

思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

中国共产党思想政治教育简史

王茂胜 主编

华中师范大学出版社



ZGGCDSX ZZJYJS

中国共产党思想政治教育简史

主 编 王茂胜
副主编 朱诚蕾 宋智勇
编写者 (按撰写章节先后为序)
汪咏波 李春艳 谭胜兰

华中师范大学出版社
2010年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想政治教育简史/王茂胜 主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2010. 4

ISBN 978-7-5622-4131-7

I. 中… II. 王… III. 中国共产党—思想政治教育—党史 IV. D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 006828 号

中国共产党思想政治教育简史

责任编辑:张红梅

责任校对:王 炜

封面设计:甘 英

编辑室:高校教材编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部)

027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:湖北睿智印务有限公司

督印:章光琼

字数:355 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:19.75

版次:2010 年 4 月第 1 版

印次:2010 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—3000

定价:30.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

总 序

应华中师范大学出版社的邀约,华中师范大学政法学院思想政治教育学科点组织编写了这套思想政治教育专业系列教材。组织编写、出版这套系列教材是出于以下几点考虑:

一是为了加强学科建设,更好地为思想理论教育提供有力的学科支撑。2005 年底,我国正式增设了一个从整体上研究马克思主义理论体系的马克思主义理论一级学科,思想政治教育学科成为它的一个二级学科。从此,思想政治教育专业的学科定位更为科学、准确。马克思主义理论体系研究的加强,为思想政治教育学科建设提供了更加强有力的理论指导。在这样的背景下,思想政治教育专业教材建设也应与时俱进,首先要更好地坚持以完整和准确的马克思主义科学体系为指导,尤其要以中国化马克思主义最新理论成果——中国特色社会主义理论体系为指导;其次要自觉地通过教材建设来参与并加强学科建设,吸取近年来学科建设的优秀成果,以便更好地为高校思想政治理论课、中学思想政治课教育教学和干部、群众的思想理论教育提供有力的学科支撑。

二是为了通过教材建设,探讨如何坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮。我们要把马克思主义理论的研究成果应用于加强思想政治教育及其学科建设。教材建设要在用社会主义核心价值体系引领社会思潮中发挥它的学科优势。从思想政治教育专业创办以来,思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、党的思想政治教育史、比较思想政治教育和当代社会思潮与青年教育等,一直是主要专业课程。但就教材建设而言,当代社会思潮与青年教育的课程和教材建设相对薄弱。而这门课程和教材又非常重要,薄弱现状一定要改变。在开放日益扩大和深化的今天,东西方思想文化相互激荡,西方思潮常常冲击和侵蚀人们的思想,因此加强对社会思潮形成及发展规律和思潮引导规律的研究就具有重要战略意义。

三是要改变专业课教材改革滞后于公共政治课教材改革的状况。高校公共政治课已从 06 级开始实施“05 方案”,四门必修课的教材建设是纳入马克思主义理论研究与建设工程来抓的,新教材具有很强的科学性、规范性、权威性。中学思想政治课也在执行新的课程标准,教材改革也取得了显著成绩。相对而言,

承担着为学校培养思想政治课教师、思想政治工作者任务的思想政治教育专业,要使自己培养的人才适应大、中学公共政治课改革发展的需要,也必须进一步加强专业课教材改革和建设,改变教材建设滞后的状况。新编一套专业课教材便是加强思想政治教育专业教材改革的可贵尝试。

四是建设特色专业和国家精品课的需要。华中师范大学思想政治教育专业是教育部、财政部批准作为特色专业建设的专业点之一,其专业课教学团队还承担着国家精品课思想政治教育学原理建设的任务。因此,进一步加强教材改革和建设也就成为建设特色专业和国家精品课的题中应有之义。

五是为了办好思想政治教育专业,为中国特色社会主义事业培养高质量的思想教育专门人才。全国现有思想政治教育专业本科点 200 多个,是文科中最大、招生人数最多的专业之一。这个专业的毕业生在打牢马克思主义理论功底的基础上,还应熟悉思想政治教育专业理论知识,掌握思想政治教育的客观规律。高等教育育人为本,在德、智、体、美诸育中又以德育为先,学好思想政治教育专业主要专业课,既是对本专业学生的专业要求,也是对学生的德育要求。因为,对本专业的热爱,是与对马克思主义的信仰、对社会主义的信念高度一致的。因此,加强专业课教材改革和建设,从根本上说是为培养高质量的思想教育高级专门人才服务的。高等教育应以本科为本,没有好的本科教材,自然会影响人才培养质量,不仅影响思想政治教育战线的人才质量,而且影响为研究生教育提供优质生源。

这次华中师范大学出版社推出的思想政治教育专业系列教材第一批共五本,即《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治教育简史》、《比较思想政治教育》和《当代社会思潮与青年教育》。今后还会根据时代发展和课程设置的需要陆续推出后续教材。本系列教材是由华中师范大学思想政治教育学科点的同志们发起和主持的,他们长期从事专业课的教学和研究,既教本科生,又带研究生,有着长期的学术积累。为了搞好教材建设,还联合了一些兄弟院校的同行,团结合作编教材。本着上述认识并以之为指导做出了努力,付出了心血,但无疑又存在一些不足,需要在接受实践检验中予以改进和完善。在教材呈现方式上,在立体化教材建设上,都还有很多发展和创新的空间。相信在特色专业和国家精品课程建设中,思想政治教育专业同仁会竞相发展,勇攀新高峰,取得新突破。

张耀灿

2009 年 7 月

目 录

绪论	(1)
第一节 中国共产党思想政治教育简史概述	(2)
一、中国共产党思想政治教育简史及其与相关学科的关系	(2)
二、中国共产党思想政治教育简史的研究及其发展	(3)
三、中国共产党思想政治教育简史的研究方法	(8)
第二节 马克思主义诞生以前的思想政治教育活动	(11)
一、中国传统社会的思想政治教育及其批判继承	(11)
二、国外剥削阶级社会的思想政治教育及其批判借鉴	(14)
第三节 无产阶级思想政治教育的产生	(17)
一、无产阶级思想政治教育的创立	(17)
二、革命导师对思想政治教育的贡献	(18)
三、苏联、东欧社会主义国家的思想政治教育及其借鉴	(21)
第一章 大革命时期思想政治教育的初步探索	(25)
第一节 建党前后在中国传播马克思主义	(25)
一、新文化运动中的思想启蒙活动	(26)
二、早期共产党人传播马克思主义	(31)
第二节 思想政治教育与工农运动初步结合	(36)
一、教育、组织工人,掀起劳工运动高潮	(36)
二、宣传、唤醒农民,推动农民运动发展	(42)
第三节 党在黄埔军校积累思想政治教育经验	(47)
一、党在军校(队)思想政治教育的尝试	(47)
二、黄埔军校思想政治教育的经验及影响	(52)
第二章 土地革命时期的思想政治教育及其理论体系的创立	(56)
第一节 创建农村革命根据地中的思想政治教育	(56)

一、三湾改编:工农红军思想政治教育的开端	(56)
二、《古田会议决议》:思想政治教育理论体系的创立	(61)
第二节 思想政治教育“生命线”地位的确立	(65)
一、《古田会议决议》精神的贯彻与思想政治教育的制度化	(65)
二、“生命线”论断的提出及其阐发	(69)
第三节 红军长征中的思想政治教育及其结晶	(74)
一、思想政治教育在红军长征中显现威力	(74)
二、红军长征中思想政治教育的结晶:长征精神	(78)
第三章 抗日战争时期的思想政治教育及其系统总结	(83)
第一节 抗战新形势下思想政治教育的新任务	(83)
一、宣传党的抗日主张,掀起全民族的抗日浪潮	(84)
二、加强八路军、新四军的思想政治教育	(87)
第二节 抗日根据地建设中的思想政治教育	(90)
一、抗日根据地的干部教育与群众工作	(91)
二、大生产运动与“双拥”运动	(93)
三、马列主义教育运动:延安整风	(96)
第三节 抗战时期思想政治教育的理论与系统总结	(98)
一、《实践论》、《矛盾论》:思想政治教育的哲学基础	(99)
二、毛泽东提出军队政治工作的三大原则	(100)
三、周恩来发表《抗战军队的政治工作》	(101)
四、谭政《关于军队政治工作问题的报告》	(103)
五、七大对党建和思想政治教育的深刻总结	(106)
第四章 解放战争时期思想政治教育的创造与发展	(108)
第一节 教育人民用革命两手应对反革命两手	(108)
一、抗战胜利后有关时局和党的方针的教育	(108)
二、深入宣传,做好扩军、整编工作	(110)
第二节 发动军民投身于解放战争和土地改革	(113)
一、“一切反动派都是纸老虎”的宣传学习	(113)
二、土地改革运动中的阶级教育	(114)
三、开展立功运动、团结互助运动和新式整军运动	(116)
第三节 反内战宣传与瓦解敌军工作	(120)

一、开辟“第二条战线”与建立爱国统一战线	(120)
二、大力加强瓦解敌军的工作	(123)
第四节 号召全国人民将革命进行到底	(126)
一、发表“将革命进行到底”的新年献词	(126)
二、七届二中全会提出“两个务必”	(128)
三、学习、宣传《论人民民主专政》	(130)
第五章 执政初期思想政治教育成功实践	(134)
第一节 巩固政权与恢复国民经济中的思想政治教育	(134)
一、在“镇反”、“土改”、“三反”、“五反”运动中加强思想政治教育	(134)
二、围绕恢复国民经济开展思想政治教育	(139)
三、抗美援朝中的爱国主义与国际主义教育	(142)
第二节 知识分子的改造与社会主义思想的教育	(146)
一、在知识分子中进行思想改造运动	(146)
二、开展宣传唯物主义、批判唯心主义的活动	(149)
三、加强青年学生的马列主义基本理论教育	(153)
四、在“三大改造”中加强社会主义思想的教育	(154)
第三节 执政党的党风建设与思想教育	(158)
一、执政初期党风建设的初步尝试	(158)
二、八大对党建与思想教育的理论概括	(161)
第六章 全面建设社会主义时期思想政治教育的曲折前进	(167)
第一节 全面建设社会主义时期思想政治教育的重要思想	(167)
一、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中的重要论述	(167)
二、《工作方法六十条(草案)》等文件的基本观点	(174)
第二节 “左”倾错误影响下思想政治教育出现偏差	(176)
一、反右派斗争对思想政治教育的冲击	(176)
二、“三面红旗”的错误对思想政治教育的干扰	(178)
三、阶级斗争扩大化对思想政治教育的破坏	(180)
第三节 战胜严重经济困难中思想政治教育的艰难探索	(182)
一、大兴调查研究之风,一切从实际出发	(182)
二、充分发扬民主,调动各方面积极因素	(184)
三、广泛开展学先进、树新风活动	(186)

四、繁荣文学艺术,以优秀的作品鼓舞人·····	(189)
第七章 “文化大革命”时期思想政治教育遭受的挫折·····	(192)
第一节 “无产阶级专政下继续革命的理论”对思想政治教育的严重	
误导·····	(192)
一、“无产阶级专政下继续革命的理论”使思想政治教育发生逆转	
·····	(192)
二、“走资派”理论混淆两类不同性质的矛盾,造成思想政治教育的	
全面混乱·····	(194)
三、“四大”使思想政治教育方式方法产生偏误·····	(195)
第二节 林彪、江青反革命集团对思想政治教育的严重破坏·····	(196)
一、鼓吹“政治冲击一切”,淆乱思想政治教育的地位·····	(196)
二、鼓吹唯心史观,混淆思想政治教育的理论是非·····	(198)
三、宣扬“踢开党委闹革命”,破坏思想政治教育的组织基础·····	(199)
四、煽动“打倒一切”,破坏思想政治教育的正确方针和原则·····	(202)
五、大搞“假、大、空”,破坏思想政治教育的优良作风·····	(205)
第三节 批判极左思潮与思想政治教育的新转机·····	(206)
一、周恩来批判极左思潮及其受阻·····	(206)
二、邓小平的全面整顿和“四人帮”的疯狂反扑·····	(209)
三、“四五”运动与思想政治教育的新转机·····	(212)
第八章 十一届三中全会后思想政治教育实现历史性转折·····	(215)
第一节 思想政治教育的拨乱反正·····	(215)
一、真理标准的讨论与思想解放运动的兴起·····	(215)
二、思想政治教育指导思想的拨乱反正基本完成·····	(217)
第二节 改革开放中努力开创思想政治教育新局面·····	(220)
一、各行业思想政治教育的改革与新局面的开创·····	(220)
二、群众性精神文明创建活动的开展·····	(225)
三、思想政治教育的科学化及其学科建设·····	(226)
第三节 坚持四项基本原则教育与思想政治教育的严峻考验·····	(230)
一、坚持四项基本原则的提出及其教育·····	(230)
二、政治风波中思想政治教育经受严峻考验·····	(233)
第九章 社会主义市场经济建立过程中思想政治教育的改革探索·····	(240)

第一节 总结“十年最大失误”,全面加强思想政治教育	(240)
一、以中国特色社会主义理论武装干部和群众	(242)
二、进一步推进爱国主义教育	(244)
三、加强社会主义精神文明建设	(246)
四、开展学习新时期英雄模范人物的活动	(247)
第二节 在建立社会主义市场经济过程中坚持正确的价值导向	(249)
一、坚持思想政治教育的主旋律和根本目标	(249)
二、在全面推进素质教育中加强思想政治教育	(250)
三、以整风精神深入开展“三讲”教育	(252)
四、旗帜鲜明地反对“法轮功”邪教,倡导科学精神	(253)
五、大力培育和弘扬民族精神	(255)
第三节 积极探索社会主义市场经济条件下思想政治教育的新路子	(257)
一、在建立现代企业制度中探索思想政治教育的新机制	(258)
二、在实施“科教兴国”战略中改进知识分子思想教育	(260)
三、思想政治教育要确保军队“打得赢、不变质”	(262)
四、探索非公有制经济以及社区思想政治教育的新途径与新办法	(263)
第十章 全面建设小康社会中思想政治教育的与时俱进	(266)
第一节 中央思想政治工作会议推动思想政治教育的创新发展	(266)
一、中央思想政治工作会议对思想政治教育的全面阐发	(266)
二、深入开展基层公民道德教育与实践活动	(269)
三、大力推进未成年人思想道德建设	(272)
四、切实加强和改进大学生思想政治教育	(274)
第二节 全面推进党的建设新的伟大工程	(276)
一、实施马克思主义理论研究与建设工程	(276)
二、加强党的执政能力建设	(279)
三、开展保持共产党员先进性教育	(281)
第三节 以人为本,在重点突破中整体推进基层思想政治教育	(284)
一、用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民	(284)
二、加强社会主义核心价值体系建设	(286)

三、以改革创新的精神推进基层思想政治教育	(289)
结语 思想政治教育的基本经验及其优良传统	(294)
一、用马克思主义和党的路线、方针、政策武装人们的头脑	(294)
二、紧紧围绕党的中心任务开展思想政治教育	(295)
三、理论联系实际	(296)
四、以人为本和群众路线	(298)
五、以身作则、身教重于言教	(300)
六、齐抓共管形成合力	(302)
后记	(304)

绪 论

内容提要:中国共产党思想政治教育简史是研究党的思想政治教育萌芽、产生、发展的历史及其规律的科学。绪论部分概要阐述了党的思想政治教育简史的研究进展及其发展趋势、研究方法,以及其与相关学科的关系;从党的思想政治教育产生、发展渊源的视角,回顾考察了马克思主义诞生以前的思想政治教育活动和无产阶级思想政治教育的产生。

中国共产党从她诞生的那天起,就开始着手创建自己的思想政治工作。她在领导中国人民进行长期的革命、建设和改革的过程中,善于把马克思主义的普遍真理与中国革命、建设和改革的实践结合起来,始终重视用马克思主义的基本理论,尤其是用中国化的马克思主义,用社会主义核心价值体系,用党的纲领、路线、方针和政策等来教育武装广大干部和群众。通过宣传、教育、鼓动和引导,进一步激发和调动人们的积极性、创造性和献身精神,提高他们的思想觉悟和政策理论水平,为实现党在各个不同历史时期的任务而奋斗。

正是在这一过程中,思想政治教育的经验、教训不断得到积累和总结,而且在长期的实践中又不断有所发现、有所创造,从而逐渐确立了一整套具有中国特色和中国风格的思想政治教育理论方针、原则、内容、方法以及作风和制度,并形成了许多优良的传统。这些优良传统是我们党强大的政治优势和传家宝。2000年6月中央思想政治工作会议指出:“党的思想政治工作,是经济工作和其他一切工作的生命线,是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节,是我们党和社会主义国家的重要政治优势。”^①

过去,我们党靠思想政治教育,使广大党员、干部进而使广大劳动人民认识真理,紧紧跟着共产党闹革命,推翻了旧制度,建立了新中国,取得了新民主主义

^① 中共政治工作研究会、中宣部思想政治工作研究所组编:《改革开放以来思想政治工作大事记》,中国人民大学出版社2007年版,第277页。

革命和社会主义事业的伟大胜利。今后,要在社会主义现代化建设事业中取得更多更大的胜利,毫无疑问,仍然需要发挥我们的政治优势,要十分珍惜而不可丢弃重视思想政治教育这个优良传统。历史是现实的一面镜子,我们把党的思想政治教育的萌芽、产生和发展的历史,作为一门科学来研究,就是要从历史中总结思想政治教育成功的经验和失败的教训,并努力地从其中揭示出思想政治教育的规律,以利于思想政治教育在新的历史时期不断得到完善和发展,为培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,为实现科学发展、促进社会和谐更好地服务。

第一节 中国共产党思想政治教育简史概述

中国共产党思想政治教育史是一门研究党的思想政治教育萌芽、产生、发展的历史及其规律的科学,它有其自身特殊的研究领域,在这个领域里有它特殊的矛盾。中国共产党思想政治教育发展的历史至今已八十多年,限于篇幅,也是从本科生学习的实际需要出发,这里只能就党的思想政治教育的主要历史活动及其经验进行研究,故称为“简史”。它主要研究中国共产党领导和组织思想政治教育的历史活动,探讨不同历史时期思想政治教育指导思想的变化、发展,思想政治教育所处地位、所起作用和价值实现的规律性;研究党的思想政治教育如何随着党的事业发展不断扩大工作领域,相应的思想政治教育的概念、范畴、理论体系等又是如何演变和丰富发展的;研究党的思想政治教育的目的任务、方针原则、途径方法的历史沿革和形成发展、贯彻实施的客观规律性;研究党的思想政治教育领导管理体制,包括机构设置、制度建设和干部队伍建设的历史经验及发展规律;研究和总结党的思想政治教育的历史经验及在此基础上形成、发展起来的优良传统。它与中国共产党历史和思想政治教育学原理等学科有密切联系,但彼此间又有很大区别,不能相互代替。

一、中国共产党思想政治教育简史及其与相关学科的关系

中国共产党思想政治教育史学科与中国共产党历史和思想政治教育学原理这两门学科具有密切的联系。学科发展总是既不断分化又不断综合的。党的思想政治教育史同其他学科一样呈现出这种发展趋势。党的思想政治教育史既是中共党史的一门分支学科,又是思想政治教育学原理的一门分支学科,而且主要是在中共党史和思想政治教育学原理这两门学科的交叉点、结合点上生长和形成起来的一门新兴学科。

党的思想政治教育史同中共党史的关系是局部和整体的关系。研究党的思

想政治教育史离不开中共党史提供的时代背景,离不开同时期党的路线、方针、任务。离开这一大的背景孤立地看待思想政治工作,便失去了总结思想政治工作经验教训的根本依据,就不能科学地认识思想政治教育的地位、作用、任务、内容、原则和方法。而中共党史不仅为党的思想政治教育史的研究提供了大背景,而且对党的思想政治教育史的研究具有指导作用。然而,学习研究中共党史是不能取代对党的思想政治教育史的学习研究的。因为作为专门史的学科,党的思想政治教育史在研究思想政治教育的理论和实践方面,较之中共党史则具有专门化的特点,它侧重深入研究思想政治教育在党的路线、方针、政策的确立、贯彻、坚持、发展中起作用的规律,侧重深入研究思想政治教育服从和服务于不同时期党的中心任务的规律。

党的思想政治教育史同思想政治教育学原理也有区别,各自侧重点不同。党的思想政治教育史是通过记述党领导、组织、实施思想政治教育工作的历史事件和伟大实践,研究并揭示思想政治教育萌芽、形成和发展的历史经验和客观规律;而思想政治教育学原理则是党的思想政治教育实践经验的系统概括和理论升华。一个侧重于史实述评,一个则侧重于理论抽象,两者统一到探讨思想政治教育的客观规律上。历史实践是源,理论知识是流,实践经验是理论知识概括的基础。要深刻理解、把握思想政治教育学原理,不能不学习、研究党的思想政治教育史。

二、中国共产党思想政治教育简史的研究及其发展

中国共产党虽然有着重视思想政治教育的优良传统和政治优势,但是,对党的思想政治教育史的系统研究则是从20世纪80年代才开始的。对党的思想政治教育史的系统研究,大致经历了三个阶段:

起步阶段(20世纪80年代初至80年代末)。这一阶段主要是军队系统的一些理论工作者对军队思想政治教育工作的史实、文献进行收集整理并开始初步地研究。最具代表性的成果是由中国人民解放军战士出版社出版的《军队政治工作历史资料》共13卷,约一千多万字。在占有大量史实的基础上,由姜思毅主编出版了《中国人民解放军政治工作史》(解放军政治学院出版社,1984年6月)。随后,国防大学党史党建政工教研室编著出版了《中国人民解放军政治工作史(社会主义时期)》(国防大学出版社,1989年5月),邱伟光主编出版了《思想政治教育史》(陕西师范大学出版社,1988年2月)等。这一阶段,党的思想政治教育发展历史,可以说刚刚开始从中共党史、中国革命史、中华人民共和国史等中脱胎出来,虽然研究者力求以党的思想政治教育发展的历史为主线对政治工作、思想政治教育的历史经验进行系统概括和总结,但是,中共党史和中

国革命史的“痕迹”还是十分明显,思想政治教育的学科特色尚不太鲜明。即便如此,这些成果对党的思想政治教育史后来全面系统深入的研究所起的奠基和开路作用仍是毋庸置疑的。

全面展开阶段(20世纪80年代末至90年代中期)。这一阶段思想政治教育史的研究从军队领域扩展到包括学校在内的各条战线。除了继续开展军队政治工作史的研究,还全面开展了党的思想政治教育史的系统研究和学校思想政治教育史的深入研究。代表性的研究成果有:龚海泉主编的《党的思想政治教育史》(高等教育出版社,1993年6月),张耀灿主编的《中国共产党思想政治工作史》(红旗出版社,1995年5月),黄小蕙等主编的《思想政治工作70年》(国防大学出版社,1991年6月),谈松华主编的《大学思想政治教育简史》(上海交通大学出版社,1989年8月),龚海泉主编的《高等学校思想政治教育史》(武汉出版社,1992年12月)等。这一阶段的研究使思想政治教育史的分析框架初步建立起来,而且在突出学科特色方面也取得了明显进展。

逐步深化阶段(从20世纪90年代中期后至今)。这一阶段,无论是研究的广度还是深度,都较之过去有很大的进步;思想政治教育史的研究不仅重史实的述评,更强调在此基础上的“论”,即对经验的总结和对规律的探讨,特别是还围绕前沿课题开展了深入的研究,学科特色更加鲜明。主要代表性成果有:龚海泉主编的《当代大学德育史论》(华中师范大学出版社,1997年8月),许启贤主编的《中国共产党思想政治教育史》(中国人民大学出版社,1999年1月),张耀灿主编的《中国共产党思想政治工作史论》(高等教育出版社,1999年6月),张蔚萍主编的《思想政治工作史》(中国方正出版社,2001年3月),陈登才等主编的《中国共产党思想政治工作史》(湖南人民出版社,2001年6月),王树荫的《中国共产党思想政治教育史纲》(党建读物出版社,2002年12月),龚海泉等主编的《20世纪的中国高等教育·德育卷》(高等教育出版社,2003年7月)等。其中,张耀灿主编的《中国共产党思想政治工作史论》为研究生专题教材,王树荫的《中国共产党思想政治教育史纲》(1919—1949)为国家社科基金课题的研究成果。

综观党的思想政治教育史的研究及其成果,不难看出,其总的思路与过程可用“史实—经验—规律”六个字来概括,其主要涉及的论域包括以下六个方面:

(一)关于党的思想政治教育发展历史分期问题的研究

对党的思想政治教育发展历史划分时期(或阶段),一是便于研究,二是为了更好地发现和把握规律,因此它是党的思想政治教育简史研究的重要课题。关于党的思想政治教育发展历史的分期,目前主要有两种划分方法。第一种,按照中共党史、中国革命史的分期来划分党的思想政治教育的发展阶段;第二种,按

照党的思想政治教育自身发展特点及规律来划分阶段。

按照中共党史、中国革命史的分期来划分党的思想政治教育史的发展阶段,虽然不同研究者在分期的粗细、详略上不同,具体表述也有差别,但大体上都与中共党史、中国革命史的分期相一致。有的较粗略,将整个党的思想政治教育发展史划分为新民主主义时期的思想政治教育(1921年7月至1949年9月)、社会主义革命和社会主义建设时期的思想政治教育(1949年10月至1976年10月)、社会主义建设新时期的思想政治教育(1976年10月以来)等三个大的阶段^①。有的则较详细,按照第一次国内革命战争时期的思想政治工作、第二次国内革命战争时期的思想政治工作、抗日战争时期的思想政治工作等,党史、革命史经历了几个阶段,思想政治教育史相应也划分为几个阶段^②。这样划分的理由是,认为党的思想政治教育是为党的中心任务服务的,不同时期党的中心任务的转变和发展,决定了思想政治教育也随之转变和发展。不过,这种采取“党史分期名+思想政治教育”即所谓“贴标签”的办法,无法体现思想政治教育的学科特色,如前所述,早期的研究中中共党史的“痕迹”比较明显。因此,后来有的研究者直接把新民主主义时期的思想政治工作称之为“党为实现民族独立和人民解放的思想政治工作”,把新中国成立后至“文化大革命”时期的思想政治工作称之为“党为建立和建设社会主义中国的思想政治工作”,把十一届三中全会至20世纪末的思想政治工作称之为“党为全面改革开放建设社会主义现代化的思想政治工作”,把进入新世纪后的思想政治工作称之为“面向新世纪全面推进建设有中国特色社会主义事业的思想政治工作”^③。从以往的“××时期的思想政治教育”即“贴标签”式,到现阶段的“党为××的思想政治教育”,一定意义上说是学界在党的思想政治教育史的研究中试图体现学科特色方面所做的思考与努力。

随着研究的深入发展,许多学者都认为,虽然党的思想政治教育的发展离不开党史和革命史的大背景,但党的思想政治教育毕竟有其相对的独立性,因此,在与党史、革命史、中华人民共和国史大的分期总体保持一致的前提下,还是应该也可以按思想政治教育本身的发展特点和规律为依据来划分历史阶段,以建立科学的分析框架,把党的思想政治教育史真正建设成为一门相对独立的学科。持这种观点的学者们,大多根据党的思想政治教育自身发展的特点,按党的思想政治教育自身发展的线索来划分阶段,如党的思想政治教育的初创和形成时期

① 邱伟光:《思想政治教育史》,陕西师范大学出版社1988年版。

② 黄小蕙等:《思想政治工作70年》,国防大学出版社1991年版。

③ 陈登才、董京泉:《中国共产党思想政治工作史》,湖南人民出版社2001年版。

(1921年7月至1935年1月),党的思想政治教育的成熟时期(1935年1月至1945年8月),党的思想政治教育的发展时期(1945年8月至1957年2月),党的思想政治教育的曲折前进和严重挫折时期(1957年2月至1978年12月),党的思想政治教育的拨乱反正和发展的新时期(1978年12月至今)^①。对此,也有不同意见和需进一步斟酌之处,如“曲折前进”(1957年至1966年)与“严重挫折”(1966年至1976年)划为一个阶段是否妥当?将粉碎“四人帮”后至党的十一届三中全会召开前这两年笼统划在“严重挫折”阶段是否准确?党的十一届三中全会后至今三十余年的思想政治教育是否应当再细分为几个小的发展阶段?等等。有的学者提出,“党的思想政治教育发展时期”跨越了党史的大阶段、跨越新旧两种不同社会制度背景是否合适?此外,有的学者对以某个党的思想政治工作重要文献或重要会议为某一阶段的主要标志的观点提出了不同的意见,如认为不应仅仅以1944年谭政所作《关于军队政治工作问题的报告》作为党的思想政治教育成熟的标志,而应以延安整风及其前后一系列相关重要文献作为党的思想政治教育成熟的标志。所有这些对党的思想政治教育的萌芽、初创、形成、成熟、发展、曲折、改革、创新等发展阶段划分的探索,颇具有启迪意义,为深化党的思想政治教育史研究提供了新的思路。

(二)关于党的思想政治教育的重大事件、重要会议和重要文献的研究

对党的思想政治教育的重大事件、重要实践活动研究较多的有三湾改编,延安整风运动,新式整军运动,“三反”、“五反”,向雷锋同志学习,“三讲”教育,先进性教育等;从这些重要实践活动中总结出的思想政治教育的基本原则和宝贵经验,对于做好新时期的思想政治教育具有长远的指导意义。

对党的思想政治教育的一些重要会议、重要文献研究,如对《古田会议决议》、《关于军队政治工作问题的报告》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》以及中央有关思想政治工作一系列文件的研究,不仅有助于深化对这些文献在党的思想政治教育史上的历史地位的认识,而且有助于揭示党的思想政治教育的基本规律,推进思想政治教育的学科建设。

尤其是专题深入开展的井冈山精神、长征精神、延安精神、大庆精神、雷锋精神、抗洪精神、抗击非典精神、抗击冰雪灾害精神、抗震救灾精神、北京奥运精神等民族精神研究,更是对于我们弘扬主旋律、提倡多样化,把培育和弘扬民族精神贯穿到国民教育和社会主义精神文明建设的全过程中去,扎实推进社会主义

^① 张耀灿:《中国共产党思想政治工作史论》,高等教育出版社1999年版。