

总主编 \ 陆志平 丁伟明

综合·运用·发展

英语课程教学新视野

ZONGHE YUNYONG

FAZHAN

YINGYU KECHENG JIAOXUE XINSHIYE

主 编 \ 何 锋



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社



总主编\陆志平 丁伟明

综合·运用·发展

英语课程教学新视野

ZONGHE YUNYONG

FAZHAN

YINGYU KECHENG JIAOXUE XINSHIYE

主 编\何 锋



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

综合·运用·发展：英语课程教学新视野/何锋主编。
长春：东北师范大学出版社，2007.11
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5199 - 8

I. 综… II. 何… III. 英语课—教学研究—中小学
IV. 624.91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 173915 号

☐ 责任编辑：魏 昆 ☐ 封面设计：宋 超
☐ 责任校对：刘丽娜 ☐ 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

长春市净月小合台工业区 邮编：130117

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸：148mm×210mm 印张：8.75 字数：207 千

定价：16.00 元

作者名单

总主编	陆志平	丁伟明	
主 编	何 锋		
编 者	叶宁庆	王 俊	滕家庆
	马岳年	钱希洁	仰宪明
	马 黎	任 杰	

总 序

自 2001 年新课程开始实验以来,广大中小学教师认真学习,积极实验,逐步走进了新课程,对新课程的认识和理解也在实践中不断加深。正如登山一样,一路攀登处处皆春,实施新课程也是天天新鲜,每个环节、每堂课都有新的内容、新的设计、新的问题,也都有新的认识、新的理解、新的收获。现在,大部分地区小学和初中的课程改革已经进行了一轮,爬山爬到山顶了,登高一望,充满了成功的喜悦;同时,居高临下,纵目回首,对新课程会有新的认识和理解,甚至会有豁然开朗之感,会有与平时点点滴滴的认识所不同的整体的把握和深刻的理解。正是所谓,认识了的东西不一定能理解它,理解了的东西却能更深刻地认识它。

本次课程改革是全方位的改革,从课程功能、课程结构、课程内容、教学方式、课程评价到课程管理,都发生了深刻的变化。如果有人问:新课程到底新在哪里?课程改革究竟给基础教育带来了怎样的变化?我想,我们即使写成鸿篇巨制,也不一定能说全说透。但是,经过几年的实践,我们还是可以用简洁明了的语言加以提炼和概括。我以为,新课程是以人为本的课程,与时俱进的课程,推进民主的课程。说它是以人为本的课程,是因为在社会、学科、学生之间,它选择了以学生发展为本;它不只是关注学生知识的学习和掌握,而且是坚持促进学生的全面发展;它特别关注学生的学习过程、学习生活,体现了对学习者的关怀。说它是与时俱进的课程,是因为它从 21 世纪的需要出发,更新了各学科的知识,特别重视培养学生的创新精神和实践能力,特别重视培养学生的学习能力,让学生在中学会学习。说它是推进民主的课程,是因为它改变了大一统的课程模式,

实行了国家、地方、学校三级课程三级管理，构建了多样化的课程体系，使学生有自主选择的空间，大力提倡对话式教学，逐步建立民主平等的师生关系。

我想，如果我们在实践中能这样理解把握了新课程，我们就会更深刻地认识新课程，更自觉、更主动地去实践新课程。

其实，就每一个学科而言，也是这样一个道理。每一个学科都有完整的改革思路，都有很多的改革要点。改革之处的确难以列举，也难以穷尽。但是，我们可以用简洁明了的语言，甚至一个或者几个主题词加以提炼和概括。而如果一旦作了这样的提炼和概括，我们就能更加清晰、更加深刻地理解和把握这门学科的改革思想。

这一套课程改革培训教材，正是试图在这样的提炼和概括的基础上，对中小学骨干教师进行提高性培训。

培训教材从各学科的实际出发，用主题词提炼概括学科改革的核心思想和思路，统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价，进而指导整个学科的改革。引导和帮助各学科骨干教师在真正把握学科改革的核心思想和思路的基础上，进一步反思以往的教学行为，梳理教学经验，提升教育理念。教材力求贴近课程改革的实际，特别注意解决近几年来广大教师在实施新课程过程中的困惑和问题，力求让更多的教师有豁然开朗、一览众山小之感，在今后实施新课程的过程中能够用大道理管小道理，左右逢源，不至于在众说纷纭面前无所适从，不至于陷于日常具体的教学活动而只见树木不见森林。

在提炼基础上反思，在反思过程中提升，进而达到提高的目的。新课程实验既是一个改革的过程，也是一个建设的过程。每一位教师的实践既是一个学习探索的过程，也是一个生成构建的过程。我们不如把教师培训的过程作为引导他们学习、探究、构建的过程。新课程有许多专家的精心设计，又有广大教师的探究和构建，一定会更加完善，更加丰富多彩，一定会对国民素质的提高产生深刻而又长远的影响。

陆志平

二〇〇七年八月

目 录

第一章 倡导发展的课程理念/1

第一节 英语课程的基本任务/2

第二节 英语课程的核心理念 /28

第二章 体现整合的课程目标/48

第一节 课程目标的基本内容/49

第二节 目标整合的价值引领/72

第三节 目标落实的基本策略/83

第三章 突出运用的教学过程/98

第一节 新课程对教学过程的重新定位/99

第二节 新课程理念下教学过程对教师的能力要求/128

第三节 新课程理念下教学过程的优化设计与实施策略/137

第四章 促进发展的教学评价/153

第一节 体现发展的评价理念/154

第二节 建立多元的学业评价/166

第三节 倡导发展的课堂评价/180

第五章 多元开发的课程资源/200**第一节 开放的课程资源理念/201****第二节 课程资源开发主体的多元化/212****第三节 素材性课程资源的开发利用/222****第六章 实现专业发展的自觉/234****第一节 专业发展的目标内容/235****第二节 专业发展的基本策略/248****第三节 根植校本的专业成长/262**

第一章

倡导发展的课程理念

⇨ 英语课程的基本任务

⇨ 英语课程的核心理念

► 要点提示

本章主要介绍了英语课程的基本任务和英语课程的核心理念。英语课程的基本任务是：帮助学生形成良好的心理品质，开发成功的多元智力，培养以言行事的能力和树立正确的价值观念。英语课程的核心理念是：面向全体学生，注重素质教育；整体设计目标，体现灵活多样；突出学生主体，尊重个性差异；采用活动途径，倡导体验参与；注重过程评价，促进学生发展；开发课程资源，拓展学用渠道。

第一节 英语课程的基本任务

《英语课程标准》(以下简称《标准》)以素质教育和学生的发展为根本宗旨,以培养学生的综合语言能力为目标,根据英语学习的自身规律和我国目前英语教学的现状与需求,在继承我国以往英语课程改革成果的基础上,从英语教学的目的、目标、观念、内容、实施、策略、手段、评价等各方面进行改革,以适应 21 世纪人才培养的需要。英语学科的基本任务为:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯,形成有效的学习策略,发展自主学习能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解中西方文化差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成积极的人生观,为学生的终身学习和发展打下良好的基础。

基本理念

(一) 形成良好的心理品质

1. 心理品质的内涵

心理品质是指个体在心理过程、个性心理等方面具有的基本特征和品质。它是人类在长期社会生活中形成的心理活动在个体身上的积淀,是一个人在思想和行为上表现出来的比较稳定的心理倾向和特征。心理品质是保证人们成功地进行各种活动的心理条件的总和。心理品质具有丰富的内涵和

外延。就其内涵而言,心理品质反映的是人在某一时期内的心理倾向和达到的心理发展水平,是从事活动和进一步发展的心理条件和保证。它是多种心理素质的高度凝结,包括记忆品质、思维品质、注意品质、意志品质等。就其外延而言,心理品质包括心理活动过程和心理活动结果。

2. 心理品质对学习的影响

学习品质是人们在学习活动中表现出来的心理素质。它表现在学习者对学习目标的确定、学习内容的选择、学习方法的取舍、学习过程的调控以及对学习结果的自我评价等各个方面。学习品质的作用是复杂的,分积极的作用与消极的作用两类。

3. 心理品质的培养

(1) 培养自律的学习品质

小学和初中学生在学习活动时,在心理上与成人有所不同,主要是在心理自省上不如成人那样成熟和自觉。因此,教学的一个重要任务就是帮助学生认识自己,探索其心理活动的奥秘,懂得学习的规律,了解学习的过程,掌握学习的方法,从而更自觉地按照学习规律来调控自身的学习。这种学习的自律品质是高效学习品质的重要组成部分。如果掌握学习规律并能在学习活动中遵循学习规律,自律自己的学习行为,学生就会在学习过程中以主动的学习精神和态度来对待和处理学习中遇到的困难和问题。学习的主动性一方面来自对学习目标的追求,另一方面来自对学习过程的自觉控制和处理。

(2) 形成有效的策略品质

学习品质的另一个重要指标是学习策略。学习中所遇到的诸如问题解决、思维方式、记忆储存模式等都存在一个策

略的问题。学习策略的运用是受制于学习环境的，也与学习的知识背景有关。教学是形成有效的策略的主渠道。学会如何调控，学会找到解决问题的路径，学会如何借鉴他人成功的学习经验等，都是学习策略方面的问题，都是英语课堂教学的内容。

(3) 发展良好的个性品质

学习效率与学生的个性特征密切相关。个性品质是人们生活态度的总和。健全的社会认同感、行为自律、合群融洽、心胸开阔等个性特征，都会对学习产生积极的影响。学校教育在指导学生如何做人，如何与他人交往，如何学会生活等方面，有着义不容辞的责任和义务。英语学科是一个实践性很强的学科。结对操练、小组学习的机会都有助于弘扬集体主义精神，增强学生合作学习的意识。

学习过程中的竞争压力有可能导致过度焦虑和人际关系紧张等心理障碍，如果没有适当的心理调适能力，很容易产生自卑心理，这是造成英语学习两极分化现象的原因之一。因此，教师要通过集体或个别的心理辅导，培养学生树立自信心，帮助学生走出心理误区。如在安排语言活动时，要通过和谐的师生关系使学生敢于开口，通过反复的操练使学生善于开口，通过成功的体验使学生乐于开口。

(4) 欣赏不同的学习风格

学生的学习品质也受到学校教育评价结果的影响。有一些学生非常在乎分数，其学习活动往往受分数的左右，表现为谨慎、好胜。这类学生对过程比较关注，对过程中的得失比较在意。也有一些学生，对过程不甚重视，他们最关注学习的最终结果。这两类学生的学习风格是不一样的。学习风格本身并无优劣之分，但不同的学习风格，可能会对学生的

学习活动产生影响。适当的心理辅导有助于学生探索自身心理的奥秘,解答他们的心理困惑。在培养学生优良学习品质上要以范例和训练为主要方法。范例就是提供可以参照的样本和典型的经验。训练就是模拟和实践。

培养优良学习品质的途径和方法多种多样。良好的校风、学风和教师的人格魅力等,都对学习品质的培养起到潜移默化的作用。

(二) 开发成功的多元智力

1. 多元智力理论的基本内涵

美国哈佛大学心理学家加德纳认为,人的智力是多元的,人除了言语—语言智力和逻辑—数理智力两种基本智力以外,还有其他七种智力,它们是:视觉—空间关系智力、音乐—节奏智力、身体—运动智力、人际—交往智力、自我反省智力、自然观察智力、存在智力。每个正常人或多或少地拥有这几种智力,只是每种智力的发挥程度和各种智力之间的组合不同。加德纳的多元智力理论突破了传统的以“语言”和“数据”为核心的智力观,认为每个人都拥有多种彼此独立的智力,这些智力以不同组合表现出个体间智力的差异。

2. 多元智力理论对英语教学的启示

多元智力理论为中小学英语教学提供了新的思路。教育的起点不在于一个人有多么聪明,而在于怎样使一个人变得聪明和在哪些方面变得聪明。《标准》在课程性质部分指出了基础教育阶段英语课程的主要任务是:面向全体学生,注重素质教育,突出学生个性,尊重个体差异,为学生全面发展和终身发展奠定基础。如何在课堂教学过程中落实和贯彻“面向全体学生,为学生的全面发展和终身发展奠定基础”,

如何使学生在多方面变得更聪明,就成了中小学英语教学亟待解决的问题。多元智力理论的核心思想是关注智力的多元化和学生的个体差异性,将这一理论引入中小学英语教学能够充分体现《标准》的理念,能够使学生得到全面、和谐的发展。

运用加德纳的多元智力理论分析教育现象,教师要注意以下五个方面:

(1) 尊重学生的个体差异

根据加德纳的多元智力理论,每一个学生的智力都各具特点并有自己独特的表现形式,有自己的学习类型和学习方法。因此,加德纳的多元智力理论为树立积极乐观的学生观提供了一个理论上的新视角——学校里再也不应该有所谓“差生”的存在,只应该有各具智力特点、智力表现形式、学习类型、学习方法和发展方向的可造就人才的聚集。教师应对所有学生都抱有热切的成才期望,充分尊重每一个学生的智力特点,并针对不同学生 and 不同智力特点进行“对症下药”的教育教学,如为不同的学生设计适宜的教学内容和教学方法等。

(2) 培养学生的创造能力

现实生活需要每个人都充分利用自身的各种智力来解决各种实际问题,而解决实际问题的能力需要创造能力的参与,因为它要综合运用多方面的智力和知识,创造性地解决现实生活中没有先例可循的新问题。根据加德纳的多元智力理论,教师不能将英语教学内容的重点仅仅定位在学生书面语言能力的培养上,而应侧重培养学生的语言生成能力和迁移能力。

(3) 保证学生的全面发展

根据加德纳的多元智力理论,人的智力领域是多方面的,人们在解决实际问题时所需要的智力也是多方面的。要保证

学生的全面发展，课堂教学应尽力涉及多个智力领域，即从不同的角度，通过不同的活动和多种器官的协调使用，帮助学生理解和学习，以期调动学生的多方面的智力潜能，提高教学质量。

（4）发挥学生的特殊才能

根据加德纳的多元智力理论，每一个体都有相对而言的优势智力领域，而每一个体不同优势智力领域的充分发展才能使个体的特殊才能得到充分发挥，个性得以充分彰显，才能保证个体适应并立足于当今这个极具个性化的时代。促进学生特殊才能的充分发挥要求教师在设计和组织教学活动中，充分考虑每一个学生的优势智力领域，并使其在有目的、有计划的教育教学活动中，在对相关教学材料的接触和运用中得到最大化的发展。如喜欢静的学生可以让其朗读、背诵，喜欢动的学生可以让其表演。对“学困生”的某些优势智力领域要给予必要的关注，使他们也能生活在老师的欣赏与尊重之中，并由此培养起他们的自信心和自尊心。另外，教师要提供机会，如开辟英语角、墙报等园地，开展值日生报告、课本剧表演等活动，组织英语书写、朗诵、歌咏、演讲、作文等比赛，让学生各显其能，培养多维的智力。

（5）促进学生的智力迁移

根据加德纳的多元智力理论，优势智力领域和弱势智力领域是相对而言的。每一个学生都有自己的优势智力领域和弱势智力领域，而每个人都应该在充分展示自己优势智力领域的同时，将自己优势智力领域的特点迁移到弱势智力领域中去，从而使自己的弱势智力领域得到尽可能大的发展。帮助学生将自己优势智力领域的特点迁移到弱势智力领域中去，是教师的责任和义务。首先，应该帮助学生发现自己的优势

智力领域和弱势智力领域之间的某些联系，并以此为切入点使学生对需要克服种种困难完成的任务（弱势智力领域）与他最感兴趣的活动（优势智力领域）相关联。其次，要引导学生将自己从事优势智力领域活动时所表现出来的智力特点和意志品质迁移到弱势智力领域。如教师可以通过肯定学生在优势智力领域中取得的成绩帮助学生树立起自信心和自尊心，并在此基础上帮助学生清醒地认识到他在从事优势智力领域活动时所表现出来的智力特点和意志品质，如持久的注意力、积极主动的思维和克服困难的勇气等，然后有意识地引导学生将自己从事优势智力领域活动时所表现出来的智力特点和意志品质迁移到弱势智力领域中。

须要注意的是，多元智力理论本身并不是教育理论，从心理学的一般原理到教育实践，常常需要很长的探索过程，并非轻而易举。况且，心理学重对现象的理解和科学的求证，而教育却是一门艺术，两者有时并没有直接的对应关系。所以，对多元智力理论的实践应该是灵活的、发展的。

（三）培养以言行事的能力

1. 以言行事能力的内涵

“以言行事”是指说话者靠说出的话语本身所实施的行为，如承诺、命令、请求或建议等。这种话语一般带有主观色彩（如 I promised to give her ten dollars），而不是客观地陈述、描写事情的过程或状态（如 He promised to give her ten dollars）。后者属于“以言指事”。根据言语行为理论，“以言行事”又称“言外行为”或“施为作用”。言外行为和只产生有意义的话语的言内行为（又称以言指事，或称以言述事）以及根据他们对听话者的影响而定义的言后行为（又称以言

成事)构成了完整的交际活动。

言语行为“三分说”——以言指事、以言行事和以言成事,从一个实证的角度将交际这一教学实质揭示了出来。交际是指交流的双方对话语的认知和表达,而交际能力就是交流双方对语境的认知和应对能力。根据言语行为理论,交流的双方只有在言语行为的三个方面,即以言指事、以言行事、以言成事方面都有较好的把握时才能完成正常交际。

2. 以言行事与英语教学的关系

在以言指事、以言行事、以言成事这三方面,以言行事对教学的启示最大。话语能否实施说话人的意图在很大程度上需要交际双方都同时认识到他们共处的交际环境。这种环境同时受言内行为、言外行为和言后行为的制约。教学实践也表明,外语学习者的最大障碍就是如何理解和表达说话人的言外之意。这就要求教师在英语教学中,着力培养学生以言行事的能力,把如何理解和表达话语的语用意义作为教学的重点,从而帮助学生准确把握各种语境中的说话人的言外之意。

3. 以言行事的能力的培养

培养学生以言行事能力的途径很多,采用《标准》倡导的任务型语言教学的方法就是其中的一种。语言学家 Ellis 认为,用任务可以发展学生的语言能力。一方面它是学生在完成任务的过程中不断地将所学的知识内化的过程,另一方面又是学生在完成任务的过程中不断地将所学的知识表现出来的外显过程。任务型教学能使学生在思考过程中,在结合现实生活用语言做事的过程中充分体现其自主性,有助于发展学生的语言运用能力。

当然,在实施任务型教学的过程中也要考虑可行和效益等问题。“目前,影响任务型教学实施的不利因素有:一是缺