



大学英语四六级

710分

冲关快训

全新大学

英语四级考试

阅读满分必备

主编 刘新法 韩红建 主审 白永权

特别提示

在历年全国大学英语四六级考试中，西安交通大学出版社出版的“大学英语四六级710分冲关快训”系列图书准确把握四六级命题思路、命题规律和命题趋势，让考生利用有限的时间，直击考点。特别是其相关的预测试卷等部分内容多次命中四六级考试真题，无不印证了该系列书的权威性和有效性。

临考新锐 讲练益彰 疑难点睛 日日见功



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



大学英语四六级

710分

冲关快训

全新大学
英语四级考试
阅读满分必备

主 编 刘新法 韩红建
主 审 白永权
本册主编 刘新发 许 明
编 者 王 东 许 明 刘新发
郑 青 姚春燕 解利群



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书根据全国大学英语四级考试新大纲和新题型编写。全书包括三个部分:理论篇、练习篇和实战篇。理论篇针对大学英语四级考试阅读理解部分中各种题型的特点和答题技巧进行了剖析,并通过典型题例加以说明。练习篇收集了包含各种阅读题型在内、篇幅及难度与四级考试相当的 50 篇文章,并配有包括答案、解题思路、错误辨析等详尽的解析。实战篇由最新的两套四级考试阅读理解真题和三套模拟题组成,并配有答案与解析。

图书在版编目(CIP)数据

全新大学英语四级考试阅读满分必备/刘新法等主编.

—西安:西安交通大学出版社,2010.1

(大学英语四六级 710 分冲关快训)

ISBN 978-7-5605-3387-2

I. 全… II. 刘… III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 008426 号

书 名 全新大学英语四级考试阅读满分必备
主 编 刘新法 韩红建
主 审 白永权
本册主编 刘新法 许 明
责任编辑 王晓芬

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)

网 址 <http://www.xjtpress.com>

电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)

传 真 (029)82668280

印 刷 陕西向阳印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 15.75 字数 382 千字

版次印次 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5605-3387-2/H·1042

定 价 25.00 元



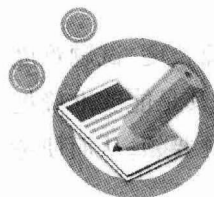
读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82665248 (029)82665249

投稿热线:(029)82664953 (029)82664981

读者信箱:cf_english@126.com

版权所有 侵权必究



编者的话

BIAN ZHE DE HUA

为了适应我国高等教育发展的新形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,教育部高等教育司于2004年1月颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》,并于2006年6月进行了修订,将大学阶段的英语教学要求分为三个层次,作为各高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。而大学英语四、六级考试是鉴定我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的主要手段。

本书的编写以《教学要求》中规定的对阅读理解的一般要求为依据,旨在帮助备考学生完成大学英语课程的一般要求,并且熟悉改革后四级考试中阅读理解部分的内容、题型、难易度、解题技巧,从而进一步提高英语的综合应用能力。

全书包括三个部分:理论篇、练习篇和实战篇。理论篇针对大学英语四级考试阅读理解部分中各种题型的特点和答题技巧进行了剖析,并通过典型题例加以说明,旨在使考生熟悉大学英语四级考试阅读理解部分的出题特点,掌握答题技巧,提高答题的正确率。练习篇收集了包含各种阅读题型在内、篇幅及难度与四级考试相当的50篇文章,之后配有包括答案、解题思路、错误辨析等详尽的解析,使读者通过练习,深入领会大学英语四级考试阅读理解部分的命题规律,掌握考试的考点和难点。实战篇由最新的两套四级考试阅读理解真题和三套模拟题组成,并配有答案与解析,以便读者在冲刺阶段与四级考试零距离接触,考查自己的复习效果,查漏补缺。

本书的特色及亮点:

一、精

本书的理论篇精确地概括和总结了新四级考试阅读理解中各种题型的特点和解题技巧,并通过典型题例加以说明。此外,本书对每篇文章均从语篇入手,明确文章的文体、结构及主题,每一道试题均给出包括答案、解题思路、错误辨析等详尽的解析,使考生在短时间内掌握成功的奥秘,在潜移默化中学到分析问题、解决问题的能力。

二、新

本书的理论篇采用一种全新的理论剖析了四级考试阅读理解部分的命题特点和解题技巧,帮助考生提高做题的正确率;练习篇和实战篇中的题型设计与改革后的四级考试的形式完全一致,所选文章的内容题材广泛,与时俱进。

三、准

本书紧扣大纲,严格按照新四级考试真题标准出题,在题型比例、语篇长度、试题难度及考点覆盖面等方面都能准确地反映大纲的要求,具有很高的权威性;尤其是能够准确把握阅读测试的重点、难点、要点和焦点,并提供卓有成效的解题方法和答题要领,从而使考生做到有的放矢,达到事半功倍的效果。

四、高

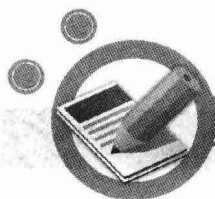
参与本书编写的作者,均为具有多年大学英语四级考试教学和阅卷经验的教师和研究者。他们理论水平高,经验丰富,能够抓住考试的考点和难点以及考生的薄弱环节,有针对性地提高考生答题的正确率。此外,本书的目标不仅仅是帮助考生通过四级考试,而且要让考生拿高分,让考生的阅读理解水平更上一个台阶。

我们由衷地希望本书能为广大考生铺平通向成功目标的道路,使每一位考生都能在努力之后顺利地通过四级考试。

本书的编写工作从一开始就得到了西安交通大学外国语学院白永权教授的关心与指导,并审阅了本书。西安交通大学出版社王晓芬编辑为本书的出版做了大量的工作,在此表示感谢!

编者

2009 年 12 月



目 录

CONTENTS

理 论 篇

第一章 大学英语四级考试阅读理解简介

- 第一节 大学英语教学要求阅读内容介绍 2
- 第二节 具体技能要求 3

第二章 快速阅读理解题型介绍及解题技巧

- 第一节 题型介绍 5
- 第二节 解题技巧 6
- 第三节 题例分析详解 8

第三章 篇章阅读理解题型介绍及解题技巧

- 第一节 题型介绍 15
- 第二节 常见题型与解题技巧 16
- 第三节 题例分析详解 30

第四章 篇章词汇理解题型介绍及解题技巧

- 第一节 题型介绍 35
- 第二节 解题技巧 35
- 第三节 题例分析详解 37

第五章 篇章问答题型介绍及解题技巧

- 第一节 题型介绍 40
- 第二节 解题技巧 41
- 第三节 题例分析详解 42

练习篇

第六章 快速阅读理解训练

答案与解析	80
-------------	----

第七章 篇章阅读理解训练

答案与解析	123
-------------	-----

第八章 篇章词汇理解训练

答案与解析	146
-------------	-----

第九章 篇章问答训练

答案与解析	169
-------------	-----

实战篇

第十章 真题演练

• 2008 年 12 月大学英语四级考试阅读理解全真试题	180
• 2008 年 12 月大学英语四级考试阅读理解全真试题答案与解析	188
• 2009 年 6 月大学英语四级考试阅读理解全真试题	195
• 2009 年 6 月大学英语四级考试阅读理解全真试题答案与解析	203

第十一章 临战演练

• 大学英语四级考试阅读理解临战演练(一)	209
• 大学英语四级考试阅读理解临战演练(一)答案与解析	215
• 大学英语四级考试阅读理解临战演练(二)	221
• 大学英语四级考试阅读理解临战演练(二)答案与解析	229
• 大学英语四级考试阅读理解临战演练(三)	234
• 大学英语四级考试阅读理解临战演练(三)答案与解析	241



理论篇

Chapter 1 大学英语四级考试阅读理解简介

Chapter 2 快速阅读理解题型介绍及解题技巧

Chapter 3 篇章阅读理解题型介绍及解题技巧

Chapter 4 篇章词汇理解题型介绍及解题技巧

Chapter 5 篇章问答题型介绍及解题技巧

CET-4

第一节

大学英语教学要求阅读内容介绍

一、《大学英语课程教学要求(试行)》对阅读理解能力的要求

教育部高等教育司于2004年1月颁布了指导高等院校大学英语课程教学的纲领性文件《大学英语课程教学要求(试行)》,将大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求,对三个层次的听、说、读、写、译五种语言能力和所应掌握的词汇量提出了具体的要求。其中对阅读理解能力的要求如下:

一般要求 能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟100词。能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

较高要求 能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章,阅读速度为每分钟70词。在快速阅读篇幅较长的材料时,阅读速度达到每分钟120词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献,并能正确理解中心大意。

更高要求 能读懂有一定难度的文章,理解其意义,能借助词典阅读英语原版教材和英语国家报刊杂志上的文章,能比较顺利地阅读所学专业的综述性文献。

二、《大学英语四级考试大纲》(2006修订本)阅读理解部分内容

阅读理解部分包括仔细阅读(Reading in Depth)和快速阅读(Skimming and Scanning),测试学生通过阅读获取书面信息的能力;所占分值比例为35%,其中仔细阅读部分25%,快速阅读部分10%。考试时间40分钟。

仔细阅读部分要求考生阅读三篇短文。两篇为多项选择题的短文理解测试,每篇长度为300—350词。一篇为选词填空(Banked Cloze)或简答题(Short Answer Questions)。



选词填空篇章长度为 200—250 词,简答题篇章长度为 300—350 词。仔细阅读部分测试考生在不同层面上的阅读理解能力,包括理解主旨大意和重要细节、综合分析、推测判断以及根据上下文推测词义等。多项选择题型的短文后有若干个问题,考生根据对文章的理解,从每题的四个选项中选择最佳答案。选词填空测试考生对篇章语境中的词汇理解和运用能力。要求考生阅读一篇删去若干词汇的短文,然后从所给的选项中选择正确的词汇填空,使短文复原。简答题的篇章后有若干个问题,要求考生根据对文章的理解用最简短的表述(少于 10 个词)回答问题或完成句子。

快速阅读部分是一篇长度约为 1200 词的文章。要求考生运用略读和寻读的技能从篇章中获取信息。略读考核学生通过快速阅读获取文章主旨大意或中心思想的能力,阅读速度约每分钟 100 词。寻读考核学生利用各种提示,如数字、大写单词、段首或句首词等,快速查找特定信息的能力。快速阅读理解部分采用的题型有选择、是非判断、句子填空、完成句子等。

新四级大纲要求基础阶段的大学生应掌握 4200 个词和短语,熟练掌握英语的语法及惯用法,在平时学习中注意对所学的语法知识加以运用,尤其注意学习分析大量难句、长句,以此来提高自己熟练运用语法和语言知识的能力,从而从根本上提高阅读理解能力。



第二节

具体技能要求

阅读理解部分考核学生通过阅读获取书面信息的能力,包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义、判断作者的观点、态度等。阅读部分考核的技能是:

A. 辨别和理解中心思想和重要细节

1. 理解明确表达的概念或细节。
2. 理解隐含表达的概念或细节(如总结、判断、推论等);通过判断句子的交际功能(如请求、拒绝、命令等)来理解文章意思。

3. 理解文章的中心思想(如找出能概括全文的要点等)。

4. 理解作者的观点和态度。

B. 运用语言技能理解文章

5. 理解词语(如根据上下文猜测词和短语的意思)。

6. 理解句间关系(如原因、结果、目的、比较等)。

7. 理解篇章(如运用词汇及语法承接手段来理解篇章各部分之间的关系)。



C. 运用专门的阅读技能

8. 略读文章,获取文章大意。

9. 查读文章,获取特定信息。

大学英语四级考试阅读理解部分要求考生达到《教学要求》中的一般要求,即“能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词。能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。”

第一节

题型介绍

快速阅读理解部分要求考生在 15 分钟内阅读一篇约 1200 词的文章并完成 10 道题。1—7 题是 Y, N, NG 判断正误题或选择题, 8—10 题是句子填空题(答案基本都是原文中出现的原词), 分值为 10%。

快速阅读理解部分考查学生是否能够在有限的时间内运用略读和寻读能力, 把握文章的主旨大意, 根据后面的题目在文中找到相关内容, 在分析理解的基础上进行判断和填空。快速阅读这一题型体现出四级考试命题者对考生快速查询信息能力的重视。要求考生的阅读速度和理解准确性高度统一。显然, 此题型对考生的阅读能力提出了更高的要求。

快速阅读有以下特点:

一、选材广, 内容新

分析新四级样卷及 2006 年 6 月以来的六次考试真题我们可以看出: 快速阅读文章取材广泛, 涉及社会、经济、政治、文化、科技、生活等诸多领域, 其中社会和人文科学尤其得到重视。此外, 文章多与热点话题有关, 内容较新。考生应增加报纸的阅读量, 多关注相关内容。

二、篇幅长, 难度小

快速阅读文章篇幅长约 1200 字, 限定考生在 15 分钟内读完并且完成后面的 10 道题。在相对较短的时间内完成较长的文章, 其词汇量和句子结构的难度等应该在多数考生的能力范围内, 因此, 难度不会太大, 考生不必有畏难情绪。

三、小标题, 作用大

文中各部分的小标题起着目录的作用, 有助于考生快速把握文章内容和框架, 缩小寻找信息的范围, 快速定位重要信息。但在最近的几次考试(如 2006 年 6 月和 2006 年 12



月)中,出现了文章中无小标题的情况。在这种情况下,考生可以借助段首句和段末句定位文章主旨。

四、命题新,顺序明

文后前7题采用了 YES(正确),NO(错误),NOT GIVEN(未提及)的判断题形式,命题具有创新性,尤其是 NOT GIVEN 的设置将 N 和 NG 区分开来,增加了判断难度,有效地考查了考生理解文章的准确性。它们的准确内涵如下:

YES:(1)原文的同义表达或同义转述。(2)根据原文概括或归纳而成。

NO:(1)题目与原文完全相反。(2)题目与原文部分相符(如题目中表述的某一结果与原文一致但提供的原因却不一致)。(3)题目将原文绝对化(如题目中含有 must 或 only 等表达绝对含义的词)。(4)原文为人们对某事物的理论感觉,题目则强调是客观事实。(5)原文和题目中使用了表示不同范围、频率、程度的词,导致含义错误。

NOT GIVEN:(1)题目中的某些内容在原文中没有提及。(2)题目中的范围小于原文的范围,过于具体,文章并没提及。(3)原文是可能性,题目是必然性。(4)题目有比较级,原文没有比较级。

在命题上,也出现了前7道题目采用四选一多项选择题的形式(如2007年12月试题、2008年6月试题、2008年12月试题)。与判断正误相比,此题型反而更简单,因为考生无需判断题目是“未提及”还是“错误”,故依然可以运用相应的策略解题。此外,编制的题目顺序及所涉及的内容一般与原文叙述或论述的顺序相同。

基于以上四点,考生需要在有限的时间内熟练运用略读、寻读等阅读技巧,准确把握文章中心大意、理清文章逻辑关系、确定全文重要细节,以便做出准确判断、选择和正确补充句子。较大的词汇量和扎实的语法知识是培养快速阅读能力的基本前提,增加训练量以熟练掌握略读、寻读等常用技巧是提高快速阅读能力的根本保障。此外,在平时训练时,考生应该注意快速阅读文章的逻辑关系、标点符号以及一些特征语言信息点,以便快速把握文章主旨,并对随后的题目作出有效判断和正确填写。



第二节

解题技巧

要想提高快速阅读能力,关键是多读,多练,熟能生巧。当然,要提高快速阅读速度,首先要克服以下一些不良阅读习惯:

一、“指读”:用手指或笔尖指着文章逐词逐句阅读,而不是按意群阅读。这既影响了对句子及段落的整体把握,又降低了阅读速度。



二、“默读”:有的学生在阅读中喜欢读出声来,或者即使不出声,嘴唇在动,或脑子里也在想着读音,无形中影响了大脑的思维速度。

三、“回读”:来回看已经读过的内容,反复多遍,影响了阅读速度。

四、“译读”:在阅读过程中,不断地进行逐词逐句的翻译,通过译成母语来辅助理解。

由于没有掌握正确的阅读方法,习惯于在不加限定的时间内,对一小块文章精雕细琢,导致了逐词阅读接受信息的习惯。为了提高阅读速度和理解的准确性,考生必须掌握一些有效的阅读方法和技巧:

一、略读文章抓主旨

略读(Skimming),是一种非常实用的快速阅读技能,其目的是迅速抓住文章的主旨大意。因此,阅读过程中考生要做到只抓重要信息,跳过次要细节,以便快速把握文章中心思想。略读要求考生有选择地进行阅读,跳过某些细节,从而加快阅读速度。作为一种重要的快速阅读方法,略读是阅读过程中至关重要的一步。略读的要点如下:

● 明确内容

首先要明确略读文章时所需注意哪些内容。在略读环节里,考生需要浏览文章首段、结尾段、小标题或段落的一、二句和最后一句,从而把握文章的主旨大意、作者态度、行文逻辑以及框架结构。

● 分清主次

略读文中重要内容时要分清哪些是主要信息,哪些是次要信息。文中的逻辑关系词会给你提供判断依据。常见的逻辑关系词表示转折、让步、并列、递进关系等,如 but, however, though, while, also, moreover, furthermore, thus, hence, therefore。这些熟悉的逻辑信号词不仅起到衔接句子或段落的作用,而且可帮助考生快速区分重要信息和次要信息。一般情况下, but, however, though 等表示转折、让步关系的逻辑信号词所在的句子或者后面的句子往往含有重要信息,应该细读并抓住句子的核心内容,而读到并列、递进、举例、解释等词时,就应该果断跳过该句,因为这些句子大多是对前面信息的进一步阐释,但如果题目涉及此句,则应仔细研读。

● 细读末段

最后一段通常是文章的总结段,因此要细心阅读。

二、寻读细节确定答案

寻读,指有目标地在文中找出与题目相关的某些特定信息。寻读时,要以很快的速度扫视文章,确定所查询的信息范围。要进行有效地寻读,需要注意以下要点:

● 读题定位

通过略读,对文章主旨有了清楚把握之后,马上开始读题,抓住题干中的定位词或关键词。定位词是指能够指引考生在原文中快速找到相关细节的词。常见的定位词有数字(年代、日期等)、组织名称、地名、头衔、人名、黑体字、斜体字等。定位词可以帮助考生缩



小查找范围,指引考生快速锁定与题目有关的细节,节省时间。如果没有特征明显的定位词,就要抓住题干中的关键词,在文中进行寻读相关细节。这当然相对困难,好在多数四级快速阅读测试文章都有小标题,这就能够帮助考生快速锁定寻读范围,之后只需在相关部分查寻与某一问题、某一观点或某一单词有关的信息,就可以找到解题的可靠依据。如果文章没有小标题,考生也无需担心,只需略读各段首末句,也能对文章大意和结构有所了解。为了在寻读环节既快又准地找到相关段落,略读时还可以将一些重要部分划线标出。

● 对比判断

根据定位词或关键词锁定文中内容后,考生就要对比分析原文细节和题目,进而形成判断。对比分析时,考生需注意以下几点:

1. 依据原文,切忌主观臆断

一定要以原文为根据,在认真分析理解原文的基础上做出判断,而不能按照自己的主观想法随意下结论,尤其是题目中没有定位原文相关细节的定位词时,不要心慌意乱。考查内容通常具有平均分布的特点,对于篇幅较长的快速阅读文章而言,一般相邻的两道题目不太可能针对同一段设置,考生可以根据已经完成的题目,对寻读范围进行大概定位。有时选项也会提供一些线索,可以分析选项中具有共性的内容,理解题目的考查内容,进而确定相关细节。

2. 先细节,后主旨

在做题顺序上,应该“先细节,后主旨”,即先做细节题,然后完成与文章主旨大意有关的题目。因为做完细节题之后考生对文章会有更深刻、更全面的理解,在此基础上完成主旨题准确性就会更有把握。



第三节

题例分析详解

请以新四级考试样卷中的快速阅读题为例用以上方法和技巧进行下面的练习。

Landfills

You have just finished your meal at a fast food restaurant and you throw your uneaten food, food wrappers, drink cups, utensils and napkins into the trash can. You don't think about that waste again. On trash pickup day in your neighborhood, you push your can out to the curb, and workers dump the contents into a big truck and haul it away. You don't have to think about that waste again, either. But maybe you have wondered, as you watch the trash truck pull away,

just where that garbage ends up.

Americans generate trash at an Astonishing rate of four pounds per day per person, which translates to 600,000 tons per day or 210 million tons per year! This is almost twice as much trash per person as most other major countries. What happens to this trash? Some gets *recycled* (回收利用) or recovered and some is burned, but the majority is buried in landfills.

How Much Trash Is Generated?

Of the 210 million tons of trash, or solid waste, generated in the United States annually, about 56 million tons, or 27 percent, is either recycled (glass, paper products, plastic, metals) or *composted* (做成堆肥) (yard waste). The remaining trash, which is mostly unrecyclable, is discarded.

How Is Trash Disposed of?

The trash production in the United States has almost tripled since 1960. This trash is handled in various ways. About 27 percent of the trash is recycled or composted, 16 percent is burned and 57 percent is buried in landfills. The amount of trash buried in landfills has doubled since 1960. The United States ranks somewhere in the middle of the major countries (United Kingdom, Canada, Germany, France and Japan) in landfill disposal. The United Kingdom ranks highest, burying about 90 percent of its solid waste in landfills.

What Is a Landfill?

There are two ways to bury trash:

- Dump—an open hole in the ground where trash is buried and that is full of various animals (rats, mice, birds). (This is most people's idea of a landfill!)
- Landfill—carefully designed structure built into or on top of the ground in which trash is isolated from the surrounding environment (groundwater, air, rain). This isolation is accomplished with a bottom liner and daily covering of soil.
- Sanitary landfill—land fill that uses a clay liner to isolate the trash from the environment
- Municipal solid waste (MSW) landfill—landfill that uses a synthetic (plastic) liner to isolate the trash from the environment

The purpose of a landfill is to bury the trash in such a way that it will be isolated from groundwater, will be kept dry and will not be in contact with air. Under these conditions, trash will not *decompose* (腐烂) much. A landfill is not like a compost pile, where the purpose is to bury trash in such a way that it will decompose quickly.

Proposing the Landfill

For a landfill to be built, the operators have to make sure that they follow certain steps. In most parts of the world, there are regulations that govern where a landfill can be placed and how



it can operate. The whole process begins with someone proposing the landfill.

In the United States, taking care of trash and building landfills are local government responsibilities. Before a city or other authority can build a landfill, an environment impact study must be done on the proposed site to determine:

- the area of land necessary for the landfill
- the composition of the underlying soil and bedrock
- the flow of surface water over the site
- the impact of the proposed landfill on the local environment and wildlife
- the historical value of the proposed site

Building the Landfill

Once the environmental impact study is complete, the permits are granted and the funds have been raised, then construction begins. First, access roads to the landfill site must be built if they do not already exist. These roads will be used by construction equipment, sanitation (环卫) services and the general public. After roads have been built, digging can begin. In the North Wake County Landfill, the landfill began 10 feet below the road surface.

What Happens to Trash in a Landfill?

Trash put in a landfill will stay there for a very long time. Inside a landfill, there is little oxygen and little moisture. Under these conditions, trash does not break down very rapidly. In fact, when old landfills have been dug up or sampled, 40-year-old newspapers have been found with easily readable print. Landfills are not designed to break down trash, merely to bury it. When a landfill closes, the site, especially the groundwater, must be monitored and maintained for up to 30 years!

How Is a Landfill Operated?

A landfill, such as the North Wake County Landfill, must be open and available every day. Customers are typically municipalities and construction companies, although residents may also use the landfill.

Near the entrance of the landfill is a recycling center where residents can drop off recyclable materials (aluminum cans, glass bottles, newspapers and paper products). This