

在幼儿园主题教育活动中

『师幼互动』有效性的研究



吴东慧◎主编

“师幼互动”的研究对教师专业成长具有促进的作用，提出“师幼互动”的研究是一段成长的历程，是一段重新认识孩子、重新认识教育、重新定位教师的过程。



在幼儿园主题教育活动中

『师幼互动』有效性的研究

吴东慧◎主编



图书在版编目 (CIP) 数据

在幼儿园主题教育活动中“师幼互动”有效性的研究
/ 吴东慧主编. —北京: 九州出版社, 2010. 7

ISBN 978-7-5108-0600-1

I. ①在… II. ①吴… III. ①幼儿园—教育活动—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 136908 号

在幼儿园主题教育活动中“师幼互动”有效性的研究

作 者 吴东慧 主编
出版发行 九州出版社
出 版 人 徐尚定
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话 (010) 68992190/2/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 北京嘉业印刷厂
开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开
印 张 7
字 数 100 千字
版 次 2010 年 7 月第 1 版
印 次 2010 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-0600-1
定 价 22.00 元

★版权所有 侵权必究★

主 编：吴东慧

副主编：齐 颖 张 俊 周亚男

编 委：蔡迎燕 刘媛媛 姚 力

潘晓红 多松美 尹 楠

吴京舟 刘 毓 王 昆

序 言

吴东慧

在历经几年的研究历程中，我们深深感觉到研究的过程是一个学习、成长的过程；是一个重新思考的过程；更是一个重新定位孩子、教师，重新认识教育的过程。

在研究中，我们感到，在幼儿园教育中仍然存在以下问题：

1. 重教师主导地位，轻儿童主体地位：我国教育传统以教师为本位，以学科教育为模式，近几年虽大力提倡和探索了儿童为中心的教育教学方法，但实践上仍没有完全摆脱教师为主的局面，儿童为中心还停留在口头上。教师往往忽视幼儿兴趣的转变，为了完成教学任务，常延长教学时间或打断幼儿正感兴趣的活动。

2. 重形式和环节变换，轻幼儿兴趣所致：幼儿主题活动往往是根据教师设计，一个活动转入另一个活动，没有给幼儿深入发掘的机会，造成教师传授多，幼儿实践少。儿童是学习的主人，他们有权去观赏和思考他们感兴趣的事物。世界幼儿教育联合会主席奥德丽·柯蒂丝教授说过：“We can learn less, but we should learn deeper.”意思是：“我们可以学得少一点，但应该学得深入一些。”任何学习都应让孩子深入探讨和体验，才能获得真正的教育。

3. 重教师发问，轻儿童质疑：教师往往忽视那些沉默、好动、反叛的孩子，对积极质问、思路相异的孩子，教师习惯于解说或对不同想法置若罔闻，结果剥夺了孩子对探索和体验的机会或扼杀了孩子们大胆思考的积极性。

4. 重教学结果，轻学习过程：忽视过程中发现潜能、过程中培养才能，无疑就放弃了天才的儿童。

总之，重视儿童的主动性、创造性，才能培养出有探究习惯和创造精神的儿童，才能培养出未来的成功人士，这是我们研究和探索“师幼互动”有效性的初衷。

在以往的“师幼互动”研究中，研究者大都停留在倾听与回应幼儿、理解与帮助幼儿上。通过减少人数，提供师生互动的机会。本课题以幼儿园主题活动为研究的载体，通过研究，解决教师在开展主题教育活动中的随意性和盲目性，把握适宜的指导时机、组织策略，通过寻找出有效的“师幼互动”的方法和途径，激发幼儿学习兴趣，尊重幼儿的主体地位，把幼儿学习的过程作为反思探索的过程，增强“师幼互动”有效性，力求减少上述教育中的问题，为未来社会培养合格人才。

本课题的研究以行动研究法为切入点，从文献综述与问题提出；研究主要内容、方法及相关操作定义；结果分析与讨论等方面对课题的相关内容进行了详细的阐述。

在研究中，我们进行了“学习—反思—研讨—提升”为一体的园本研究方式初探。不仅取得了研究成果，也使教师获得了专业成长。

通过业务学习、读书笔记交流、摘抄文献展示等方式学习相应的文献，针对一些问题教师找到与自己不同的解释和见解，可以帮助教师接受新信息、新观点，用新方法反思自己的教育行为。

通过反思不恰当的教学行为以及没有深思的教学观念，才有了深度的思索和深层的认识。教师把自己换位于儿童，从儿童的心理、思维的角度进行思考，使教师自然而然地把自己的教育教学与现在儿童的经历、想法联系起来，在教师的教学中考虑儿童的感受、情绪、思维与行动。通过反观自己的教学日记、教学录像、观察记录、教育笔记等对自己的教育教学的观念、行为、设计理念进行深刻审视。

在研讨工作中，我们营造开放民主的研讨氛围，为教师提供了思考、发言、实践的机会，教师在经验的交流与分享，在观点的对峙与研讨的互动中，促进教师的思考、分析、评价能力的提高。在这个过程中，教师不仅意识到自己在做什么，还知道为什么这样做，怎样做更好，这是从感性认识到理性

的过程，也是学会思考、学会学习的过程，更是促进教师不断主动提高的过程。

提升就是教师在实践后，全面地进行再反思，总结实践经验，并结合理论在头脑中建构更加完善的、更加科学的教育观念的过程。通过“师幼互动”有效性的研究，促进了幼儿发展，促进了教师的专业成长，也促进了幼儿园发展。我们把研究的心得、体会汇编成册，由衷希望此书对幼教同仁有所帮助，有不妥之处也望广大教师批评指正。

2010年6月

目 录

第一部分 研究问题提出	1
一、文献综述	1
二、相关研究分析与问题提出	2
(一) 选题的目的、意义	2
(二) 本课题研究现状述评与问题提出	3
第二部分 研究内容、方法	4
一、研究主要内容及相关操作定义	4
(一) 研究主要内容	4
(二) 相关操作定义	4
二、研究方法	5
三、研究过程	5
第三部分 结果分析与讨论	7
一、幼儿园主题活动内容的选择	7
(一) 主题选择的原则	7
(二) 主题选择的策略	8

在幼儿园主题教育活动中“师幼互动”有效性的研究

(三) 主题选择的方法	22
(四) 适宜幼儿的主题类型	26
二、主题环境的创设	58
(一) 创设主题环境, 引发师幼互动	58
(二) 创设与主题结合的操作环境, 引发师幼互动	66
三、注重活动过程, 激发有效互动	69
(一) 提问引导式互动策略	69
(二) 支持式互动策略	77
(三) 引领提升式互动策略	81
(四) 媒介增强式互动策略	87
第四部分 体会与收获	93
一、更新观念——提升教师专业素质	93
二、利用资源——拓展幼儿活动的空间	94
三、主题活动——构建积极有效的师幼互动方式	95
参考文献	98

第一部分 研究问题提出

一、文献综述

“师幼互动”的研究对教师专业成长具有促进作用，提出“师幼互动”的研究是一段成长的历程，是一段重新认识孩子、重新认识教育、重新定位教师的过程。观察与了解儿童是开展有效“师幼互动”的前提，教师可通过多方面观察，客观、全面地了解儿童，如儿童的需要（包括共同需要与个别需要）、兴趣；儿童已有的生活经验；儿童的发展水平；儿童的潜在能力倾向；儿童的个别差异；儿童的学习风格；儿童的建构过程与建构结果。教师可通过丰富的活动和环境来创造机会和条件，充分展现幼儿的个体差异；有意识地通过开放的问题了解幼儿原有经验；站在孩子的角度去理解他们；运用各种手段记录儿童的成长，如运用平面图、表格、摄像等手段。在如何回应儿童方面：教师可在倾听、欣赏中回应孩子，在支持、对话中回应孩子，在交流、分享中回应孩子；教师耐心倾听幼儿的声音，把握幼儿的认知冲突与需要，促进幼儿兴趣的持续性发展；教师在动态的互动中不断地对儿童的需要进行价值判断，与幼儿进行立体多元的互动；教师不仅要捕捉儿童的需要，也要引发儿童的学习需要。在孩子的发展节奏与教育节奏之间寻找平衡。

二、相关研究分析与问题提出

(一) 选题的目的、意义

1. 建构积极有效的“师幼互动”是《幼儿园教育纲要》的要求

在《幼儿园教育纲要》中处处体现“师幼互动”的教育理念，如“建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信任感”。良好的师生关系是教育产生效能的关键。教师只要懂得如何去与孩子沟通，懂得如何去满足孩子的需要，并引导孩子懂得如何来满足教师的需要，师生之间建立相互信任、尊重、彼此接纳、理解的关系，那么，任何教育活动都可以使孩子产生兴趣而被接受，幼儿发展需要教师与幼儿的有效互动。

2. 建构积极有效的“师幼互动”是幼儿发展的需求

幼儿的学习就要在幼儿和教师之间建立一种积极有效的互动，让幼儿和教师在互动中沟通、促进，使幼儿得到健康成长。如果离开了互动，教育将是一件难以想象的事情，更谈不上是有效的。只有在主题教育过程中建构积极有效的“师幼互动”，才能实现《幼儿园教育纲要》的要求，体现《幼儿园教育纲要》中新的教育观、儿童观和价值观，在主题教育活动中通过教师与幼儿积极有效地互动，促进幼儿主动的学习和发展。

3. 建构积极有效的“师幼互动”是教师专业成长的需求

“师幼互动”应是包含着智慧的激发，经验的交流、情感的共享，每个人都能感受到来自对方的支持，在这样的互动中，教师不是仅用从上至下“倾泻”或灌输的方式将知识传授给幼儿，而是要起到一种哺育、一种滋润的作用。在教师与幼儿有效的互动中能够更加注重去观察、了解幼儿的兴趣、需求，尊重幼儿的年龄特点和原有经验、水平，从幼儿的实际出发来设计教学环节、创设教育环境、提供教育材料，使我们的教育更加适合幼儿，在最大限度地促进幼儿在原有基础上的发展的同时，教师的教育能力、专业素养与幼儿共同发展。

(二) 本课题研究现状述评与问题提出

主题教育活动是现阶段幼儿园普遍实行的一种教育活动形式，在主题教育活动中幼儿对事物有一个较为整体、较为全面、较为生活化的认识。这也正体现了《幼儿园教育纲要》中所提倡的各领域有机结合、互相渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。主题可大可小，一般根据幼儿实际情况而定。

因为主题教育内容多从幼儿的兴趣点生成，使主题教育内容具有很大的灵活性，教师在主题教育活动组织过程中的随意性也很大。因此，教师不能也不知如何去观察、了解幼儿，如何把握了解、分析、尊重幼儿的年龄特点和原有经验、水平，以及如何从幼儿的实际出发来设计教学环节、创设教育环境、提供教育材料。

随着幼儿教育改革的不断深入，教育行为不断改善，积极的师生关系正在形成之中，同时也开始有意识地通过积极的互动提高教育的有效性。幼儿的学习就要在幼儿和教师之间建立一种积极有效的互动，让幼儿和教师在互动中沟通、促进，使幼儿得到健康成长。在这过程中，教师要以伙伴、朋友的身份参与到活动中来，借助开放性的问题，与幼儿互动活动。

在以往的“师幼互动”研究中，研究者大都停留在倾听与回应幼儿、理解与帮助幼儿上。通过减少人数，提供师生互动的机会。尝试调动兴趣，从环境、提问的角度提高“师幼互动”的有效性。

本课题正是通过研究，解决教师在开展主题教育活动中的随意性和盲目性，把握适宜的指导时机、组织策略，通过寻找出有效的“师幼互动”的方法和途径，使主题活动的开展能够把幼儿的探索兴趣引向社会发展要求的方向，对事物进行深入的研究。

第二部分 研究内容、方法

一、研究主要内容及相关操作定义

(一) 研究主要内容

1. 各年龄班适宜的主题活动内容选择方式的研究
2. 在开展主题活动中，有效的师幼互动策略的研究
3. 以环境为媒介的师幼互动方式的研究

(二) 相关操作定义

1. “师幼互动”：

是指幼儿园教师与幼儿之间相互作用而产生彼此发生积极的改变的过程。幼儿在先的情动和老师在后促动，幼儿与教师互为主体、教育伙伴式的互动，是一种自动化的融通性互动。也包括教师引导幼儿同伴间的互动与教师创设的环境互动。

2. “师幼互动”行为的基本特征：

- (1) 浓厚的事务性：师幼互动行为的主导动因；
- (2) 非对称相倚型：师幼互动行为的主导形态；
- (3) 传递固有知识与技能、维护既存规则与规范：师幼互动行为的主导内容。

3. 积极有效的“师幼互动”：

是指在“师幼互动”中，教师能够了解幼儿兴趣、需求，了解幼儿原有水平，把握幼儿年龄特点，分析幼儿可能遇到的问题，了解幼儿的真困惑，找到幼儿真正的增长点。针对幼儿实际，引导幼儿与环境、与教师、与同伴积极互动。通过互动，促进每一名幼儿富有个性地发展。

4. 幼儿园主题教育活动：

是现阶段幼儿园普遍实行的一种教育活动形式，它强调：幼儿生活中的世界是以具体的“自然事物”为本位的，而不是以抽象的“学科知识”为本位的。幼儿所接触的事物通常自然地包含着多个学科领域，他们需要的是对事物有一个较为整体、较为全面、较为生活化的认识，而不是精深但却相互割裂的认识。这也正体现了新《幼儿园教育纲要》中所提倡的各领域有机结合、互相渗透，生活即教育的精神。主题可大可小，要根据幼儿实际情况而定。我国在贯彻《幼儿园纲要》、实施《快乐与发展》课程中，以开展主题教育活动为主、分科教学为辅完成教育目标。

二、研究方法

1. 行动研究法：教师基于实际问题的需要，与专家或研究员共同合作，将问题发展成研究主题，进行有系统的研究，以解决实际问题。

2. 文献法：通过查阅、整理、分析已有的文献资料，了解教育事实，探索教育现象。

三、研究过程

1. 通过学习、研讨，使教师明确“师幼互动”的目的意义，特别是使教师明确“师幼互动”并不只存在于教学活动当中，而是在教学活动前教师所做的准备活动中就已经开始了。教师要将活动前的准备、活动中的互动、活动后的反思调整贯穿于幼儿的一日生活之中。

2. 针对教研内容、研究重点进行讨论，采取分阶段集体备课、相互观摩等形式，共同把握幼儿年龄特点、幼儿增长点、学习模式、主动探究的方式，使教师找准活动中的重难点，并理解：主题教育过程中的重点是教育目标、

在幼儿园主题教育活动中“师幼互动”有效性的研究

及幼儿增长点的体现；难点是幼儿在探究活动中会遇到的困难。设计评价表，观察、分析在教学过程中“师幼互动”有效性的情况，寻找有效策略。

3. 在幼儿主题活动过程中，设计观察表，观察幼儿间互动的具体表现。总结归纳适宜幼儿年龄特点的主题活动及选择方式。

4. 在创设主题互动环境后，教师多种方法观察幼儿与互动环境创设的频率、特点，分析幼儿与环境互动中的具体表现。调整互动环境评价方式，在幼儿与环境的互动中评价环境，总结在创设主题环境中“师幼互动”有效性的策略。

第三部分 结果分析与讨论

一、幼儿园主题活动内容的选择

主题活动是幼儿园日常的教育活动之一，激发幼儿的学习兴趣，增强与教师的有效互动，才能促进幼儿主动学习。因此，主题活动内容的选择要适合幼儿参与、适合有效的师幼互动。

在幼儿园主题活动选择中，我们主要采取下列原则：

（一）主题选择的原则

1. 贴近幼儿生活，幼儿可知可感。《幼儿园教育纲要》中指出，“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”从这一点来看，幼儿园的教育是通过儿童的生活进行教育，通过儿童的生活去促进幼儿的发展。有利于幼儿多方面能力发展的主题活动的选择更应该贴近幼儿的生活，让主题活动在生活中展开，在生活中学习。另外，直接经验感知是幼儿的主要学习方式之一，贴近幼儿生活的主题便于幼儿在学习中获得具体经验，提高他们的认知水平。

2. 具有知识性，幼儿可询可问。主题活动虽然不以知识的学习为价值取向，但是幼儿的的生活和学习不能缺少对科学知识的认知。幼儿在探索和学习的过程中必然会衍生出一些社会、科学、人文等方面的知识，这也正是幼儿在学前阶段需要掌握的一些基本的技能。具有知识性的主题活动是动态的、

过程的，让幼儿在活动中学会发问、学会思考、学会解决问题。

3. 具有趣味性，幼儿可乐可知。“幼儿有着与生俱来的好奇心和探究欲望”，他们对世界上任何新颖、有趣、陌生的事物都会产生兴趣和探究的欲望。幼儿园的主题活动是幼儿学习的主要方式，选择有趣的主题是幼儿自主探索的关键，趣味性强的主题活动能够激发幼儿的主观能动性，促使幼儿主动探索、主动学习，在快乐中感知、在快乐中发展。

4. 具有探索性，幼儿可操可作。“幼儿是用于实践的探索者。他们对周围世界的认识主要是通过运用多种感官，进行探索和实践活动实现的。”因此，在主题选择的时候要兼顾探索性、操作性，让操作材料发挥中介作用，幼儿通过直接操作材料获得知识和经验。

5. 具有游戏性，幼儿可玩可学。幼儿的学习和活动和游戏是密不可分的，大多数经验的获得都是通过游戏完成的，在游戏中不断出现的问题使幼儿调动已有经验，并不断解决问题获取新的经验。因此，幼儿园的一日主要活动是游戏，适合幼儿发展的主题活动要有游戏性，使幼儿乐于参与主题活动的探索，在玩中学，在做中学。

6. 具有连续性，幼儿可建可构。主题活动的出现会导致幼儿发现一系列的问题，从而产生了许多研究的内容和方向，老师要及时帮助幼儿梳理思路，根据先易后难、由浅及深的原则进行连续性的探究活动。在探究的过程中讨论、整理、反思、归类，逐步建构动态的知识体系。

7. 具有科学性，幼儿可思可想。主题选择除了上述几个原则外，还应该遵循科学性。科学性表现在两个方面：第一，幼儿在探索的过程中是秉承科学的态度，幼儿能够在探索的过程中通过思考逐步完成从具体形象思维到抽象逻辑思维过度；第二，幼儿在主题活动探索中获得的经验应该是反映自然、社会、思维的客观规律，幼儿只有获得科学的经验才能更好地认知客观世界。具有科学性的主题活动能够提高幼儿对周围世界的探究兴趣和解决问题的能力，这些都会使他们终身受益。

(二) 主题选择的策略

1. 选择以兴趣点为核心的主题