

高等师范院校公共课教材

心理学新编

XINLIXUE XINBIAN

高等师范院校教材编写组组织编写

阳 红 吴天武 王呈祥 主编

华中师范大学出版社

普通心理学知识应用案例

心理学新编

XINXUE XINBIAN

普通心理学知识应用案例

作者：王德胜 主编

新编

XINBIAN

北京师范大学出版社

高等师范院校公共课教材

心理学新编

高等师范院校教材编写组组织编写

阳 红 吴天武 王呈祥 主编

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

心理学新编/阳红,吴天武,王呈祥主编. —武汉:
华中师范大学出版社,2006.3

ISBN 978-7-5622-3373-2

I. 心... II. ①阳...②吴...③王... III. 心理学
—高等学校—教材 IV. B84

中国版本图书馆CIP 数据核字(2006)第 013423 号

心理学新编

阳 红 吴天武 王呈祥 主编

出版发行:华中师范大学出版社(武汉市珞喻路 152 号 / 邮编:430079)
经 销:全国新华书店 / 北京泰学新心教育图书有限公司
印 刷:北京市潮运印刷厂

责任编辑:李 雪
责任校对:陈洪庆

封面设计:丹 马

开本:880mm×1230mm 1/32
版次:2007 年 7 月第 2 版
印数:1-10000

印张:15.25 字数:410 千字
印次:2007 年 7 月第 1 次印刷
定价:20.00 元

编委会成员名单

主 编 阳 红 吴天武 王呈祥

副主编 (按姓氏笔画排序)

兰茂景 陈砚秋 许 颖

吴桂翎 张春英 李景辉

郭东岐 黄 渭 梁栓荣

编 委 (按姓氏笔画排序)

王雪飞 王呈祥 兰茂景

阳 红 陈砚秋 许 颖

吴天武 吴桂翎 张春英

李景辉 杨 荣 敖登格日勒

郭东岐 凌 玮 黄 渭

梁栓荣 曾庆春

前言

教育学理论与心理学理论是中小学教师必须掌握的基础知识。《教育学》与《心理学》是高师院校的必修课程。从某种意义上说,它们是中小学教师的“启蒙读物”,是教师教育的“奠基工程”。但是,长期以来,这些课程的教科书一直存在着理论脱离实际、学习方式单一、内容落后时代需要等弊端。几十年不变的教条加上板着理论面孔教训人的方式,使得这些课程成为不受高师学生欢迎的课程之一。将《教育学》与《心理学》新教科书的编写作为教师教育课程改革的突破口,以此带动《教育学》与《心理学》学科的教学改革,是我们编写《教育学新编》和《心理学新编》的初衷和目的。

我们将努力使新教科书具有以下特点:

(一)教科书内容贴近学生的情感和体验,改变过去只重视科学体系和理论逻辑,不关注学生学习教育学、心理学时情感和体验的状况。高师学生,从小学到大学,他们十几年都是生活在学校教育之中,他们对教育有着切身、深刻的体验。他们既享受过小学比较自由的学习时光,也经历过高中应试学习的辛苦磨砺,他们对精心抚育的老师心存无限感激,也对一些违背规律的教育行为有切肤之痛。因此要把学生的情感体验作为新教科书的重要资源加以充分利用。

(二)让新教科书紧密联系学生学习生活的实际,让他们真切地感受到:教育学、心理学就在他们身边。不但将来做教师需要它们,就是现在当学生也需要它们。高师学生就生活在教育中,对教育学感到陌生是不正常的现象,克服过去重理论轻实际的倾向,使学习变得轻松。心理学教科书也同样应该从学生的心理现象出发讲心理学原理,心理学就在他们“心里”,离他们并不遥远。在教学内容的展现上,力求鲜活生动、深入浅出。

(三)让教科书紧密联系基础教育和社会生活的实际,让学生了解到处

处都有教育问题。教育学、心理学不是冷冷清清的科学,生活中、社会上、网络里、关于教育的讨论热火朝天。教育学、心理学不能回避当前教育中存在的突出问题。否则,学生就难以感受到教育学、心理学的真正价值。

(四)让教育学、心理学成为引导学生学习方式转变的实用科学。课程实施并非让学生死记硬背几个术语、几条原则,而应注重培养学生发现教育问题、分析问题和解决问题的能力,培养学生独立的探究能力、创新精神与实践能力。“研究性学习”能为学生提供更多的探究机会,应将其作为教育理论课程教学改革探索的一种重要形式,培养学生独立的探究能力、创新精神与实践能力。

(五)教育学、心理学也应该是师生、生生、生本互动的策划案。教学的本质是交往互动,只有参与和互动,才能产生真正的课程,才是有效的教学。教育学、心理学教科书应有利于交往互动。应该设计一些引导学生与教学实际互动的学习任务。

(六)要吸纳教育科学发展的最新成果。对后现代主义的教育主张、对建构主义、对多元智能理论应该有选择的介绍。

因为上述的编写目的,《心理学新编》的内容编选特色是:让心理学理论紧密联系学生、教师、教学的实际,关注教育教学中的心理问题,让心理学不再漠视师范生的心理;突显了鲜活、有趣的心理案例的教学意义;所选内容凝结成发展心理、个性心理、学习心理、心理健康以及社会心理等多个模块,为选择各种发展方向的师范生选课提供了方便。

我们充分认识到新教科书的编写不是一日之功。

课程改革不是编写一两本新教科书所能奏效的。它需要师生共同转变教学观念,它需要教师的教学方式和学生的学习方式真正转变,它更需要学校,乃至教育管理部门物质、技术和机制方面的支持。教育部启动了“教师教育课程改革工程”,这标志着这项改革已被列入了工作日程。我们的行动方案是,以教学一线的教师为主体,以实践研究为主线,以教科书改革为突破口,以合作研究为主要形式,以学科教学改革和打造精品课程资源为目标。

今天面世的《教育学新编》、《心理学新编》就是这一行动的第一步。紧接着,我们要将其推进课堂,进行教学实践层面的研究,在教学方式的转变与教学内容的遴选的互相促进中,不断使之完善,最终达到完美。

我们有一个很好的团队,包括 30 多个师范院校教育系(院、所)的全体教师和一批教学一线的教育学科专家和研究者。特别值得一提的是,这些院校的绝大多数教师“一身二任”,他们工作在市地一级师范院校,既上职前培养专业的课,又上职后教师培训的课,因此他们对职前、职后教师教育课程改革的体会最为深刻,对教育理论类课程的教材改革也最有发言权。

目 录

■ 前言	(1)
------------	-------

绪 论

第一节 心理学研究的对象和任务

一、心理学研究的对象	(5)
二、心理学研究的目的和任务	(10)

第二节 心理学的发展

一、心理学的形成与发展	(13)
二、心理学的性质和体系	(19)
三、心理学是一门未来的科学	(24)

第三节 心理学研究的原则和方法

一、心理学研究的基本原则	(27)
二、心理学研究的基本方法	(28)

第四节 师范生学习心理学的意义

一、具备未来教书育人的素养	(33)
二、提高未来教育、教学工作的质量	(33)
三、做好未来思想工作	(34)
四、搞好未来的教学改革和教育科研工作	(34)
五、更好地认识自我、完善自我、超越自我	(34)

第一章 人的心理实质

第一节 人的心理实质概述

一、唯心主义的心理观	(41)
------------------	--------

二、机械唯物主义的心理观	(42)
三、辩证唯物主义的心理观	(44)

第二节 人的心理是人脑的机能

一、脑是心理的器官	(46)
二、人的神经系统的结构和功能	(48)
三、心理是脑的机能	(56)

第三节 人的心理是客观现实的反映

一、心理是物质世界中的一种反映形式	(64)
二、客观现实是人心理产生的源泉	(67)
三、人的心理是对客观现实的主观映象和能动的反映 ...	(68)
四、人的心理是在实践活动中发生和发展的	(69)

第二章 注 意

第一节 注意概述

一、什么是注意	(74)
二、注意的功能	(76)
三、注意的外部表现	(77)

第二节 注意的种类

一、无意注意	(80)
二、有意注意	(83)
三、有意后注意	(85)
四、无意注意、有意注意和有意后注意的关系	(86)

第三节 注意的品质

一、注意的广度	(89)
二、注意的稳定性	(91)
三、注意的分配	(93)

四、注意的转移	(94)
---------------	--------

第四节 注意规律在教学中的运用

一、学生注意力涣散的主要表现	(96)
二、怎样组织学生的注意力	(97)

第三章 感觉与知觉

第一节 感觉和知觉

一、感觉和知觉概述	(104)
二、感觉和知觉的种类	(107)
三、错觉	(111)

第二节 感觉与知觉的基本规律

一、感受性和感觉阈限	(115)
二、感受性变化的规律	(116)
三、知觉的特性与规律	(118)

第三节 感知规律在教学中的应用

一、运用感知规律进行直观教学	(123)
二、运用感知规律培养学生的观察力	(126)

第四章 记 忆

第一节 记忆概述

一、什么是记忆	(133)
二、记忆的类型	(134)

第二节 记忆过程的分析

一、识记	(139)
二、保持与遗忘	(140)

三、再认和重现	(143)
---------------	-------

第三节 记忆规律在教学中的运用

一、记忆力的培养	(146)
二、掌握常用的记忆法	(151)
三、良好记忆品质的培养	(154)

第五章 思维与想象

第一节 思维概述

一、思维的概念及其特征	(159)
二、思维与语言的关系	(160)
三、思维的种类	(162)
四、思维的基本过程	(166)

第二节 概念的形成

一、什么是概念	(170)
二、概念的种类	(171)
三、在教学中引导学生掌握概念	(171)

第三节 问题解决

一、什么是问题及问题解决	(175)
二、问题解决的心理过程	(176)

第四节 表象与想象

一、表象及其特征	(181)
二、表象的种类	(182)
三、想象及其功能	(183)

第五节 创造性思维

一、什么是创造性思维	(186)
------------------	-------

二、创造性思维的分类	(187)
三、思维的品质及青少年思维发展的特点	(188)
四、青少年创造性思维的培养	(194)

第六章 情绪与情感

第一节 情绪、情感概述

一、什么是情绪、情感	(204)
二、情绪与情感的区别和联系	(205)
三、情绪、情感的功能	(206)

第二节 情绪、情感的基本分类

一、基本情绪	(208)
二、情绪状态的分类	(210)
三、情感的种类	(213)

第三节 情绪、情感的调控与情商的培养

一、青少年情绪、情感的特点	(217)
二、大学生情绪、情感的特点	(218)
三、情绪异常的表现	(219)
四、情商的培养	(221)

第七章 个性及其倾向性

第一节 个性概述

一、什么是个性	(231)
二、个性的基本特征	(232)

第二节 需要

一、什么是需要	(236)
二、需要的作用	(236)

三、需要的分类	(237)
四、马斯洛的需要理论	(239)
五、青少年需要的研究	(241)
六、大学生需要的研究	(242)

第三节 动机

一、什么是动机	(245)
二、动机的作用	(246)
三、动机的分类	(247)
四、动机理论	(251)

第四节 兴趣

一、什么是兴趣	(255)
二、兴趣的作用	(256)
三、兴趣的种类	(257)
四、兴趣的发展水平	(258)
五、学生的学科兴趣	(259)
六、学习兴趣的培养	(260)

第五节 态度与价值观

一、态度	(264)
二、价值观	(268)

第八章 个性心理特征

第一节 能力

一、能力概述	(277)
二、多元智能理论	(281)
三、能力的测量	(282)
四、能力的培养	(285)

第二节 气质

- 一、气质概述 (289)
- 二、气质类型的基本特征 (291)
- 三、气质对教育的意义 (292)

第三节 性格

- 一、性格概述 (296)
- 二、性格的形成与塑造 (300)

第九章 挫折与意志

第一节 挫折概述

- 一、什么是挫折 (310)
- 二、挫折产生的原因 (310)
- 三、挫折对个体心理和行为的影响 (312)
- 四、个体对挫折的反应 (313)

第二节 意志概述

- 一、什么是意志 (320)
- 二、意志行动的特征 (320)
- 三、意志与认识、情绪情感、个性的关系 (321)

第三节 意志行动的心理过程

- 一、采取决定阶段 (326)
- 二、执行决定阶段 (329)

第四节 坚强意志品质的培养

- 一、意志品质 (332)
- 二、青少年意志品质的特点 (334)
- 三、青少年坚强意志品质的培养 (336)

四、大学生挫折承受力的培养	(340)
---------------------	-------

第十章 自我意识

第一节 自我意识概述

一、什么是意识	(348)
二、自我意识及其发生发展	(348)
三、自我意识的作用	(357)

第二节 学会正确认识自我和完善自我

一、青少年自我意识的特点	(360)
二、引导青少年自我意识的健康发展	(362)
三、大学生自我意识的特点	(364)
四、大学生的自我教育	(366)

第十一章 学习过程中的心理学问题

第一节 学习概述

一、什么是学习	(374)
二、学习的种类	(375)
三、学习的意义	(377)

第二节 学习动机

一、什么是学习动机	(380)
二、学习动机与学习效果的关系	(380)
三、学习动机的分类	(382)
四、影响学习动机形成的因素	(384)
五、学习动机的培养和激发	(386)

第三节 学习迁移

一、学习迁移及其作用	(390)
------------------	-------

二、学习迁移的种类	(391)
三、影响学习迁移的条件	(393)
四、促进学习迁移的教学	(395)

第四节 学习策略与学习方法指导

一、学习策略及其类型	(399)
二、运用学习策略能力的培养	(400)
三、学习方法指导及其意义	(402)
四、学习方法的指导过程	(403)
五、学习方法指导的内容	(405)
六、指导学生选择学习环境	(407)

第十二章 人际交往

第一节 人际交往概述

一、什么是人际交往	(412)
二、人际交往的特点	(413)
三、人际交往的作用	(414)

第二节 人际交往的类型、原则及影响因素

一、人际交往的类型	(418)
二、人际交往的原则	(420)
三、影响人际交往的因素	(422)

第三节 人际交往存在的障碍及其调适

一、青少年人际交往的一般特点	(427)
二、大学生人际交往的一般特点	(428)
三、人际交往存在的障碍及其调适	(429)