

文化传承与民族教育

田野调查

——三十三位凉山彝人访谈录

● 阿里瓦萨（刘正发）／著



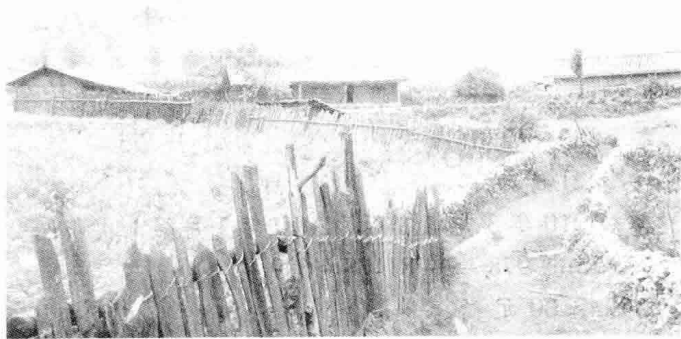
中央民族大学出版社
China Minzu University Press

Wenhua Chuancheng
yu Minzu Jiaoyu
TIANYE DIAOCHA

文化传承与民族教育 田野调查

——三十三位凉山彝人访谈录

阿里瓦萨（刘正发） / 著



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目(CIP)数据

文化传承与民族教育田野调查:三十三位凉山彝人访谈录/刘正发著. —北京:中央民族大学出版社,2010.3

ISBN 978 - 7 - 81108 - 699 - 7

I. 文… II. 刘… III. ①彝族—民族文化—调查报告—凉山彝族地区②彝族—少数民族教育—调查报告—凉山彝族地区
IV. K281.7 G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 099862 号

文化传承与民族教育田野调查

——三十三位凉山彝人访谈录

作 者 阿里瓦萨(刘正发)
责任编辑 杨爱新
封面设计 布拉格工作室·热瓦迪
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 者 北京华正印刷有限公司
开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张:16.75
字 数 421 千字
版 次 2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 81108 - 699 - 7
定 价 42.00 元

版权所有 翻印必究

序

我们这一代彝族人的名字富有这个时代的特点，有的只有彝族名字；有的只有汉族名字；有的以前用汉名，现在只用彝名；有的以前用彝名，现在只用汉名；有的既有汉族名字又有彝族名字。本访谈的记录者属于后者，既有彝名又有汉名：阿里瓦萨和刘正发。

刘正发老师是我的同事，我们也算是同学，我读研究生时他读本科，同在一个系。毕业后我们都留校工作，你来我往，感情甚深。

本访谈录，是刘正发老师攻读博士学位期间，不断穿梭于云南、四川彝区进行实地田野调查的成果。他选取了三十三位不同行业、不同学历层次的彝人进行访谈，之后整理而成。访谈内容涉及凉山彝族的历史、教育、家支、社会、政治、经济、宗教、婚姻、习俗等方方面面，内容很丰富。从这些访谈中折射出许多思想、许多让人思考的东西，多少反映了当地彝族人对传统文化教育和现代教育或对现代学校教育的态度和反思，颇有一定的理论和实践意义。

刘正发老师让我为其写序，确实不敢当，推了好几次，也没有推掉。我想这是刘老师对我的鼓励。我一直从事少数民族教育的研究和教学，特别关注少数民族传统教育和少数民族地区现代学校教育的发展。我想借此机会，也和刘老师访谈过的这些彝人一样，就少数民族教育谈点自己的学习体会，权当是刘老师的第三十四位访谈者。

近二十年来,少数民族教育研究取得了许多成果。但也还有许多问题没有解决。如少数民族教育到底由哪些要素构成,它的基本内容是什么,如何对它进行分类、少数民族教育概念的界定至今众说不一,等等。我们认为,少数民族教育是由少数民族传统教育和少数民族现代教育两个部分组成的。但长期以来,我们一直忽视少数民族传统教育,忽略了少数民族传统教育在少数民族现代教育中的作用,并认为少数民族教育就是少数民族现代教育,以致少数民族地区的现代教育长期与少数民族传统教育处于相互隔离状态,使许多少数民族地区的现代教育办学效益低下,现代教育在这些地区无法发挥其应有的教育效果。

少数民族传统教育,是少数民族在过去长期的历史发展中形成的。其内容、体制、形式、方法等在少数民族社会内传承、保留和运用,影响现代教育。它具有很强的生命力,并随着少数民族社会的发展而变迁。它和少数民族现代教育相互依存、相互影响、相互制约,共同构成少数民族地区民族教育体系。

少数民族现代教育,主要是指20世纪初开始发展起来的现代学校教育,特别是1949年以后,随着社会主义制度在少数民族地区的建立而发展起来的学校教育体系。少数民族传统教育与少数民族现代教育互为作用,少数民族现代教育需要继承和发展少数民族传统教育,少数民族传统教育的发展也需要少数民族现代教育的不断补充。

因此,我们必须重视少数民族传统教育。

第一,传统教育是在各民族传统文化的土壤中生长起来的,它的思想、观念,无不是传统文化的积淀,也可以说它是各民族传统文化的重要组成部分。因此,传统教育具有长期性、缓慢性和滞后性。在这种情况下进行教育的变革或移入新的教育体系,就必须考虑传统教育。教育不像政治那样,可以在短期内出现剧烈变化,甚而使社会形态出现飞跃。教育是以传授知识和技能,

从而形成一定的观念态度为主要任务的。这就决定了它不是一蹴而就的事情，必须经过必要的积累过程，具有相对的稳定性；教育又是以人为对象的，由于人的复杂性，包括其生理、心理、文化背景等，决定了教育难以实现突进。如果不考虑其传统教育，完全照搬西方教育或内地教育，将会导致民族地区现代教育的发展更加缓慢。许多发展中国家和地区完全模仿西方教育的结果都证明：在一个有自己的文化传统的国家和地区，简单地照搬他国或别的地区的模式，往往是要失败的。

第二，传统教育的特性决定了少数民族传统教育具有很强的惯性机制，一种观念、一种思想、一种行为方式一旦形成，就会形成一种习惯、一种定势，具有稳定性。如果少数民族地区的现代教育没有很好地在其传统教育这个“母体”上得到“嫁接”的话，少数民族传统教育就会排斥现代教育，干扰现代教育，影响现代教育在民族地区的发展。

第三，传统教育中包含着合理的优秀的教育思想、制度和办法，这些合理的优秀的教育思想、制度和办法符合教育发展规律，符合人的认识发展规律，因此会世代流传下来。少数民族地区的现代教育要继承优秀的教育传统，并在新的历史条件下加以发扬，把传统教育中有生命力的思想、内容和形式融入新的结构、新的体系，成为促进民族地区现代教育发展的巨大动力。

第四，少数民族传统教育是不断发展变化的。少数民族传统教育的形式有：家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育、自然形态教育五种形式。传统教育的教育内容是通过这五种教育形式实现教育目的的。从教育内容的广义上来讲，是一个社会文化的全部，社会文化只能依靠教育才能得以传承和发展。社会文化的教育内容和教育形式是稳定的，这种稳定的教育形式和教育内容，使社会文化在下一代身上得以再生，使后代人对前人所创立的社会文化具有一定的适应力。一定社会所特有的文化传统，包

括教育思想、道德观念、价值取向、风俗习惯、思维方式等，存在于整个社会、渗透于人的生活的方方面面，强烈地制约着人们对子女的教育形式和教育内容。一旦社会文化即教育内容发生变化（增加或减少），教育形式也随之变化，反之亦然。因此，少数民族社会由于社会的变迁，现代教育形式的移入，传统教育的形式和教育内容都发生了一定的变化。

少数民族传统教育内容中道德礼仪观念、家族观念、婚育观念、勤俭观念、自律观念、处世观念、宗教观念、生产劳动、军事、工匠、宗教职业等教育的教育内容都有了变化。如军事教育由原来的单纯为了家族复仇变化为现时的民兵教育和学军活动；宗教观念教育有了很大的改观，现在，少数民族地区农村中多数人生病还是到医院就诊治疗；有的民族等级观念正逐渐消除，如四川凉山彝族地区随着奴隶制的灭亡，社会主义制度的建立，等级观念已逐渐消失。兹伙、诺伙、曲诺和其他等级的彝族除在婚姻观念上还有一定的顽固性外，在其他方面已无表现。许多少数民族的科技、语言、文字、文学艺术教育在原来的基础上增加了许多内容和形式，自律观念增加了一定的社会主义法制内容；生产劳动教育在原来的基础上增加了许多新的内容，如农业生产中的地膜覆盖技术、肥料的使用等，特别是增加了一些种植业和养殖业的内容；工匠教育也在原来的基础上增加了一些新技术的内容；宗教职业教育曾一度消失，但近几十年来又有大力发展的势头，而且学习的方法有所更新，如用录音手段记诵学习经文等。但是，根据大量的调查，从总体来看，除了军事教育和等级观念以外，其他的教育内容变化不大。如四川凉山彝族等级观念，在婚姻的等级内婚制度中仍然没有多大的改观；自律观念上仍然以少数民族传统社会的习惯法为准，在少数民族社会中仍然用习惯法来调解、处理纠纷和案件并教育社会成员。因此，传统教育的教育内容作为少数民族社会文化的重要组成部分依然保持着其

常态。

少数民族传统教育中的家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育和自然形态教育这五种形式，随着少数民族社会和历史的变迁，现代学校教育的移入，同样发生了一些变化，但这种变化形式表现为只增不减。家庭教育增加了现实社会的教育内容；学校教育除宗教职业教育仍然存在外，其他形式的学校教育已转变为现代学校教育，且多数学校教育的教学语言也随之转变为汉语；社会教育增加了新的内容，各自治区、州、县（旗）、乡（镇）、村都建立有成人文化教育机构，如文化补习夜校、扫盲班、扫盲后继续教育班、各种技术培训班等，还有电影、电视、报刊、广播、文艺演出、博物馆、群众文化公共场所等。自我教育形式还增加了学习汉文的内容。总之，传统教育形式的这种扩展式的变化，在传统的基础上，为培养下一代拓展了更为宽广的教育环境和接受教育的机会。

综上所述，少数民族地区现代教育的发展，必须从少数民族地区传统教育的实际出发。

1. 传统教育对少数民族社会的影响

由于语言文字、行为规范等是构成人们社会生活不可缺少的要素，而这些要素又需要通过教育加以传递，因此，这些要素就影响了人们对教育内容的选择。各民族社会都会把自己的语言文字作为教育内容中的一个必不可少的重要内容；各民族特有的行为规范、道德礼仪、习惯、科技知识、文学、音乐、舞蹈以及手工技艺、生产劳动等教育内容也是非常重要的内容，除部分现代学校教育使用少数民族文字外，这些内容大多只能通过少数民族传统教育的形式来实现。

传统教育对少数民族社会的影响，还渗透到各民族社会的每一个个体成员中，各民族重视伦理道德教育，而且有很深的历史渊源，一直产生着巨大的影响。道德教育牵涉社会生活的方方面

面,如家族道德、自律道德、婚姻道德、家庭道德、生育道德、交易道德、交往道德、生态道德、宗教道德等,各民族社会成员若要适应这个社会的生活,就得接受道德内容的教育,而道德教育只能通过传统教育的形式才能实现。

少数民族传统教育还通过沉淀在人们深层心理结构中的价值取向和心理倾向,来影响少数民族社会成员的所有选择和行为准则。这种影响具有广泛的渗透性和强大的制约力。

2. 少数民族传统教育对现代教育的影响

传统教育是历史又是现实,它是历史在现实中的积淀。因此,少数民族传统教育不仅作用于过去,而且构成一种强大的现实力量作用于当前乃至未来的少数民族社会。现代教育不能不受传统教育的影响。现代教育如果是一颗树苗的话,那么传统教育应是土壤。现代教育是在原有教育的基础之上建立起来的,它绝不可能完全脱离传统的根基而任意创建。因此这种传统与现代的更替,旧教育到新教育的更新,始终只能是渐变的过程。但是,少数民族社会的现代教育,大多数是1950年以后完全按内地汉族地区的教育模式移植而来的,实际上少数民族地区真正大面积开展现代教育是从1958年开始的,在取代少数民族传统教育的同时,出于迅速发展各民族地区各项事业的急切愿望,多考虑了现代教育的共同规律,较少顾及其具有特殊性的一面。实践证明,少数民族地区现代教育这种急风暴雨式的“革命”,有很多值得总结的经验教训。教育变革中的渐进性决定了教育是一种无法摆脱传统影响的文化。任何一种新的外来教育模式,即使使用了强有力的行政手段来推行,到头来还必然要被盖上本民族的烙印。少数民族地区现代教育,同样也在后来的发展中吸收了传统教育中的语言文字教育。但各民族地区的发展不平衡,可以说少数民族传统教育对现代教育的影响面太小,少数民族的现代教育仍然没有很好地生长在少数民族传统教育的土壤里。

3. 少数民族现代学校教育必须从少数民族传统教育实际出发。教育是以人为对象的，由于人的生理、心理、文化背景等差异，决定了教育难以实现突进。如果不考虑人的传统教育，完全照搬西方或内地的教育，将会导致少数民族地区现代教育的发展更加缓慢。这在发展中国家和地区都不乏先例。从少数民族地区现代教育的实际来看，没有很好地在少数民族传统教育这个“母本”上得到“嫁接”，少数民族地区传统教育实际上一直在排斥现代教育、干扰现代教育，影响少数民族地区现代教育的发展。由于家庭教育、社会教育与现代学校教育的形式和内容相互割裂，引起学生厌学、辍学、改学职业宗教等不乏其例。

少数民族传统教育中有许多优秀的教育思想观念、教育原则与方法、教育制度等，这些思想观念、制度、方法等符合教育发展规律，符合各民族人民的认识规律，世代沿袭至今。如各民族的语言文字教育及教学原则和方法，文化的传承教育、道德礼仪教育、勤俭观念教育和自律观念教育等，是古今中外、任何民族教育都要采用的，这些传统构成的教育内容是少数民族现代教育的基础，绝不能完全抛弃。现代教育应从传统教育中吸取精华部分，批判地吸收有利于现代教育的一切积极因素。少数民族地区的现代教育必须继承这些优秀的教育传统，从少数民族传统教育的实际出发，在新的历史条件下加以发扬，把传统教育中有生命力的思想、内容和形式，融入现代教育中新的结构和体系，使之更加适应少数民族传统教育和实际，成为促进少数民族地区现代教育发展的巨大动力。

是为序。

曲木铁西
2009 年新春于北京

前 言

时光匆匆，转眼又是一个隆冬。两年多前的2006年6—8月，为了顺利完成我的博士学位论文，在导师王军教授的指导下，我选择了云南和四川，对凉山彝族人和凉山彝族人居住的城镇要塞、乡间沟壑和村落山谷，进行了为期两个多月的田野调查。当我结束田野调查，风尘仆仆赶回北京后，紧赶慢赶、粗略地整理完所有田野调查内容的时候，惊奇地发现，在田野调查中对凉山彝族人的访谈录音部分，内容十分丰富，涉及面很宽广，很有意思，也很有意义。但是，在我的博士学位论文成型过程中，很难把所有内容都放进去。一阵苦思后，我决定依据博士学位论文论证的需要，选取调查内容相关部分，作为论证的原始材料，恰如其分地放进了我的博士学位论文里，更多的访谈内容则搁置下来，看日后能否单独出版。2007年5月底，我顺利通过了博士学位论文《凉山彝族家支文化传承的教育人类学研究》的答辩，获得了法学博士学位，博士学位论文也被评为当年的优秀博士学位论文，6月底如期毕业。接下来的日子，我系统整理了田野调查过程中访谈录音部分的所有内容。这部《文化传承与民族教育田野调查——三十三位凉山彝人访谈录》，就是从所有田野调查访谈中选取出来的、具有代表性的三十三位凉山彝族人的访谈内容。

这些访谈内容，不同程度地涉及凉山彝族人和凉山彝族地区的历史、教育、家支、社会、政治、经济、宗教、婚姻、习俗等方面方面的文化，尤其是在凉山彝族家支迁徙、谱系传承、婚约

关系、双语教育、现代学校教育以及社会发展等方面进行了较为深入而详细的访谈。三十三位凉山彝族人敞开胸怀、畅所欲言、各抒己见，以各自的经验、智慧和生活阅历，毫无保留地说出了自己的观点和心声。这对于上完小学三年级时还不会说一句完整的汉语句子的，如今已取得中国少数民族教育专业博士学位的我，又是一次震撼和教育——我深深地感受到凉山彝族传统文化的源远流长和厚重，凉山彝族地区传统文化与现代文化交融发展、碰撞变化的情形：诸多传统文化的形成，传统文化教育与现代学校教育的交织关系，传统文化在传承过程中与现代文化相互交融发展的同时发生的碰撞和撕裂，逐渐变化、变异和变迁，甚至消亡和被摒弃的过程；深感凉山彝族传统文化教育、现代学校教育与民族文化遗产三者间有机结合的任重道远；真切地感悟到传统文化和现代文化对凉山彝族人的思维、意识、观念、人生观、价值观、道德观以及生活状态和生存方式的深刻影响和深远意义；也领略了凉山彝族人的真挚、善良和永不服输、生生不息的开拓精神。在多次访谈过程中，不同的被访谈者对其中某一问题“仁者见仁，智者见智”的思辨能力和情真意切的精神，以及好像天生就具备的敏锐眼光、聪慧贤达的神态，也令我十分钦佩和赞叹。

我是凉山彝族颇勒惹额家支阿里分支的后代，20世纪70年代出生在四川省攀枝花市盐边县龙胜乡鹫顶山脚下一个风景秀丽、三面环山、泉水叮咚、居住有几十户彝族人家的一个小村冒堡社阿里拉达沟。离沟几公里外的地方就有汉族人居住，祖父辈常与汉族人交往，我也从小就进入汉语授课的乡完小接受教育。但除了课堂用语外，几乎很少说汉语。课堂外的社会教育和家庭教育都是浓浓的彝语和彝语圈文化，直到考上离家百十公里远的县民族中学以后，才改变了生活圈子和文化圈子，更多地接触了汉族人，接受汉语和汉文化的教育。有意思的是，刚上一年级的時候，担任语文课教学的汉族老师怎么也叫不出我的彝族姓名阿里

瓦萨，就索性给我取了一个刘正发的汉族姓名。自那以后，这两个姓名就一直伴随着我在求学和生存的道路上历尽磨难、风雨兼程，“茁壮”成长。直到现在，故乡的彝族父老乡亲，大多数依然只知道我叫阿里瓦萨，而很少知晓刘正发是谁；相反，求学路上的同学、老师和身边的同事、朋友，却很少有人知道阿里瓦萨是我。更有意思的是，我已经慢慢变成一个文化边缘人，因为附着在我身上且内化成我的思想的既有彝族的文化，又有汉族的文化，甚至还有一些英、美、日等他国的文化。很多时候，许多优秀的彝族传统文化已渐渐从我身上流失，而对很多汉民族的优秀文化我却不懂或知之甚少，许多先进文化及其内容也没有建构起来或表述不清。这就是文化的我——阿里瓦萨（刘正发），这就是传统教育和现代学校教育在我身上交融、交织的最佳体现。我在深受彝族传统文化的熏陶、教育和洗礼的同时，沐浴着主流文化的阳光和雨露而成长。可以说，没有现代学校教育就没有我的今天，没有传统教育，我就不是今天的我。因此，当我回到故乡，当我走进彝区，当我面对传统文化的传承和同胞们的成长时，抑或当我守望现在、思索和考量过去和未来的时候，我常常为彝族先民们留下的深邃思想智慧结晶和博大厚重的文化遗产而骄傲和自豪，也常常为党和国家改革开放和民族教育事业的发展和进步而感动和感恩。

今天，想起两个多月田野调查的日日夜夜，很多情景、声音和笑脸，依然历历在目，依然使我泪流满面，感动不已。在访谈录音过程中，欣然接受我访谈的那些凉山彝人，无论是专家、学者，还是官员、村民，他们那种专注而真诚的神态，睿智而敏捷的思维，独到而犀利的观点，渊博而精湛的学识，滔滔不绝的话语，依然使我叹为观止；那些不同的被访谈者对某一问题“仁者见仁，智者见智”的畅所欲言和情真意切以及好像天生就具备的敏锐眼光，也十分令人钦佩。这正是我竭尽全力把他们的思想和

话语结集起来，出版这部原汁原味的彝人访谈录的原因，当然也征得被访者的同意。尽管有些说法、观点、言辞还值得商榷、探讨、验证和考验，个别被访谈者对某一问题的某些观点和看法我也不一定赞成，甚至有不同看法，但是出于忠实被访谈者的思想和尊重被访谈者人格的原则，在录音整理和成文过程中，我忠实地记录和再现了被访谈者的原话、原文、原貌以及访谈的时间、地点和被访谈者的姓名及其影像。

这是一部口述文化。是一部运用社会科学研究方法中的田野调查访谈法完成的、由第一手材料汇集而成的口述文化集。我自不量力地认为，这部口述文化集会为很多关注、关心和研究凉山彝族人和彝族地区发展的各界人士提供一份很好的参考素材，也为广大读者了解当今凉山彝族地区的教育、家支、文化、婚姻和社会现状以及凉山彝族人的心理状态提供了活生生的原始材料，应该说具有很强的可读性、学术性和前瞻性，具有很高的理论价值和社会价值。访谈录中反映出来的很多文化现象，也很值得我们去认真探究。整部书的编排以访谈时间的先后顺序排列，插入了一些被访谈者的影像和实地拍摄的图片，并附上我本人田野调查访谈的路线示意图、父子连名谱系图和硕、博士考查团暑期调研的成果，更具真实性、严肃性和吸引力。期盼着各方专家和友人的赐教和批评。

目 录

田野调查访谈提纲	(1)
访谈题目 (一)	(1)
访谈题目 (二)	(2)
田野调查访谈	(4)
一、2006 年 6 月 23 日 上午 阿苏大岭	(4)
二、2006 年 6 月 23 日 上午 赵新国	(21)
三、2006 年 6 月 24 日 上午 下午 马立三	(32)
四、2006 年 6 月 25 日 下午 和 26 日 上午 曲木约质	(52)
五、2006 年 6 月 29 日 下午 杨正冬	(61)
六、2006 年 6 月 30 日 上午 杨希	(63)
七、2006 年 6 月 30 日 下午 金古甲哈 杨明武	(67)
八、2006 年 7 月 2 日 上午 马雄才	(93)
九、2006 年 7 月 2 日 晚 依伙务力	(97)
十、2006 年 7 月 3 日 上午 李弘	(104)
十一、2006 年 7 月 3 日 晚上 依伙阿普	(115)
十二、2006 年 7 月 4 日 下午 卢保生	(117)
十三、2006 年 7 月 7 日 下午 苏学文	(138)
十四、2006 年 7 月 8 日 下午 沙玛老人	(158)
十五、2006 年 7 月 9 日 上午 林英发	(166)
十六、2006 年 7 月 10 日 上午 陈勤学	(185)
十七、2006 年 7 月 11 日 上午 金古五斤	(197)

十八、2006 年 7 月 11 日下午和 23 日下午	杨继武	…	(238)
十九、2006 年 7 月 12 日上午	沙万祥	……………	(265)
二十、2006 年 7 月 12 日下午	瓦扎伍合	……………	(279)
二十一、2006 年 7 月 13 日下午	沙玛书记	……………	(292)
二十二、2006 年 7 月 15 日上午	蒋日万格	……………	(299)
二十三、2006 年 7 月 15 日下午	杨康	……………	(316)
二十四、2006 年 7 月 15 日下午	吉伙体兹	……………	(318)
二十五、2006 年 7 月 15 日晚	杨文忠	……………	(332)
二十六、2006 年 7 月 17 日上午	阿西拉依	……………	(335)
二十七、2006 年 7 月 22 日上午	陈国光	……………	(353)
二十八、2006 年 7 月 30 日下午	巴且日伙	……………	(375)
二十九、2006 年 8 月 1 日上午	潘文超	……………	(415)
三十、2006 年 8 月 1 日下午	何刚	……………	(431)
三十一、2006 年 8 月 4 日上午	马尔子	……………	(443)
三十二、2006 年 8 月 6 日晚	吉好好达	……………	(467)
附录		……………	(479)
一、盐源县泸沽湖镇彝语、摩梭语语言使用			
情况调查报告		……………	(479)
二、笔者田野调查访谈路线		……………	(508)
三、笔者父子连名谱系		……………	(513)
主要参考文献		……………	(514)
后记		……………	(515)

田野调查访谈提纲

访谈题目（一）

1. 请您谈谈您家支的情况。
2. 请您谈谈凉山彝族家支及其分布情况。
3. 您怎样看待现在凉山彝族地区的家支活动（正、反两方面）？
4. 您怎样看待凉山彝族家支的发展和演变？
5. 您认为研究凉山彝族家支文化的价值和意义何在？
6. 您怎样看待凉山彝族婚姻缔结情况？
7. 您认为凉山彝族诺伙（黑彝）和土伙（白彝）之间一般不通婚的原因是什么？
8. 您认为凉山彝族人一般不跟汉族人或其他民族的人通婚的原因是什么？
9. 您认为凉山彝族的兹莫（土司）、诺伙（黑彝）和土伙（白彝）是怎样来的？
10. 您认为凉山彝族习惯法的优点和不足是什么？
11. 您知道凉山彝族传统教育有哪些内容？
12. 您怎样看待现在凉山彝族儿童的教育状况？
13. 您认为凉山彝族女童不上学、失学或升学者少的原因是什么？
14. 您怎样看待现在凉山彝族地区的学校教育？
15. 您认为现在凉山彝族地区双语教育模式中一类模式好，