

2010

基层政法机关

定向招录培养考试专用教材

申论

本 硕 类

(大专起点本科<含专升本及第二学士学位>专用)

启政基层政法考试教材编写中心

启政基层政法考试命题研究中心



- 本书特色
- 系统理论讲解，全面解剖申论
 - 分类解读题型，揭示命题规律
 - 实例讲练结合，提高实战能力
 - 权威热点预测，圈定备考范围

中共党史出版社

基层政法机关定向招录培养考试专用教材

申 论

本硕类

大专起点本科(含专升本及第二学士学位)专用

启政基层政法考试教材编写中心

启政基层政法考试命题研究中心

中共党史出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

申论 / 启政基层政法考试教材编写中心, 启政基层政法
考试命题研究中心编. —北京: 中共党史出版社, 2010. 4

基层政法机关定向招录培养考试专用教材. 大专起点
本科(含专升本及第二学士学位)专用

ISBN 978—7—5098—0611—1

I. 申… II. ①启… ②启… III. 司法机关—法律
工作者—招聘—考试—中国—教材 IV. D926. 17

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 035376 号

书 名: 基层政法机关定向招录培养考试专用教材

申 论(大专起点本科〈含专升本及第二学士学位〉专用)

主 编: 启政基层政法考试教材编写中心 启政基层政法考试命题研究中心

责任编辑: 姚建萍

出版发行: 中共党史出版社

社 址: 北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编: 100080

网 址: www.dscbs.com.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

开 本: 215mm×275mm 1/16

字 数: 568 千字

印 张: 19.25

版 次: 2010 年 4 月第 1 版

印 次: 2010 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978—7—5098—0611—1

定 价: 36.00 元

此书如有印制质量问题,请与中共党史出版社发行部联系
电话:82517249,82517244

前言

近年来,我国依照公务员法逐步深入实施了基层政法干警招录培养考试,被录取者将依据定向岗位和培养协议,到所定向省(区、市)县(市)级以下基层政法机关工作。

基层政法干警招录培养工作的目的是围绕加强政法工作和政法干部队伍建设的大局,以造就政治业务素质高、实战能力强的应用型、复合型政法人才为目标,重点从部队退役士兵和普通高校毕业生中选拔优秀人才,为基层政法机关特别是中西部和其他经济欠发达地区县(市)级以下基层政法机关提供人才保障和智力支持。

与一般的公务员考试相比,基层政法干警招录考试有其自身的显著特点。基层政法干警招录考试与国家公务员考试相比试题难度较小,题型更加新颖。根据招录对象的不同,该考试的试卷分专科、本科、硕士研究生三个层次。

启政教育专家团队长期从事公务员招录考试的研究工作,2009年基层政法干警招录考试在全国统一举行之后,我们细致地研究了各省的试卷结构,深入地分析了命题趋势,在此基础上编写出基层政法机关定向招录培养考试专用系列教材,以帮助广大考生在最短时间内高效、便捷、准确地把握基层政法干警招录考试的脉络,快速提升应试能力。

本书是该系列教材的《申论》(大专起点本科(含专升本及第二学士学位)专用),它具有以下鲜明特色:

1. 针对性强,服务考生

本教材的适用群体是大专起点本科(含专升本及第二学士学位)的考生。启政教育专家团队针对这一群体特点,深入研究了相关真题,在教材编写时注意难度适中,内容讲解力图做到深入浅出,使广大考生能够全面准确地把握全书的主旨和精髓。

2. 讲解翔实,重点突出

少而精,是本书的编写原则。本书不是单纯罗列知识点,而是力求详略得当、重点突出。本书结合基层政法机关招录考试的实际编写,结构严谨,重点放在必考、常考及新增的题型和知识点上,对易错点、难点进行着重讲解和训练,使考生对考试了然于胸。

3. 合理编排,体例科学

本书在体例的编排上力图做到科学合理,将理论讲解与真题示例有机结合,有理

有据,层层深入,思路清晰。考生可以按照本书的体例编排方式安排自己的复习计划,以便在最短的时间内把握考点、理解难点、掌握重点。

4. 权威、专业、系统的服务体系

凡购买本书的读者,如在备考中有任何疑惑,只需按照下面的联系方式进行咨询,就会得到权威、专业和系统的服务。

服务类别	联系方式	服务内容
图书服务热线	010—88431346	解答读者对图书内容的疑问,提供启政教育最新图书信息。
读者答疑热线	010—88459106	解答读者备考过程中的难点、疑点,指导考生制订备考计划、优化备考方法。
技术支持热线	010—62571366	解决网站和论坛无法登录、注册、充值和光盘无法播放等网络技术问题。
图书邮购热线	010—62571366	解决图书网购和邮购的咨询与购买等问题。
专业网站支持	www.gongwuyuan.com.cn	包含考试论坛、QQ 客服、读者专区、学习资料、考试资讯、免费视频课程、冲刺密卷和图书商城等内容。

本教材在编写过程中得到了许多基层政法干警考试命题专家的指导,在此表示诚挚的感谢!

衷心希望本教材能为您的复习备考带来实质性的帮助,同时教材中的不足之处也敬请各位专家、读者及同仁不吝指正。

目 录

第一章 申论基础

第一节 申论概述..... 1

 一、申论的含义 1

 二、申论考试的性质 2

 三、申论考试的目的 2

 四、申论考试的特点 3

第二节 申论考试的试卷结构 4

 一、注意事项 4

 二、给定资料 4

 三、申论要求 4

第三节 申论考试的测评要素 4

 一、阅读理解能力 4

 二、综合分析能力 5

 三、提出和解决问题能力 6

 四、论述问题能力 6

 五、文字表达能力 7

第四节 申论评分标准 8

 一、阅卷流程 8

 二、评分参考标准 9

 三、阅卷评分细则 10

第五节 申论考试题材分析 11

 一、申论考试题材概述 11

 二、申论考试题材的特点 11

 三、申论考试题材的类型 12

第六节 申论命题思路剖析 13

 一、涵盖面广 13

二、关注民生	13
三、测试形式灵活	14
四、针对性强	14
五、弱化专业	15
第七节 向新闻学申论	15
一、新闻与申论密切相关	15
二、如何在新闻中学习申论	16
第八节 申论高分技巧	20
一、申论备考策略	20
二、高分技巧	22
三、注意事项	25

第二章 阅读材料

第一节 阅读材料概述	26
一、阅读材料的含义	26
二、阅读材料的要求	27
第二节 阅读材料方法指导	29
一、阅读材料原则	29
二、阅读材料方法	32
第三节 最新类型材料	45
一、纯理论型材料	46
二、文言文材料	50
第四节 技巧应用真题示例	51

第三章 概括材料

第一节 概括材料概述	63
一、概括材料的三个层次	63
二、概括材料的三个要求	65
第二节 概括材料方法指导	67
一、理论指导	67
二、技巧点拨	70
三、注意事项	72
第三节 技巧应用真题示例	73

第四章 提出对策

第一节 提出对策概述	86
一、提出对策是关键环节	86
二、提出对策的要求	86

三、提出对策的重要方法——辩证思维	86
第二节 提出对策方法指导	89
一、步骤解读	89
二、高分技巧	91
第三节 技巧应用真题示例	93

第五章 观点评析

第一节 观点评析概述	101
一、观点评析类题目分类	101
二、观点评析类题目分析	103
第二节 观点评析方法指导	105
一、观点评析思维方法	105
二、观点评析操作方法	106
第三节 技巧应用真题示例	111

第六章 论述问题

第一节 论述问题概述	117
一、能力要求	117
二、类型分析	117
第二节 论证中的综合思维技巧	120
一、申论文章立足点	120
二、谋篇布局的理论指导	123
三、论述问题的分步指导	124
第三节 提高申论文章语言素养	130
一、申论文章的语言要求	130
二、申论修辞手法	135
三、申论常见语病透析	137
第四节 技巧应用真题示例	140

第七章 文体精讲

第一节 公文文体	155
第二节 议论文	171

第八章 申论热点

热点一 政策理论	183
科学发展观	183
构建社会主义和谐社会	187
全面建设小康社会	190

党的十七大报告解读	192
2010 年中央政府工作报告要点	195
热点二 政府建设	200
建设服务型政府	200
行政问责制	204
热点三 关注民生	207
收入分配改革	207
完善社会保障体系	210
医疗卫生体制改革	213
加强住房保障	217
热点四 社会管理	220
食品安全	220
加强药品安全	223
热点五 经济发展	225
创新型国家建设	225
转变经济发展方式	227
循环经济	232
热点六 文化教育	236
传统文化保护	236
教育公平	240
热点七 “三农”问题	242
促进农民增收	242
统筹城乡发展	246
加快建立健全农村社会保障体系	249
加强农产品质量建设	252
热点八 道德建设	254
学术诚信	254
网络诚信	256

第九章 预测试卷

申论预测试卷及参考答案(一)(节约型政府)	259
申论预测试卷及参考答案(二)(社会保障)	269
申论预测试卷及参考答案(三)(食品安全)	278
申论预测试卷及参考答案(四)(区域协调发展)	287

第一章

申论基础

第一节 申论概述

一、申论的含义

“申论”一词，语出孔子的“申而论之”。“申”字有“说明”、“申述”之意，如“三令五申”、“重申前令”、“申明立场”等都取此意。这是“申”字的基本义项，也是其常用义。而“申论”一词，除了“说明”、“申述”之外，还要进行“论说”、“论述”和“论证”，亦即对事件、材料、问题、现象、事理等进行分析和说明。“申论”考试要求考生仔细阅读和系统分析所给定的背景材料，形成自己的看法和观点，展开有理、有力、有节的论述，论证自己的见解和主张。这既是对考生综合分析能力的考查，也是基层政法机关行政人员在日常工作中经常涉及的内容。

我国汉代选拔官员的考试有一种给定题目论证某项政策或对策的“策论”。比较一下汉代的策论与今天的基层政法机关定向招录考试，对我们理解申论考试是有帮助的。

汉代的策论是根据国家的需要而采用的一种选拔人才的方法，当今的申论测试也是为了挑选人才；汉代策论不受文体的限制，当今的申论考试在服从目的需要的大前提下也没有严格的限定；汉代的策论所阐述的见解都是关于国家的政事，当今的申论考试也全部是涉及政治、法律、经济、文化等有关国计民生的热点内容；汉代的策论要求考生有远见卓识，对策要切实可行，当今的申论考试也要求考生提出的方案要有针对性和可行性；汉代的策论要求文章有表现力，当今的申论也要求考生具有较强的文字表现力。

联系一下基层政法机关工作人员的工作实际，他们在进行科学决策、贯彻执行决策的过程中，时时针对实际问题进行分析论证，提出自己的见解和处理意见，并对所提出的方案进行论证，有的还需要写出书面材料。从这一角度来看，申论考试是根据目前政法机关工作的需要，对考生分析、解决问题能力的一种考查——全面考查考生搜集和处理各类日常信息的素质与潜能，充分体现出信息时代的特征，这也是当今基层政法机关工作人员实际工作的需要。

从考试大纲的规定及申论历年实际命题情况来看，申论考试为考生提供一系列反映特定实际问题的文字材料，要求考生仔细阅读这些材料，概括出它们反映的主要问题，并提出解决此问题的有效对策，最后再对自己的观点进行较详细的阐述和论证。申论的写作要求，抛弃了传统议论文简单的模式；更注重凸显应试者发现问题和解决问题的能力。

对很多考生来说，他们对识记性的知识还比较有信心，但是一提到“论”，就有些底气不足，大有谈“论”色变之势。因为高考作文差不多已经成了他们的最后“作品”，而今要作答申论，实在是有些勉为其难。其实，考生大可不必对申论考试过于担心。申论考试并不神秘，经过由浅入深、循序渐进的学习，要取得好成绩并不很困难。

二、申论考试的性质

在中国古代科举考试中,有一种叫做八股文的考试形式,八股文是明朝考试制度所规定的一种特殊文体,要求考生就给定题目论证某项政策或对策,撰写论文。八股文发展到后期渐趋僵化,文章的每个段落死守在固定的格式里面,连字数都有一定的限制,人们只是按照题目的字义成文,包括破题、承题、起讲、入手、起股、中股、后股、束股、落下等组成部分。仅从八股文的考查目的和写作方法来讲,八股文与今天的申论考试有诸多相似之处。事实上,一些优秀的八股文也是古代“申论”的典范之作。

随着时代的发展,“申论”一词开始朝着新的方向发展,具有了浓郁的现代色彩。我们现在所说的申论与古代的“策论”及传统的作文虽有些类似,但又有很大的不同。申论考试的内容、方法及其产生的测评功能,涵盖了给材料作文和策论两种考试的基本方面。与古代的八股文及现代的给材料作文相比,申论要求考生摒弃那些套话、闲话,形式可以新颖、灵活,更不需要遵守八股文似的僵化格式。它要求考生分析、解决问题要更加透彻、全面、精辟、清晰,把阅读理解和写作有机地结合起来,能够更好地展现出考生的综合素质。当然最重要的是,申论写作要求考生必须进行“角色扮演”,以政法人员或其他特定的身份对给定资料“申而论之”。

三、申论考试的目的

申论考试是根据目前机关工作的需要对考生分析、解决问题能力进行考查的一种方法。在经济条件下,机关工作人员更需要具备搜集、分析、概括、解决问题的能力,而通常的写作考试基本上已形成固定的模式,难以真实地表现出考生的实际能力。

申论考试正是针对现实工作的需要应运而生的一种考查形式,设置申论考试的目的主要有两个。

(一)使基层政法机关定向招录考试能够更准确地甄选出适合机关需要的公职人才

原有的基层政法机关定向招录考试写作科目存在功能不全、作用有限、针对性不强、准确性不高等缺陷,甚至还可能出现选错人才等问题。为此,有必要取消作文这种考试形式,寻找替代形式。在这种形势下,申论就成了最佳的选择。这是基层政法机关定向招录考试录用方式在制度和实践上的一次改进和完善,也是国家人事行政改革在关键环节上的一次大胆探索与创新。

(二)使基层政法机关定向招录写作考试更加贴近政法机关工作实际

从基层政法机关定向招录考试改革的导向来看,申论考试在结构形式、操作逻辑上都紧扣政法工作实际。这表现在三个方面。

首先,它紧扣政法部门面临的现实问题,这些问题通常是社会问题、经济问题、文化问题和政治问题,其实质就是公共政策问题、行政管理问题和国家治理问题。这在大前提上决定了申论考试就在行政管理范围内,从而极大地增强了选才的专业性和针对性。

其次,它紧扣从事政法工作实际需要的专业化能力,即不仅要求考生具有普通人才具备的较高写作能力,而且要求他们具有解决考卷中给定的实际政法管理问题的各种能力。这些能力不是靠说、表演或其他方式来展现的,而是借助写作来证明的,这样就显著增强了测评成效,提高了申论考试的专业化程度和科学性。

最后,它通过给定的感性资料和考试要求,设置了一定的角色或虚拟身份,让考生进入相应的政法机关工作人员的角色,按照政法机关的实际做法、实际要求和实际运作规程来作出解决问题的反应。这样,就能选拔出具有相应的管理才能、适合从事公职工作的人才。

总而言之,申论考试的目的就是检测考生运用马克思主义哲学、邓小平理论、法律、公共管理等理论知识解决实际问题的能力,检测其阅读理解、综合分析、提出问题、解决问题和文字表达的能力。

四、申论考试的特点

(一) 内容广泛,形式灵活

申论测试的目的是选拔基层政法机关工作人员,因此十分注重对考生的分析、判断、解决问题的能力等综合素质的测评。为反映这一要求,申论所给定的背景材料涵盖了政治、经济、法律、教育等诸多方面的内容,涉及范围极广。

申论测试所提供的背景材料范围广,内容多为人们所熟知,所反映的问题大部分已有定论,也有一些问题尚无定论或存在争议,需要考生自己去理解、分析和判断,并作出结论。例如,目前人们关注的金融危机、社会保障体系的建设与完善、保护环境与经济发展的关系、公共秩序的维护、群体性事件等问题,都可以作为申论考试试题的选题范围。一般说来,申论考试常选择“中观”的而不选用“宏观”和“微观”的材料。

申论测试的形式也很灵活,除了所给出的资料部分外,其题目设置一般由三部分组成:一是概括部分;二是对策部分;三是议论部分。就文体而言,概括部分可能是记叙文、说明文、议论文、应用文中的某一种形式,也可能综合了多种文体形式;对策部分则是应用文写作;第三部分则是申论文章写作,该部分一般要求是写作议论文。从这个意义上来说,申论测试既考查普通文体的写作能力,也考查公文写作能力,测试形式非常灵活、实用。

(二) 现场性强,贴近实际

基层政法机关定向招录考试选拔的是能够解决实际问题的人才,这是基层政法机关定向招录考试的基本出发点和立足点。通过对历年命题情况的分析,我们可以发现,基层政法机关定向招录考试的命题思路是在认真总结基层政法机关定向招录考试的改革情况,广泛听取中央有关部门、广大考生和相关专家的意见之后确定的。主要指导思想是以能力素质的考查为主,注重针对性,更趋于基层政法机关工作人员的实际工作。在此基础上改进题型、题量和结构,完善申论材料的选择和评分,确保新录用人员的政治和业务素质。

在“申论要求”的问题设置上,多数也采用现场性强的题目,让考生有身临其境之感。例如:假如中央有关部门成立联合检查组,对地方征用农民集体所有土地补偿费管理使用情况进行专项检查,请列出此项检查所查的主要内容。

给定资料 11,列出了某职能部门准备对反对意见给予答复的基本内容。请指出这样答复存在哪些明显问题,并就存在的问题分别说明怎样修改补充。

以上这些题目多数都对考生进行了身份上的假设,让考生能够“身临其境”、“身在其位”,这对考生尽可能地贴近实际工作进行解答都具有很重要的引导作用。

(三) 借鉴国外经验,体现中国特色

基层政法机关定向招录考试通过申论和行政职业能力测验来进行,这并不是我国的首创,而是按照国际标准设计的,是通过借鉴一些发达国家在这方面的先进经验来确定的,注重对考生能力和素质的考查。而实际上,从国际发展趋势来看,发达国家也非常注重对考生从事政法机关工作和岗位职责所需要的能力素质的考查。我国的基层政法机关定向招录考试制度将进一步和国际接轨。比如,西方国家的国家机关人员考试都是分类分等、定时定期进行的,人员的选择录用与职位紧密结合,不是所有的人都用一张试卷,这样可以体现不同岗位、不同职位对人才的不同要求。我国也将逐步在公共科目试卷中体现中央、国家机关和垂直管理系统在用人上的不同要求,逐步做到分类、分等考试。

我国现在的基层政法机关定向招录考试在科目设置、考试形式上虽然都是按国际标准设计的,但是在内容上则体现出中国特色。申论考试的材料多选取和人们日常生活相关的重大热点问题,这些在我国社会主义建设过程中出现的问题使申论考试显示出浓郁的中国特色。比如,近几年来曾考查过的应对突发

公共事件能力的问题、土地资源利用的问题、人与自然和谐发展的问题、产业结构升级问题等,都是我国目前经济建设中遇到的重要问题,也都是社会所关注的热点。虽然选取的材料并不一定反映最热门的事件,但是主题的归属却是非常明确的——体现中国特色。

总之,申论考试的命题思路是:万变不离其宗。申论考试的题型灵活多变,没有固定模式,但基本考查方向并没有发生变化。考生只要夯实自己的理论基础和文字功夫,应对这些变化是没有问题的。

第二节 申论考试的试卷结构

申论考试的试卷有比较规范的结构,总体上分为三大部分,首先给出“注意事项”,对考生提出重要的指导性建议;其次给出一些资料,即“给定资料”;最后提出“申论要求”,要求考生在弄清给定资料的基础上完成若干题目。

一、注意事项

注意事项部分的内容如下:

1. 申论考试是对考生阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力以及文字表达能力的测试。
2. 作答参考时限:阅读资料 40 分钟,作答 110 分钟。
3. 仔细阅读给定资料,按照后面提出的“申论要求”依次作答。

这部分内容是针对考生的应试作答而提出的指导性建议,考生在拿到试卷后,切记首先仔细阅读这部分内容,以便按要求依次作答。需要说明的是,该部分内容在近几年没有什么变化,但并不说明以后也不会有任何变化,因此,在正式考试中一定要仔细阅读这部分内容,以免因一时疏忽大意而在具体作答时出错。

二、给定资料

基层政法机关定向招录申论考试中给定资料的字数不定,但是近几年来字数一直呈上升趋势,并且根据考试对象和所给时间的不同,申论材料字数会有所变化。这些材料大多是带有新闻性质的“半成品”,反映的是社会现实生活中的某一热点问题,基本上不会涉及重大理论问题或专业性较强的问题。这些材料,不论是涉及某一个社会现象,还是涉及某几个特定的社会问题,都会体现一个中心思想。

三、申论要求

“申论要求”一般来说主要有三部分内容:一是对给定资料的理解、分析、整理、归纳、概括、综合;二是根据资料反映的主要问题,提出具有可行性的解决方案;三是考生对个人见解的论证。这几部分是考生在阅读材料的基础上所必须完成的题目。近年来,申论考试的题目数量多变,题目的形式也多种多样,但无论如何变化,“申论要求”基本上仍是涉及上述三个部分的内容。

第三节 申论考试的测评要素

一、阅读理解能力

快速阅读的能力关键取决于阅读速度。所谓阅读速度,就是在单位时间内阅读的文字量,是阅读能力所不可缺少的。现代科学技术飞速发展,文字信息浩如烟海,增长的速度越来越快,需要阅读的内容急剧

增加,因此必须有快速阅读的能力与之相适应。快速阅读的能力在申论考试中尤为重要,因为申论考试有时间的限制,必须在规定的时间内完成一定的阅读量,即用大约 40 分钟的时间阅读 6000 多字的文字材料,所以快速阅读能力是申论所要考查的重要能力之一。

申论考试所要求的阅读理解能力与一般所说的阅读能力基本相同,只是更侧重于加工分析方面的能力,即在阅读理解的过程中,需要不断完成由事实上升到观点、由具体问题上升到本质属性,把一堆材料划分为几类材料,把分散事物综合为具有一定内在联系的事物,由给定资料内的事物联系到以外的其他事物,需要反反复复地思考。

阅读理解能力强,就是善于把握事物的本质,而不是简单地就事论事。阅读理解能力强,还表现在善于处理各类材料,也就是善于把握事物之间的关系;善于区分是同类问题还是不同类问题,是同一层面上的问题还是不同层面上的问题;善于区分主次、轻重、缓急;善于发现同中之异,也善于捕捉异中之同;善于辩证、发展地看问题,根据具体情况研究问题;既善于一分为二,又善于适当地合二为一。

二、综合分析能力

(一)分析理解能力

一般来说,分析是以具体材料和事实为基础、从思维的具体到思维的抽象的过程。由于所分析的内容丰富、形式多样,在实践中常常需要借助定性和定量分析方法、因果分析方法和过程分析方法。限于篇幅,此处我们不再赘述。分析与理解能力是人们的思维能力中非常重要的一种能力,也是申论考试着重考查的能力之一。从思维学意义上说,分析与理解能力在人的思维活动中意义重大,它可以使人抓住事物的主要矛盾和矛盾的主要方面,把握具体事物运动的客观规律。

面对申论材料,考生需要完成的分析与理解的任务主要包括两个方面:一是分析给定资料的量的方面,即反映的内容和问题、方面或层次;二是分析给定资料的质的方面,即给定资料表达的观点和意见。在实际应考过程中,要注意以下两点:

(1)要抓住矛盾的特殊性,具体情况具体分析。给定资料的内容可能是多方面的,表达的意思可能是多层次的,反映的观点可能是差别很大的,这就需要考生抓住主要矛盾,有所侧重,有所选择,根据给定资料包含的特殊环境、特定条件进行理解、分析、综合。

(2)要充分考虑材料包含的两极,避免片面性、绝对化。给定资料反映的论点可能带有明显的侧重性,在分析时不仅要注意到这个侧重面,还要考虑到与之相反、相对的另一侧重面,以免走极端。这样说不仅是因为概括材料内容时需要涵盖不同方面,还因为这些概括对于此后的提出对策部分乃至论述部分,都起到基础性的作用。

(二)综合概括能力

分析是指把整体分解为部分进行认识和思维;综合是指把事物各个部分的认识有机结合起来,形成对事物整体的认识和思维。分析和综合是同一思维过程的两个方面,分析是从对事物的外部观察和思维出发,然后深入到事物内部探求其本质;综合则是从事物本身出发,通过事物内部联系把各个部分综合成整体。就思维的一般过程而言,分析理解是第一位的,综合概括是第二位的,先有分析,后有综合,而分析的结果又必须依赖综合概括表现出来。就应对考试而言,就是通过对一类事物的全体进行面的归纳,找出其共同点,予以归类。当然,这里的概括和归类与专门的科学研究不同,既不可能也不必要对各种事物都进行完整的归纳性研究,更多的时候是对事物或事物的部分属性进行分析和概括。因此,考生必须要立足于给定资料进行整理,又能够跳出资料予以归纳。

分析与理解能力、综合与概括能力,说到底也就是综合分析能力。这里所说的综合分析能力,应通过下面的阅读目的和阅读行为来体现:

(1)应弄清“材料”反映的问题;

(2)善于对复杂问题进行综合分析,分清主要问题和次要问题,分清有关联的问题和无关联的问题,分清可解决的问题和不可解决的问题。

为此,必须了解、熟悉申论考试材料的特点。

从内容上看,申论考试的材料有两种类型:第一种,材料集中反映社会生活中发生的、有一定影响面而又亟待解决的具体问题,以客观陈述为主。这类问题涉及的对象往往是双边的、具有“案例”的某些因素,但并不是一个完整的案例。第二种,材料是围绕某一社会“热点”问题摘录、组合而成的。它可能是影响范围很大的突发性事件,也可能是久积未解的社会“难题”,与“新闻综述”有些相似,但绝非是成形的新闻综述。从材料的组合形式上看,申论考试材料是由诸多信息“拼合”而成的。这些信息(无论是客观陈述,还是评析议论)都具关联性或连带性,但有些材料之间却并没有什么关联。申论考试材料不是一篇完整的文章,而是各则“子材料”的码放,不一定体现严格的时空顺序或严密的逻辑顺序。

申论对考生提出的综合概括能力是基本的要求,也是合理的要求,能考查国家机关工作人员所必须具备的阅读理解能力和处理各种材料的能力。

三、提出和解决问题能力

申论考试给定的资料一般都较长、较复杂,考生必须认真阅读提取有用的信息,才能掌握材料的内容。提出的问题一定要正确、恰当。“正确”就是要抓住材料的主要内容,从宏观和微观上进行准确的把握。“恰当”就是要求提出的问题是材料反映的主要问题,是全面的、系统的。有了问题就要加以解决,申论考试的这部分内容多数是模拟政法机关在工作中遇到的实际问题,主要考查考生利用材料信息解决问题的能力,表现了机关人员独立解决问题的能力。因此,要求考生所提出的对策、建议及方案要切实可行、具体翔实,并要论证这样实施的充分理由。解决问题的过程并非是一个按照事先确定的顺序机械地予以实行的过程,而是一个包含了多个环节的复杂过程。随着问题的深入,新的关系的暴露,已有的想法很可能会发生改变,并产生一些新的想法,原先被认为很有希望的途径可能成为没有前途的“死胡同”,所以考生必须对自己提出的对策进行评估,即对初步方案进行全面的评估和论证,在此基础上选定最佳的方案。在实践中,为了评估好各种方案,要求决策者多采用发散思维、逆向思维和求异思维,旨在多挑问题、多找漏洞。对评估方案进行思维时,又要多采取收敛思维、正向思维和求同思维,目的在于齐心协力,产生思维共振,共同克服方案带来的问题,以期求得方案的最优化。

以上所强调的实际上也就是对策或方案的针对性与可行性的问题,这两个方面是紧密相关的。对策如果没有针对性,那么解决目标问题的时候必然出现这样那样的问题,结果方枘圆凿,缺乏可行性,而一个缺乏可行性的对策或方案也必然是由于在制定的时候没有针对具体的问题进行具体分析,也即缺乏针对性。

一个缺乏针对性和可行性的方案,无论其形式多么完美,对申论考试来说也都是毫无意义的。因此,考生在提出方案或制定对策的时候一定要注意使自己的对策具有最大的可操作性,防止纸上谈兵或空喊口号,防止出现八股腔。

四、论述问题能力

人们所熟知的议论文包括论点、论据和论证三部分,但申论的论述文章不同于常规的议论文,而是要密切联系实际,引发的议论要立足于材料所反映的主要问题,根据这一主要问题展开论述,从而分析问题、解决问题,因而有更强的能力要求,这一要求主要是论证表达能力。这一能力要求考生在对所给资料进行精读和理解的基础上,准确概括出主题,再用充分的论据来论证主题,论述要准确,条理要清晰,语言要精练。论点和论据之间要有紧密的联系,二者要相辅相成。这里要用到逻辑思维能力,整个思维过程要重点突出,有详有略,整体要有连贯性和逻辑性,不能出现突兀的跳跃和转折,必须遵循事物的内在联系和逻辑规律。

在申论考试中,论述部分不仅占的字数多,分值也高于其他部分,这是因为论证是申论考试的核心,能

全面考查和衡量一个人的分析归纳能力、提出和解决问题的能力以及逻辑思维能力。

如果对申论文章的写作不够熟练,在申论述述问题时就常常容易出现一些问题。

(一)丢掉主旨,偏离主题

不能抓住材料所给出的主要问题进行分析说明,文章目的性不明确,甚至有偏离主题的现象。

(二)立意陈旧,思路单一

不少考生在论述时,思路不开阔,立意角度不新颖,不会进行发散式思维和阐述,不能揭示事物的实质,致使论述没有深度,流于一般化。

(三)标题不准,态度模糊

不少考生的申论文章的标题不够贴切、具体、鲜明、精练、生动。具体有以下几种表现:

一是标题对论证问题的概括、对中心论点的提炼、对态度倾向的表述与评论内容或思想不一致,词语运用不够恰当,有些标题表达的意思欠妥,容易产生歧义;

二是标题不够具体,空泛乏味,大而无当;

三是提倡什么、反对什么、褒扬什么、针砭什么等,在标题中反映不够,换句话说,就是文章标题的观点、立场、态度不够鲜明;

四是标题不够精练,句式复杂,语言啰嗦,难以让人产生阅读的兴趣;

五是标题不够生动,难以给人留下深刻的印象。

(四)思路不清,逻辑混乱

这个问题主要体现在谋篇布局上,具体表现为以下几点:

一是文章结构不考虑文章的具体内容,舍弃立论所要分析的事物或所要论述问题的实际情况、内在逻辑联系和发展变化规律,不能围绕论题和中心论点来组织安排文章的观点、论据和先后顺序等;

二是文章结构布局不考虑受众的实际情况,不能根据他们的文化水平、接受能力、认识规律和心理需求安排评论的逻辑思路和前后布局;

三是文章结构布局缺乏自己的特色和风格,在遵循评论结构总体框架和基本规律的时候,在开头、结尾和层次安排上不能体现自身的个性特征;

四是文章缺乏论述说理的艺术,不注意修辞,读之无味;

五是没有按照要求去写,忽略申论要求对字数的限定,要么太多,要么太少,因不合要求造成丢分。

(五)不会引用,断章取义

在摘引所给资料以及理论著作的某些段落或个别语句时,要注意不可从自己的兴趣出发,而不顾原材料以及原著的整体观点和上下文的联系,寻找个别与自己论点相一致的言论,孤立地摘引出来。这种断章取义的做法,往往会偏离材料主题或者歪曲原著的观点,有时甚至会与原材料、原著的观点背道而驰。这种错误是极为严重的,应该尽力避免。

培养论证能力就必须进行论证性阅读和写作能力的基本训练,考生要在平时训练时注意避免上述错误,逐步提高自己的论证能力。

五、文字表达能力

文字表达能力是指运用语言文字阐明自己的观点、意见或抒发思想感情的能力,也就是通过文字将自己的实践经验和决策思想系统化、科学化、条理化的能力。文字表达能力是国家机关工作人员必须具备的一种素质,是其适应工作需要的基本能力之一。语言表达的基本要求是准确、简明、有条理、有层次、有说服力。当然,在写作时也要注意文章的行款格式、标点、字迹等,不能“一逗到底”或“一点到底”,也不能“龙

飞凤舞”，更不能“信手涂鸦”。

申论作答时，遣词造句应当准确、简明、规范；联句成文应当条理清晰、理据相谐。具体来说要做到：

准确——传输的信息绝对不能有歧义。

简明——剔除一切冗余信息，重视材料表达的主要信息。

规范——使用的词语符合言者身份，要语出有据，庄重得体。

条理清晰——把握主次，识别因果，语句、段落之间都要体现合理的逻辑关系。

理据相谐——二者相辅相成、缺一不可，后者是对前者的支撑，二者要有必然的、内在的联系。

要增强语言表达能力，一是多听，经常听一些比较著名的演讲、解说词，从中学习其语言表达的技巧。二是多读书，知识能增加语言的深度，增进一个人的气质涵养。多读书多练习就会增强对语言的感悟，就能更好地驾驭语言。

除了以上的各种能力外，申论还考查考生的社会认知能力。这一能力非常重要，可以说考生以上诸多能力的表现均需以考生的社会认知能力为基础。申论考试关注社会热点，任何一位政府部门的工作人员都必须投入社会实践中去，在实践中认识世界，改造世界，借助行政手段履行政府部门管理社会的职能。申论考试所招录的也只能是具有较强社会认知能力的人，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”式的生活态度与申论考试对考生的能力要求是相去甚远的。

第四节 申论评分标准

一、阅卷流程

(一) 申论阅卷基本流程

- 组成评卷小组
- 封闭阅卷
- 按题分组，流水作业
- 专人评专题，两人共阅一题
- 抽样评卷，制定标准
- 全面展开
- 专人复核，专人统分，专人登分，专人核分
- 试卷半年后销毁

(二) 阅卷关键环节与要点

1. 阅卷人员集中培训

由于申论考试具有主观性，为减少评分误差，人力资源和社会保障部从全国各个省、市、自治区抽调了大批阅卷人员，进行集中培训，仔细研究试题，统一阅卷思路。同时，为确保评卷标准客观统一，人力资源和社会保障部还专门安排出一定的时间进行试评阅，并对试评结果进行充分分析，在阅卷人员熟练掌握评分标准和评分要求后，才开始正式评阅考卷。

2. 参考答案的确定

基层政法机关定向招录考试一结束，核心阅卷专家组就依据考试大纲和命题指导思想拟定参考答案。在此基础上，核心专家组还通过抽样方式，调取大量考生样卷进行审阅，并依此对拟定的参考答案进行修正。

3. 无纸化阅卷

无纸化阅卷即网上阅卷，申论网上阅卷的基本流程：阅卷场先将考生答题卷扫描进数据库，一般是每