

现代人妈妈宝宝丛书

★★★ XIANDAI REN ★★★

MAMABAOLIAOCONGSHU



如何培养宝宝的语言能力

- 如何培养宝宝的语言能力？
- 如何培养孩子思维能力？ ● 与孩子交谈的艺术
- 成功育儿的十五个原则 ● 发掘孩子的创造力

竹 林 ○ 编



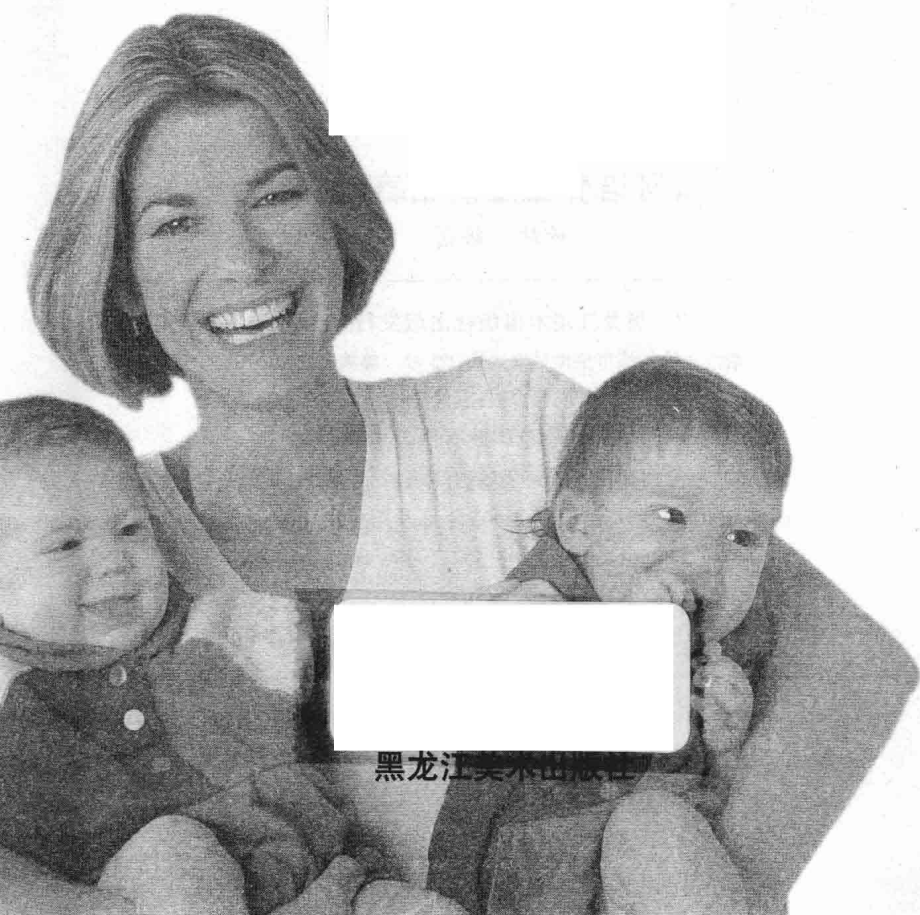
黑龙江人民出版社

现代人妈妈宝宝丛书

XIANDAI REN
MAMA BAO BAO CONG SHU

如何培养宝宝的语言能力

竹 林◎编



黑龙江美术出版社

目录

第一章 宝宝赢在起跑线/1

第一节 培养宝宝的语言能力/1

语言能力须从小培养/4

帮幼儿掌握语言沟通能力/9

语言教育的开始/11

专家谈孩子语言学习问题/21

净化孩子的语言环境/41

与孩子交谈的艺术/45

蛋白质有益儿童语言发展/52

学习语言的结构/57

婴儿的语言教育活动(一)/59

怎样教孩子学会说话/64

第二节 培养宝宝艺术能力/69

用音乐培养多才宝宝/69

宝宝是音乐小“天使”吗?/71

锻炼宝宝“左右开弓”/73

音乐教育开发孩子的智力/77

矫正不良姿势/79

多关注儿童的灵性/80

对儿童画的四个误解/85

艺术宝宝培育之美术篇 1/95

艺术宝宝培育之美术篇 2/98

培养宝宝的阅读习惯/99

年轻妈妈需要教育艺术/103

如何培养孩子的艺术“细胞”

/104

第二章 宝宝适应能力/110

环境对孩子成长至关重要/110

人际关系智能/114

培养宝宝的社会适应能力/118

第三章 让宝宝成才/121

第一节 想像能力的培养/121

早期教育与素质培养/121

如何培养宝宝的想像力/125

第二节 协调能力的培养/135

培养婴儿的协调能力/135

心灵手巧/142

让宝宝有双小巧手/153

锻炼协调能力 15 法/155

幼儿动作能力的培养/158

第三节 思维能力的培养/175

培养孩子的逻辑思维能力/175

如何培养孩子思维能力?/176

第四章 培养智能宝宝/183

第一节 宝宝智能大测试/183

让宝宝从他的最佳起点出发

--如何正确看待测评结果/183

如何测验儿童的智力/187

孩子天赋智能大/190

第二节 宝宝智能的因素/201

妈妈对宝宝智力的影响/201

常见智能障碍有哪些?/205

零至一岁宝宝的智慧教育/213

目录

训练宝宝的创造性思维/218

成功育儿的十五个原则/221

聪明与否与什么有关? /226

第三节 提高宝宝智能/235

30种训练功能说明/235

进一步提高宝宝的智力/254

跳绳可使宝宝更聪明/258

第五章 胎教/266

第一节 专家帮你做胎教/266

什么是胎教/266

准爸爸应该是胎教主力军/267

专家对胎教的见解/269

第二节 胎教课程/273

专家对胎教的见解/273

胎教的条件/276

胎教需要多长时间/289

如何进行音乐胎教/296

第六章 卫生宝宝/301

第一节 宝宝小屁股护理/301

宝宝洁身要领/301

夏天呵护宝宝小屁屁/304

第二节 关心宝宝健康/307

小屁屁防“红”篇/307

只用水洗小屁股是不够的/308

让小屁股健康没问题? /310

小儿屁股“腌”了怎么办/315

第三节 宝宝的爱护/325

孩子屁股也别打/325

如何处罚宝宝, /326

第四节 教育宝宝的秘诀/328

早期教育与训练/328

教育孩子需要适度处罚/330

美国人怎样处罚孩子? /335

第七章 科学教育宝宝/337

第一节 教育宝宝的正确做法/337

父母教育孩子要观点一致/337

教育孩子有矛盾怎么办/342

第二节 教育错误的后果/348

父母教育不一致会怎样/348

第三节 父母禁忌/356

一个愚蠢的问题/356

第八章 培养天才/363

第一节 和孩子一起成长/363

第二节 现代家教的误区/364

第三节 教育孩子的经验/369

第九章 培养创造力/381

第一节 培养宝宝创造力/381

如何启发孩子的“创造力”/385

幼儿的创造力需要鼓励/390

第二节 挖掘幼儿潜力/398

幼儿的创造潜能你了解吗/398

鼓励+创造=未来/409

启发孩子的创造力/414

目录

发展孩子的“玩商”/425

第三节 孩子的创造力/431

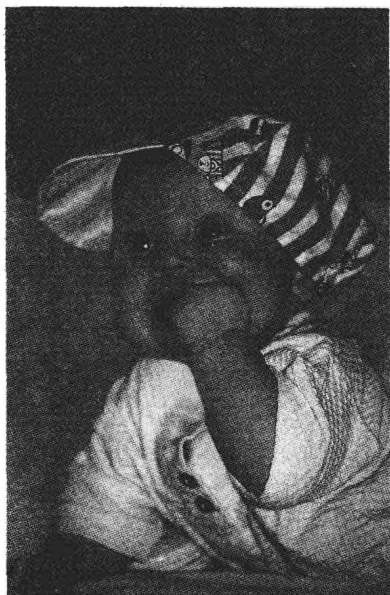
发掘孩子的创造力/438

第四节 有创造力的孩子/442

富于创造力的孩子爱玩/442

第一章 宝宝赢在起跑线

第一节 培养宝宝的语言能力



和宝宝交谈在孩子成长的最初阶段是十分重要的。孩子在会说话之前对于声音的敏感度最强。研究表明，孩子在出生后对于母亲的声音的敏感度超过其他任何的声音。宝宝的这种对于声音的分辨能力有助于孩子语言的培养，特别是对母语的学习。

在宝宝开始要说话的最初阶段，他的“谈话”是含混不清的。如果你从另一间房间叫你的宝宝，很难得到

回应。这是因为宝宝在此时对语言的认识只是停留在面对面的交流，孩子并不认为你从另外的一个地方叫他的名字是在和他交谈。宝宝很主动地愿意交谈是会表现很兴奋，如果他很安静时，表明他不愿意交谈。

开始时，不要期望宝宝的发音完全正确。宝宝在开始学习说话的时候都是从单音节发音开始的，如伊，妈，阿，呀……尽管你的

现代人——如何培养宝宝的语言能力

宝宝在这个阶段不能完整说话,但是他基本上可以明白你讲话的大意.所以,我们在这里简单介绍几种培养宝宝语言能力的方法:

1. 和宝宝尽可能地多交谈:抓住生活中的每一个细节和宝宝交谈.如你在给宝宝穿衣服的时候,你可以告诉他你在做什么,让他明白你的这一动作.在交谈中的关键是要让宝宝知道你是正在和他讲话,同时你谈话的内容要和宝宝的生活密切相关,是宝宝熟悉的事与物。

2. 使用简单词句:在最开始的时候宝宝只能够理解最简单的词组语句。

3. 使用名词来定义日常生活中的事物:你对宝宝说:“这张图片上有什么?”要好于“这上面有什么?”宝宝在开始的时候对于代词,如你,我,他等并不是很敏感,所以尽量使用名词,这样一来也可以让宝宝正确认识很多事物的名称。

4. 让宝宝认识面前的事物:在看到事物的同时告诉宝宝它的名字,会更有利于宝宝记住她们,不要让宝宝用回忆来记住事物。

5. 看图说话:在这个阶段,宝宝很喜欢图画,所以利用这一特点来锻炼宝宝的看图说话的能力。

6. 使用快乐的童声来和宝宝交谈:这很容易.每一个人在他们面对一个孩子的时候,他们的声音都会变得像孩子一样。

7. 在交谈中尽量配合着面部表情的变化和手势的变化:这种方法可以帮助孩子更好地理解你谈话的意思.此外,在交谈中要让面部表情不仅丰富还要高兴,这样孩子会更加喜欢这种交谈。

随着宝宝的长大,你要适应和孩子谈话的方法:1. 在宝宝讲话是要给予极大的关注 2. 培养对宝宝谈话内容的引申能力:如宝宝在讲:“这是小猫。”你可以问他:“小猫怎样叫?”等。这种方法可以帮助宝宝扩大语言知识,提高语言运用能力。3. 附和模仿宝宝的说话内容:这可以提高宝宝说话的兴趣。4. 问问题:宝宝开始说话了,

现代人——如何培养宝宝的语言能力

这对你来说是一个极佳的机会来了解宝宝的内心世界。

通向读书的道路始于婴儿期。在这个时期，婴儿开始喜爱文字，对讲故事非常感兴趣，希望与所爱的人分享他的生活经验。家庭成员可以通过一些活动培养他的读书技能，发展对读书的兴趣，在读书中得到愉悦感。以下一些小提示可以使读书成为你宝宝生活中的一部分：

与你的宝宝说话。用你的面部表情和声音告诉他所有关于这个世界和关于他自己的事情。当他很精神又很平静的时候，就可以开始交谈了。宝宝在出生以前就已经听过你的声音，因此，他懂得你讲话的声音和节奏。现在你要做的是帮助他把那些声音与这个世界联系起来。

模仿宝宝发出的声音。当他发出那些幼嫩可人的声音时，你也“咕咕咕”地回应他，他就会明白声音可以使别人有反应——而这就是语言的力量。

做新闻的评论者。对宝宝述说你这一天发生的故事，你为他做了什么事情，或者你给他读了什么书。这样，你把语言和事件联系起来，使他明白了事情的要素。

“贴标签”：在你照顾宝宝的日常起居时，像贴标签一样，告诉宝宝每一样物品的名称，如他身体的每一部分，他的衣服等等。虽然宝宝要花几个星期到几个月的时间来明白这些物品和语言之间的联系，你还是为他打下了语言和文学的基础。

一起看图书。从宝宝6个月大的时候开始，选择一些既有趣又生动的图书。接受宝宝注意力不长的事实；每一段短暂的注意都培养了宝宝对书本的爱好。

不要担心宝宝啃书本。宝宝用他们的小手和嘴巴来认识世界。使用大本的硬皮书作为宝宝最早的书本。不要担心他会嚼书本，他很快就会发现比咀嚼书本更有趣的事情，如看看里面的图画。

现代人——如何培养宝宝的语言能力

这就是宝宝走向读书的第一步。

先看，然后用手指，最后说。婴幼儿首先学会翻书，然后学会看里面的图画，接着学会听到某个物品名称时看着，并指着相应的图画，到最后自己说出图中物品的名称。你宝宝现在走到了哪一步？你能帮他走向下一步吗？如果他还没准备好的话，不要逼他，等他准备好了后才协助他走向下一步。

学会哼曲子。宝宝通过感受语言的声音、旋律，从而建立对语言和声音的兴趣。一边唱歌一边做手势有助于宝宝理解语言和相关动作。

睡觉前讲故事。从婴儿期开始，使每晚睡觉前编故事、讲故事成为惯例。不要把取消睡觉前的故事作为惩罚。

语言能力须从小培养

一般人都认为，学习说话是与生俱来的能力，孩子自然而然就会说话。但是，所有为人父母者都曾经体验过那种兴奋的感觉，及那种不可言喻的成就感——就在孩子开始跟我们说的那一刹那。

说话及语言能力的发展，是其他各项技能发展的基础。所谓语言，指的是我们沟通时所使用的各种不同的方式，不只是我们说话的方式，还包含了聆听、表情、手势、阅读和写作。

孩子为了要了解周围的世界，必须给每个人物、东西和动作冠上名称，他们必须思考、推论事情发生的原因和时间，甚至必须掌控某些人和事。

有关语言发展的研究明白地指出：孩子早期发展说话能力，是唯一对孩子往后一生发展有莫大助益的技能；其他像是能够提早坐着、走路或长出第一颗牙等等的发展，都跟后来的学业能力

现代人——如何培养宝宝的语言能力

没有什么关系。虽然，比较晚才学会说话的孩子未必一定会有学习上的问题，但是早期就擅于说话的孩子却很少发生学习困难的状况。为人父母者，通常都会很自然地做些事情，来帮助孩子学习说话。然而，如果对人类语言发展的历程没有整体的认识，有时候我们反而会阻碍了孩子语言能力的发展，或是无法善加利用某些情境，以促进孩子的语言发展。

语言是人类沟通的媒介，又是获得知识、学习其他技能的基础。语言能力的培养必须从小开始，不是一蹴而就的。因此可以说，语言学习的好坏将会影响孩子的一生。然而如何引领幼儿进入语言的世界，无疑的，以轻松的心情、游戏的方式带领他们学习，应该是最自然而有效的。对孩子说话，跟他一起玩耍，一起阅读，表现出你对他的爱，对于他的学习与成长是很有帮助的。我们并不是要创造出一个“天才儿童”，或你变成一位正式的老师，而是要帮助你让孩子发挥他最大的潜能。

孩子大多数对外界充满好奇心，喜欢变换有兴趣的事物，在日常生活中，一点一滴扩增孩子的字汇与常识，累积的效果是很大的。而在越来越国际化的社会里，英语能力也就越显重要，双语教学成为未来教育的趋势。但如果在学龄时没有选择适当的方式增加小朋友的语言能力，甚至会坏了孩子学习语言的兴趣，日后便很难纠正学习心态的偏差。市面上有各式各样的儿童语言书，像是作文指南、成语大全、实用英语等等，我们大人起这些书，尚且觉得味同嚼蜡，更何况是活蹦乱跳的孩子。但是你也明白语言有多重要，它是一切学问的基础，也是孩子日后培养沟通能力的必要条件，不能不谨慎呀！

孩子该拥有除了实用，也能可爱、有趣的好书，除此之外，父母陪伴着孩子学习，能让孩子在起步时更顺利，真心喜欢学习语言，以后才能自动自发学习更多层面的知识。孩子的语言

现代人——如何培养宝宝的语言能力

发育就会进入一个飞跃的阶段。

进入这个年龄阶段，孩子的语言发育进入一个飞跃的阶段，在理解语言的基础上，孩子说话的积极性逐渐增高，会说的话越来越多。掌握的词汇量不断增加，约有 200 左右，会说一些简单句，但这些句子很少有修饰词，大部分在 5 个字左右，例如“宝宝出去”，说出的句子不完整，简化，前后次序会颠倒，如“阿姨打针”（实际上是阿姨给我打针），又如“妈妈宝贝抱抱”（实际上是妈妈抱抱宝贝）。到了 2 岁时会用代名词我、你，会用代词我、你这是非常重要的发育标志，说明孩子的语言功能又上了一个台阶，同时也说明他的自我意识有了进一步的发展，能区分客体和主体，区别别人的和自己的。

1 岁半以后的孩子已经能开口说话了，这时候就要鼓励孩子来说，多给孩子讲故事，和他一起看画册，并且通过提问来让他回答。开始时孩子说出的话不规范，会出现顺序颠倒，乱用名称，这些都没关系，不要去指责、批评、嘲笑他，你应该把正确的语言教给他，培养他大胆说话的习惯。当他每取得一点进步时，都要表扬他，提高他说话的积极性。这时候的孩子还不能接受抽象的语言，教他说话时，一定要结合活动来进行，如日常生活事件、游戏活动等，让他处在活动中，接受具体的语言，这样容易促使他语言的发展。让孩子和小朋友交往，也是一种学习语言的好方法，尤其是比孩子年龄大的小朋友，他们的语言能力要比孩子强，在一起玩时，孩子就可以向他们学习，而且他们说出的话更加接近于孩子，对孩子学习语言是十分有帮助的。这时候的孩子说话发音不清楚，说出的话将近一半不能被听懂，这是很正常的，父母不能对他们的要求太高，只要在正确发音的引导下，随着孩子语言能力的加强，这些问题都能解决。学习语言需要一个漫长的过程，父母不能操之过急，只要平时给孩子创造一个良好的语言

现代人——如何培养宝宝的语言能力

环境，孩子的语言能力就会得到很好地发展。

如何培养幼儿的口语表达能力

幼儿在3~6岁期间，大脑的发育非常迅速，语言功能也得到迅速发展，因而在这一时期对幼儿进行口语培养训练具有至关重要的作用，那么，我们应该采取一些什么样的方法来培养幼儿的口语表达能力，从而更深层地开发幼儿的智力呢。

让幼儿讲自己的故事实践证明，让幼儿经常讲述发生在自己身边或者自己亲身经历的事情并加以鼓励，不仅能培养幼儿的语言能力，而且能培养幼儿的自信心。

充分利用教室环境幼儿在幼儿园的大部分时间都是在教室里活动，因而充分利用教室的墙壁，图书角等显得非常重要。幼儿园的墙壁上常有各种粘贴作品，我们可以利用这些让幼儿编故事，这不仅培养了幼儿的表达能力，而且对他们的想像力的培养也有好处。

灵活运用各种小物体幼儿园里的小朋友几乎每人都有一块方形小手帕，可以利用它教会孩子认识正方形，然后让孩子找出别的正方形的物体，培养孩子的表达能力和想像能力，还可以举出一块黑板，一支铅笔，一串香蕉，一把伞，一个小朋友，一头大象，一根头发的例子，让孩子学会运用各种量词。

让幼儿发挥家庭与幼儿园的纽带作用孩子从幼儿园回家后，家长常问的恐怕就是“你今天在幼儿园学了什么，做了什么”的问题，教师可以充分利用这一特点，有意地喜欢孩子把在幼儿园里学到的知识讲给爸爸妈妈听。

儿童语言训练的四要素

家长对儿童进行有效的语言训练，是促进其思维发展和心理健康发育的必备条件。其中，掌握四个要素至关重要。

把握时机：2—3岁是口头语言训练的最佳期，也是幼儿期非

现代人——如何培养宝宝的语言能力

正规语言训练的延续，此时期注重语言训练，能使之掌握较多的生活语言，促进脑细胞发育，增强其想像能力和理解能力；4—5岁则是书面语言训练的最佳期。此时期的儿童已基本能用口头语言，表达时更富有情感；4—10岁是学习外语的最佳期。此时期已基本掌握汉语，儿童的学习欲望更为强烈，但又没有完全被汉语所控制。此时的接受力和记忆力较为统一，通过汉语和外语的交叉训练，易获得最佳效果。

提供机会：无论何种语言训练，都必须让儿童有参与交谈和表达的机会才行。在训练中，应让其参与社交交谈和欣赏影视、听广播等活动。这样，可以从多种情趣中扩展其思维和模仿语言的能力。光靠家长讲故事的训练法，往往会使聪明的孩子逐渐产生失真感和厌倦情绪，令其语言表达质量下降。

寓教于乐：儿童具有烂漫无邪的天性，进行语言训练时的方式和内容应时常更新。训练方式可在游戏中进行，而游戏方式则可不断变更，以感性认识促进语言训练的效果。训练的内容不宜只选熟悉的、呆滞古板和单调的。事实上，家长富有幽默感的语言，往往是儿童最喜欢模仿的。当然，在观看影视之后和他们一起背诵剧中哲理性语言，以及即兴表演其中某些欢乐或幽默片断，更易为儿童所接受，也是提高其语言表达能力的关键。

持之以恒：对儿童的语言训练是长期而复杂的事情。训练的持续性，既可巩固往日所学，更可以让新的语言矫正往日的失误，以及填补以往的语言空白。如果不持之以恒，就可能前功尽弃。在孩子进入幼儿园和学校这两个关键时期，更应注意这一点。那种以为大功告成而把语言训练全部寄托于教师的做法，并非完全的明智之举。

帮助幼儿掌握语言沟通能力

如果说1岁以内是语言的准备阶段的话，那么1-1.5岁就是学习和理解语言的阶段，这一阶段语言的特点是讲一个字、一个词和对人的称呼，其次是动词，如我要、拿等，其他词类很少。如果这个时期不给他有利条件，甚至剥夺了他与别人交流的机会，就会妨碍他的语言发展，延续的影响很深。

训练的方法是，大人要以正确的发音多与孩子讲话，发展小儿的听力和语音模仿的能力，利用一切机会和不同的场合启发孩子说话，先教会他日常用语，如吃饭、睡觉、你好，再见和称呼人等。其次是鼓励孩子多与小朋友在共同的学习语言，利用图片实物，让小儿说出图片中物品的名称，讲简单故事给小儿听。在与人交往中鼓励小儿多用语言表达，防止或少用手势表达，对语言发展较慢的孩子要给予耐心辅导，对小儿语言中的错误不要学他，讥笑他，而要耐心指正。如果不管怎么教，孩子就是不讲话，要注意查找原因，注意听力是否有问题，最好到医院检查一下，以排除耳聋。如果真的是耳聋，一旦查出，早期佩戴助听器，照样可以学会讲话。

如何培养孩子的口才：

1、鼓励孩子唱歌或朗诵短诗让你欣赏，或定期举行家庭表演会，以此训练孩子的胆子；

2、让孩子重述小说或电视电影的故事，帮助孩子将长故事浓缩成“短剧”；

3、多给孩子打气，对他们的努力要有具体的表扬，如“我很喜欢你描述的人物，很生动，你能不能再多讲一点？”

4、鼓励孩子在亲友前讲笑话或与他人分享个人的特殊生活经历，如度假，旅游等；

现代人——如何培养孩子的语言能力

5、比较年长的孩子可参与非正式讨论，以训练辩驳能力；

6、有心志的父母甚至可每周定时训练孩子的口才，让其有机会练习演讲与辩论。

语言教育的开始

从3岁半至4岁左右，便可对孩子逐渐开始进行“语言的教育”了。虽然孩子还处于朦朦胧胧的阶段，但是，大脑的发育已能达到凭自己的判断懂得言语中的“不行”是指“不能做这种事”的意思。接着，过了4岁半以后，自制能力也进一步加强，这时，“不行”一句话就完全能顶用了。虽然孩子认识是模糊的，但是，他已经开始懂得因果关系的道理了。

迄今为止早已经反反复复地有着多次“不行”、“不可以”的“成绩”的情况，孩子听惯了的“不行”有时会奏效，有时却没有一点儿作用。这时候父母和孩子之间会产生认识混乱，孩子的紧张情绪变得更加严重，于是容易产生腹痛、哮喘等情况。

对2岁的孩子如果家庭教育得当，这个时候就没有必要采取“不要做这事，好吗？”等等请求的方法。由于孩子早已开始不完全地懂得了为什么会挨批评的简单理由，所以，认为不行的时候就毫不犹豫地进行“不行”的教育。同样的事，有时候放纵有时候却“不行”的做法是不可取的。如果用“不行”这句话来解决的情况下，最好不要说那些“为什么做这种事？”“说几遍才能记住？”等等的话。这样才能使孩子自我思考自我控制，并能使孩子开动自己的脑筋。

尽管如此，到了这个阶段，正像前面所述的那样，这个孩子迄今为止的家教方法将产生巨大的影响，现今4岁左右的孩子们，由于一直受着忽视年龄的混乱家庭教育，他们只会把母亲们看成像魔鬼一样的在乱吼乱叫。当孩子逐渐地开始有了自控能力，而且已经达到懂得简单事物的道理时，父母应该进行利用这种能力的家教，这难道不是既不使大脑发展萎缩，又是方法得当的教育

现代人——如何培养宝宝的语言能力

吗？譬如，有个4岁的孩子在拥挤的电车中吵闹着无论如何要有座位。这时候，你结果对他说：“站起来”，这年龄的孩子已经能够接受了。比方他仍吵着要座位，只要说一声“现在不行！”他也还是能听从的。如果家教方法不对头，孩子则会更加吵闹地想要达到目的，这时候母亲绝对不能妥协，请母亲们表示出自己毅然决然的态度。

即使过了4岁，自我控制能力还不强的孩子，有的情况下在2岁或者3岁的时候，就应当花费相当的工夫。但老是这样仍属于年龄不相应，而且对于发挥孩子的能力也不会起到很大作用。

忽视年龄的、杂乱无章的家庭教育既无效果，还会产生许多不良影响和副作用。因此，我们强烈地提倡“实行符合年龄段的教育！”

儿童学习语言要注意把握关键期

做父母的都盼着自己的孩子呱呱坠地后尽快学会说话，用稚嫩的语声叫“爸爸”、“妈妈”。要做到这一点，必须注意把握儿童学习语言的“关键期”。

关键期是指“学习的最佳时机，或形成某种行为的最佳时机。在这个期间给儿童提供刺激最容易获得反应，错过了这个时机，反应或者不能获得或者不能达到最好水平。”而语言是反映大脑发展状态和聪明程度的重要标志，是思维的直接表现。

孩子从出生到掌握语言，一般需要3-4年的时间，而语言发育的关键期是2~4岁。专家认为，9个月到24个月(2岁)是理解语言的关键期，2岁到4岁是表达语言的发育关键期。此时学习语言效果最佳，而且获得的语言习惯最容易长期保持下去。

语言发育过程中，最主要的因素是听觉刺激，一个重度先天性听力障碍的患儿，在语言发育的关键年龄未得到有效治疗，其语言不可能发育，因而素有“十聋九哑”之说。由于他们在语言