

学前儿童 语言教育

赵寄石 楼必生 主编

XUE QIAN ER TONG

YUYAN JIAOYU



人民教育出版社

G761

学前儿童语言教育

15

赵寄石 楼必生 主编

人民教育出版社

(京)新登字113号

学前儿童语言教育

赵寄石 楼必生 主编

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张9.5字数228,000

1993年1月第1版 1995年2月第2次印刷

印数6,281—9,730

ISBN 7-107-07109-2

G·3365 定价4.90元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印厂联系调换

出版说明

本书是根据国家教委颁发的《幼儿园工作规程》的精神，在幼儿教育改革的基础上，在南京师范大学学前教育专业多年教学和科学研究实践的基础上编写的。

全书共十二章，第一至五章主要阐述了语言、社会和儿童的关系；语言系统的结构和语言的社会功能；儿童语言发展的规律及其特点。第六至十章论述了学前儿童语言教育构成的整体框架，揭示了各部分之间的关系及相互作用，提出了语言教育目标、选择语言教育内容、组织语言教育活动、评价语言教育效果的具体内容和方法。第十一、十二两章介绍了学前儿童语言障碍与语言矫治，以及国外对学前儿童语言教育的研究趋向。

本书可适应不同层次学前教育工作者的不同需要，广大托幼机构的教师可着重参考其中实践部分；高师学前大专以上学生、中幼师教师以及在培训人员可从理论与实践密切结合的角度掌握其内容；高师学前教育专业和科学研究工作者可参考其中的理论部分，进一步对学前儿童语言教育进行深入探讨。

本书各章编著者是：第一至五章，楼必理；第六、八、十章，赵寄石；第七章，赵寄石、周兢；第九、十一、十二章，周兢。

本书在编写过程中邀请了华东师范大学心理系朱曼殊教授、南京大学中文系郭熙同志参加了初稿审稿会；郭熙、程晓樵、王坚红等同志参加了部分章节的通稿工作，在此一并致以谢意。

本书是在幼儿教育改革过程中编写的，其中不足之处，恳请读者提出宝贵意见，以便修改。

1993年4月

目 录

第一章 概述	1
第一节 语言、社会和儿童的关系.....	1
第二节 学前儿童语言教育的特殊性.....	6
第三节 我国幼儿语言教育发展的回顾.....	9
第二章 语言的本质及其功能	23
第一节 语言是一种符号系统.....	23
第二节 语言是一种社会现象.....	30
第三节 语言和思维的关系.....	35
第四节 语言和言语交际.....	40
第三章 语言发展的生理基础	50
第一节 发音和听觉器官的成熟与言语发展.....	50
第二节 学前儿童脑机能的成熟和言语发展.....	52
第三节 言语传递过程的神经心理分析.....	63
第四章 学前儿童的语言获得与语言学习	71
第一节 有关儿童语言获得的理论.....	71
第二节 学前儿童的语言学习与语言获得.....	91
第五章 学前儿童语言发展	97
第一节 学前儿童语音的发展.....	97

第二节	学前儿童词汇的发展	104
第三节	学前儿童句子的发展	118
第四节	学前儿童语段的发展	132
第五节	儿童言语功能的发展	141
第六章	学前儿童语言教育的基本观点	149
第一节	学前教育的基本观点	151
第二节	学前儿童语言教育的基本观点	157
第七章	学前儿童语言教育的目标	160
第一节	学前儿童语言教育目标制定的依据	160
第二节	学前儿童语言教育目标的结构	162
第三节	学前儿童语言教育目标的内容	169
第八章	学前儿童语言教育的内容	177
第一节	选择学前儿童语言教育内容的根据	177
第二节	学前儿童语言教育内容的结构	182
第三节	学前儿童语言教育的内容	184
第四节	学前儿童语言教育中的经验	190
第九章	学前儿童语言教育的活动	199
第一节	一般教育活动与语言教育活动	199
第二节	语言教育活动设计的原则	204
第三节	语言教育活动设计的方法	209
第十章	学前儿童语言教育评价	219
第一节	学前儿童语言教育评价的意义与原则	220

第二节	学前儿童语言教育评价的框架 与实施要点	227
第十一章	学前儿童语言障碍与语言矫治	235
第一节	构音障碍	236
第二节	言语流畅度障碍	243
第三节	情感性交往障碍	250
第四节	听觉障碍	258
第十二章	国外学前儿童语言教育研究趋向	270
第一节	语言学习系统理论与语言教育整合观	270
第二节	语言经验差异理论与语言教育社会 文化观	282
第三节	叙事性智能理论与语言教育 文学化倾向	290

第一章

概述

《学前儿童语言教育》是专门研究0—6岁儿童语言发展及其教育的学科，是高师学前专业的一门应用性科目，它与其他学科构成横向联系，各自从不同的领域研究儿童的发展和教育，共同促进儿童身心的全面发展。

第一节 语言、社会和儿童的关系

《学前儿童语言教育》的基本精神是以本民族语言（主要指母语中的口语）及其社会交际规则为参照，从儿童的语言现状出发创造必要的条件，让儿童在语言和非语言因素的相互作用中，即在认识和交往活动中，达到本阶段语言发展的较好水平，使语言逐步成为儿童认识活动和交际活动的工具。

一、语言和语言能力

（一）语言

按照现代语言学的观点，语言是音义结合的符号系统。语音是语言的声音代码；词汇是基本的语义代码系统；之所以说“基本”是因为，一方面语义不仅包括词义，还包括词组、句子、语段的意义，另一方面词义约定俗成，语义借词义表达，但更有个人和语境的特色，语义包括词义，词义只能部分地反应语义，语言的内部结构分语音语义两个层次；语法是一套各级语义单位的结构规则。语言的语音和语法规则是有限的，而语义内容是

包罗万象的。语义内容的丰富性和使用的广泛性，使语言成为人类最重要的思维工具和交际工具。

(二) 语言能力

语言能力有两方面的含义，一方面是指个人使用语言的能力，确切地说是一种言语能力（在日常交际中，“语言”和“言语”通用，因此两种说法都存在），具体表现在听说读写四个方面，听说是读写的基础，它先于读写而发展，在读写能力得到发展之后，四方面互相作用、互相促进。

语言有自身的结构要素，同时又是人们认识和交际的工具。个体运用语言为的是最大限度地发挥语言的效能，这就必然决定个人的语言运用能力是一种多侧面的能力，大致包括下列三个方面：

1. 运用社会交往规则的能力，即语用能力或语言体现各种交际功能的能力，关系到言语交往中社会化倾向和习惯的形成。哈利迪称语用功能为语言的“非学习”功能或相互关系的功能。

2. 运用语言进行认识或思考的能力，表现在语义的丰富性、智慧性和逻辑性。也就是语言体现学习认识功能的能力，被哈利迪称为语言的“学习”功能或“意念”功能。

上述两方面是把语言作为工具使用的能力，是一种基本的语言能力。

另一方面是指分析语言的能力，它不是单纯地把语言当作使用的工具，而是以语言和语言形式本身作为分析观察的对象进行知觉的能力，或者称为元语言能力，它是一种特殊的语言能力，具体表现在对各语言层次（语音、语感、语义、语法、修饰等）和各个语言单位（词、词组、句子、篇章等）所具有的特征的知觉上，带有较强的直觉性。这种能力的基础是对语言现象的兴趣和敏感性。

上述两方面能力，互相联系、互相促进，在语言使用的动态过程中得到统一。

语言教育是促进语言能力得到全面发展的教育，既要在应用中发展一般的语言能力，又有必要把经常有意无意地将语言现象抽取出来作为主要感知对象，引发儿童对语言现象的兴趣和敏感性，促进儿童特殊语言能力的发展。

值得提出的是，乔姆斯基也运用语言能力这一概念，但乔氏所指的语言能力是指个体先天就具有的语言规则，这与我们所说的语言能力不是一回事，乔氏还提出语言运用这一概念，是指个人对语言规则的具体运用，这倒很象我们所说的语言能力或言语能力。

二、语言和现代社会

(一) 科学技术越先进，口头语言的作用越大

现代传播技术的发展，实现了口头语言的远距离直接交际和远距离的间接交际；电脑技术的革新换代可以使人机直接对话，口语的广泛应用为社会的发展赢得了时间和速度。

(二) 社会越先进，对社会成员的口语要求越高

现代社会已经不是自然经济条件下的“鸡犬相闻，老死不相往来”的封闭社会，而是一个全方位的开放社会。随着开放程度的扩大，各地区经济文化的相互融合相互竞争日益激烈，社会信息量成倍翻番，生活节奏日益加快，通过语言（也包括书面语言）这一工具，迅速、准确地处理问题，已成为许多人的自觉需要。在表达时，能用最简洁的语词，传递尽可能多的信息，收到尽可能强的效果；在理解时，能迅速地捕捉他人的语言信息，作出有助于解决问题的决策，都是现代许多高层次人才所应具备的能力。

随着国门的打开，全球性的合作与竞争纷至沓来，处处充满

着机遇和挑战。要与外国人打交道，还得有外语这个工具。在本国语学习中所培养起来的对语言的兴趣和敏感性、遣词造句的能力以及运用语言的良好习惯等，都有助于提高学好外语的兴趣和信心。真正的翻译高手，必须对母语和被翻译的语言都具有较高的修养。

社会越向前发展，语言的社会功能也就越大。

三、语言与儿童的身心发展

儿童获得语言，被称为儿童社会化历程中的一个里程碑，对儿童身心的全面发展有极为积极的影响。这主要表现在下列方面：

(一) 促进行为和言语的社会化进程

儿童获得语言之后，就能用语言与周围人交换信息，如表达个人的请求；接受他人的委托和劝告；述说个人的经历等。在言语交流中经常互换角色，儿童有许多机会观察对方的行为、表情以及处事的方式，也获得许多体验和感受。这种交流非常有助于克服自我中心的言行，使他能够主动适应他人的行为调节，在此基础上又逐渐形成言语自我调节能力，使自己的情感、态度、习惯、行为等与社会规范逐渐靠近。如“不随便拿别人的东西”、“自己能做的事情自己做”，都是社会对儿童的行为要求，先是成人用语言调节，以后儿童就能自我约束，并养成习惯。儿童社会化行为的发展也使社会交往的精神需要得到满足。

语言交际离不开交际的动机、胆量和技能。儿童口语能力强，容易取得交际的成功。成功感鼓舞着儿童去争取更多的交际机会，语言能力和社会行为的发展便处在了良性循环之中。

(二) 提高学习能力，促进智力发展

语言具有高度的概括性，语义内容非常丰富。儿童吸收加工语言，与其他认知加工有共同之处：语音需要感知，词汇需要记

忆，语义需要理解，语法规则需要抽象和概括。加工语言使认知能力得到锻炼。语言加工又不等同于其他认知加工：语言通过词、概念向儿童传递间接经验，有助于扩大眼界、提高思维和想象能力，有助于学习能力的发展。

在语言输出的加工中，儿童要把意思表达得正确、完整和连贯，也需要有感知、记忆、思维、想象过程的积极参与。随着儿童言语水平的提高，语言和认知能力的结合也渐趋密切，我国心理学家朱智贤教授认为，儿童言语连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家普遍认为，儿童早期语言能力的发展，是他们智力发展的重要标志。

文学语言的早期输入，对语言艺术的兴趣和敏感性、文学语言模式的储存、早期“创作欲”的激发、艺术思维的萌发都有积极的作用。

（三）言语能力的发展促进语言兴趣的提高

听和说的兴趣、自信和主动精神都有赖于语言听说能力的提高。而一旦产生学习语言的兴趣，就会主动寻找机会演习听和说，语言的潜能就能得到尽情发挥。这种兴趣促进元语言能力的发展，不仅影响儿童入学后酷爱阅读、写作与口头表达的活动，而且极有可能影响他的未来去选择一些与语言有密切关系的职业，如政治家、外交官员、教师、律师、管理人员、公关人员、销售人员、文学艺术创作者等。社会历史上，个人兴趣与从事的职业要求相投而作出杰出贡献的事例不胜枚举，据说，我国女作家谢冰心的成长三部曲是迷听（听故事）——迷讲（讲故事）——迷写（写小说）。很多文学创作工作者可能都有这样的经历。他们可能有语言天赋，但没有后天语言环境的刺激，再好的天赋，也会被埋没。经验告诉我们，在一个班级里，总有个别儿童表现出非同一般的言语记忆能力和表现能力，他们能有声有色地

面向全班小朋友编讲故事，有的竟成了故事大王，这是与早期音乐能力、早期绘画能力有同等价值的早期特殊的语言能力，万万不可忽视。

（四）学好口语，为学习书面语言打好基础

听和说，是读和写的基础，是入学后实现顺利过渡的必备条件。为数不少的儿童，初进小学时在学习上发生困难，不是由于知识准备的不足，而是由于对小学教师所传递的信息缺乏兴趣、没有耐心、不很理解所引起的。一方面可能是因为小学教师讲话不像幼儿园教师那样具体生动，另一方面就是儿童自身尚未养成听则力求听懂、力求记住和付之行动的习惯和责任意识。在幼儿园加强语言任务意识的培养，经常要求儿童（尤其是大班）根据语言的指令完成任务，可以缩短入学后的适应期。

幼儿园进行一些非正规的阅读准备，培养幼儿对图书及图形和字形认读书写的兴趣、能力和习惯，更是直接地为幼儿入学的学习打好基础。

第二节 学前儿童语言教育的特殊性

儿童语言的获得属于人脑的高级功能。语言系统的复杂性，决定了儿童的言语行为是一种不同于其他行为的复杂行为，其复杂性的原因就在于语言刺激和言语反应都受规则所支配。受规则支配的行为的产生是刺激与反应之间相互作用过程中不断地互动和重构的过程，儿童必须在互动中掌握规则，而规则不可能靠外力的短期强化而获得，儿童言语行为的获得只能是一个长期的感性积累的过程。语言的性质、社会功能以及儿童获得语言的特点，决定了学前儿童语言教育的特殊性。

一、语言教育的渗透性

对成人而言，语言是一种特殊的工具。对于儿童，语言既是使用的工具，更是学习的对象。

一方面，儿童掌握的语词还不足以作为独立的工具来使用，他们在运用语言时有学习语言的任务。儿童初始的言语行为都与情景相联系，具有鲜明的形象性和直觉行动性，而语言运用总是在特定的情境中进行，在运用中学习语言非常符合儿童言语行为的特点。儿童可以在操作过程中、在现象的观察中以及在与周围人的交往中随时随地地学习语言，积累听和说的经验。在活动中的语言学习，其直接目的不是为了学习语言知识，而是为了通过语言获得多方面的信息，注意的中心是语义内容的正确性和丰富性，而不是遣词造句成文的合理性和生动性。儿童不必为学习语言知识而付出额外的智力负担，活动的有序性、科学性和系统性，自然而然地影响言语表达的逻辑性和连贯性；同时，由于活动中的语词都与需要、形象、动作相联系，便于儿童的记忆和理解，所以儿童能在不知不觉中随着活动的展开而获得大量的语词和理解表达的经验。

另一方面，语言作为儿童学习的对象，有自身的结构要素和结构规则，除儿童在其他活动中获得感性的语言经验外，还需要有专门的语言学习活动，让儿童有机会较集中地感知语音、语词和语法修辞规则，例如语音的感知和产生；同义词、近义词、反义词比喻词的归类练习；组词、扩句和变化句型的练习；会话和连贯表达的练习等，都是把语言及其简单的修辞知识摆在意识的中心位置的专门语言学习活动。这类全班的或小组的集体语言学习活动有三个优点：（1）互相交流从不同渠道获得的语言经验；（2）锻炼胆量和勇气，学习在集体面前大胆发言；（3）情绪行为的相互感染，全面提高学习语言的兴趣和敏感性。目前，

我国城乡幼儿园的班级人数普遍过多，利用集体活动积累语言经验还是少不了的。

综上所述，语言教育和其他活动存在着互相依存、互相渗透的关系，语言可组织指导活动的顺利展开，活动可使语言符号与动作、形象紧密结合，成了儿童自动理解语义和建构话语的源泉和动力。语言教育必须充分注意到语言的性质和作用，既应把语言教育目标渗透到师生使用语言的所有场合，也应组织好集体的语言学习活动，不断地从语言运用中归纳出必须重点学习的语言现象，不断地引导儿童将在教学中感知的语词和表达模式推广到其他活动中去应用。只有这样，才能使“工具”和“对象”融为一体，使幼儿的语言学习始终处在有意无意之中，从而获得口语发展的最佳效果。

二、学前儿童语言教育的积累性

幼儿园的语言教育，主要是帮助儿童积累口头语言经验的教育，即在语言运用中逐渐获得听得懂、记得住、想得出、说得好的经验和习惯。教育者利用和创设有助于儿童学习语言的环境，将长期的语言熏陶及有限制地专门语言训练相结合，以激发儿童学习和应用语言的兴趣、强化学话意识、发展语言潜能、养成运用语言的良好习惯，使他们在各种场合不断积累听懂说好的经验，为终生的语言学习和语言运用打下基础。随着儿童认字兴趣的发展，幼儿园的语言教育也要为儿童创设认读环境，进一步激发儿童认读的兴趣，培养良好的认读习惯，积累认读和理解的经验。

三、学前儿童语言教育的易行性

出生的头几年是口语生理机能成熟最为迅速的时期，也是口语发展的最佳期，此时，儿童对环境中的语言刺激表现出了特有的敏感性和主动性，例如有的2岁儿童自发学记电视广告，能一

段一段地背诵；有的4、5岁幼儿偶然“蹦”出的“妙语”足以使成人震惊。又如幼小儿童学讲普通话语时少、效果好，而成年人学普通话（南方人）费再大的精力和时间，也很难学到地道的普通话。口语发展的最佳期为教师和家长提供了塑造儿童口语的最好时机，成人只要化较少的努力，就能收到较大的效果。教育者应该善于利用儿童的自发积极性，因势利导地进行教育，为儿童的语言发展赢得时间和速度。

儿童的活动方式也有利于语言发展。儿童以游戏为主导活动。在活动中，儿童很少有长时间静默不语的学习习惯，即使不与同伴发生联系，也可能自言自语、自我取乐，因此，儿童在游戏中有大量时间加工语言信息。如果成人能加以鼓励和引导，既可以丰富游戏的内容，又能在不知不觉中扩大语言教育的效益。

只要成人不断提高自身的语言修养，处处做有心人，给儿童树立一个良好的语言行为的榜样，使儿童有许多与周围的语言环境相互作用的机会，学前儿童的语言教育是容易取得成功的。

第三节 我国幼儿语言教育发展的回顾

以前的幼儿园语言教育和教学的对象都是3—6岁的幼儿，因此都称幼儿语言教育。今天回顾过去，只能凭各时期保存下来的材料进行介绍和评述。这些材料中有的是纲要，有的是活动模式或学者的言论、主张。本节将各种材料按年代进行叙述，大致能看出幼儿语言教育的发展轨迹。

一、20—40年代中国的幼儿语言教育

这一阶段尚未形成独立领域的幼儿语言教育，语言发展的教育体现在儿歌、故事、观察、谈话等语言活动中。其中有两方面

的内容具有代表性。

(一) 单元教学中的语言教育

我国著名的心理学家、儿童教育专家陈鹤琴曾在1925—1927年间在南京鼓楼幼稚园进行了“中心单元教学课程实验”，以后又在长期的实践中，对这一研究继续进行充实和完善。它没有分科的教育目标，也没有单独的“语言教育”领域，只有谈话、故事、儿歌、读法等相当于当今的语言教育教材和活动，根据中心课题的需要，把各科活动编排其中，我们从《陈鹤琴全集》中摘取了单元大纲的一个实例，使用时间为一周，年龄约5岁。介绍如下：

单元名称：“雨和水”^①

一、常识

(一) 研究

1. 雨是哪里来的？
2. 水的来源。
3. 雨和水与动植物的关系。
4. 云、雾、雨、露的区别。
5. 雨和水的利害。
6. 水遇冷或热怎样？
7. 雨天用什么用具？
8. 分别认识江、湖、海、井。

(二) 观察

1. 看云和下雨的情形。
2. 试验水蒸气。将壶水煮沸，去盖看水蒸气上升，让儿童观察。

^①《陈鹤琴全集》第二卷，江苏教育出版社1989年版，第408—411页。