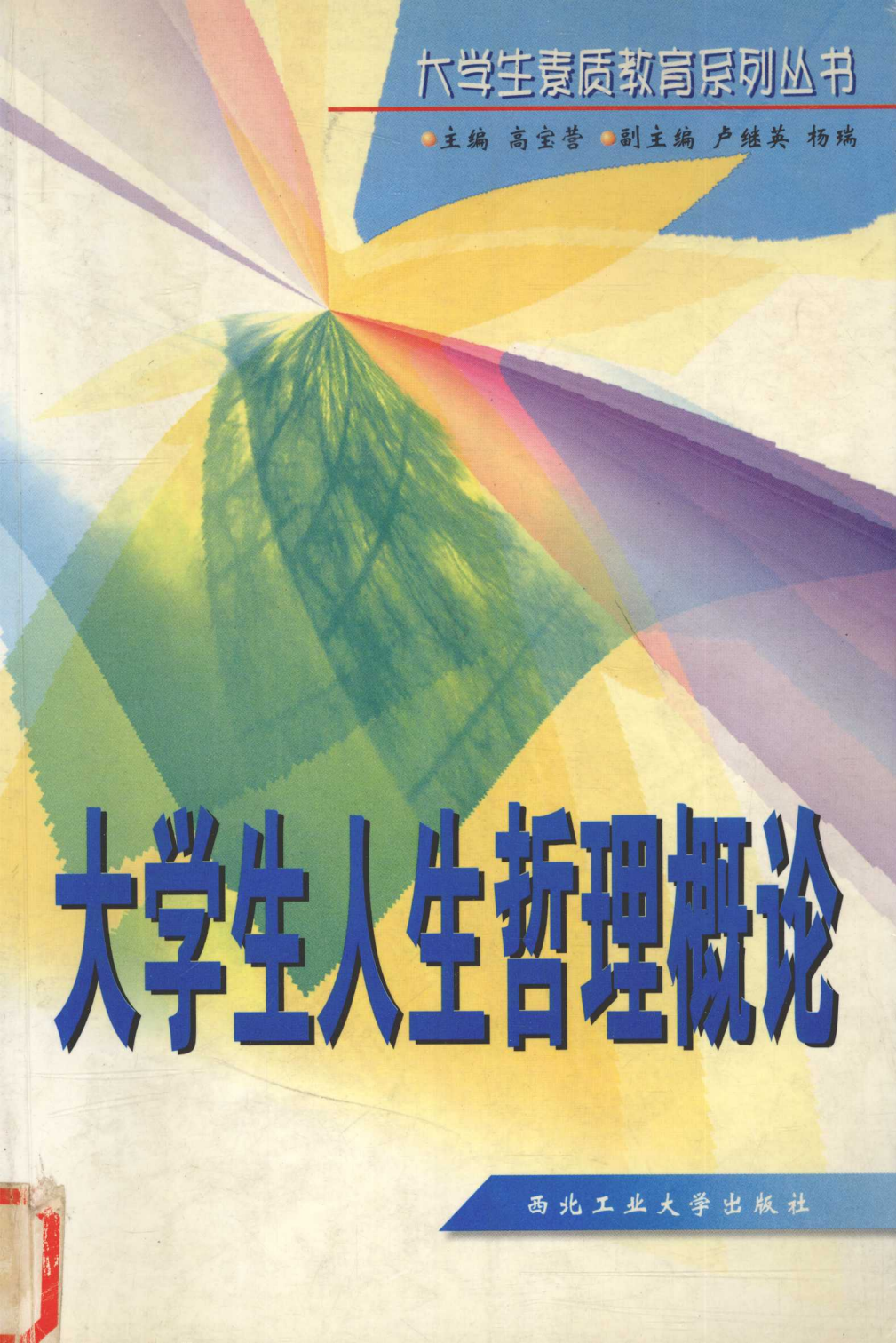




大学生素质教育系列丛书

● 主编 高宝营 ● 副主编 卢继英 杨瑞

大学生人生哲理概论

西北工业大学出版社

大学生人生哲理概论

主编 高宝营

副主编 卢继英 杨瑞

西北工业大学出版社

2000年11月 西安

(陕) 新登字 009 号

【内容简介】 本书是关于人生问题的若干探讨, 回答学生关于人生的一些问题。本书力求结合我国社会主义市场经济发展的实际, 并注意到改革开放以来人们思想观念和价值取向的变化, 以平等民主的方式给大学生以指导, 联系新时代大学生的特点, 努力培养他们乐观积极、奋发向上的人生态度, 为确立正确的人生观打下坚实的基础。

本书主要内容包括: 人生理念, 人生考研, 理想人生, 价值取向, 义利议论, 人格自尊, 人生道路, 人生思考。本书可作为大学生思想道德修养教育的配套教材, 同时对大专生、研究生、进修生及社会青年启迪人生有一定的指导作用, 也可以作为思想政治工作者及青年工作者的参考书。

大学生人生哲理概论

主编 高宝营

责任编辑 傅高明

责任校对 钱伟峰

*

© 2000 西北工业大学出版社出版发行

(邮编: 710072 西安市友谊西路 127 号 电话: 8493844)

全国各地新华书店经销

咸阳市天元印刷厂印装

ISBN 7-5612-1318-2/G·166

*

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 5.625 字数: 112 千字

2000 年 11 月第 1 版

2000 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—10 000 册 定价: 6.00 元

购买本社出版的图书, 如有缺页、错页的, 本社发行部负责调换。



全面推进素质教育 大力培养创新人才（代序）

杨尚勤^①

宝营同志嘱我为新编的《大学生人生哲理概论》一书写个序，我的心情是既高兴又犯难。这本书是宝营及其他几位长期耕耘在德育教学这块热土上的同志多年教学经验的总结，也是近年来对学生进行素质教育的思考和探索。面对这些热爱德育工作、热爱大学生的同志，面对这本理论与实践、继承与创新相结合的教材，作为分管学校德育工作的我，自然是十分高兴的。之所以犯难，主要有两方面的原因。一是觉得序言是不好写的，或高度概括本书，或评价本书的学术价值，或引导读者如何阅读本书，或是别的什么内容，反正自己觉得难以胜任；二是觉得德育工作有许多新情况、新问题需要我

^① 杨尚勤，西北工业大学党委副书记。

们去思考、去回答，但自己对一些情况和问题还未考虑得太清楚。尽管犯难，自己还是答应完成这个任务，以表达对宝营等同志工作的肯定和支持之意。下面就借给本书作序之机会，谈谈我校学生工作的总体思路，这也是我校学生工作全面推进素质教育，大力培养创新人才的指导思想、目标任务和具体措施。

今年6月，我校党委、行政组织召开了全校学生工作会议，召开这次会议的主要目的是认真学习、全面贯彻《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》和《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》精神。在这次会议上，确立了我校学生工作的总体思路：“明确一个指导思想，担负两项主要任务，构建三个工作体系，运用四个主要手段，做好五项基本建设”。

一个指导思想：坚持以邓小平同志“三个面向”和江泽民同志“四个统一”为指导，教育引导学生“以三好为目标，学习为中心”，全面提高学生综合素质，大力培养各类优秀人才。

两项主要任务：一是以思想政治素质为根本，文化素质教育为基础，全面提高广大研究生、本专科生的综合素质，培养大批基础扎实、知识面较宽、能力强、素质高的专门人才；二是以培养青年马克思主义者和创新人才为重点，积极发现和培养学生中各类优秀人才，为我校的毕业生若干年后涌现出杰出的社会主义的政治家、科学家、企业家、教育家和社会活动家创造条件。

三个工作体系：一是构建科学、系统、开放、全员参与的学生思想教育体系。区分本专科生、研究生不同阶段、不

同层次，有侧重点地进行教育。以国家和学校重大节日和重要活动为线索，举办主题活动月，形成年度教育系列；形成学校与社会、家庭相互配合的开放教育体系；形成学生的自我教育体系；形成专职为骨干、兼职为主体、全校教职工共同参与的德育工作队伍。二是构建导向鲜明、奖惩并重、科学规范、齐抓共管的学生管理体系；三是构建多层次、全方位的学生成才服务体系。

四个主要手段：一是以党建为龙头，带动学生工作全面开展；二是把就业工作和“三好学生”评定作为杠杆和导向，引导学生全面提高自身综合素质；三是重点做好学习吃力、经济困难和有心理障碍的学生的工作；四是注重实践环节，积极教育和引导学生开展自我教育、自我管理、自我服务，培养和提高学生的自我教育能力。

五项基本建设：“两课”建设、学生党团建设、校风学风建设、校园文化建设和德育工作队伍建设。

这一工作总体思路，是对西工大多年来学生工作经验的总结，更是对新形势下学生工作的有益探索，其中有不少新的东西。比如，过去我们比较注重对全体学生的统一要求和教育，相对忽视各类拔尖人才的培养。此次我们不仅提出要着力培养青年马克思主义者和创新人才，而且把它作为学生工作的两项主要任务之一摆在了十分重要的位置上。再比如，过去我们比较重视教育者的作用，而相对忽视学生在教育中的作用，这次我们特别强调要注重实践环节，注重学生的自我教育。学生工作总体思路的实现，需要各个方面的共同努力，德育课作为“两课”之一，是对学生进行系统教育的主渠道和主阵地，因而其责任重大。在今后的德育课教学中，如

大学生人生哲理概论

何全面推进素质教育，如何大力培养创新人才，如何培养学生的自我教育的能力，都是需要思考和实践探索的重要课题，本书的作者在编写过程中已经涉及到了上述几个问题，希望在教学继续加以深化。

最后，再次表示对各位编写者的敬意和谢意！

2000年7月20日晚11时



前 言

根据中宣部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》教社科[1998]6号文件的精神及有关加强对大学生进行素质教育的一系列要求，我们编写了作为德育课“思想道德修养”的配套教材《大学生人生哲理概论》。

人的生命是可贵的。珍惜生命，珍惜人生，思考人生价值，实践人生意义，不枉为人世，是每个人都应该认真面对的严肃课题。人的一生就是不断的社会化的过程，就是形成并稳固人生观和实现人生理想的过程。青年时期是人生观确立的关键时期。由于大学生心理、生理和年龄的特点，还没有形成自觉的和定型的主观价值体系，特别是他们的价值取向在变革的时

代更具可变性和盲目性。因此，对大学生进行正确的人生观教育引导是必不可少的，帮助他们确立正确的人生观、价值观，以适应社会。

中国将加入世界贸易组织，将进一步地改革开放，在全球经济一体化的今天，高等院校将如何培养出人才，以适应社会主义市场经济的需要，以适应国际社会的需要，这是一个摆在我们面前的重大问题。市场经济的关键特征在于竞争，优胜劣汰，而竞争的外在表现为产品质量和服务水平的竞争，深层为人才的竞争，这就要求人才要具有全面的、综合的知识、素质和能力，而人生观、价值观是影响人的思想、意志、行为、情绪的总的导向，所以人生观教育既不同于单纯的知识传授，也不同于片面的能力培养，而是潜移默化地形成个体对人生的积极的、总的认知态度，从而内化为良好的思维定式和良性行为的内驱力。

正是在这种情况下，我们集中了一批长期从事思想道德教育的专家和一线教师，本着民主的、谦虚的和探索的态度编写了这本书。本书由高宝营任主编，卢继英、杨瑞任副主编，各篇分工为：高宝营、杨瑞（第一篇），杜开厚（第二篇），卢继英（第三篇），朱宏伟（第四篇），王高祖（第五篇），侯亚涛（第六篇），罗大文（第七篇），程馨莹（第八篇）。全书由高宝营策划、统稿和定稿。

西北工业大学党委副书记杨尚勤同志在百忙中为本书作序。本书在编写过程中参阅、吸收了有关专家学者的研究成果和资料，并得到了西北工业大学出版社的大力支持，在此

前 言

我们一并表示衷心感谢。

本书意在给学生以启迪，给同行们以品评，全社会都来关心对受教育者——人的人生观的培养。我们热情地期待着您的批评指正。

编 者

2000年6月



目 录

第一篇 人生理念 1

一、人生观是什么? 1

二、现代社会与人生观教育 7

三、探索人生观教育 14

思考题 18

第二篇 人生考研 19

一、人生观的形成与变化 19

二、大学生人生观形成中的可控性与非控
性 32

三、大学阶段是人生观形成的最重要时期
..... 42

思考题 45

第三篇 理想人生	46
一、人生理想及其内容	47
二、现实中的迷茫与误区	55
三、社会实践是实现大学生理想设计的必由之路	62
思考题	67
第四篇 价值取向	68
一、人生价值的真谛	69
二、人生价值的评价	76
三、当代大学生的社会责任	81
思考题	86
第五篇 义利议论	87
一、义利观是人生观的重要问题	88
二、中华传统的义利观	95
三、市场经济与社会主义义利观	99
四、当代大学生要树立社会主义的义利观	106
思考题	111
第六篇 人格自尊	112
一、大学生的自我意识	113
二、认识自我、完善自我	118
三、大学生的人格现代化	123
思考题	128

第七篇 人生道路	129
一、人生道路及其特点	130
二、正确处理人生道路中所面临的问题	135
三、立志成才、实现美好人生	142
思考题	147
第八篇 人生思考	148
一、培养良好的道德品质	148
二、再析正确处理义与利的关系	155
三、树立正确的金钱观	157
四、摆正爱情的位置	162
思考题	164
参考文献	165

第一篇 人 生 理 念

人是万物之灵。人生问题，是人类认识自己的一个重要方面，不同时代不同阶级的人们，对此不同的回答便形成多种不同的人生观。人们在不同的人生观指导下，人生历程也不很相同。大学阶段是人生观确立和巩固时期，这个时期进行科学的人生观教育对大学生的人生历程非常重要，特别是在当前社会变革的历史时期更为必要。可以说，人生观教育是大学阶段的一门必修课。

一、人生观是什么？

（一）人生观的含义

古希腊哲人曾说：“人啊，你要了解自己。”

这句深刻的话道出了人生这个永恒的话题。人生活在这个世界上，每天都要进行不同的人生实践，如劳动、学习、工作、交往等等，面对不同的问题，如理想、爱情、婚姻、家庭、前途、命运、公与私、苦与乐、荣与辱、名与利、美与丑、生与死等等。面对这一系列问题，人们对此所持的态度和处理的结果不尽相同，有的感到满足和幸福，有的却觉得失望和痛苦，这些引发了人们对人生的思考：同样都是人，为什么有的人痛苦，有人会幸福？这些思考是从个别人和人生中的个别问题上开始的，然后逐步扩展到对全部人生问题特别是一些人生的根本问题的思考，如人为什么活着？怎样活着才有意义？人应该怎样度过自己的一生？人们根据各自的人生实践对这些问题作出回答，便形成了人生观。可见，人生观就是人们对人生目的和意义的比较一贯的看法、信念和态度。人生观是一种社会意识形态，不是什么上帝的“启示”，不是人的头脑中固有的“灵性”，也不是人性的“自然要求”、“自我实现”，而是人们实际的社会生活在人们头脑中的反映。每一个活着的人都必然有其人生观，只不过是自觉与盲目、积极与消极、正确与错误、先进与落后，乃至革命与反动之分。比如有的人认为“人生在世，吃穿二字”，“青春不乐，一生白过”，“万事皆空，人生如梦”，“人生在世，逢场作戏”。而有的人却说：“生当作人杰，死亦为鬼雄”（李清照）；“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”（文天祥）；“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”（范仲淹）等等。人生观虽然各种各样，但其主要内容或回答的主要问题不外乎三个方面：其一，人生目的，即人为什么活着？其二，人生态度，即应该怎样做人？其三，人生价值，即怎样的人生才算有意义？这三方面相互

联系，相互制约。其中，人生目的是人生观的核心，有什么样的人生目的就有什么样的人生态度和人生价值尺度。因为一个人的人生目的是其对待人生的内在的稳定的宗旨，贯穿于人的一生具体活动和感情意向之中，能规定并制约人生的方向，价值的实现程度。

（二）人生及人生观的特点

作为一种特殊的社会意识形式，人生及其对人生总的根本的看法和态度具有如下一些自身的特点。

1. 人生观具有社会意义

人的本质属性是其社会性，人的生命历程、生活经历只能在一定的社会关系中展开，所以人生过程中形成的人生观一定具有社会性。就人生观的形成看，主要受人们所处的社会生活环境的影响，从宏观上看包括社会经济、政治、文化环境；从微观上看，主要指人们直接接触的社会环境，如家庭环境、学校环境、工作环境、社区环境、社交圈等等。当然，人生观的形成还受一定社会关系中的人的个人主观因素影响，如知识和经验、智力水平、自我意识、情感、意志、个体的社会地位和角色、生活经历等。人生观的社会性使我们往往能从一个人所处的社会环境、周围的社会关系中看其所持的人生观，也可从一定的人生观中把握所处社会环境的某些特点。

2. 人生观具有多样性

人生过程的复杂性，人们所处的社会生活环境和个人自身主观因素的不同，决定了人生观的复杂多样性。纵观古往今来的人生观，主要有剥削阶级的人生观、小生产者的人生

观和无产阶级的人生观，就其表现形态主要有如下几种：

(1) 享乐主义人生观。认为人生的目的和意义在于追求和满足个人的物质欲望，吃喝玩乐，如“人生在世，吃喝二字”、“今朝有酒今朝醉”等。

(2) 悲观主义人生观。认为世界是个苦海，人生充满着苦恼，生活既无意义也无乐趣，只有逃避现实直至死亡，才能摆脱痛苦。

(3) 实用主义人生观。认为人生的目的只服从于个人主观的意志和欲望，对个人“有用”、“方便”，就是人生价值的实现。

(4) 权力意志主义人生观。认为追求权力、渴望统治是人生存在的动力，人生的目的与意义就在于获得强权，统治别人。

(5) 利己主义人生观。认为人的本性是自私的，个人利益应该居第一位，追求个人利益便是人生的目的与意义，如“人不为己，天诛地灭”等。

(6) 苟安知足的人生观。与以上几种剥削阶级人生观不同，这种人生观是小私有经济下小生产者人生观的集中表现。他们一方面勤劳节俭，另一面崇尚平均、因循守旧、安于现状，“三十亩地一头牛，老婆娃娃热炕头”。

(7) 无产阶级人生观。这是人类历程上最先进、最科学的人生观。这种人生观以马列主义为指导，反映最先进的无产阶级的利益要求和远大抱负，有着与其他人生观截然不同的内容。它认为人生的价值在于为人民、为社会作出贡献；人生的目的与意义在于为实现共产主义理想和全人类的解放事业而奋斗。在处理个人与集体利益时先集体后个人，二者兼