写委员会编



河南人民出版社

PDG

义务教育初级中学《思想政治》(试用本)

教 学 参 考

三年級 (全一册)

河南省教育厅中学思想政治教材编写委员会编

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育初级中学《思想政治》(试用本)教学参考三年级(全一册)/河南省教育厅中学思想政治教材编写委员会编. - 郑州:河南人民出版社, 1999.6(2001.6 重印)

ISBN 7-215-04247-2

I.义… II.河… III.思想政治教育-初中-教学参考资料
IV.G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 26418 号

河南人民出版社出版(郑州市农业路 73 号)
郑州市永乐印刷厂印刷 河南省新华书店发行
开本 787×1092 1/16 印张 19 字数 410 千字
1999 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 3 次印刷

定价:15.40 元

河南省教育厅中学思想政治 教材编写委员会

主任委员 王日新
副主任委员 马振海
委员 王日新 马振海 靳建禄
张顺芳 戚建庄 李思慎
周其恩 王北生

主 编 李思慎 王进国

编写成员 (以课为序)

吴志贤(前言、第五课)

宋 璞 李思慎(第一课)

李嘉俊(第二课)

王进国(第三课)

王进国 张德昌(第四课)

编写说明

这套教学参考书是根据原国家教委编订的《九年义务教育小学思想品德和初中思想政治课课程标准(试行)》和河南省教育厅编的新教材编写的,与1998年秋季开始使用的省编初中思想政治课教材相配套。本教参已经教育部中小学教材审查委员会审读通过,供我省中学思想政治课教师教学使用。为了更好地适应教学工作的需要,从2001年秋季开始,我们将初一和初二两个年级原来的全一册分为上、下两册,初中三年级仍为全一册。

在编写过程中,我们紧紧围绕着《课程标准(试行)》和省编新教材,密切结合教师教学的实际需要,尽力为教师备课提供方便,并为教师实施素质教育,开阔视野,提供必要的资料和意见。本教参从内容上首先安排了概述部分,总体说明教材编写的指导思想、编写原则、结构与特点等,并相应提出教学目标和教学建议,然后分课编写。每课内容均设:教学目标、内容分析、教学建议、词句解释、参考资料等几个部分。

由于我们水平有限,编写时间仓促,书中可能会有一些错误或疏漏,恳请广大教师提出批评和建议,以便进一步修改、完善。

河南省教育厅中学思想政治教材编写委员会

2000年8月

目 录

概 述	(1)
一 教材编写的指导思想	(1)
二 本课程的教育目标	(1)
三 课本结构和课时安排	(3)
四 教材编写的原则	(6)
五 教学建议	(7)
前 言	(9)
一 教学目标	(9)
二 内容分析	(9)
三 教学建议	(11)
四 词句解释	(13)
五 插图说明	(15)
六 参考资料	(15)
第一课 古代社会的发展历程	(20)
一 教学目标	(20)
二 内容分析	(20)
三 教学建议	(43)
四 词句解释	(45)
五 插图说明	(53)
六 参考资料	(57)
第二课 资本主义社会是最后一个阶级社会	(80)
一 教学目标	(80)
二 内容分析	(82)
三 教学建议	(92)
四 词句解释	(95)
五 插图说明	(108)
六 参考资料	(110)
第三课 社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势	(122)
一 教学目标	(122)
二 内容分析	(123)

三	教学建议	(139)
四	词句解释	(141)
五	插图说明	(155)
六	参考资料	(157)
第四课	我国将长期处于社会主义初级阶段	(177)
一	教学目标	(177)
二	内容分析	(178)
三	教学建议	(195)
四	词句解释	(197)
五	插图说明	(205)
六	参考资料	(207)
第五课	做社会主义事业的建设者和接班人	(249)
一	教学目标	(249)
二	内容分析	(249)
三	教学建议	(261)
四	词句解释	(262)
五	插图说明	(265)
六	参考资料	(267)
	彩页图片说明	(293)

概 述

根据原国家教委 1997 年 4 月 3 日颁布的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》的规定,在初中三年级开设本课程。

本课程的新教材,是根据原国家教委“在统一要求的前提下实行教材多样化的方针”,依据《课程标准》编写的。本课程的主要内容,是社会发 展常识和我国的基本国情及党在社会主义初级阶段的基本路线。

一 教材编写的指导思想

新教材编写的指导思想是:高举邓小平理论的伟大旗帜,认真贯彻党的十五大精神,落实素质教育的要求,依据《课程标准》,结合河南实际和初中三年级学生的实际,对学生进行社会发展常识和社会主义初级阶段基本理论的教育。使学生在了解唯物史观和我国社会主义初级阶段基本理论的基础上,树立崇高的理想,增强参加社会主义现代化建设的社会责任感。

二 本课程的教育目标

本课程的教育目标,是要达到思想政治课教学必须完成的“学习知识、培养能力、提高觉悟”三重任务。各课的教学目标,将分课叙述,这里只提出本课程总的教育目标。

本课程教学的总体目标是:在历史课教学的基础上,对学生进行社会发展常识和我国基本国情的教育,以及党在社会主义初级阶段的基本路线教育;使学生了解社会发展的一般过程,初步懂得用生产的观点、阶级的观点、群众的观点观察社会,知道社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势,理解中国走上社会主义道路的根本原因;知道我国还处在社会主义初级阶段,这是最基本的国情,了解党在社会主义初级阶段的基本路线和一些重大方针政策;明确建设有中国特色社会主义是当代青年的历史使命,帮助学生树立崇高的社会理想,增强社会责任感,立志做社会主义事业的建设者和接班人。

(一)认知目标

1. 通过本课程教学,使学生初步了解人类社会发展常识,科学地认识人类社会的发展历程。

了解人类社会的产生,人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程,以及支配人类社会发展的规律;

了解原始社会、奴隶社会、封建社会和资本主义社会的基本状况及其产生、发展、灭亡的原因;

知道社会主义、共产主义是人类历史发展的必然趋势,以及社会主义代替资本主义的历史必然性、长期性和曲折性;

懂得生产关系是否适应生产力发展的要求,是衡量社会进步与否的标准;

理解生产力、生产关系、私有制、阶级、国家、地租、剩余价值、自由资本主义、垄断资本主义等重要概念。

2.通过本课程教学,使学生初步了解我国基本国情及党在社会主义初级阶段的基本路线的核心内容和重要的方针政策。

理解走社会主义道路是中国人民的历史选择,社会主义制度的建立,是中国历史上最伟大、最深刻的变革;

知道社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕;

知道我国还处在社会主义初级阶段,这是我国最基本的国情,社会主义初级阶段是很长的历史阶段;

了解现阶段我国社会的主要矛盾,我国面临严峻的人口形势和严峻的资源 and 环境形势;

知道党在社会主义初级阶段的基本路线,和实现基本路线的一些重大国策;

了解社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征,是现代化建设的重要目标和重要保证。

3.通过本课程教学,使学生初步树立崇高的社会理想,认清当代青年的社会责任。

知道把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家,是现阶段全国各族人民的共同理想。共产主义是人类社会发展的最高阶段,是最美好的社会制度,是共产党人和先进青年的远大理想。

认识到理想的追求,要建立在对外人类社会发展的科学认识的基础上,认清社会发展的方向,肩负民族振兴的使命。

认识到理想的实现是一个艰苦奋斗的过程,建设有中国特色社会主义,需要大力发扬艰苦创业精神。

认识到担当起改革和发展的重任,建设有中国特色的社会主义,“振兴中华,实现四化”,是当代青年的社会责任和历史使命。青年要做社会主义事业的可靠接班人。

(二)能力目标

通过本课程的教学,要培养学生以下能力:

1.运用历史唯物主义观点正确认识和分析社会发展的能力,初步懂得用生产的观点、阶级的观点、群众的观点观察社会。

2.培养学生辩证思维的能力。即在教学过程中,引导学生历史地、本质地、辩证地、全

面地分析问题的能力。

3. 培养学生综合分析问题的能力。

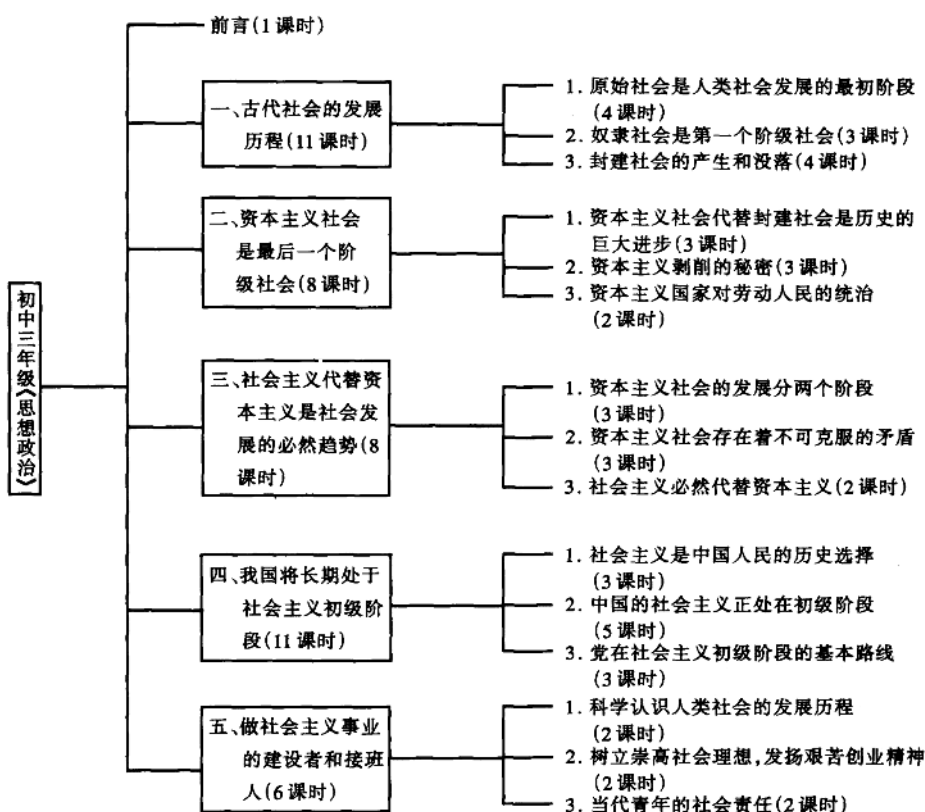
4. 培养学生归纳整理和比较鉴别的能力。

(三) 觉悟目标

通过本课程教学,使学生在了解唯物史观和党在社会主义初级阶段基本路线的基础上,树立崇高的理想,增强参加社会主义现代化建设的责任感,立志做社会主义事业的建设者和接班人。

三 课本结构和课时安排

初三新教材,包括前言和五课,共讲 45 个课时,全一册出版。其内容结构和课时安排如下表:



从结构上看,本教材的内容,除前言外,分为五课,即五大部分。各部分的教学内容和要求,将在本教参各课中分别叙述。为便于教师从整体上了解本书内容,做好教学的全面安排,这里简要介绍各课内容和掌握本教材应注意的三个问题。

前言 是全书的总论,有三部分内容:第一,讲本书的主要内容,向学生介绍本课程“学什么”。第二,讲学习的目的和意义,回答“为什么学”。第三,讲学习的方法和要求,回答“怎样学”。

第一课 讲人类社会的产生和人类社会由低级阶段向高级阶段发展的古代社会的三种社会形态,即原始社会、奴隶社会、封建社会。

原始社会是人类社会发展的最初阶段,也是最低阶段。讲述原始社会生产力、生产关系的特点,原始社会人类生产活动经历的漫长发展历程。原始社会是一个没有剥削和压迫的社会,其后期由于生产力的发展,私有制的出现,原始社会走向解体。

奴隶社会是第一个阶级社会。奴隶制度是最野蛮的剥削和压迫制度,生产的发展,阶级的产生,人类历史上第一次形成奴隶和奴隶主两大对立阶级。国家在阶级对立的基础上产生,奴隶主对奴隶的残酷剥削和统治。文字的出现使人类进入文明时代。奴隶社会后期,奴隶制生产关系成为生产力发展的桎梏。

封建社会是第二个阶级社会。讲封建社会的产生和生产力的发展。封建土地所有制是封建剥削和压迫的基础。封建地主阶级对农民的残酷剥削和政治压迫与思想上的奴役。我国封建时代在科学文化方面所取得的辉煌成就,及其对世界文明的贡献。最后讲封建思想的影响和封建制度的没落。资本主义生产关系的出现。

第二课 资本主义社会是最后一个阶级社会。阐述资本主义生产关系的迅速发展,资本主义制度的确立。资本主义社会初期的生产力和生产关系,经济发展状况,阶级关系,剥削特点,以及资产阶级所采取的统治形式。本课主要是讲资本主义发展的第一个阶段,即自由资本主义阶段的经济和政治状况,将讲述许多理论知识。

第三课 社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势。本课重点讲资本主义发展到垄断阶段,即帝国主义阶段后的经济和政治状况。讲新的科技革命的影响,垄断资本的产生及对本国经济、政治的控制和帝国主义对外殖民扩张,资本主义社会的基本矛盾,资本主义世界固有的不可克服的三大社会矛盾和资本主义社会无法摆脱的危机。

本课另一个重点讲社会主义社会代替资本主义社会的必然趋势。社会主义公有制是社会化大生产的客观要求,是资本主义基本矛盾发展的必然结果。社会主义代替资本主义是一个长期的、曲折的历史过程。

第四课 我国将长期处于社会主义初级阶段。这一课主要讲社会主义是中国人民的历史选择,中国要振兴,走资本主义道路行不通。社会主义制度的建立是中国历史上最伟大、最深刻的变革。社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。我国的社会主义正处在初级阶段,初级阶段的基本特征,我国面临的人口、资源和环境的形势,以及现阶段我国社会的主要矛盾。党在社会主义初级阶段的基本路线和社会主义精神文明建设。

我国的基本国情和党在社会主义初级阶段的基本路线的一系列内容,都是邓小平理

论的主要组成部分。本课按照党的十五大精神编写,是本书的重中之重。

第五课 做社会主义事业的建设和接班人。这一课和前言相照应,是本课程的总结,也是教学的归宿。这一课把前面学习的社会发展常识系统地上升到理论高度,使学生进一步理解人类社会发展的规律,初步掌握三个观点(生产观点、阶级观点、群众观点)。使学生在科学认识人类社会发展历程的基础上,树立崇高的理想,知道理想的实现必须发扬艰苦创业精神。最后要使青年认识到担当起改革和发展重任,“振兴中华、实现四化”,做社会主义事业的可靠接班人,是时代赋予当代青年的社会责任和历史使命。

从以上各课内容简介中可以了解到本教材的一些特点。本教材的前三课和第五课的部分内容,是讲人类社会发 展常识,是原初中二年级思想政治课社会发展简史的内容,与原二年级教材不同的是,将原来一年的课压缩成三课讲完。因此,这部分内容作了大量的调整、精简、压缩。本教材的第四课和第五课的部分内容,是原三年级思想政治课的主要内容,这部分完全按照十五大精神编写,是最新的、最富有时代性的内容,是学生必须掌握的新知识。鉴于以上情况,教学中应重视以下三个问题:

第一,抓住“常识”性特点,把握教学的深度和难度。社会发展常识的教学和我国基本国情教育过去在初中已进行几年了,而这次的新教材是根据《课程标准》的规定重新编写的,不追求完整的理论体系,降低了理论难度,避免死记抽象的概念。目的是使学生掌握社会发展的常识,初步理解基本国情和 基本路线。因此,教学中要掌握本书总的教学目标中提出的“了解”、“初步懂得”、“知道”、“理解”、“明确”等教学要求的尺度。凡教材中已删去的内容,不必再讲,凡需要教师补充讲述的问题,本教参中都加以说明,并提供了必要的资料。对一些理论概念,则要在理解的基础上加以记忆,用尽量通俗的语言叙述,避免死记硬背。

第二,掌握贯穿全教材的理论观点。贯穿全书的基本理论观点是:人类社会是一个发展过程,人类社会由低级阶段向高级阶段发展,受一定的社会发展规律支配。

全书体现了:一条基本规律(生产关系一定要适应生产力发展的规律);一个根本标准(生产力标准);两个“必然”(资本主义必然灭亡、社会主义和共产主义必然胜利);三个基本原理(社会发展的历史首先是生产发展的历史、阶级社会的历史又是阶级斗争的历史、人民群众是历史的创造者);四个基本观点(社会发展观点、劳动观点、阶级观点、群众观点);五个方面的内容(生产力、生产关系、阶级关系、社会组织和国家、思想文化和科学技术)。

第三,学习党的十五大精神,正确讲述邓小平理论。本书的第四课是根据《课程标准》的规定和原国家教委在初中学生中学习党的十五大精神的要求编写的。教学这部分内容,教师要重视学习江泽民所作党的十五大报告,参阅本教参提供的材料,讲好这一课,可使学生对党的十五大主要精神有较深刻的了解。

四 教材编写的原则

了解教材编写的原则,有利于掌握教材的思路,把握教学的方向,选择有效的教学方法。新教材编写遵循以下原则:

(一)以党的十五大精神为准绳,高举邓小平理论伟大旗帜,突出时代特色的原则

教材按照党的十五大精神,讲述社会主义初级阶段基本国情,阐述社会主义初级阶段的基本特征和主要任务,在所有制结构、公有制经济含义、非公有制经济的地位、社会主义精神文明建设等方面的叙述,都体现了党的十五大的最新理论成果。教材中还提供了大量的展示五年来(党的十四大以来)新成就的资料。在讲述社会主义是中国人民的历史选择,树立崇高理想,发扬艰苦创业精神以及当代青年的社会责任等方面的内容时,都认真贯彻了党的十五大精神。

(二)落实素质教育的要求,促进学生在知识、能力、觉悟等方面的协调发展的原则

新教材重视培养学生的唯物史观和对邓小平理论的学习,在此基础上,使学生树立崇高的理想和参加社会主义现代化建设的社会责任感。使学生在知识、能力、觉悟三方面都有提高,达到全面发展的目的,使素质教育在思想政治教学中得到落实。

(三)严格按照《课程标准》规定的“教学内容”和“教学基本要求”,建立知识体系的原则

新教材按照《课程标准》规定确定教学内容,不随意增加知识点。教学要求本着识记、理解、运用三个层次安排知识的深度,不随意加深教学的难度。

(四)理论联系实际的原则

理论联系实际是思想政治课教学必须遵循的原则,也是教学的基本方法。教材重视联系当前国内现代化建设的实际和国际社会的实际,联系中学生的思想实际,遵循初中学生的心理特点和认识规律,循序渐进地讲述有关理论知识。

(五)坚持科学性原则,使教材知识准确无误

教材做到表述的基本理论、思想观点和史实是正确的,有争议的思想观点不写入教材,教材引用的典型人物有代表性的事例,以及各种资料,做到准确无误,具有生命力。

(六)结合河南省情,体现地方特色的原则

新教材从古代社会到今天的改革开放,都引用了大量河南的史实和事例,展现了河南是我国古代文明的发祥地,河南今天的改革开放取得了辉煌成就。地方特色是教材的突出特点。

(七)可读性与可教性相统一的原则

在编写方法上,教材采取归纳与演绎相结合的写法,促进学生思维的发展。不论是事实材料为依据说明道理,或采取演绎推理方法说明道理,都努力做到深入浅出,说理明白,通俗易懂,能激发学生主动地、生动活泼地学习。即使学生自学,也能读得懂,并能理解教材所阐述的道理。但教材必须通过教师的讲述、分析,才能挖掘出知识的内涵和思想

教育因素。通过教学,学生才能够加深对知识的理解,使学生在在学习上获得进一步的发展。

教材在编排上图文并茂,版式活泼。除彩页图外,在一些重点部分,为更形象、生动地说明问题,共插入 50 多幅图,并在本教参中对插图作了说明。在一些需要加深理解的地方,设“想一想”、“议一议”等小栏目。因此,新教材给教师留有比较充分的讲解余地和课堂活动余地。教师可依据教材内容积极从事课堂教学改革。

五 教学建议

(一)学习《课程标准》

原国家教委 1997 年 4 月 3 日颁发的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》,是贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,使中小学生的思想品德课和思想政治课适应当前社会主义现代化建设的新形势要求制订的。它着眼于我国普及九年义务教育的要求和实施素质教育的要求,科学规划了初中思想政治课的教学内容体系。把小学和初中作为一个整体阶段设计课程的结构和确定教学的目标要求。教师要认真研究《课程标准》,确立依据《课程标准》指导教学,开展教学活动的意识,同时也只有熟悉并掌握了《课程标准》,才能更好地使用教材。

(二)实行素质教育,培养创造能力

应试教育思想在思想政治课教学中也有比较明显的反应。以考试为目的把教学变成“应试教学”,死记硬背,就违背了思想政治课的教学目的和使学生知识、能力、觉悟三者协调全面发展的要求。教学中要面向全体学生,使学生主动学习,生动活泼地学习,培养学生的创造能力。教材从内容到形式上都注意了这个问题。同时在知识量和文字量方面都比以前的教材大幅度减少。这也是为了实施素质教育,减轻学生的学习负担,并为教师实行素质教育、优化教学过程提供条件。

(三)重视教学方法的改革

改革教学方法是提高教学效果的主要手段。教学方法的选择应为达到教学目标、完成教学任务服务。启发性教学,是思想政治课教学的基本方法。教学中要注意启发学生提出问题,参加教学过程的活动,以多种形式激发学生探求知识的愿望,调动学生的学习主动性和积极性,引导学生创造性地、主动地获取知识,使学生有成功感。在教学过程中培养学生自学能力、独立思考能力和辩证思维能力等,避免单纯背诵。

教学中还应尽可能使用投影、录音、录像、电影、电脑等多种手段,以提高教学效果。

(四)重视实践教学

实践是获取知识的重要方法,提高学生的能力也离不开实践。凡是通过学生实践获取知识的教学活动都是实践教学。思想政治教学要联系实际,更要重视实践教学,把能力的培养贯穿于整个教学过程。如结合教学内容组织参观、访问、讨论、专题辩论、看电影电视、撰写小论文等都可以作为实践教学的内容。

(五)重视教学研究

思想政治课的教学要改革,要提高教学质量,必须重视教学研究。研究才能出经验,出质量,出成绩,出才干。教师除了研究教材和教法以外,也要重视研究学生和“学法”,以指导学生提高学习能力。

前 言

一 教学目标

(一)知识目标

使学生初步了解初三思想政治课所要讲述的主要内容,教学所要达到的目的,以及对学生的要求等,以提高学生学习的积极性和自觉性。

(二)能力目标

使学生初步了解人类社会经历了一个相当长的历史过程,这是一个由低级向高级发展的过程,人类社会的发展是有一定规律的;使学生初步了解我国正处于社会主义初级阶段,我们要在邓小平理论指引下,贯彻党的基本路线,振兴中华,实现四化。

(三)思想觉悟目标

使学生了解:学习社会发展常识,了解中国国情,对于自己成长具有重要意义。学好初三思想政治课对于培养青少年正确观察和认识社会现象的能力,提高思想觉悟,坚定社会主义信念,逐步树立崇高理想,牢记肩负的历史使命,目标明确地学习和生活,有着重要意义,从而引起他们对于本书学习的重视。

二 内容分析

(一)地位

本课是这门课程的入门课,是全书的总论部分。本课首先介绍了这门课程的性质、主要内容;其次介绍了学习这门课程的目的、意义;最后介绍了学习这门课程的基本方法和具体要求。虽然本课的学习不是重点,但是在讲清社会发展史与历史课的区别、我国目前所处的历史阶段与我们肩负的光荣历史使命的基础上明确学习本门课程的意义,至关重要。

(二)基本观点

- 1.人类社会发展的—般过程;
- 2.人类社会发展的基础知识和基本观点;
- 3.人类社会发展的—般规律;
- 4.我国将长期处于社会主义的初级阶段;

5.党的基本路线。

(三)知识结构

前言部分有三部分的内容,分别回答“学什么”、“为什么学”、“怎样学”。

第一部分是本书的主要内容,向学生介绍这门课“学什么”。初三学生已较系统地学习了历史知识,而主要介绍社会发展常识和我国国情的初三教材,则侧重于以史明理,让学生在学过的历史知识的基础上明白社会发展的基本知识、基本观点和一般规律,从理性上认识我国的国情和党的基本路线。第一部分首先设置了引言部分。引言部分共有五个自然段:第一自然段是回顾历史;第二自然段是面对现实;第三自然段是展望未来;第四自然段以美好前景和历史责任的结合为落脚点;第五自然段提出了层层深入的八个问题,主要是造成悬念,引起学生的学习兴趣和探索热情。这和整个初三教材的逻辑顺序是相一致的。这主要是想激发学生对美好未来的向往,激发学生为实现现代化这一宏伟目标而产生的历史责任心和自豪感。教师要力图从大量的“史”中引出“理”,指出本书的主要内容。

问题提出以后,接着就告诉大家,我们这本教材就是为了帮助同学们认识上述内容的。对于这个内容,前言中不要求具体展开,只是提出来,让学生大致上有个印象,知道本书将要讲什么,目的是让教师在今后的讲课中去总结,让学生在今后的学习中去体会。

第二部分是学习的目的和意义,有两层意思。第一层意思指出这本教材的教学目的,这包括了知识目标、能力目标和思想觉悟目标。在知识上要通过学习,了解人类社会从低级向高级发展的一般过程,社会发展的基础知识、基本观点和一般规律,我国的基本国情和党的基本路线。在能力上要通过学习,初步树立科学的思想方法,正确观察和认识社会。要通过学习,提高思想觉悟,坚定走社会主义道路的信念,树立崇高的理想,增强社会责任感,立志做社会主义事业的建设者和接班人。

第二层意思是学习这门课程的意义,从两个大的方面来分析。第一点,学习社会发展常识,树立崇高远大的理想。对理想的追求,要建立在在对人类社会发展的科学认识的基础上。我们的学习,就是要对人类社会的发展有个科学的认识,从理想的建立和对社会发展的科学认识的相互关系上向学生阐明学习初三思想政治课的重要意义。第二点,认清中国基本国情,肩负民族振兴的使命。我国的社会主义是在半殖民地半封建社会基础上建立起来的,我国有着古代的辉煌,近代却备受屈辱,落伍了。只有在中国共产党的领导下,中国人民做出了走社会主义道路的历史选择,才真正站立起来了,这是一次大的解放,大的飞跃。党的十一届三中全会以来,在邓小平理论的指导下,坚持党的基本路线,实行改革开放,我国的现代化建设有了突飞猛进的发展,这是又一次大的解放,大的飞跃;然而,由于我国底子薄、水平低,我们的社会主义依然处于初级阶段,在新的世纪,机遇与挑战同在,落后就要挨打。老师要运用发展的观点、辩证的观点引导学生科学地看待我国的国情,主要是激发学生的使命感、责任感。懂得通过学习,了解国情,为振兴中华建设家乡而贡献自己的青春,从而进一步认识学习初三思想政治课的意义。

第三部分是讲学习方法和要求:(1)要认真学习 and 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平