

美国哈佛大学教育研究院“零点项目”重要成果、著名心理发展学家霍华德·加德纳“多元智能理论”的解析与运用

资深早教专家倾心力作
早教机构教学范例精选
宝宝多元智能开发全攻略

越玩越聪明 亲子游戏丛书

开发2~3岁宝宝

多元智能 的早教游戏



陈洁 嘟嘟宝贝早教中心 编著

名师文化生活编委会 策划



三好系列

教你当个好妈妈、好老师、好朋友

辽宁科学技术出版社

· 越玩越聪明亲子游戏丛书

开发2~3岁宝宝

多元智能

的早教游戏



陈洁 嘟嘟宝贝早教中心·编著

名师文化生活编委会 策划



辽宁科学技术出版社

· 沈阳 ·

序言

Preface



霍华德·加德纳的多元智能理论的提出让更多父母意识到早教的重要性，而更多的科学数据和早教试验也证明，越早对孩子的智力进行开发，越有利于孩子将来的生活，无论是身体素质、工作学习，还是人际交往。在0~3岁这个宝宝成长的关键期，利用家庭这个第一课堂，结合宝宝的生长发育特点，利用生活的点点滴滴，结合简单易行的小游戏，开发宝宝的各种潜能，是我们策划这一系列丛书的初衷。

前面两本书我们已经介绍了0~1岁和1~2岁小宝宝的生长发育特点，以及教育、培养的重点，也介绍了大量开发智能的小游戏，那么2~3岁这个阶段，小宝宝又有了哪些变化，父母又需要注意哪些，怎么在日常生活中开发宝宝的智能呢？

两年的生活经历，宝宝无论在生理还是心理方面，都有了长足的进步。2岁以后，宝宝的乳牙已出齐，走、跑、跳等基本动作日益灵活，能用语言表达自己的想法，具备了基本的生活自理能力，逐渐摆脱了小婴儿的影子。但是他们还在一个完善自我认知和对外探索的过程中，于是在这个阶段依然免不了有很多“问题”出现。

外部语言的丰富带动内部语言的萌芽，宝宝会在一个人的时候自言自语，妈妈一接近他又不说话，好像拥有了自己的小秘密；记忆和识别能力越来越强，能够辨别熟悉的人和环境，面对陌生人会回避、哭闹或者用沉默表示抗拒；求知欲望强烈，经常做一些破坏性的事情：拆开娃娃的收音机，



看看里面是什么；把爸爸的手表丢进水里，认为他可以像小积木一样浮起来；给仙人掌浇很多水，希望它可以马上长大，开出漂亮的花，等等。

面对宝宝诸多匪夷所思的举动，很多爸爸妈妈都不知道怎么办好。不当的教育方式不但伤害与宝宝的感情，而且会扼杀了宝宝的一些天赋和才能。了解宝宝的生理特征和需要，用正确的方式引导和教育，是帮助宝宝度过“毛毛虫”时期的关键。

只要宝宝来到这个世界，他就是一个完整的、独立的个体，虽然他的心智还不够健全，但父母应该尊重宝宝的独立性，建立一种亲密、平等、和谐的关系。实践是认知的基础，父母要允许宝宝在安全的范围内做他喜欢的事，当然，对于不合理的要求也要狠心地说“不”。对这个时期的宝宝应该以说理为主，所以温和、耐心的交流是所有教育的前提。如果宝宝过于骄纵固执，那么适当的惩罚也是必要的。比如，宝宝欺负了隔壁的小妹妹，但又拒不道歉认错，那么爸爸可以取消宝宝当天的动画片观看，让他认识到做错事情是要受惩罚的，他的这种行为不对。对于宝宝的出色表现，父母也不要吝于夸奖，要及时肯定，也可以给予一定的奖赏，比如买一个他很久前就想要的玩具小车，以激发他进一步学习的兴趣。

宝宝的潜能无限，只要掌握了合适的开发方式，成功的早期教育将为宝宝一帆风顺的人生打下坚实的基础。

目录

Contents

PART 1 为什么要从0岁开始早期教育?



- 多元智能的8项构成..... 010
- 早期教育的几个关键期..... 014
- 早教成就孩子的一生..... 017
- 2~3岁宝宝的生长发育..... 020
- 2~3岁宝宝的养育要点..... 022
- 如何激发2~3岁宝宝的潜能.. 024



PART 2 开发2~3岁宝宝语言智能的游戏



- 2~3岁宝宝语言智能表现..... 028
- 书中寻物..... 030
- 方位词..... 035
- 故事接龙..... 041
- 卡片配对..... 031
- 玩具猜猜猜..... 036
- 轮廓匹配..... 041
- 看书辨大小..... 032
- 反义词..... 036
- 去过的地方..... 042
- 和玩偶对话..... 033
- 猜猜图片..... 037
- 今天 昨天 明天..... 042
- 图片实物配对..... 034
- 食物卡配对..... 038
- 绕口令..... 043
- 请你找找看..... 034
- 动物模仿秀..... 039
- 按部就班..... 035
- 照片配对..... 040



PART 3 开发2~3岁宝宝数学逻辑智能的游戏



● 2~3岁宝宝数学逻辑智能表现 046

数衣服 048	喊口令做操 054	数纽扣 060
数台阶 049	手指和年龄 054	餐具摆放垫 061
统计玩具 050	有节奏地数数 055	散步和数数 062
“1”和“许多” 051	数身体的部位 056	身高游戏 062
温水和凉水 052	珠子知多少 057	惊奇数数袜 063
相同的玩具 053	硬和软 058	大中小 063
“一半”和“四分之一” 053	触觉辨形 059	

PART 4 开发2~3岁宝宝视觉空间智能的游戏



● 2~3岁宝宝视觉空间智能表现 066

造房子 068	找颜色游戏 077	造停车场 085
刷颜料 069	创意粘纸 078	美味的脸 086
不同的画笔 070	彩色窗户 078	手指画 086
造公路 071	造飞机场 079	拼贴画 087
形状匹配 072	造桥梁 080	彩色沙包 087
从小到大 073	太阳镜 081	印章画 088
珠子的形色 074	粉笔涂鸦 082	找圆形 088
沿轮廓线行走 075	彩纸上的黑白 083	布片颜色卡 089
大的和小的 076	铅笔涂鸦 084	彩袜游戏 089

目录

Contents

PART 5 开发2~3岁宝宝肢体运动智能的游戏

● 2~3岁宝宝肢体运动智能表现	92
滚球和扔球	094
进球游戏	095
跨上和跨下	096
行走平衡板	097
抛接球游戏	098
沿着直线走	099
两线之间	100
抱着娃娃倒走	101
推箱子	102
一起做操	103
跳过绳子	104
装卸货物	105
放进和倒出	106
珠子项链	107
挤压和揉搓	108
拼七巧板	109
扯胶带	110
挤水游戏	111
翻书页	112
积木垒高高	113
开锁和上锁	114
布袋的秘密	115
骑木马	116
套圆圈	116
连接球	117
折纸游戏	117
积木排火车	118
投篮游戏	119
脚趾夹玩具	120
小丑吃饭	121
磁铁游戏	122
拼脸游戏	123
拧盖子	124
套叠游戏	125
保龄球	126
手指探索	127
追泡泡游戏	128
敲榔头	128
骑三轮车	129
组装玩具	129

PART 6 开发2~3岁宝宝音乐智能的游戏

● 2~3岁宝宝音乐智能表现	132
随音乐做游戏	134
动作词汇歌	135
吹号子	136
手指游戏	137
发声盒子	138
跟随音乐舞动	139
按节奏拍手	140
摇篮曲	141
镜子舞	141
名字歌	142
身体歌	142
一起唱歌	143



清洁歌	143	敲击乐	146	慢慢和快快	148
开始和停	144	和玩偶一起唱	147	高音和低音	149
儿歌小动作	145	传球游戏	148		

PART 7 开发2~3岁宝宝人际智能的游戏



2~3岁宝宝人际智能表现

152

哄娃娃睡觉	154	烹饪游戏	157	修理工游戏	162
打电话	155	火车的乘客	158	服装店	163
食物的温度	156	洗桌子	159	倒水和喝水	164
医院游戏	156	一起打扫	160	整理娃娃家	165
做家务	157	一起去旅行	161	轮流玩	165

PART 8 开发2~3岁宝宝自然观察智能的游戏



2~3岁宝宝自然观察智能表现

168

动物的叫声	170	沙土游戏	175	小鸟的名字	180
动物乐园	171	冰与水	175	动物宝宝	181
玩水游戏	172	动物玩偶	176	观察天空	182
纸带飘飘	173	给植物浇水	177	大自然的声音	182
今天的天气	174	喂养小宠物	178	找影子	183
贝壳和沙	174	学动物走路	179	感觉之旅	183

PART 9 开发2~3岁宝宝内省智能的游戏



2~3岁宝宝内省智能表现

186

关于安全的话题	188	高兴和悲伤的情绪	189	大噪音和轻柔噪音	191
表达感受的词语	188	需要当心的事物	190	你的意思是什么	191
说出自己的需要	189	关于“小心”的词	190		



PART 1

为什么要从0岁开始早期教育?

要把宝宝培养成高智能的人才，早期教育是非常重要的，对宝宝的身心发育有着很大的促进作用。0~3岁是一个人成长过程中最重要的时期，最初的身体素质、智力发展、个性品质的形成都是在3岁前打下基础的，故这个时期也被称为宝宝早期教育的“黄金期”。





多元智能的 8项构成



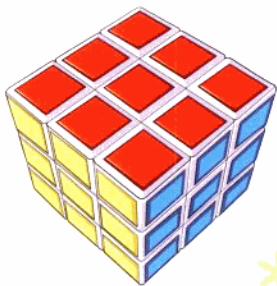
早在20世纪初，法国心理学家比奈就创造了智力测验，用来测量人的智力高低。到1916年，德国心理学家施太伦提出了“智力商数”的概念，简称“智商”，也就是我们常常听到的IQ，IQ是可以测量的，数值的大小表现出智力水平的高低。约20年后，亚历山大第一次提出“非智力因素”的概念，主要包括动机、兴趣、情感、意志、性格等，主张这些非智力因素都会直接影响和制约智力的发展。1967年，美国哈佛大学教育研究生院创立“零点项目”，主要研究在学校中加强艺术教育和开发人脑的形象思维问题，多元智能理论就是这个项目在20世纪80年代的一个重要成果。

心理发展学家霍华德·加德纳教授在多年对人类潜能的大量实验研究基础上提出了对智力的独特理论观点。他认为，过去对智力的定义过于狭窄，不能正确反映

一个人的真实能力。加德纳教授还完成了《智能的结构》和《多元智能》两本书的创作，提出了多元智能的理论。按照他的观点，每个人至少拥有8种智能，8种智能独立又平等，共同作用于人的行为。

语言智能

这种智能主要是指有效地运用口头语言及文字的能力，也就是在语言上的听说读写能力。语言智能比较高的人能够流畅高效地运用语言表述事件状况、表达自己思想，能与他人很好地进行交流。作家、编辑、记者、演说家、节目主持人、播音员等职业人士在语言智能上有比较突出的优势。



数学逻辑智能

有效运用数学逻辑智能是从事与数字有关工作的人特别需要的。在他们学习的过程中，习惯于依靠推理来进行思考，他们也喜欢提出问题，用实验的方法来寻求答案，并在这个过程中找出事物的规律和确定逻辑顺序。数学逻辑智能高的人比较容易接受那些可被测量、归类和分析的事物，也对科学的发展有更为浓厚的兴趣。数学家、会计、软件开发人员等在这个智能上是占优势的。

视觉空间智能

视觉空间智能表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及对平面图形和立体造型的表现能力。视觉空间智能强的人对色彩、线条、形状、形式、空间和它们之间关系有很高的敏感性，他们善于准确地感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系，也善

于把所感觉到的表现出来并借此来表达思想和情感。这类人在学习中是依靠意象和图像来进行思考的。

这项智能可以分为形象的空间智能和抽象的空间智能两种。形象的空间智能是画家的特长，抽象的空间智能是几何学家的特长。形象和抽象的空间智能都擅长的则是建筑学家和雕塑家。

肢体运动智能

这种智能主要是指调节身体运动及用灵巧的双手改造事物的技能。肢体运动智能表现为，通过身体感觉来思考，善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力。肢体运动智能强的人很少会长时间呆在一个地方不动，他们喜欢户外活动，喜欢自己动手来建造东西，和别人说话的时候也常常用手势或其他肢体语言。舞蹈家、运动员、演员、手工工匠等都有这种智能优势。



音乐智能

这种智能主要是指人的感知音调、旋律、节奏和音色等的能力，表现为个人对音乐节奏、音调、音色和旋律的敏感性，以及通过作曲、演奏和歌唱等方式表达音乐。这种智能在作曲家、歌唱家、指挥家、乐师、乐器制作者和音乐评论家等人身能得到出色的发挥。



人际智能

人际智能是指与人沟通时对他人的面部表情、声线和身体语言等有较高的敏感性，能察觉、分辨自己和他人的情绪、感受、动机、目的并且做出恰当的反应。人际智能发达的人，往往善于察言观色，在生活中善解人意，能与他人和睦相处，常常成为“和事佬”的角色。他们通常还具有很好的组织能力和领导能力，善于观察社会形势，善于谈判，交友广泛，喜欢公共场所和群体活动。这种智能在教师、律师、推销员、公关人员、管理者和政治家等人身上有比较突出的表现。



自然观察智能

自然观察智能表现为认识植物、动物和其他自然环境（如云和石头）的能力。自然观察智能强的人，在自然和生物学上的表现较为突出，如园丁、生态学家等。自然观察智能应当进一步归结为探索智能。包括对于社会的探索和对于自然的探索两个方面。



内省智能

这种智能主要是指认识自己的能力，表现为正确把握自己的优点和缺点，清楚认识到自己的情绪、意向、动机和欲望，为人自尊自律，喜爱独处，用深入自我的方式来思考。能从各种人或事中得到反馈，更了解自己的长短处，也懂得吸收他人所长来改善自己。内省智能发达的人善于规划自己的生活，会常思考自己的人生目标，喜欢独立工作和有自我选择的空间。这种智能在优秀的政治家、哲学家、心理学家等人身上都有出色的表现。

内省智能可以划分为两个层次：事件层次和价值层次。事件层次的内省指向于针对事件成败得失的总结，价值层次的内省是将事件的成败和价值观联系起来进行自省。



链接

“多元智能理论”之父 ——霍华德·加德纳

霍华德·加德纳是世界著名教育心理学家，任美国哈佛大学教育研究生院心理学、教育学教授，波士顿大学医学院精神病学教授。他被《纽约时报》称为美国当今最有影响力的发展心理学家和教育学家，也是哈佛商学院教授交口称赞的“本时代最明亮的巨星之一”。可以说，加德纳突出表现了人类成功不同智能，是推动美国教育改革当之无愧的首席学者。





早期教育的 几个关键期



宝宝出生后，每个年龄段都要学习不同的东西，接受各种教育。早期教育就是一种有组织、有目的、有计划的教育活动，是要根据宝宝大脑发展的需要有针对性地进行教育，如对宝宝的体能、手眼协调、音乐、社交、思维等能力进行系统训练，以充分开发宝宝的智力潜能，促进其全面、综合的发展。

早期教育应越早开始越好，最好从宝宝一出生就开始，取得的效果也最明显，教育开始的时间越晚，宝宝可挖掘的潜力也就越少。一项研究表明，0~3岁是一个人成长过程中最重要的时期，最初的身体素质、智力发展、个性品质的形成都是在3岁前打下基础的，故这个时期也被称为宝宝早期教育的“黄金期”。

在早期教育的发展过程中，如果对宝宝进行适宜的教育和训练，宝宝的潜在智

能就会在某一个特定的时期展现出来。如果错失了这一时期，就需要花几倍的努力才能弥补，甚至将永远无法弥补，而这个特定的时期就是早期教育的关键期。

0~3岁的早期教育有8个关键期：

0~1个月是宝宝适应新生活、建立安全感的关键期

父母要做的是满足宝宝的各种生理需要，宝宝饿了、困了、烦了或者尿床等都是合理的需求。宝宝对安全感的建立、对父母的信赖和依赖以及对世界的认同都是从这个时期开始的，满足宝宝所有的需求会让宝宝对自己、对别人、对未来充满信心。

1~3个月是宝宝开始学习如何与外界交流和沟通的关键期

他喜欢通过各种眼神、动作、神态等将他心里最强烈的愿望和感受表达出来。父母要学会如何与宝宝沟通，仔细分辨宝宝的信号，及时理解宝宝的想，如果这个时期父母能够读懂宝宝的表情、眼神、动作、哭声，就能够恰当地引导他、帮助他，让他一点点适应生活。



3~6个月是宝宝学习咀嚼和吞咽的关键期

这个时期的宝宝逐渐适应进食的各种习惯，错过了这个时期，宝宝可能拒绝咀嚼并从口中吐出食物。



6~9个月是宝宝爬行的关键期

这时也是发现宝宝个性特点的时期，父母只要留心观察宝宝的行为特点，就可以发现宝宝对什么感兴趣、爱不爱发脾气、有没有耐心等气质特征，这些对宝宝以后的发展会有极大的影响。父母准确把握宝宝先天的个性，就可以帮助宝宝扬长避短，为培养宝宝良好的性格打下基础。

9~12个月是宝宝站立、迈步的关键期

宝宝的活动能力会得到迅速的提高。父母在这个时期要充当宝宝的保护者，但不要过度保护，也不要因为怕宝宝受伤害而限制宝宝的活动。如果父母正确引导宝宝，可以培养宝宝的手眼协调能力、认知能力以及思维能力。

动引导到积极的方向，逐步帮助他了解和熟悉日常行为规范。

24~36个月是宝宝口头语言发育和计数发展的关键期

宝宝的求知欲和学习兴趣日益膨胀，思维能力也在逐步提高。这个时期父母要善于向宝宝提问，认真回答宝宝的问题，千万不要忽视宝宝提出的“为什么”，引导他有意识地去探索和认识这个世界。要扩大宝宝的活动范围，多带宝宝去户外活动，多创造机会让宝宝参加集体游戏活动，多与其他小朋友交流和沟通，不断丰富宝宝的生活动内容，进一步开发宝宝的智力。



12~18个月是宝宝学习自己走路和迈向独立的关键期

这个时期宝宝喜欢自己一个人玩，同时希望父母陪在自己的身边，如果父母长时间离开会让宝宝感到焦虑和恐惧。另外，这个时期是宝宝语言爆发的前期，父母平时要多向宝宝提问题，逐步开发宝宝的语言能力。

18~24个月是宝宝自我意识开始膨胀的关键期

虽然宝宝的语言能力还有限，但他已经有了初步的思维和判断力，尤其喜欢做自己想做的事，喜欢探究新鲜事物，不再像以前那么听从指挥了。这个时期的宝宝往往很让父母头疼，如果过分限制和控制宝宝会打击他的自信心，但过分的顺从和纵容又会培养他不良的生活习惯，所以父母要为宝宝提供一个“随心所欲”的安全空间，给他足够的自由并巧妙地将他的冲

