



学生

军训知识

手册

解放军报社资料室 编



XUESHENG
JUNXUN ZHISHI
SHOUCE

长征出版社

学生军训知识手册

解放军报社资料室 编

长征出版社

2003年8月·北京

责任编辑:陈锡祥 辛士红

封面设计:蒋宏工作室

图书在版编目(CIP)数据

学生军训知识手册/解放军报社资料室编. —北京:
长征出版社, 2003

ISBN 7-80015-917-

I. 学… II. 解… III. 军事训练-高中-手册
IV. G631.8-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 060616 号

长征出版社出版发行

(北京阜外大街 34 号; 邮编: 100832)

电话: 68586781

北京通天印刷厂印刷 新华书店经销

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

开本: 880 × 1230 毫米 1/32 13.75 印张

印数: 1-10000 346 千字

定价: 20.00 元

ISBN 7-80015-917-5/G·271

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

内 容 提 要

本书是根据国务院办公厅、中央军委办公厅转发的《教育部总参谋部总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》(国办发[2001]48号文件)精神和教育部、总参谋部、总政治部在2003年1月制定颁发的《高级中学学生军事训练教学大纲》和此前制定颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》编写的知识读本,内容涵盖了这两个学生军训教学大纲所列的知识点,因而既适合于参加军训的高中生、中专生阅读,也适合于首次参加军训的大学生阅读。

目前社会上学生军训读物版本较多,体例不一,但大都缺乏军事伦理(即教学生按军人道德标准立身做人强心壮骨)方面的内容,即使有,也是非常零碎,很不系统,也不新鲜。而当代学生,大多是独生子女,恰恰是最缺少吃苦精神,缺少关心他人、关心集体、珍重国格人格和民族气节等方面的教养和锻炼。长征出版社针对这一现状组织了本书的编写,使本书在内容上突出了“以德为纲、强心为本”的特色,系统讲解了爱国主义、集体主义、革命英雄主义和中华民族精神的具体内涵,兼顾相关知识的灌输,从而引导学生“从强心入手尚武、从做人开始学军”,在此基础上增知习技,懂法明规,实现从德、智、体、技诸方面全面提升学生素质的军训目的。

除此之外,本书在内容上还有两个独特之处:一是增添了实用谋

学 生 军 训 知 识 手 册

略训练方面的内容,教学生既尚勇武,又会斗智,努力成为智勇双全之士;二是在讲解国防和军队建设理论时,突出介绍了党的十六大的有关新精神,并介绍了世界新军事变革和海湾战争、伊拉克战争的有关知识。

以上三个方面的内容大多是目前同类学生军训读物(包括现在所有军训教材)上没有的,而根据学生军训教学大纲的要求,这三个方面的内容是不应缺少的。各地在选用本书时望能重视并把握好以上三点。

本书的出版,有利于丰富我国青少年的学军书籍,也有利于推进大中学生军事训练和全民国防教育的全面落实。

导 言：

学生参加军训要作哪些准备？

浪漫——紧张——刺激——好玩……

一提起参加军训，许多高中学生和大学生首先会想起这些字眼。更多的学生对于自己为什么参加军训、以什么姿态参加军训、参加军训学什么、怎么学，不甚了了。还有一些学生对参加军训抱着无所谓的态度，认为参加也行，不参加也行。

凡此种情况，说明学生们在正式参加军训之前，应当好好议一议，切实统一认识，端正态度。

“凡事预则立，不预则废”。军训作为高中学生的必修内容和大学本、专科学生的一门必修课，“不预”岂能修成？学生军训活动作为一项严肃而又复杂的系统工程，不仅需要学校主管部门未雨绸缪，事先做好谋划统筹，参训学生本人也须认真做好一些必要的准备。

一、思想准备

学生为什么必须参加军训？我们要理清这个问题，可以从以下几个方面去把握：

对学生进行军训是国家法律规定的任务。让我们看看在这方面国家的法律究竟是怎么规定的。

《中华人民共和国国防法》第七章第四十二条规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程，或者在有关课程中增加国防教育的内容。军事机关应当协助学校开展国防教育。”

《中华人民共和国国防教育法》第二章第十三条规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。”第十五条规定：“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。”“高等学校应当设置适当的国防教育课程，高级中学和相当于高级中学的学校应当在有关课程中安排专门的国防教育内容，并可以在学生中开展形式多样的国防教育活动。”“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校学生的军事训练由学校负责军事训练的机构或者军事教员按照国家有关规定组织实施。军事机关应当协助学校组织学生的军事训练。”

《中华人民共和国兵役法》第八章第四十三条规定：“高等学校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。”第四十四条规定：“高等学校设军事训练机构，配备军事教员，组织实施学生的军事训练。”第四十五条规定：“高级中学和相当于高级中学的学校，配备军事教员，对学生实施军事训练。”

由上可知，学生参加军训，不是“可不可”、“要不要”的问题，而是“必须那么做”的事情，因为既是法规就带有强制性，就应毫不犹豫、坚决照办，否则就是违法的。所以每个高中生和大学生都应把参加军训的行动建立在“依法行事”的思想基点上。这是我们对待学生军训首先要明确的态度，也是最重要的思想准备。

对学生进行军训是落实全民国防教育的战略性举措。国防教育本来就是以全民为对象的综合教育，不落实到“全民”，国防教育就达不到为“强民兴国”奠基的目的。而对学生进行军训，从而使国防教育实现“从青少年抓起”，正是使国防教育走向“全民”的必经阶段和基本步骤。据统计，目前我国高等院校有 1220 多所，每年招收新生 260 多万人；高级中学有 28696 多所，每年招收新生 891 万多人，加上

相当于高级中学的学校每年招收的新生和技工学校招收的新生,总计超过 1500 万人。他们都处于世界观、人生观的形成时期,又多处于就业前的训练阶段和知识准备时期,正是“豆蔻年华”,金色的岁月。在这样一个年龄段以军训形式让他们接受国防教育,使他们不仅从数量上有利于把国防教育推向全民,而且从质量上有利于国防教育在最重要的社会群体中得以深入和落实。

对学生进行军训是世界各国的共同做法。当今时代,和平与发展虽然还是世界潮流,但高技术局部战争烽烟不断,天下还是很不安宁。在这样的大环境下,如何使年轻一代获得足够的军事知识与技能以应对可能发生的战争,并从中获得提升民族素质和综合国力的精神力量,已经成为世界大国都很关注的重大课题,都把着力点投向了学生军训。例如,美国在 650 所中学和 350 多所大学开设后备军官训练团,中学的训练团对中学生进行一般军训,为以后大学阶段的军训打基础;大学的后备军官训练团对大学生进行军训,参训学生成绩优良者,可领取奖学金,毕业后一般授予后备役少尉军衔。在越南战争、海湾战争、伊拉克战争中的美军基层军官,有相当数量是由大中学校后备军官训练团培训出来的。俄罗斯坚持对高等院校的学生普遍进行军训,毕业前还进行一个月的野营,并进行考试,合格者授予预备役少尉或中尉军衔;对普通中学、中专学校和职业技术学校的学生,进行初级军训,训练成绩记入中学毕业证书,成绩不合格者不发给中学毕业证书。初级军训由学校配备的专职军事教员负责。英国陆军在大学中设立后备军官训练团,对学生进行军训;陆、海、空三个军种都在中学中普遍招募学兵,对自愿参加的学生进行军训,军训中除了让学生学习初级军事知识之外,还学习日常生活中许多有用的技能,比如识图用图、攀越障碍、紧急救护、观测气象、通讯联络等。以色列规定,14—16 岁的在校学生,按陆、海、空三军需要分别编为不同的建制营,分两阶段进行军训,第一阶段为初级军训,每周 4 小时,在学校正课时间进行;第二阶段为集训,每年 14—21 天,训练内容与现役部队相同。印度通过国民学兵团对 13—26 岁的大、中

专男女学生进行军训,学生分别被编入高级组(18—26岁)、初级组(13—18岁)和女子组。越南对初中以上学生每年都要进行军训,一般每周2小时,课目以军人基础训练为主;对大学生每周训练2小时,课目为军人基础训练和专业分队技术训练,毕业前还利用假期组织1—3个月的集训,尔后视情况授予预备役准尉或少尉军衔,部分授予现役少尉军衔,分配到技术兵种任职。目前国外的学生军训大多规范化、法制化程度较高,纳入了国家和军队训练管理体系等特点。对比我国的学生军训状况,随着国家相关法律法规政策的陆续完善和施行,我国的学生军训正在日益同国际接轨。对此,我们每个学生都要做到心中有数,并努力以实际行动促进其发展。

对学生进行军训是推进我国素质教育的客观要求。目前在我国大中学校中还存在着过分强调死记硬背文化知识的“应试教育”倾向,造成了一些学生“高分低能”、知识面窄、集体主义观念淡薄、创造能力弱等毛病。国家有关部门针对这些问题,提出了加强学生素质教育的对策。而对学生进行军训,正好满足了新形势下加强学生素质教育的客观要求。一段时间的军训,其作用绝不仅仅是使学生们掌握一些基本的军事知识,而且能拓宽学生们的知识面,改善他们的知识结构,提高其身体、智力素质,培养他们团结互助的集体主义观念。军训中规律性的生活,紧张的训练,严格的纪律约束,可以非常有效地增强学生的组织纪律性,形成受益终生的良好生活习惯与工作作风。尤其要看到,现在的中学生和大学生,大多是独生子女,一向被家庭宠为“小皇帝”、“小公主”、“小太阳”,客观上都有吃苦能力差、自护自理能力弱、依赖心理强等特点。“自古英雄多磨难,从来纨绔少伟男”。要解决这个问题,需要全社会做多方面、全方位的努力,而对学生进行军训,则是解决这个问题特有效的手段。大量实践已经证明,严格集中的军训生活,能显著激发学生们的自我生存能力、主动发展意识、环境适应能力、抗挫折能力和吃苦耐劳精神。这对于他们健康成长起来,迎接新世纪的挑战,承担起国家和民族振兴的重任,是必不可少的。明确这些道理,学生们就会对参加军训采取正确

的态度。

作为参训学生,要全面了解和理解国家关于学生军训的一系列方针政策。这对于学生们能否正确、高效地完成军训学业也是至关重要的。

学生军训是我国地方大专院校和高级中学或相当于高级中学的在校学生,依法接受军事基础理论教育和基本军事技能训练的活动。它既与民兵预备役训练一体化,统属我国国防后备力量建设范畴,也是国家对公民实施素质教育的政府行为。它是政策性很强的一项工作。

我国学生军训开始于 20 世纪 50 年代。当时,根据国防建设的需要,经毛泽东主席、周恩来总理批准,于 1955 年开始着手在部分大中学校进行军训试点。在其后的 20 多年中,尽管历经曲折,这项制度还是被很多学校坚持了下来。1984 年 6 月,第六届全国人民代表大会通过了《中华人民共和国兵役法》,该法对高等院校和高级中学及相当于高级中学学生的军事训练单列一章,第一次从法律上作出了明确规定。随后,国家教委、解放军总参谋部、总政治部联合下发了《学生军事训练教学大纲》,国家教委、解放军总政治部联合颁发了《关于加强学生中思想政治工作的通知》,明确规定学生军训应全面贯彻党的教育方针,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,紧紧围绕人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要,努力培养社会主义事业和国防建设需要的合格人才。1985 年,国家教育部、劳动人事部、财政部、总参谋部、总政治部、总后勤部联合下发了《关于高等学校、高级中学进行军事训练试点问题的通知》,决定从当年 9 月开始,在全国 51 所高等学校和 102 所高级中学进行军训试点,后来,全国进行军训试点的高等学校发展到 157 所,年受训大学生 30 余万人;进行军训试点的高级中学发展到 500 多所,年受训高中生近 30 万人。就这样,经过军、地各有关部门和学校的共同努力,全国学生军训试点工作取得了显著进步,摸索出了一套符合我国国情、行之有效的学生军训办法。1994 年 5 月 6 日,国家教

委、总参谋部、总政治部下发《关于印发新修订的〈高等学校学生军事训练教学大纲〉的通知》，对大专院校学生的军训内容、时间和要求作了专门规定。1997年3月14日，第八届全国人民代表大会第五次会议通过了《中华人民共和国国防法》，对学生军训作了更加明确的规定。1997年4月1日，经国家教委批准，全国成立了普通高等学校军事教学指导委员会。1998年3月，国家教育部召开了第一次普通高等学校教学工作会议，研究制定了《关于深化教学改革，培养适应21世纪的高质量人才的意见》等文件，明确规定“学生要具有一定的军事基本知识，受到必要的军事训练，达到国家规定的军事训练合格标准，具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务”。1999年中央发出《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，首次明确规定把学生军训纳入全面推进我国素质教育的范畴。2001年4月28日，第九届全国人民代表大会第21次会议通过了《中华人民共和国国防教育法》，从法律上对学生军训作了新的规范。同年6月，国务院办公厅、中央军委办公厅转发了《教育部总参谋部总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》（国办发〔2001〕48号文件），并召开了全国学生军训工作会议，规定了学生军训的一整套方针政策和原则，要求从2001年起有计划、分步骤组织实施，到2005年全国所有普通高等学校和高级中学都要按新的军训教学大纲开展学生军训工作。这个文件的发表，标志着我国的学生军训工作结束了试点阶段，真正全面走上了法制化、规范化的轨道。

学生军训的目的是什么？国办发〔2001〕48号文件规定：“学生军训工作的目的是：通过组织学生军训，提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。”

学生军训的要求和内容是什么? 国办发〔2001〕48号文件规定:“学生军训是普通高等学校本、专科学生的必修课,学校要纳入教学规划。学生军训内容包括军事理论教学和军事技能两个部分。”“普通高等学校本、专科的军事理论课教学时间为36小时,军事技能课训练时间为2—3周”。“高级中学的学生军训,今后统一纳入社会实践课程进行。”

2002年6月19日,国家教育部、总参谋部、总政治部联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》规定:

大学军事课的课程目标是“以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。”

大学军事课的课程要求是:“军事课(含军事理论教学和军事技能训练)学校的教学计划,成绩记入学生档案”;“军事理论教学时数为36学时,学校在完成规定的学时之外,应积极开设选修课和举办讲座”;“军事技能训练时间为2—3周,实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时,要以中国人民解放军的条令、条例为依据,严格训练,严格要求,培养学生良好的军事素质。”

大学军事课的课程内容是:军事理论课主要讲授中国国防、军事思想、世界军事、军事高技术、高技术战争这5方面的内容;军事技能训练主要包括军队条令条例教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练这5方面的内容。军事技能应用训练内容,学校可根据各自的实际情况和专业特点进行适当调整。

大学军事课的课程评价中,学生学习效果应包含学生的学习态度、学习过程和学习效果的评价,通过学生自评、互评和教师评定进行。

2003年1月30日,国家教育部、总参谋部、总政治部联合颁发的《高级中学学生军事训练教学大纲》规定:

高中军事训练的课程性质是：“军事训练是高级中学(含普通高中和各类中等职业学校，下同)学生的必修内容，是学校实施素质教育的重要措施。”

高级中学军事训练的课程目标与大学军事课的课程目标基本相同。

高级中学军事训练的课程内容包括集中训练和知识讲座两部分，时间为7—14天。集中训练主要教学“国防法规、人民军队的性质宗旨和光荣传统、共同条令、轻武器射击、单兵战术、战伤救护、识图用图”这7个方面的内容；知识讲座主要讲授“军事思想、军事科技、现代国防、国际战略环境、高技术战争”这5个方面的内容。

高中军事训练的教学考核和评估方法是：“学校要建立健全学生军事训练教学的各项规章制度，并把学生遵守规章制度的情况和参加训练时的态度与表现，作为对学生军事训练成绩进行评估的重要依据”；“学生军事训练成绩根据提问、笔试和观察学生的训练状况，以及参考学生自我评价和同学间互相评价的意见来综合评定学生军训成绩。学生军事训练成绩要记入本人学籍档案，作为报考高一级学校的重要依据。”

无论是高中生还是大学生，在参训之前就熟知并领会以上政策性规定和要求，对于参训后努力取得这门必修课的优异成绩是很有好处的。

二、组织准备

学生军训是如何组织实施的？作为参训者事先弄清这一问题也有利于以正确姿态投入到军训活动中去。

经过多年的试点探索，我国许多地方曾经实行了以多种形式并存的方针组织实施学生军训的做法：

一是到专用训练基地或民兵训练基地去组织学生军训。北京昌平县和大兴县设有两个由军队统一负责管理的学生训练基地，每年

5月开始,一批批学生来到这里集中参加军训。更多的地方是把学生有计划地送到民兵训练基地展开军训。这种形式,较好地解决了部队少学校多的矛盾,有利于学生军训统一内容、统一方法、统一标准,训练效果也很显著。

二是邀请部队官兵进校帮训。依托学校现有的各种条件,由应邀来的部队官兵在校内组织学生军训,曾经是大多数学校采取的基本做法。它首先是节约开支,有利于学生军训与学校其他教育相结合,巩固军训成果。

三是在校内依靠自身的力量完成军训。即由军事教员挑选军政素质较好的高年级学生加以培训,让他们当军训骨干,具体负责训练新学生的任务。云南民族学院多年来就是采用这种形式完成学生军训任务的。这种老生训新生的形式,从根本上解决了学生军训中“教”的难题,并能锻炼提高学生们的组织领导能力,节约经费,使学校掌握了组织学生军训的主动权。

正是在总结吸收各地组织实施学生军训有益经验的基础上,国务院办公厅、中央军委办公厅在国办发[2001]48号文件中规定:

“普通高等学校应加强对学生军训工作的管理。设有人民武装部队普通高等学校,学生军训、枪支管理和其他兵役、动员等工作,由人民武装部队负责。”“县(市、区)教育行政部门和县(市、区)人民武装部负责指导高级中学学生军训工作。”

“为保证普通高等学校学生军事技能训练的效果,各地要充分利用现有民兵训练基地承担学生军训任务。有条件的地区,地方政府要增加经费投入,完善现有民兵训练基地等相关设施,逐步使学生军事技能训练在基地集中进行。各省军区、军分区、县(市、区)人民武装部要为学生军训工作使用训练基地提供便利条件。”

为加强对学生军训工作的组织领导,国办发[2001]48号文件还特别规定:“各省(自治区、直辖市)教育行政部门要配备学生军训工作人员,组织承办学生军训工作。军队有关学生军训工作由总参谋部、总政治部组织实施,总参谋部动员部和总政治部干部部、群工局

具体负责,对外称‘全军学生军训工作办公室’。军区司令部、政治部有关业务部门,省军区(含卫戍区、预备区)司令部、政治部按照职能分工,负责组织承办学生军训日常工作,对外称‘××军区学生军训工作办公室’和‘××省军区学生军训工作办公室’。”“编配派遣军官的省军区和军队院校分别成立学生军训教研室,主要担负本区域内重点普通高等学校部分军事理论课的教学任务,协助普通高等学校对专职军事教师进行培训。学生军训教研室接受学生军训办公室的工作指导。”

为彻底解决学生军训中“教”的难题,该文件还明确规定:“普通高等学校开展学生军训所需的军事教师,采取学校聘任与部队派遣军官相结合的办法解决。高级中学开展学生军训工作所需的军事教师,采取聘任兼职教师的办法解决。”“普通高等学校聘任军事教师的数量,由学校根据配备教师的有关规定和学生国防教育、军训任务确定。军事教师要选配政治思想好、热爱国防教育事业、具备军事专业素质和训练管理能力的人员担任。普通高等学校专门从事军事教学工作的教师,按国家有关规定聘任。”“普通高等学校组织学生集中进行军事技能训练期间,如需要部队派战士帮助训练,由学校向省(自治区、直辖市)教育行政部门和省军区提出计划,经审核后,报军区批准。”

国家教育部、总参谋部、总政治部联合颁发的《高级中学学生军事训练教学大纲》对如何组织学生军训提出要求:

“(一)加强训练教学领导。学校要重视军事教师队伍建设,并充分利用军民共建、请部队派人员帮训等形式,不断充实和加强教学力量。”

“(二)重视训练教学改革。学校要紧紧围绕培养目标,研究课堂教学与社会实践结合的有效教学手段。要根据学生的实际和军事训练的具体内容,不断研究改进训练教学方法。提倡由浅入深,启发式、诱导式、示范式的教学形式。要积极开展训练教学、学术研究和交流,不断推进训练教学改革的深化。”

“(三)坚持科学施教。”“要针对不同对象合理编组,因人施教,努力提高整体训练教学水平,要通过组织军事知识竞赛、参观军营等活动,丰富学生军训生活,增强军训效果。”

“(四)建立训练教学安全保障制度。学校要从实际出发,建立有效的训练教学安全制度。对训练教学的各个环节作出规定;对训练枪支、器材、场地使用管理问题予以明确;对参训学生需要注意的问题提出要求。在训练教学中,要严格执行安全制度,严防人员伤亡和器材丢失、损坏等训练事故的发生。”

学生们在熟知以上规定和要求的基础上,要注意通过请示和查询,明了自己将要参与的军训活动的组织领导关系、时间地点、教学形式、课程安排、自己编在哪个组,授业军事教官和自己所在的班组负责人的姓名、如何报名和报到,参训中有哪些注意事项等。这样,就可以扎扎实实地做好参训的组织准备。

(三)物资准备

关于学生军训工作的物资保障,中央办公厅、军委办公厅在国办发[2001]48号文件中是这样规定的:

“中央部(委)所属学校学生军训工作经费由国家财政纳入学校主管部门预算管理,实行综合定额拨款;地方所属学校学生军训工作经费,由地方政府根据学生军训工作的实际予以安排。普通高等学校、高级中学要将学生军训工作经费纳入学校经费预算内予以保障。学生军训工作经费主要用于:集中训练期间参训学生及派遣军官、帮训战士的伙食补助;训练器材、资料的购置;参训学生训练服装补助;学生在军训基地训练期间的水电费补助等。”

“学生军训工作所需枪支、弹药由各省军区在民兵武器装备中调整解决。配发给学校的军训枪支,由各省军区进行技术处理,使其不

具备实弹射击的条件。实弹射击用枪,由学校提出使用计划,省军区安排解决,用后由学校按规定进行擦拭保养并及时交回。实弹射击用弹,按学生军训大纲规定的弹药使用标准(大学生每人 15 发;高中生每人 5 发),由省军区按计划从民兵训练弹药中拨给。学生军训期间使用的枪支、弹药要按照民兵武器装备管理的有关规定严格管理,确保安全。”

在明了以上规定的基础上,每个学生在参训前都要通过向本校主管部门请示和查询,弄清楚个人还需要做好哪些物资准备,例如:

(一)除学校公费提供的三项补助经费和器材、资料费之外,还需要学生自己交什么经费,交多少、怎么交?从而在参训前就筹齐带够。

(二)何时何处领取集中训练时穿用的迷彩服、军装和鞋、帽等?尤其要注意把有关尺寸量准报齐。

(三)需要个人自带的被服和生活卫生用品有哪些?怎么带?如果学校没有统一购发装具或行李包,个人可带什么规格的行李箱?问明备齐这些后,方能在参训后按条令要求整理好内务。

(四)除了学校统一购发的军训教材外,个人可以自带哪些书籍资料和学习用品?如果学校没有统一购发材料袋,个人可带何种规格的材料袋?如不问明,带多了将成为累赘,带少了会影响军训学习成绩。所以也要问清备齐。

首次参加军训的学生,只要认真做好了以上准备,就可以胸有成竹、精神抖擞地投入军事训练的大熔炉中去了。