

高考改革

与管理研究



陈晓云 著



科学出版社

www.sciencep.com

高考改革与管理研究

陈晓云 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书全面阐述了我国高校新生选拔的主要手段——高考的主要特点、功能和作用，系统介绍了我国高考质量管理体系、管理模式和与之相关的考试信息管理、特殊类专业考试管理以及单独考试管理等。本书对高考改革与管理进行了深入探讨和研究。在对中外高校入学考试特点进行比较的基础上，分析我国高考在新的历史条件下面临的挑战，并提出相应对策。全书共分高考的功能与作用、高考与标准化考试、高考内容改革的实践与思考、高考管理研究与实践、现代化手段对高考管理的作用等 10 章。

图书在版编目 (CIP) 数据

高考改革与管理研究/陈晓云著. —北京: 科学出版社, 2003

ISBN 7-03-012239-9

I. 高 ... II. 陈 ... III. 高考改革—管理—研究 IV. C931.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 075032 号

责任编辑: 李 娜 / 责任校对: 耿 耘

责任印刷: 吕春珉 / 封面设计: 东方人华平面设计部

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003 年 9 月 第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2003 年 9 月 第一次印刷 印张: 6 7/8

印数: 1—2 000 字数: 182 700

定价: 18.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈双青〉)

前 言

自 1977 年恢复高考以来,至今已有 20 余年。高校招生考试办法随着我国政治、经济的发展不断地进行改革和创新,基本形成了以全国统一考试为主,单独考试为辅,保送生为补充形式的高校招生考试制度,为国家选拔了大批人才。尤其是从 1999 年开始“新一轮”高考改革,重点对考试科目、考试内容、考试形式和录取手段等四方面进行改革,取得了令人瞩目的成绩,为今后进一步深化高考改革,打下了坚实的基础。可以说,对高考进行改革是现代社会的需要,也是高等教育大众化的必然进程。

作者从事高校招生考试工作近 20 年,特别是在 1991 年至 2000 年间负责浙江省高考考务管理工作,经历了我国高考改革全过程,经历了考务、体检、评卷、录取的管理手段从手工操作到现代化管理的全过程。在大家的共同努力下,1996 年通过了教育部考务中心考务管理质量评审,使浙江省高考考务管理实现了科学化、标准化、规范化目标,考试管理上了一个新台阶。为了使艺术、体育专业考试充分体现公平公正的原则,先后对艺术类专业考试办法进行改革,从学校自行组织考试到实行全省艺术类专业统一考试;对体育专业考试办法进行改革,从分片组织考试到采取全省集中地点统一考试。对高等职业学院单独考试办法进行改革,从“推荐加考试”到“3+1”考试办法。这一系列改革都是在深入调查、研究和论证,并在实践中不断改进和完善的,而本书中有不少内容正是记载这些研究探讨和思考的过程。

考试的成绩,首先取决于考生的知识水平,它决定考生是否会解答题题和解答试题的程度;其次取决于考生临场的心理状态,它决定

考生的知识能力发挥的水平和程度。所以,考试的心理不可忽视,本书为此专列一章,讨论了考生心理调控的重要性等问题。

这些年,笔者也曾出访考察了美国、英国、德国、法国、澳大利亚等发达国家的高校招生考试制度,国外一些先进的招生考试制度对自己开展中外高考制度的比较与研究很有帮助,通过比较研究看到我国高考制度存在的问题,主要是高校入学的选拔标准和高校招生录取方式。鉴于此,作者以为,我国高考制度的改革要解决根本的问题,一是采取多元化的选拔标准,充分发挥学生的个性特长;二是真正意义上的扩大高校招生自主权,充分发挥学校办学特色。当然,这个问题涉及到诸多方面,不是一朝一夕所能解决的。

作者对招生考试事业有着深厚的感情,平时也喜欢探讨、思考、记录一些问题并写成心得,如今回头看看,于工作大有裨益。这次,我将工作中的一些研究思考整理成书,希望书中的内容对广大考生能有所启迪,对高考改革有所帮助。

在本书的撰写过程中,得到同事、朋友的热心指点并承蒙科学出版社的大力支持,在此一并致以谢意。

限于作者水平,书中难免有不妥之处,敬请各位专家、学者、同行指正。

陈晓云

2003年5月

目 录

第 1 章 高考的功能和作用	1
1.1 高考概述	1
1.1.1 高考历史沿革	1
1.1.2 高考的模式	3
1.2 高考的主要功能	4
1.2.1 高考的区分功能	5
1.2.2 高考的预测功能	6
1.2.3 高考的激励和导向功能	7
1.3 高考的主要作用	9
1.3.1 高校选拔新生的作用	9
1.3.2 对中学教育的导向作用	10
1.3.3 对中学教育教学的评价作用	10
1.3.4 对保障高等教育质量的基础性作用	12
第 2 章 高考与标准化考试	13
2.1 标准化考试概述	13
2.1.1 什么是标准化考试	13
2.1.2 标准化考试的发展过程	14
2.1.3 标准化考试与我国的高考	15
2.2 标准化考试的环节	16
2.2.1 试题编制的标准化	16
2.2.2 考试实施的标准化	16
2.2.3 考试阅卷评分的标准化	17
2.2.4 分数转化与解释的标准化	18
2.3 标准化考试应满足的基本要素	18

2.3.1	标准化考试的效度	19
2.3.2	标准化考试的信度	19
2.4	高考标准化的题型与考试方式	20
2.4.1	高考标准化的题型	20
2.4.2	考试方式	21
第3章	高考内容改革的实践与思考	24
3.1	高考科目设置改革的实践	25
3.2	高考科目与内容设置的基本功能	27
3.2.1	导向功能	27
3.2.2	调控功能	29
3.2.3	分配功能	30
3.3	高考内容改革面临的重要问题及思考	31
3.3.1	考能力和考知识的矛盾	31
3.3.2	试题、试卷难易度的矛盾	34
3.3.3	分学科教学与综合考试的矛盾	35
第4章	高考管理研究与实践	36
4.1	高考质量管理体系	36
4.1.1	考试管理概述	36
4.1.2	高考质量管理范畴	40
4.1.3	考试质量的基本要素	44
4.2	实现考务管理“三化”的研究与实践	46
4.2.1	高考考务管理过程特点	47
4.2.2	实现考务管理“三化”的研究和实施	51
4.3	高考评卷管理	62
4.3.1	我国现行高考评卷管理现状	62
4.3.2	主观卷评卷误差控制	64
4.3.3	客观卷评阅质量管理	65
第5章	现代化手段在高考管理中的应用	68
5.1	信息的标准化	69
5.1.1	信息标准化的必要性	69
5.1.2	信息标准化的可行性	71

5.2 信息管理的规范化	72
5.2.1 信息管理的重要性	72
5.2.2 管理方法的规范性	74
5.2.3 制度管理的必要性	76
5.2.4 管理手段的科学性	79
5.3 信息采集的科学化	82
5.3.1 时间安排的科学性	82
5.3.2 采集方案的科学性	83
5.3.3 硬件设备的先进性	85
5.4 信息传递的网络化	87
5.4.1 信息的时效性	87
5.4.2 信息传递方式的演变	87
5.4.3 信息传递技术的发展	88
第6章 艺术体育专业考试形式与管理	90
6.1 艺术类专业考试现状分析	90
6.2 浙江省艺术专业考试办法与管理	92
6.2.1 美术专业统考管理	93
6.2.2 专业统考的优越性	95
6.2.3 专业统考中值得探讨的问题	96
6.3 音乐专业考试办法与管理	98
6.3.1 科学地设置考试科目	98
6.3.2 把握音乐特性, 优化专业考试	100
6.3.3 音乐类专业招生考试的组织实施	101
6.3.4 今后音乐考试模式的设想	103
6.4 体育专业考试办法与管理	104
6.4.1 体育专业考试现行办法	104
6.4.2 浙江省体育专业考试办法改革与管理	105
6.4.3 值得研究和探讨的问题	108
第7章 高职招生单独考试管理	112
7.1 高等职业教育的特点	112
7.1.1 培养目标的实用性	113

7.1.2	教育对象的大众性	113
7.1.3	专业设置的市场性	114
7.1.4	培养过程的技能性	114
7.2	高职单独考试的目的	115
7.2.1	有利于实现高等职业教育的培养目标	115
7.2.2	有利于考生在实现培养目标基础上的公平竞争	116
7.2.3	有利于形成富有成效的职业教育体系	117
7.3	高职单独考试的组织管理	117
7.3.1	考生报名	118
7.3.2	考生资格认定	118
7.3.3	考试科目设置	118
7.3.4	成绩划线及录取	119
7.4	高等职业教育的发展前景	122
7.4.1	现代化建设需要一大批应用型人才	122
7.4.2	继续教育、终身教育已成为每个人的可持续发展的 重要手段	123
7.4.3	高等职业教育体系正在逐步完善	124
第8章	高考应考心理因素分析与调控	126
8.1	考试心理概述	126
8.1.1	考试心理原理	126
8.1.2	考生的应考心理	128
8.2	心理素质与心理健康	132
8.2.1	心理素质	133
8.2.2	心理健康	135
8.3	考生高考心理现象分析	138
8.3.1	心理障碍表现分析	139
8.3.2	心理状态表现	140
8.3.3	心理障碍产生原因	142
8.4	高考考生心理调控	143
8.4.1	考生心理调控内容	143
8.4.2	考生心理调节方法	148

第9章 中外高校入学考试比较研究	150
9.1 国外高校入学考试特点	150
9.1.1 美国高校入学考试特点	150
9.1.2 英国高校入学考试特点	154
9.1.3 法国高校入学考试特点	157
9.1.4 德国高校入学考试特点	159
9.1.5 日本高校入学考试特点	161
9.2 中外高校入学考试的比较与研究	164
9.2.1 统一入学考试不断扩大	164
9.2.2 实行两次考试制度	168
9.2.3 考试的标准化和多样化	171
9.2.4 突出对能力的考核	174
第10章 我国高考面临的挑战	177
10.1 我国高等教育发展现状的特点分析	177
10.1.1 高等教育大众化	177
10.1.2 高等教育的国际化	181
10.1.3 高等教育的市场化	183
10.1.4 注重培养创新人才	187
10.2 我国高考中存在的问题	191
10.2.1 全国统一的一次性考试	192
10.2.2 科目设置不尽合理	193
10.2.3 侧重书本知识的一次性考试	195
10.2.4 考试方式单一化	196
10.3 我国高考改革的对策	197
10.3.1 高考改革的新理念	197
10.3.2 我国高考改革的对策	201
主要参考文献	208

第1章 高考的功能和作用

1.1 高考概述

1.1.1 高考历史沿革

中国是历史悠久的文明古国，并以灿烂的文化著称于世，所以，中国考试制度的出现比较早。考试制度是属于精神文明范畴，它是在一定的经济基础和与之相适应的上层建筑的条件产生的。就上层建筑这方面的条件而言，一是学校教育，二是仕官制度。因为学校需要衡量士子的学习成绩和文化知识水平，需要考试，也即是后世所谓的“考试业”。两汉时代，我国的考试制度正式建立。汉代的“察举制”，是一种承前启后的仕官制度，并奠定了后来科举制取士的基础。隋唐时期实行科举考试制，这是我国考试制度史上划时代的一项改革。科举考试创始于隋，而完备于唐，是国家仕官择人的主要途径，选拔并造就了大批人才。历时 1300 多年的中国科举考试，在考试的选拔制度上形成了严密的体系，考试内容经过了单科到多科的不断演变，考试方式有笔答和习武等，考试形式上采取了贴经、幕义、策问、诗赋、八股文等多种题型，并形成了一系列防止舞弊和保证考试公正的严密措施和周密细致的管理办法。但是，科举考试是属于主观经验型考试或传统考试，考试内容根据经验主观确定，答题好坏由阅卷人主观评定，存在着弊端。

科举考试是学校教育的“指挥棒”，学校教育是科举考试的附庸。从隋唐到清末，学校日益发展，教育制度也日益完备。清末，封建制

度日薄西山,维新思潮汹涌澎湃。在此形势下,清政府被迫下诏“兴学堂,废科举”。民国建立后,实行考试与行政、立法、司法、检察五权分立制度。设考试院主持全国考试,并颁布考试法,文官考试制度完备。民国时期,各级各类学校均有较完整的考试制度,学校考试是为“育才”而设,它与选官授职一般无关联。当时的苏区和解放区由于军事、政治的需要,各类学校、训练班及成人理论、文化知识学习班中,亦有相应考试制度,这对各级各类人才培养和选拔,起到了一定作用。

在我国几千年的历史长河中,通过考试制度,把各个时期的仕官制度、取士标准、教育内容大体上统一起来了。自秦代大统一的封建集权国家建立后,凡是由中央实行的考试制度,都远播边陲。散居于边境的少数民族,也大多依据中央关于开科取士的规定,参加“竞争”,即便是在分裂割据时期,少数民族的政权,也是仿照中原王朝的制度选官设教。

我国古代的科举考试对世界各国影响深远。不仅对邻近的日本、朝鲜、越南等国家产生直接的影响,而且,随着中西文化交流的不断深入,中国的科举考试制度最终为英国所仿效,形成文官考试制度。19世纪后期,美国、法国等国的文官考试制度也相继建立。

中华人民共和国成立,为中华民族复兴创造了条件。第二次世界大战后,在各国高校招生举行共同考试的潮流中,新中国的统一考试,即高考,实行得早,且组织得好,在同一时间,几百万人同时进行考试,可堪称世界创举。但是,建国以来,高考也步履艰难,曾经两度取消高考,一次是1958年,因“政治没有挂帅”,而取消了全国统考,改为省考;1966年,因文化大革命,废除了高考达十多年,直至1977年恢复高考至今,全国统一考试,统一录取,一直是我国高校招生所采用的方式。

1.1.2 高考的模式

高考是选拔性考试，考生的考试成绩是高校招生的主要录取标准。所以，高考必须体现“公平竞争”原则。目前我国高考的模式如下：

1. 高考机构设置

高考采用分级管理制。国家成立了教育部考试中心，领导全国各省高考工作，主要负责全国高考政策的制定、组织拟定考试大纲、统一考试科目设置方案、组织命题和标准答案的制定。省级招生考试部门在教育部考试中心的统一领导下，根据本省的实际制定高考实施细则，负责全省高考试卷的印制，组织评卷和考生分数的公布。各市、县招生部门按省制定的实施细则和高考操作规程，具体组织实施，并按规范化要求建立标准化考点、试卷保密室、监考人员和管理人员的聘请和上岗培训以及考生各类信息的采集和上报。

2. 高考考试时间

高考是全国统一考试，必须在统一的时间内进行。我国延续了20多年的7月7-9日高考，从2003年开始提前到6月7-10日内进行。

3. 高考考试科目设置

目前我国高考考试科目设置是“3+X”。其中“3”指语文、数学、外语，是每位考生必考科目；“X”是选择科目。目前全国共有3种选择：一是“小综合”，即文科综合（涵盖政治、历史、地理科目）、理科综合（涵盖物理、化学、生物科目）；二是“大综合”（涵盖政治、历史、地理、物理、化学、生物科目）；三是“大综合+1”其中“1”是指中学六门单科。大部分省份采用“3+小综合”的考试科目设置。

4. 高考组织管理机制

恢复高考以来,特别是近十年,我国高考已经形成了以政府牵头,各有关部门配合齐抓共管的良性机制;教育、卫生、公安、交通、电力、环保等部门积极配合。形成了行之有效的管理办法;省、地、县三级有一支具有战斗力的队伍。每年,省政府分管副省长召开教育、公安、卫生、等部门领导协调会议,商议全省高考有关事宜,并召开全省电视电话会议,部署高考工作。高考前,各级政府领导分别检查高考准备工作。各职能部门分别对本系统提出做好高考的有关要求。确保高考顺利进行。

5. 为高校招生提供正确有效的成绩依据

由省级招生部门组织有关高校进行试卷的评阅。阅卷分成机器阅卷和人工评卷两部分,前者是评阅客观卷,后者是评阅主观卷。省招生部门建立各项阅卷规章制度,设立阅卷点(主要是设在高校),阅卷点成立由校级领导负责的阅卷领导小组,聘请和培训阅卷人员,保质保量地完成阅卷任务。各省都规定,考生若对自己的考试成绩有疑义,可以在规定时间内查卷。目前有些省份在尝试网上阅卷。进一步提高招生手段现代化技术涵量。

6. 在规定的公布各批最终控制分数线和考生的高考分数

1.2 高考的主要功能

考试之所以蓬勃发展,是因为它有多种功能。考试常常适应多种目地的需要,当某个目的过时了或者与它不相干了,考试仍然能够以其他理由存在。高考不仅与其他考试具有共性方面的功能,也有其特殊的功能。由于高考是选拔性考试,而选拔性考试都具有竞争性,高考主要是为高校选拔新生时提供文化成绩依据。除了高考内容必须体现知识与能力相结合外,在考试方式方法上也要体现选拔的多样性。

1.2.1 高考的区分功能

考试的区分功能,是指考试能够区分人的知识、技能和能力水平的相对高低。考试的区分功能在竞争性或竞赛性考试中表现更为明显。为选拔人员而举行的考试就是一种典型的竞争性考试。这种考试是获取应选对象状况信息的一种手段,但是它所提供的信息中并不含有对人员取舍的价值标准,因而考试本身并不是选拔,我们不能说考试具有选拔功能。考试在人员选拔中的具体作用,是按照特定知识、能力和技能的水平高低把考生区分为不同的等级,从而为人员选拔提供部分依据,这正是考试区分的功能作用。

高考是选拔性考试,在相同的情况下,一份试卷同时测试几百万考生,由于考生水平层次差距很大,高校的层次差距也很大,所以高考试题必须具有区分功能,把不同层次的考生科学合理地区分开来,才能够满足不同层次的高校选拔不同新生的要求。所以高考需要较好的区分度。

考试的区分功能来源于考试的结构及其特点。根据高考的特点,我们可以选择考生的成绩分布的某一特征(如中位数、平均值)作为参照标准,从而更显露考生的水平差异。

发挥考试的区分功能,最重要的是提高试题的区分能力,使不同水平的考生分数拉开距离。我们用2002年语文试卷中各题的区分度来说明它的重要性,见下表。

2002年语文科目各题区分度表

区分度范围	题 号	题 数	累计题数
0.1~0.2	3, 4, 5, 8	4	4
0.2~0.3	6, 7, 9, 10, 14, 19, 20, 23	8	12
0.3~0.4	1, 2, 11, 12, 13, 15, 21, 22, 24, 25	10	22
0.4~0.5	16, 17, 18	3	25
0.5~0.6			
0.6~0.7	26	1	26

从上述的统计数据中可以看出,2002年语文科目大部分试题具

有较好的区分功能。

1.2.2 高考的预测功能

考试的预测功能,是指考试能在一定程度上预测人对未来智力劳动的适应性和能力发展倾向。这种考试功能突出地表现在选拔考试中,而这种人员选拔,不完全是为了表彰他们已取得的功绩,而是为了未来事业的发展,因此,对应选对象进行区分时,其着眼点是今后的发展潜力和对选拔后从事工作的适应性。这就要求为选拔人员而进行的区分考试具有一定的预测性。可以说考试在人员选拔中的作用,是考试区分功能与预测功能的综合发挥。

考试为什么具有预测功能呢?心理学研究表明,人的智力和专门能力的增长,远较知识的增长来得缓慢,它具有相对的稳定性;而人的智力高低与未来的知识学习等智力劳动成绩高低有较高的相关性,专门能力的高低与对相应专门工作的适应程度、将来从事相应的专门工作的成就也有较高的相关度。

考试的预测功能有两种情况,一种是通过专门能力测量考生接受特种职业训练和从事专业工作的适应性;第二种情况是通过对学习能力倾向或已有学习成绩的测量,预测考生对更高教育阶段学习的适应性。如美国大学选拔新生,主要是根据学习能力倾向测验的成绩;其他国家大学选拔新生,则主要是依据中学阶段的各科学业成绩,或专门举行中学各科统一考试的成绩。当然,考核中学各科成绩,并不是为了评价中学教学效果,而是通过这种考核来了解考生的学习能力,进而预测其对大学阶段学习的适应性。统计表明,考生在大学阶段的学习成绩,与这两种选拔考试的成绩都有较高的相关性。我国的高考是采取全国统一测试,虽然是一次选拔性的测试,但是考试的预测功能依然存在。我们可以从以下几方面来说明。

1. 高考测试考生的综合素质

由于考试内容不仅考知识,同时还考能力,所以考试结果能够体现测试考生综合素质和考生继续学习的能力。考生通过高考,不仅了解自己的文化成绩,更重要的是了解自己的学习能力和心理承受能力。比如有的考生平时学习成绩较好,但是高考成绩不理想,除了学习上的问题外,主要是心理因素起作用。为此,考生考虑自己的未来,大学毕业后一般应先选择适合自己的职业,而后在工作实践中再根据需要进行学习,而不是大学毕业后继续深造;而有些考生平时成绩平平,但是高考成绩一冲而上,至少说明这类考生具有学习的潜能,且心理素质比较好,综合能力比较强,为考生谋划未来提供了依据。

2. 高考为考生选择院校专业提供依据

目前我国高考科目设置有必考科目,即语文、数学、外语和自选科目(文科综合、理科综合、大综合以及单科科目)。考生的考试结果是考生填报学校和专业的依据,也是高校录取的主要依据。高校在选择考生时除了看考生的总分外,还要根据专业特点参考相关专业成绩。比如,外经外贸专业对外语单科成绩有要求,偏理的专业对理科科目成绩有要求,偏文的专业对文史政等文科科目有要求,但是也不排除高校对考生综合科目的要求。所以,考生必须根据自己高考总分和单科成绩报考适合自己的院校和专业,同时也预示考生今后从事的工作趋势。

1.2.3 高考的激励和导向功能

考试的导向功能,是指考试能够激励考生及其教育者的进取心,促使他们更加勤奋地学习和工作,并对他们的努力方向具有一种引导作用。

为某种目的而举行的考试,对考生及教育者都有这种激励和导向作用。特别是竞争性考试和竞赛性考试,高考就是这种类型的考试,所以激励和导向的功能尤为突出,并且对应试的广大青少年的学习和