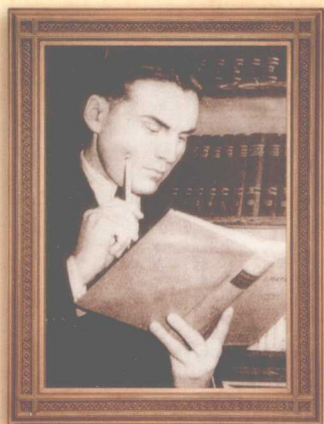


闫学 著

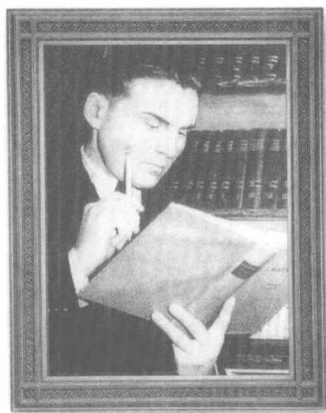


跟苏霍姆林斯基
学当班主任



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

闫学 著



跟苏霍姆林斯基
学当班主任

教育科学出版社

· 北 京 ·

GEN SUHOMLINSKIJI XUE DANG BANZHURREN

责任编辑 谭文明
装帧设计 刘桐华
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

跟苏霍姆林斯基学当班主任 / 闫学著. —北京: 教育科学出版社,
2010.6

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5037 - 0

I. ①跟… II. ①闫… III. ①班主任—工作 IV. ①G451

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第079393号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64981277

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 168毫米×230毫米 16开

印 张 13.25

字 数 160千

版 次 2010年6月第1版

印 次 2010年6月第1次印刷

定 价 25.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

自序 世界上曾有过这样的班主任

四月的一个夜晚，帕夫雷什学校的校园里凉风送爽，苹果树上挂满了初绽的花朵。苏霍姆林斯基在校园里散步。忽然，他看到了女孩瓦里娅。瓦里娅是个性格活泼、十分爱笑的女孩。此刻，她正将列夫·托尔斯泰的《复活》紧紧贴在胸前，若有所思地向前走着。苏霍姆林斯基等待着她像往常一样跑过来，在他的身边快活地唧唧喳喳。可当瓦里娅忽然抬头看见苏霍姆林斯基的时候，她却神情紧张、害羞窘迫起来，她的目光变得深邃，微笑在眼睛里闪现……她把书抱得更紧，似乎有什么秘密生怕被人发觉似的。显然，女孩想要自己单独待一会儿。

看到这一幕，苏霍姆林斯基的心高兴地跳了起来：“多好啊，瓦里娅，我觉察到了你由女孩子成长为姑娘的那一时刻……”

在阅读苏霍姆林斯基的这些年里，我无数次地想象这个夜晚，沉醉在这些美好的场景中。苏霍姆林斯基作为一个优秀教师和班主任，十分关心学生的精神世界，他最担心的是自己不能觉察、理解和真正感觉到从幼儿变成少年的那一时刻——那一短暂的时期。所以，当他从瓦里娅的眼睛里看到那个时刻终于到来的时候，他心潮澎湃，为见证了一个孩子的成长而备感喜悦……

一棵小橡树生长在小路旁边，有人用脚踩过了它细嫩的幼枝。在苏霍姆林斯基的提示下，孩子们意识到，如果任由不管的话，这

棵小橡树不可能成长为一棵参天大树。于是，他们一起拿来铲子，连根带土、小心翼翼地挖出了小橡树，把它移栽到一个安静宽敞的角落里。对孩子来说，这是世界上唯一的小橡树。苏霍姆林斯基认为，这是一种极其珍贵的思想。随着孩子们视野的扩大，这样的行动可以帮助孩子逐渐确立公民意识，用公民的眼光来观察世界。但是，假如一个人在童年时期没有什么对他来说是最珍贵的东西，那么这个人就不能成为一个真正的公民。

我是那样热切地阅读这些温暖的故事，它们让我知道这世上曾有过这样的教师，这样的班主任。在这些故事中，我不仅看到了迷人的知识教学，更看到了活生生的“人”的存在。在苏霍姆林斯基宏大而完整的教育体系中，培养全面和谐发展的人是核心理念。因此，阅读苏霍姆林斯基的著作，我们看到的不仅是具体的教育方法与实施策略，更多的是对人的真切关怀和这些故事留给我们的深远启示。在他三十多年辉煌的教育生涯中，他始终和孩子们站在一起，把整个心灵都献给了孩子。因此，当我读到这样的话语时，我就不能不感动：

我拉着你们的手一步一步向前走，我把整个的心都给了你们。诚然，这颗心也有过疲倦的时刻。而每当它精疲力竭时，孩子们啊，我就尽快到你们身旁来。你们的欢声笑语就给我的心田注入新的力量，你们的张张笑脸使我的精神重新焕发，你们那渴求知识的眼光激发我去思考……^①

是的，苏霍姆林斯基就是这样一位伟大的教师，一位优秀的班

^①苏霍姆林斯基. 我把心给了孩子们 [M]. 唐其慈, 等, 译//蔡汀, 等. 苏霍姆林斯基选集: 第3卷. 北京: 教育科学出版社, 2001: 391.

主任。他的文字里浸满了爱，那些用文字记录的岁月里也浸满了爱。他常常用浸满了爱的目光去观察孩子们。对孩子透彻的理解与关爱，对教育全面的洞察与把握，对孩子所生活于其中的这个世界满怀无限的悲悯与同情，使苏霍姆林斯基不仅当之无愧地成为世界教育史的一座灯塔，而且使他本身成为一个大写的人。因此，苏霍姆林斯基打动我们的绝不仅仅是他的理论和信念，更有他作为一个可以完全信赖的师长、父亲、朋友与一个真正的人无比高贵的全部素质。

这本书重点梳理、提炼了苏霍姆林斯基在班主任工作方面的种种做法，分析、研究了他在班级管理、道德建设、师生交往、习惯养成、家校沟通、组织活动等方面的经验与价值，并结合当下中国教师，尤其是班主任工作中遇到的种种困难进行了系统反思。希望这些思考能给当下正在做班主任或者希望做班主任工作的教师朋友带来一些有益的启示。

让我们一起跟苏霍姆林斯基学当班主任，这就开始吧！

Contents 目 录

自 序	世界上曾有过这样的班主任
第一辑	在别人的眼中看到自己
	在别人的眼中看到自己 / 3
	将玫瑰赠予别人 / 8
	教学生约束自己 / 13
	培养学生的情感素养 / 19
	培养学生的精神力量 / 25
	培育对他人的义务与责任感 / 30
第二辑	莫让孩子知道你在教育他
	怎样批评学生 / 37
	怎样表扬学生 / 42
	怎样评价学生 / 47

莫让孩子知道你在教育他 / 53

公正会使心灵变得高尚 / 59

用学生的眼光看世界 / 65

为童心筑上护栏 / 70

第三辑 让家长也懂教育

让家长也懂教育 / 79

怎样与家长沟通 / 86

一颗火星儿点燃另一颗火星儿 / 91

集体教育对个人的影响 / 96

让每一支溪流都清澈 / 102

班级活动的教育意义 / 106

莫让孩子成为道具 / 113

第四辑 善于创造成功的预感

善于创造成功的预感 / 121

让每一句话都结出果实 / 125

让美融入学生的生命 / 130
阅读是孩子的精神需要 / 135
死亡教育是不能避免的生活逻辑 / 140
让每个孩子都找到自己的美好领域 / 145

第五辑	站在苏霍姆林斯基面前
	爱学生是一种才能 / 153
	记录生活的见证 / 159
	做一个魅力教师 / 166
	营造一致的教师团队 / 171
	教育中的人道主义 / 176
	站在苏霍姆林斯基面前 / 189

后 记	雪落知春
-----	------

「第一辑」

在别人的眼中看到自己



在别人的眼中看到自己

将玫瑰赠予别人

教学生约束自己

培养学生的情感素养

培养学生的精神力量

培育对他人的义务与责任感

在别人的眼中看到自己

教师是教育者，学生是受教育者，这似乎是一个不言自明的结论。但是，在苏霍姆林斯基看来，引导学生进行自我教育非常重要，学生既是受教育者，同时也应是教育者。在复杂的教育实践中，只有把教师对学生的教育和学生的自我教育结合起来，才能顺利地克服各种困难，解决教育实践中非常棘手的一些问题。

但如何让学生进行自我教育，这是问题的关键。对于处于基础教育阶段的孩子来说，要让他知道一个道理或者明白应该怎么做是相对简单的。但知道应该怎么做和实际怎么做是两回事，因为对这个阶段的孩子来说，缺少的正是这种自制力和自觉性。这就是为什么有些教师和家长苦口婆心的说教在很多时候并没有起到预期效果的主要原因。那么，怎样增强孩子的自制力和自觉性，尤其是在教师和学校教育均不在场的情况下，让孩子也能遵循正确的法则去行事，这就有赖于在平时的教育工作中，要使学生能够进行自我教育。在苏霍姆林斯基的著作中，大量的案例实际上展现的就是学生们进行自我教育的过程。我反复思考着这些案例，以及中间的种种细节，试图探寻在这些做法中学生进行自我教育的某种奥秘。

苏霍姆林斯基极其重视学生的身体锻炼，认为身体锻炼是学生自我教育的重要部分。他要求学生每天天一亮就起床，洗淋浴，在严寒的冬天每天用雪擦拭身体，以增强身体抵抗力。这对于十岁左右的孩子来说，

不能不说是巨大的挑战，因为并不是每一个孩子从一开始就具有天天用雪擦拭身体的勇气。但苏霍姆林斯基从不采取强制的做法，他要求每一个孩子都能坦白，说说自己是否真的做到了。对于实在没有勇气自己提来一桶雪，脱下衬衫，用雪擦拭自己身体的孩子，可以请别的同学帮忙，以这样的方式去做其他同学都能做到的事。我不得不佩服苏霍姆林斯基的教育方式，不仅是因为用雪擦拭身体的锻炼确实能够增强孩子的身体抵抗力，我更佩服的是他在不逼迫孩子的前提下使每一个孩子都战胜了自己。他不采取强制的做法，是为了避免有些孩子可能会被迫撒谎；他允许孩子坦白，又可以借助同伴的力量帮助自己克服心中的怯懦。在这个过程中，学生学会了自我克制，学会了在困难面前拿出勇气，也学会了在别人的眼中看到自己——谁也不想每次都请同学帮忙才能战胜自己。这就是一种真正的自我教育，即使没有严肃的批评，没有严格的规章制度，学生也能够教师在家长不在场的情况下遵循正确的规则去做。

有一个校长非常自豪地向我提起了他学校的一位优秀班主任的事迹。王老师是该校一位初中二年级的班主任，新学期伊始，班里转来一个名叫刘桦的男生。刘桦来自一所农村学校。王老师很快就发现，刘桦英语基础很差，必须帮助他尽快提高英语成绩。她当然想到了补课，但怎么补，谁来补呢？请英语老师去补显然不合适，因为英语老师平时教两个班，已经够忙够累的了；请家教，对刘桦的家庭来说，显然是一笔不小的经济负担，而且家长也不一定就会同意。思虑再三，王老师决定请班上几个学生轮流给刘桦补习英语。但值得注意的是，王老师邀请给刘桦补课的并非是班里成绩最好的学生，而是几个各方面表现都比较一般的学生。这几个学生接受任务之后非常高兴，他们凑到一起制订了一个详细的补课计划，而且很快就付诸实施了。经过近一个学期的补课之后，刘桦的英语成绩果然有了明显提高。更令人高兴的是，那几个给刘桦补

课的学生英语成绩竟然也提高了一大截，在其他方面与原来相比也有了很大进步。

王老师的做法引起了我的深思。经过补课之后，刘桦的英语成绩进步了，这件事本身可以说是在意料之中，但那几个帮助刘桦补习英语的学生在这个过程中发生了什么变化呢？他们在帮助刘桦补习英语的过程中也巩固了自身的英语知识。也许为了更好地帮助刘桦，他们付出了比平时更多的努力去学习英语。在补课的过程中，当他们看到刘桦的英语成绩在逐步提高时，他们就看到了自己的努力没有白费。对他们来说，这就是一种十分积极的鼓励和赞美。当一个人看到自己的努力取得了成绩、得到了肯定时，那种巨大的鼓舞会使人朝向更高的目标去努力。因此，这些学生在各方面都有很大进步就不足为怪了。我想，这些学生帮助他人的过程，正是一种真正的自我教育。应该说，这是教育中的一种很高的境界。

苏霍姆林斯基在强调让学生进行自我教育时，也非常重视、反复强调学生在关心、帮助别人的过程中所蕴涵的自我教育元素。他认为这是“一个能鲜明地表现出学生的自我教育的精神生活的领域”：

我想再指出一个能鲜明地表现出学生的自我教育的精神生活的领域。这就是让少年去关心别人，要他在某件事情中把自己的劳动、智慧、意志和技巧的一部分贡献给别人……只有当一个少年在别人身上看到了自己的精神美的一部分的时候，他才是真正地开始了自我教育。^①

乌克兰的冬天漫长而寒冷。在那些下着暴风雪的黄昏，许多孩子要

^①苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 1984: 349.

走很远的路才能到家，有的还要经过草原和峡谷，一不小心就会迷路。大多数家长都来接孩子了，但也有一小部分家长因为种种原因没来接。苏霍姆林斯基就把这些回不了家的低年级孩子交给那些人高马大的高年级学生，由两三个高年级学生负责护送一个低年级学生，防止发生任何意外。每一个负责护送的高年级学生都感到了自己身上沉甸甸的责任。当他们把低年级同学安全送到家中的时候，他们从低年级同学开心的笑脸和家长们充满赞扬、感谢的眼神中感到了快乐，他们为自己能够帮助比自己弱小的同学而自豪。在苏霍姆林斯基看来，这也是一种自我教育。

我曾听过一些班主任介绍班级管理经验，听到不少教师介绍自己的做法。比如，让学生在自习课上互相监督，没有老师在场的情况下也要做到不说话、不随便做与学习无关的事情；让班干部轮流值班，负责维持班级纪律，维护班级卫生；让体育委员把随便不上早操的同学记录下来，在班会上点名批评，等等。应该说，这些做法在一定程度上起到了“震慑”作用，有些学生因此就不太敢公然违犯“班规”。但我们又不得不承认，这些做法能起到的作用还是十分有限的，而且也并不能保证学生能够持久地遵守。事实上，这样做的负面影响也是相当大的。学生因为总是想着监督别人而影响了同学之间的团结和信任，“告密”的学生越来越多，“被告密”的学生心怀怨恨，反过来也加入了“告密”的行列。因为值日时有班干部监督，因此被监督的学生从一开始就被假设为不会好好做值日。既然一开始就不被信任，有的学生就索性能应付就应付了；因为没按时上早操被点名批评，被批评的学生就不会再为自己的懒惰感到羞愧，反正大家都已经知道自己懒惰了……这些事实证明，采取互相监督的办法弊大于利。

那么，能不能让学生采取自我教育的办法？

事实上，已经有教师采取了让学生进行自我教育的方法，而且取得了良好的效果。方老师做班主任十多年了，她的许多做法值得借鉴。比

如，她在班里开展“我用双手美化教室”活动。学生们通过剪纸、贴花、擦洗等各种方法美化教室，乱扔纸屑，胡乱在课桌、墙壁上涂写的现象就没有了，因为谁也不舍得把自己亲手美化的教室“丑化”。她让经常不上早操的孩子掌管教室钥匙，这样的信任让那个总是迟到的孩子不好意思再找借口晚来，而且这种信任对他的鼓舞和激励是那么强烈，以至于他不仅在做操这件事上不再让人操心，而且在其他方面也对自己提出了更高的要求。他相信自己可以做得更好。我想，方老师这些做法不正是在引导学生进行自我教育吗？这比严肃的批评、严厉的禁止都要好得多。

让学生进行自我教育，就是对学生怀着一份信任之情，这对于一个班主任来说，不仅需要爱心，需要经验，需要对学生高度的理解和洞察力，还需要创造性的教育智慧。

关于逐渐培养学生的自我教育能力，苏霍姆林斯基的女儿苏霍姆林斯卡娅这样认为：

从低处走来，从低年级走来，走到这个时候，就都应该经过自我教育的状态了，并具有自我教育的能力。在这个阶段，学校也好，教师也好，都应当有非常明确的目的去培养孩子的自我教育能力。^①

^①苏霍姆林斯卡娅.要教会孩子知道哭，知道同情，知道高兴……[J].教师月刊，2009（6）：53.

将玫瑰赠予别人

曾有一位中学班主任老师告诉我，她班上有两个男生，成绩都很优异，而且每次考试都一前一后，两个人暗暗较劲。每次测验之后，必有其中一个因为没有“胜出”而情绪低落，好几天缓不过劲儿来。有一回，其中一个男生不知从什么地方弄到了一本复习资料，据说是家长托人从外省一所名校搞到的。另一个男生知道之后，就回去让家长也去找这本复习资料。家长没办法，就让儿子找那个男生借来复印一遍。儿子很为难，但还是硬着头皮去借了。结果那个男生支支吾吾地说资料忘在家里了；第二天再借，又说借给妈妈朋友的女儿了……总之，复习资料再也未见他带到学校里来。

这件事让这位班主任非常感慨：残酷的学习竞争已经扭曲了学生的心灵，在学生的眼里，同学就是竞争对手，自己之所以“优秀”是建立在别人“不行”这样的基础上的。面对这样的情况，班主任老师似乎也没有更好的办法。因为对于这样年龄的孩子来说，只单纯地依赖讲道理进行说服教育，已经很难在他们的心灵中激起波澜。况且，在我们日常教育的点点滴滴之中，“竞争”“努力”“优胜劣汰”等字眼早已渗透到师生与家长的血液中去了。在强大的现实面前，只单纯地教育孩子要学会与人分享，不要自私自利，这种力量实在太微弱了。

显然，这是一种建立在对比较基础上的教育。这种教育非常容易引发集体中的利己主义和个人的孤独与封闭。苏霍姆林斯基曾举过一个例子，