

薛天祥

高等教育文集

Xue

Tian

Xiang

Gao

Deng

Jiao

Yu

Wen

Ji



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

薛天祥

高等教育文集

Xue
Tian
Xiang

Gao

Deng

Jiao

Yu

Wen

Ji



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

薛天祥高等教育文集/薛天祥著. —北京:高等教育出版社, 2003. 12
ISBN 7-04-014168-X

I. 薛... II. 薛... III. 高等教育—文集
IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 116702 号

责任编辑 孙振威 封面设计 吴 昊 责任印制 潘文瑞

书 名 薛天祥高等教育文集
作 者 薛天祥

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		021-56964871
邮政编码	100011	免费咨询	800-810-0598
总 机	010-82028899	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	021-56965341		http://www.hep.com.cn
			http://www.hepsh.com

排 版 南京展望照排印刷有限公司
印 刷 宜兴市德胜印刷有限公司

开 本	890×1240 1/32	版 次	2003 年 12 月第 1 版
印 张	25.125	印 次	2003 年 12 月第 1 次
字 数	742 000	定 价	39.70 元
插 页	1		

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

编者说明

1. 2004年1月21日,是我国第三个经国务院学位办批准的高等教育学科带头人——华东师范大学薛天祥教授70华诞和从教46周年的日子。薛天祥教授是我国最早从事高等教育研究的著名专家之一,从1980年起就系统从事高等教育研究,发表了大量富有创见的学术论文,为我国高等教育理论研究的繁荣做出了突出贡献。为了集中反映薛天祥教授的学术思想,我们选编了《薛天祥高等教育文集》。

2. 我们把所选论文,按其内容性质,粗线条地分为8个部分:高等教育学科建设、高等教育理论、高等教育发展与管理、高等学校科技、高等师范教育、高等教育评估、比较高等教育、研究生教育等。另外,还收集了薛天祥教授为12本高等教育专著所作的序及前言,作为第9部分。最后为附录,列有薛天祥教授任组长的课题目录索引、论著的目录索引和薛天祥教授简介。

3. 所收集的论文,除少数文字和标点符号作修改外,其他都保持了原作的样子。论文和序共9个部分,每个部分都按时间先后排序,以便读者在看论文时能与当时的历史环境相联系(其中有两篇论文在发表时分别使用了笔名薛国仁、薛禾珍)。

4. 《薛天祥高等教育文集》在华东师范大学教科院高教所支持下具体由睦依凡、张万朋、张金福、张振助负责选编工作。在本书编辑出版过程中得到薛天祥教授的已毕业的研究生和在读的博士生及博士后的热情关心和鼎力帮助,没有他们本文集是无法出版的。高等教育出版社上海分部给予了积极支持。

目录

薛天祥高等教育文集

第一部分 高等教育学科建设

关于编写《高等教育学》的若干问题(1985) /3

高等教育管理学体系(1987) /14

建立高等教育学理论体系的思考(1994) /35

试析研究生教育管理学的理论体系(2001) /43

高等教育管理案例研究(2001) /49

科学方法论与《高等教育学》理论体系(2002) /54

加强高等教育研究 促进高教深化改革(2002) /63

高等教育理论创新的思考(2003) /70

第二部分 高等教育理论

论高等学校的两个基本职能

——教学 and 科研(1980) /81

高等学校应辩证认识和正确处理教学与科研的关系(1981) /96

我国高等学校科学研究的特点、原则和经验(1985) /118

论教育科研生产联合体的本质和发展(1987) /128

高等学校科学研究的地位、作用和任务(1988) /134

社会主义初级阶段高等教育的基本特征(1989) /142

20世纪80年代我国高教理论界争论的几个重大问题(1991) /150

对高校开展社会服务职能的认识(1994) /161

高深专门知识的教与学活动

——高等教育学理论体系的逻辑起点(1997) /168

专业

- 高等教育学理论体系的中介概念(1997) /178
- 试论高等教育学的中心范畴(1997) /188
- 高等教育基本规律论(1997) /197
- 高等教育原则论(1997) /203
- 学习化社会与高等教育的未来发展
 - 关于21世纪教育思想的若干问题思考(1998) /210
- 知识与大学教育发展和改革
 - 全国高等教育学研究会第五届学术年会总结报告(1999) /224
- 高等教育发展是一个综合的概念(2000) /231
- 创新人才培养研究(2001) /235
- 论大学人文教育与科学教育的融合(2003) /246

第三部分 高等教育发展与管理

- 对高等学校管理的若干问题的再认识(1985) /257
- 高等学校管理体制的改革(1985) /268
- 高等教育发展的数量与质量的关系(1989) /277
- 对高校合并的理性思考(1995) /280
- 试论高等教育管理的本质和规律(1995) /290
- 高等教育发展历程中的大学校长权力(1996) /299
- 高等教育公平和效率的内涵及其关系(1998) /307
- 高等教育:发展的内涵与内涵式发展(1998) /310
- 高校扩招与高等教育质量保证(2000) /321
- 高等教育管理改革的理论基础(2001) /331
- 加入世界贸易组织(WTO)与我国高等教育体制创新(2002) /345

第四部分 高等学校科技

- 谈高等学校科研管理的若干环节(1980) /355
- 新技术革命与高等学校的科学研究(1984) /364
- 试论教育思想与高校科研改革(1986) /375
- 高等学校科技发展中的若干问题(1989) /383
- 论我国高校科技工作的指导思想、发展目标和基本途径(1992) /388
- 论高校科技管理的本质、特性和规律(1996) /396

“高等学校研究与发展”的未来走势(1998) /404
高校重大科技项目的组织与管理模式研究(1998) /420
知识经济与大学高科技(1999) /430

第五部分 高等师范教育

关于我国高等师范教育结构调整改革的探讨(1987) /443
多样的、开放型的高师教育体制与中等职业技术教育的发展(1988) /458
谈我国高师教育的发展(1989) /460
论高师课程体系的重新构建(1989) /464
关于高师教育实习改革的新思考(1991) /473
我国高师教育发展的质量目标及对策(1992) /480
对社会主义市场经济与高师教育改革的若干问题的思考(1994) /495
我国高师教育改革与发展的若干问题(1997) /503
构建多元师资培养体系的实践及思考(1998) /513
多元、开放的教师教育体系管理体制的构建(2002) /524

第六部分 高等教育评估

论重点学科评估的原则、指标与方法(1986) /537
高校研究机构评估的指导思想、原则和指标体系设计(1990) /548
与《我国高教核心期刊的测定及分析》一文商榷(1993) /569
我国高教质量评价研究的历史、现状与趋势(1994) /575
大学评价应科学规范
——对《中国大学研究与发展成果评价》和《中国大学评价》中若干问题的质疑
(1999) /588
高等教育评估中应正确处理定性与定量的关系(1999) /594
高等教育质量的评估与监控体系(2000) /601
以学科评价为基础的研究型大学综合实力评价的思考(2002) /606

第七部分 研究生教育

走向 21 世纪的研究生教育(1997) /621
努力提高高等教育学科研究生培养质量(1997) /632
研究生教育系统、目的和管理(2001) /637
研究生教育必须适应和促进学科发展的需要
——研究生教育基本规律之一(2001) /640

《研究生教育学》理论体系探究(2001) /647

第八部分 比较高等教育

中日高校科技若干问题的比较研究(1989) /659

加拿大高校科技工作的现状与启示(1991) /669

高等教育发展的两种模式

——东盟各国的比较研究(1995) /679

高等学校技术转移的国际比较(1997) /687

20世纪50年代院系调整与90年代联合办学比较分析(1997) /701

台湾省高师教育发展若干因素的历史分析(1998) /710

台湾省中师、师专向师院过渡的政策和高师教育改革(1998) /719

台湾省中学教师社会地位的现状分析(1998) /726

台湾省高师教育发展概况与祖国大陆高师教育发展趋势(2000) /736

第九部分 前言和序

《大学管理一百例》前言(1984) /743

《教育评估的理论与技术》序(1986) /745

《高等教育管理学体系》引言(1988) /747

《十年回顾与发展》序(1992) /751

《100位校长论做现代人》序(1993) /756

《高等教育发展的理论与中国的实践》序(1999) /758

《高等教育系统分析》序(1999) /760

《WTO与中国教育》前言(2000) /763

《高等教育理论丛书》序(2001) /765

《浙江师范教育》序一(2002) /767

《高等教育与区域互动发展论》序(2003) /771

《高等教育理论创新丛书》序(2003) /774

附 录

一、课题 /777

二、论著 /780

三、薛天祥教授简介 /791

第一部分



高等教育学科建设

关于编写《高等教育学》的若干问题 (1985)

高等教育形成独立的研究领域时间不长,因此,高等教育学作为教育科学体系中一门新的分支学科的历史也就很短。我们华东师大教科所高等教育研究室组织十几位教师编写《高等教育学》时,碰到了还有待于深入研究的若干问题。现介绍如下,以求教于大家。

一、高等教育学的理论体系

作为一门新兴学科的高等教育学尚未形成比较成熟的理论体系。我们认为,它的理论体系应当科学地阐明高等教育学一系列基本概念及其相互的联系,揭示高等教育的客观规律以及规律之间的关系,全书的章节和内容要有合理的逻辑结构。我们在这方面作了一定的努力,如内容的安排上力求系统化。全书按五个部分、十八章进行编写:1. 第一章绪论,主要阐述高等教育研究的历史发展、研究对象、任务、方法和条件。2. 用五章讨论高等教育的本质、我国高等教育的社会主义性质、大学生的身心发展特征与教育、党的教育方针和高等学校的培养目标、高等教育的学制和结构等高等教育的理论问题。3. 用七章分别讨论大学生的教育、研究生的教育、高等学校的科学研究、思想政治教育、体育、卫生和保健。4. 论述高等学校办学的条件,共四章,分别讨论高等学校教师、图书情报资料、实验室和实习基地以及现代教育技术。之所以把高等学校教师放在德育、智育和体育之后,因为这种教育主要是通过教师的工作来实现的。5. 用一章论述高等学校的领导体制和行政管理。

尽管我们作了些努力,提出了一些看法,有着编好高等教育学教材的愿望,但深感力不从心,许多问题有待于今后继续深入研究和解决。

二、高等教育的本质

对高等教育本质的认识,至今仍有不同的意见。因此,在编写高等教育学中改变过去的传统做法,在教材中介绍了不同的看法,同时也表示了我们对教育和高等教育本质的初步认识。

讨论教育是否属于上层建筑,是认识教育本质的重要方面,但还不能完全解决教育的本质问题。研究教育的本质,必须揭示教育的本质特征和教育同生产力、生产关系、经济基础和上层建筑等最基本的社会现象之间的本质联系。教育是一种社会现象,是培养人的活动,是使受教育者社会化的过程,这就是教育的本质特征,把教育和非教育现象从根本上区别开来。而教育受生产力、生产关系、经济基础和上层建筑等重要社会现象所制约,并对它们起反作用,这是教育同这些现象之间的本质联系。只有从这两方面去研究,才能逐步深入把握教育的本质。

由于生产力的飞跃发展,经济的迅速增长,促进了高等教育的大发展,并随之提出高等教育发展中许多理论和实际问题要求研究解决;高等教育研究对象也随之明确,从而使高等教育学从教育学中分离出来,而成为一门独立学科。高等教育是教育体系中的最高层次,是揭示高等教育现象和规律的科学。高等教育同普通教育的本质区别是教育的对象不同,在教育层次中的地位不同,它是中等教育基础上的专业教育,具有教学和科研两种职能,并将教学和科研结合起来。高等教育的特殊性,必然使高等教育有其特殊的规律,它与社会的生产力、生产关系、经济基础和上层建筑的本质联系也有其不同的特点。所以,研究和揭示高等教育同社会发展的辩证关系,自然就成为高等教育学中基本的理论问题之一。

三、我国发展高等教育的基本经验

建国以来的实践表明,我国高等教育发展中所取得的成就或教训决定于是否坚持四项基本原则,是否按高等教育规律办事;决定于能否正确处理以下反复出现的至今仍然需要引起我们注意的几个关系上,我们的基本经验也主要地表现在对这些关系的处理上。

(一) 高等教育与社会、经济发展的关系

在这个问题上,我们有把国民经济发展和专门人才培养统筹规划使之协调发展的经验;也曾有过只重视物质生产,而对智力开发重视不够,或者超越国力的可能大办高等教育而造成大起大落的教训。因此,在这个问题的处理上,必须根据高等教育受生产力和经济发展水平制约,并反作用于经济的客观规律,使高等教育的发展建立在社会、经济发展规划和专业人才需求规划相协调发展的基础上,有计划、按比例、多层次、多规格、多形式地发展高等教育,以适应和促进社会主义现代化的建设。

(二) 坚持党的领导和充分发挥知识分子作用的关系

在这个问题上,我们有重视和调动知识分子积极性,依靠知识分子办学,促进教学、科研水平不断提高的经验;也有过对待知识分子问题上的“左”的错误,并把坚持党的领导同发挥知识分子作用对立起来。实践证明,只要正确贯彻党的知识分子政策,高等学校就会办得生气勃勃,否则高等学校的发展就会受到很大的影响。因此,我们必须坚持历史唯物主义的观点,更加自觉地认识到知识分子是工人阶级的一部分,是社会主义现代化建设事业的依靠力量。要充分认识到他们在党的领导和教育下,政治、思想上取得的巨大进步,同时还必须继续帮助教师提高社会主义觉悟,注意世界观的改造。总之,对广大教师要在政治上信赖,业务上依靠,工作上放手,生活上关心。我们一定要把坚持党的领导和充分发挥知识分子作用很好地一致起来。在高等学校里坚持党的领导就必须贯彻党在新的历史时期的总路线,为实现党的宏伟目标服务;必须坚持贯彻党的教育方针;必须坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,加强思想政治工作;必须按照党中央关于干部“四化”的标准,建设好高等学校的领导班子。

(三) 政治与业务的关系

在这个问题上,我们有在党的正确路线指引下,全面贯彻党的教育方针,培养又红又专人才的成功经验;也曾有过以政治冲击甚至政治代替业务的“左”的错误和忽视、放松思想政治工作的右的倾向。今天,在总结历史经验的基础上,应该明确在新的历史时期必须加强思想政治工作,将广

大师生思想统一到党的方针、政策上来；高等学校必须培养适应“三个面向”的需要和新技术革命挑战的又红又专的具有创造才能的人才；必须根据新的历史时期的新情况和新特点，将思想政治工作渗透到教学、科研等业务领域中去，讲求实效。

（四）教育与生产劳动的关系

在这个问题上，我们有把教育与生产劳动结合培养和造就一代新人的成功经验；也曾有过以生产劳动代替教学的“左”的错误。在新的历史时期应该坚持教育与生产劳动相结合，注意通过生产劳动，让学生接触实践、了解社会和密切与工农的联系；使教学和生产劳动能很好地结合起来，有利于培养学生分析和解决问题的能力。与贯彻教育与生产劳动相结合相关联的还有理论与实践的关系问题，对理论和实践两方面忽轻忽重，忽视任何一方，乃至把两者割裂开来、对立起来的认识和做法，都将导致培养人才质量的下降和影响科学研究的发展。

（五）坚持马列主义、毛泽东思想为指导与贯彻“百花齐放，百家争鸣”方针的关系

在这个问题上，我们有正确理解和贯彻“双百”方针、促进学术繁荣与进步的经验；也曾有过把学术问题同思想、政治问题混淆起来的“左”的偏向和对“双百”方针作自由化的理解、否定马列主义指导作用的倾向。实践表明，在学术研究上，必须坚持在马列主义指导下，正确理解和贯彻“双百”方针，必须把政治问题、思想问题和学术问题严格地区别开来。在学术研究和争论中，应采取平等的、同志式的讨论态度。要鼓励师生积极开展学术研究，特别对现实问题的研究，进一步解放思想、实事求是、勇于探索和实践。要活跃学术空气，学术讨论中允许批评，也允许反批评，允许保留意见，也允许改正错误，这样才能明辨是非，识别真理与谬误，促进学术繁荣和科学的进步。

（六）从我国实际出发，走有中国特色的社会主义高等教育的道路与借鉴外国办学经验的关系

在这个问题上，我们有过不从我国国情出发，全盘照搬外国高等教育

经验的教训;也曾有过片面强调教育的阶级性而忽视国际上高等教育的共同经验。我们必须从国情出发,通过试验,全面深入地进行调查研究,总结我国自己办高等教育的经验,并对比分析和借鉴国外行之有效的办学经验,把发展高等教育的普遍规律和我国社会主义高等教育的实际结合起来,为建立具有中国特色的社会主义高等教育体系而努力。

四、高等教育与大学生的身心发展

大学生处于青年中、晚期向成年人过渡的阶段,身体的形态和机能发展逐渐成熟,运动能力达到高峰,为大学生胜任繁重的脑力和体力劳动提供了物质前提。大学生的知觉、观察力、记忆力和理论思维都获得了很大的发展,各种高级感情和意志品质迅速形成,其个性同样获得了更好的发展,大学生这种智力、情感、个性特点的发展,为进行全面发展教育提供了良好的心理基础。

高等学校把大学生培养成德、智、体全面发展的社会主义建设的专门人才,就必须遵循大学生身心发展的规律。而教育又将促进大学生身心的全面发展。所以研究和揭示高等教育和大学生身心全面发展的关系,同样是高等教育学中最基本的理论问题之一。因为人的身心发展是一个持续不断的发展过程,既有顺序性,又有阶段性,应根据大学生个性心理特征发展阶段性的特点进行教育。大学阶段是学生世界观形成的阶段,而世界观、信念、理想是学生个性发展的核心。因此,对大学生必须加强马克思主义世界观的教育,用科学知识武装学生的头脑,加深对社会发展规律性的认识,教育学生进一步树立共产主义的远大理想。大学阶段同样是个性、品质形成和巩固的阶段,它不仅有利于大学生全面发展的教育,也有利于今后事业的成就。根据大学阶段自我意识充分发展的特点,必须把学生看成学习的主体,积极开展自我教育、自我评价,促使学生具备足够的精神力量,坚持社会主义的思想道德,抵制形形色色的非社会主义思想的侵蚀。

教育不仅促进和影响大学生的个性发展,而且将大大促进大学生的智力发展。由于大学生的抽象思维能力已达到较高的水平,所以在高等学校的教学和科研活动中应充分利用这种特征加快发展大学生的智力,

即在传授知识的过程中更加重视大学生能力的培养,特别要重视培养大学生的自学能力、独立工作能力、创造能力和预见能力。总之,在教育中如何引导学生掌握“学习如何学习”,是当前高等学校教育中的重要课题。

大学生的身心发展是有个别差异的。这种个别差异不仅表现在是否有某方面的特点,而且表现在同一特点的不同水平上。大学生的个别差异不仅反映在学习成绩方面,而且表现在兴趣、爱好、体力等各方面的差异。这种特点要求高等学校的教育正确处理好对学生的统一要求和因材施教的关系,让大学生通过教育,在各自的基础上都能获得全面的发展。

大学生的身心发展特征虽然为他们完成大学阶段的任务提供了物质前提和良好的心理基础,但还必须通过教育促进和加速大学生身心发展。因此,必须注意合理的作息制度、丰富的营养、体育锻炼、户外活动,以及其他有利于大学生身心发展的种种活动。这对于继续增强大学生的身体素质和发展他们的智力、意志力和克服困难的能力都是必不可少的条件。

五、“三个面向”与党的教育方针

邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示,科学地阐明了新的历史时期我们党和国家办教育的根本指导思想,指明了教育改革和前进的方向,同时对培养人才提出了更高的标准。从而概括地提出了党在新的历史时期教育方针的重要依据。

“三个面向”言简意明,含意深刻,内容丰富,应当完整、准确地理解,才能正确地贯彻执行这一党在新的历史时期办教育的根本指导思想。教育“面向现代化”就是面向我国社会主义现代化建设,它既包括高度的物质文明建设,又包括高度的精神文明建设,还包括民主法制的建设;教育“面向世界”是实现我国社会主义现代化的客观要求,是由我国处在信息世界的环境和举足轻重的国际地位决定的;教育“面向未来”是由教育的本质决定的,因为教育是培养人的复杂活动,是使人社会化的过程,它是一个周期很长才能见效的活动。

“三个面向”是相互密切联系的完整的统一体。“三个面向”就是面向以经济建设为中心的现代化建设,同时面向世界,面向未来;而“面向现代化”,就必然要“面向世界”;“面向现代化”,“面向世界”,最终目标还是“面

向未来”，实现共产主义。“三个面向”既反映了教育与社会经济发展的关系，又明确了国内与国外的关系、当前和长远的关系。正确处理好这些关系，才能使教育有较快的发展，质量有较大提高，使教育真正成为我国四化建设中的战略重点之一。“三个面向”从三个不可分割的方面，对人才的培养提出了更高的标准，要求培养出来的人才在红、专、健等方面有更好的素质，以适应社会主义现代化的需要，适应对外开放政策的需要，适应未来社会的需要。“三个面向”指明了教育发展和前进的方向，为了适应“三个面向”，教育必须改革，教育思想、教学内容、教学方法和手段都需要改变和提高，领导体制也要改革，这就要求解放思想，改革和发展高等教育。

教育方针是反映了一定历史时期党对办教育的指导思想，规定了培养什么样的人以及培养人才的基本途径。党的十一届三中全会以来，我国进入了一个新的历史发展时期，这就必须提出与之相适应的反映新时期特点的教育方针。我们党在不同的历史时期制订了不同的教育方针，反映了不同历史时期的不同任务对教育提出的不同要求，所以教育方针是有阶段性的；制订党的教育方针还必须根据教育的发展规律、受教育者身心发展的规律和马克思主义关于人的全面发展学说，所以，在整个社会主义历史时期不同阶段的党的教育方针还应反映教育本质等共同性的东西，即党的教育方针还应有连续性。因此，在我国进入了以实现四化为中心任务的新的历史时期，反映新历史时期的党的教育方针应力求将阶段性和连续性统一起来。所以在新的历史时期，我们党的教育方针是否可以教育要面向现代化，面向世界，面向未来，坚持德、智、体全面发展，培养有社会主义觉悟、有科学文化、有健康身体的劳动者。现在教育界正在就新的历史时期党的教育方针如何表述展开深入的讨论，这里仅表示我们讨论中的一点看法。

六、高等学校的职能

通过教学培养专业人才，这是高等学校最基本的职能。科学研究之所以成为近现代高等学校的基本职能，其深刻的原因是生产力的飞跃发展，科学技术的巨大进步，要求高等学校培养出不仅掌握知识，而且具有能力的专门人才，这种能力包括研究能力和创造能力。而要获得这种能