

素质
教育

根据义务教育课程标准实验教材编写

新教案

最新修订

特级教师 小学教案 优化设计

JIAO AN YOU HUA SHE JI

新课程 新标准

数 学

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 分课辅导 | ☐ 单元自测 |
| ☐ 优化设计 | ☐ 疑难辅导 |
| ☐ 教材分析 | ☐ 课本练习 |
| ☐ 课时训练 | ☐ 参考答案 |
| ☐ 教学设计 | |

人教版
二年级(下册)

新疆青少年出版社

新课标人教版
特级教师

小学

教案优化设计

数学

二年级下

主编：王 敦 黄 蕊 林 芳
施建宏

编审：廖秀梅

编委：廖秀梅 许聿标 刘杏敏
林爱娇 陈 姬 林 娟
林 杭 林 宁 方钟成
王 敦 林秋明 邓榕晖
沈旭东 宇振林 周宇红
林施香 郑榕虹 刘晚丹
林 丹 李 欣 黄 蕊
林香金 施建宏 黄文华
黄 征 陈秀琴 黄 叶
汤仁林 姚静华 连 夕
赵瑛平

新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

特级教师小学教案优化设计. 二年级数学 / 谢鼓平主编. —修订本. —乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2005. 6

ISBN 7-5371-3731-5

I. 特... II. 谢... III. 数学课—教案(教育)—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 072758 号

责任编辑: 马 俊 王龙剑

封面设计: 王 玲

版式设计: 李 琦 王忠乐

书名: 特级教师小学教案优化设计 二年级下 数学
作者: 王敦等

出 版: 新疆青少年出版社
社 址: 乌鲁木齐市胜利路 100 号
电 话: 0991-2885543(编辑部)
网 址: <http://www.qingshao.net>

邮政编码: 830001

发 行: 新疆青少年出版社
印 刷: 文字 603 厂

电 话: 0591-87116515

开 本: 16 开
印 张: 10 印张^{*}
字 数: 339 千字
书 号: ISBN 7-5371-3731-5
定 价: 11.80 元

版 次: 2006 年 11 月修订版
印 次: 2006 年 12 月第 1 次印刷



新青少社版图书, 版权所有, 侵权必究。如有印装问题请直接同承印厂联系调换。

前言

为了贯彻国家教材和教育改革最新精神,推进基础教育新一轮课程改革的实施,促使学生主动地去获取更多的信息来解决自己发现的问题,在解决问题的过程中达到学会学习主动发展的目的,根据小学新课标和教学要求,继承传统的教学经验,又吸收了近年来的教科研成果,和当前小学教学的新潮紧密接轨。以最新版义务教育课程标准实验教材为依据,帮助广大小学教师和学生更准确、更深刻地理解教材、掌握教材,我们组织有丰富教学经验的小学特级、高级教师及教研员等共同编写了这套丛书。

本书按单元设置:单元要点分析,重难点、关键,教学要求,教学设计,单元自测优化设计、疑难辅导、期末复习与期末测试优化设计等几部分。

单元要点分析:着重说明各单元教学要求,明确教材的内在联系和教学重难点、课时安排。

教学设计:按课时编写教案。它以现代教学论为指导,采用现代化教学方法与手段,结合各年级的年龄和心理特点,精心构思教学过程,突出教学重点,突破难点,有系统地进行学法指导。每课时还附有自选课时作业优化设计,以达到巩固所学、有所选择、有所侧重、举一反三、培养能力的目的。

单元自测优化设计:各单元均编写一份综合试题。全册试卷自成体系,既注意各项知识的巩固,又注意能力的螺旋式上升,体现了训练的连续性、阶段性和科学性。

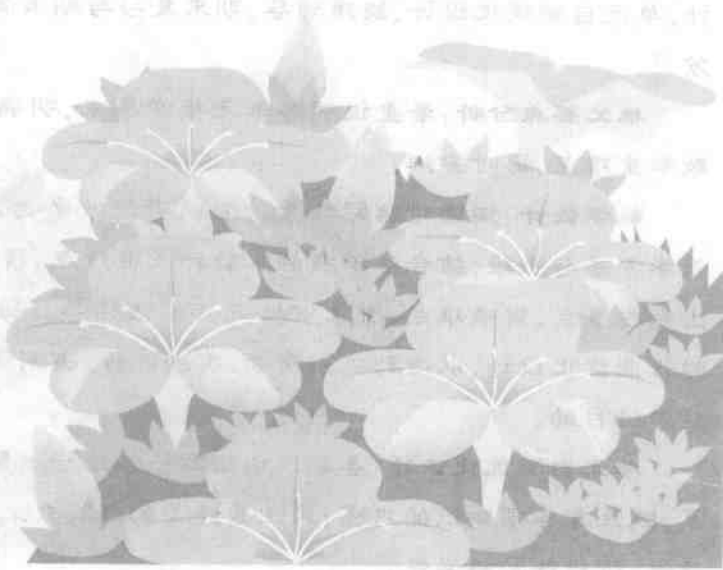
疑难辅导:以单元为单位,针对能力题,课本中的思考题等进行重点辅导,以利自学。

总复习与期中、期末测试优化设计:对全册知识进行归类整理,并分课时进行复习,“测试优化设计”则检查学生对本册基础知识和重难点知识的掌握情况。

为了方便教师、家长辅导及学生自我检查,我们在书后还附有时课作业优化设计、单元自测优化设计与期末测试优化设计的答案及课本练习答案。

限于我们的水平,不当之处,祈请指正。

编者





目 录

CONTENTS

一、解决问题

1. 加减、连减应用题	(1)
第一课时作业优化设计	(2)
第二课时作业优化设计	(4)
第一小节练习	(4)
2. 乘加应用题	(5)
第一课时作业优化设计	(5)
第二课时作业优化设计	(6)
第二小节练习	(7)
单元自测优化设计	(8)
疑难辅导	(8)

二、表内除法(一)

1. 除法的初步认识	(10)
第一课时作业优化设计	(11)
第二课时作业优化设计	(12)
第三课时作业优化设计	(14)
第四课时作业优化设计	(16)
第五课时作业优化设计	(17)
第一小节练习	(17)
2. 用 2~6 的乘法口诀求商	(18)
第一课时作业优化设计	(19)
第二课时作业优化设计	(20)
第三课时作业优化设计	(21)
第二小节练习	(22)
3. 除法应用题	(24)
第一课时作业优化设计	(25)
第二课时作业优化设计	(26)
第三课时作业优化设计	(27)
第三小节练习	(27)
整理和复习	(28)



课时作业优化设计	(29)
单元自测优化设计	(30)
疑难辅导	(32)

三、图形与变换

第一课时作业优化设计	(34)
第二课时作业优化设计	(36)
实践活动:剪一剪	(37)
小节练习	(42)
单元自测优化设计	(45)
疑难辅导	(47)

四、表内除法(二)

1. 用7、8、9的乘法口诀求商	(49)
第一课时作业优化设计	(50)
第二课时作业优化设计	(51)
第三课时作业优化设计	(52)
2. 解决问题	(52)
第一课时作业优化设计	(53)
第二课时作业优化设计	(54)
第三课时作业优化设计	(56)
第四课时作业优化设计	(57)
小节练习	(57)
整理和复习	(58)
第一课时作业优化设计	(59)
第二课时作业优化设计	(60)
单元自测优化设计	(62)
疑难辅导	(63)

五、万以内数的认识

1. 1000以内数的认识	(66)
第一课时作业优化设计	(67)
第二课时作业优化设计	(68)
第三课时作业优化设计	(69)
2. 10000以内数的认识	(70)
第一课时作业优化设计	(70)
第二课时作业优化设计	(72)
第三课时作业优化设计	(73)
3. 整百、整千数加减法	(74)
第一课时作业优化设计	(75)



第二课时作业优化设计	(75)
小节练习	(76)
单元自测优化设计	(78)
疑难辅导	(79)
六、克和千克	
克和千克的初步认识	(80)
课时作业优化设计	(82)
小节练习	(82)
单元自测优化设计	(83)
疑难辅导	(84)
七、万以内的加法和减法(一)	
1. 两位数加减两位数(口算)	(86)
第一课时作业优化设计	(87)
第二课时作业优化设计	(88)
第一小节练习	(88)
2. 几十几百的加减法	(89)
第一课时作业优化设计	(90)
第二课时作业优化设计	(91)
第三课时作业优化设计	(92)
第四课时作业优化设计	(93)
整理和复习	(93)
课时作业优化设计	(93)
第二小节练习	(94)
实践活动:有多重	(95)
单元自测优化设计	(97)
疑难辅导	(99)
八、统计	
第一课时作业优化设计	(102)
第二课时作业优化设计	(103)
第三课时作业优化设计	(105)
单元自测优化设计	(106)
疑难辅导	(107)
九、找规律	
第一课时作业优化设计	(109)
第二课时作业优化设计	(111)
单元自测优化设计	(113)
疑难辅导	(114)



十、总复习

第一课时作业优化设计	(117)
第二课时作业优化设计	(119)
第三课时作业优化设计	(120)
第四课时作业优化设计	(122)
第五课时作业优化设计	(124)
第六课时作业优化设计	(126)
期中测试优化设计(一)	(127)
期中测试优化设计(二)A	(130)
B 口算试卷	(132)
期末测试优化设计(一)A	(133)
B 口算试卷	(136)
期末测试优化设计(二)A	(137)
B 口算试卷	(140)
参考答案	(141)



一、解决问题

单元要点分析

教学内容

本单元是在学生学会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用加法和减法两步计算解决问题；并学会使用小括号；运用乘法和加法（或减法）两步计算解决问题。本单元教材在编写上有以下几个特点。

1. 结合生活情境发现数学问题并解决问题。

在学生的学习和生活中有许多数学问题。教材从学生熟悉的游乐园场景入手，让学生通过观察发现生活情境中的数学问题，使学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受数学知识的现实性。学会从数学角度去观察、分析、解决现实问题，从而激发学生认真观察、积极探索的精神，获得成功的学习体验。

2. 例题的呈现形式具有开放性。

首先，主题图以学生熟悉的“游乐园”为背景，提供了丰富的活动情境，使学生可以从多个角度提出不同的问题。如，“现在看戏的有多少人？”“跷跷板乐园一共有多少人？”“有多少人在玩沙包？”等等。同时，从图中还可以得到其他信息，为进一步学习做好铺垫。

其次，每个例题的情境或是主题图的一个局部，或是主题图中某一情节的发展，使学生在一个比较完整的情境中学习不同的内容，感受知识间的联系，提高学习兴趣。

第三，对于每一例题中的问题，教材采用了多种方法进行解决。使学生感受到不只是单纯的计算题有不同的算法，对于一个实际问题也可以有不同的解答方法。学生可以根据自己的实际情况，选择自己容易理解或比较喜欢的方法。

教学重点

1. 培养学生提出问题、解决问题的能力。
2. 会用乘法和加减法两步计算来解决问题。

教学设计

1. 加减、连减应用题

第一课时：加减两步应用题

教学内容

教学两步应用题。（教科书第4页的例题1）

教学目标

1. 基础知识：使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不

教学难点

1. 学会使用小括号。
2. 让学生学会看题目的已知条件，并会提问题。

教学关键

让学生通过观察发现生活情境中的数学问题，并初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题。

教学目标

让学生应用已有的知识经验，把所学的数学知识应用到实际生活中去，解决身边的数学问题。在教学中要努力创设与生活密切相关的生活情境，引导学生从现实情境中发现、提出问题、解决问题；充分利用教材资源，通过师生共同探究等方式，引导学生积极思考，让学生参与运用数学知识解决问题的全过程，有效地培养学生解决实际问题的能力。使学生在具体的情境中体会数学知识的实用价值。制定的教学目标如下：

1. 知识与技能：结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。
2. 过程与方法：培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。
3. 情感态度与价值观：激发学生学习数学的兴趣，让学生在学的过程中养成认真学习的态度及敢于质疑的良好学习习惯。

课时安排

5课时（机动1课时）

1. 加减、连减应用题 2课时
2. 乘加应用题 2课时

同方法解决问题。知道小括号的作用。

2. 基本技能：培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3. 情感态度：通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教具准备

教科书第4页的挂图。

教学过程

一、复习

$$1. 45+38= \quad 96-25= \quad 87-36= \quad 65+14= \\ 37+29= \quad 46+26= \quad 92-18= \quad 49+59=$$

2. 体育组有32个篮球,15个足球,一共有多少个球?

3. 小军有18本故事书,13本科技书,哪种书多?多多少本?

二、新授

1. 教学例1。

(1)出示教科书第4页的挂图,让学生认真观察画面。

提问:用自己的话说一说画面的内容。

根据画面的内容编一道应用题。

可先让学生自由编题,然后出示:操场上原来有22人在看木偶戏,不一会儿有6个同学先走了,后来又来了13人,现在看戏的有多少人?

(2)全班同学读题后提问:题目的已知条件和问题分别是什么?这一道题有几个已知条件?根据这两个已知条件能不能一步求出:现在看戏的有多少人?(不能)那要求现在看戏的有多少人,必须先知道什么?(走了6个同学后,还剩下多少人)接着算什么?(现在看戏的有多少人)这一道题要几步完成?(两步)这就是我们今天要学的“两步应用题”(出示课题:两步应用题)

(3)第一步要算:走了6个同学后,还剩下多少人?应该怎样计算?指名请学生列式: $22-6=16$ (人)

第二步再算:现在看戏的有多少人?应该怎样计算?指名请学生列式: $16+13=29$ (人)

(4)有没有不同的想法?(教师要鼓励学生从不同的角度来思考问题)

另一种解法是:第一步:先算总共有多少人来看戏。(要让学生理解这时6个同学还没有走掉) $22+13=35$ (人)

第二步:再算现在看戏的有多少人?

$$35-6=29$$
(人)

注意:应用题解答完后,要记住写答案。

教师:请大家想一想能不能把这两个算式写成

一个算式?(让学生4人一小组讨论)

$$22+13-6=29$$
(人)或 $22-6+13=29$ (人)

列出算式后,要求学生说出每一步表示的意义。(22加13表示一共有多少人看戏。再减6表示现在看戏的有多少人。)可让学生反复讲。

2. 小结:解答两步应用题,我们是怎样分析和解答的呢?

(1)读题后首先弄清题里有几个已知条件?问题是什么?

(2)要分析一下,题里的条件能不能一步就算出现在看戏的有多少人?题目只告诉了我们什么?根据操场上原来有22人在看木偶戏,不一会儿有6个同学先走了,就可以算出什么?那么第一步先算什么?第二步再算什么?

(3)经过分析,我们弄清先算什么,再算什么,就可以列式解答了。除了分步列式外,我们还可以列一个算式进行计算。

(4)写出答案,再检查一下做得有没有错误。

最后教师再强调说明:解答两步计算的应用题,关键是分析题里的数量关系,确定先算什么,再算什么。

三、巩固练习

教科书第6页练习一的第1题。

1. 看图口头编题:操场上男生有22人,女生有21人。其中有16人参加接力赛,没有参加接力赛有多少人?

2. 分析题目,找出题目的已知条件和问题。

3. 想一想,第一步要先求什么?第二步要再求什么?

$$4. \text{列式计算: } 22+21=43$$
(人) $43-16=27$ (人)

$$\text{或 } 22+21-16$$

$$=43-16$$

$$=27$$
(人)

答:27人没有参加接力赛。

注意:要求学生说出每一步表示的意义。

四、全课总结

1. 请同学们说一说,这节课有哪些收获?

2. 教师强调:请同学们尝试用本节课学习的知识去解决我们生活中的问题。

五、自行选用课时作业优化设计

第一课时作业优化设计

1. 同学们做了25个小制作,老师做了8个小制作。学校挑了17个小制作参加比赛,还剩下多少个小制作?

2. 学校里原有63个足球,又买来28个,课外活动时借给同学们72个,还剩多少个?

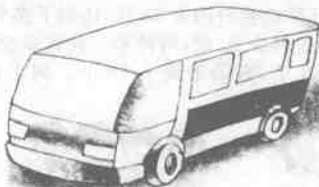
3. 小狗剪了32颗小星星,熊猫比小狗多剪了17颗小星星。熊猫送给小松鼠36颗小星星,熊猫还剩下多少颗小星星?

4. 二年3班有女生29人,男生27人,每人一瓶娃哈哈矿泉水,50瓶够吗?

5. 一年级和二年级的六个班去郊游,

一(A)班 38人	一(B)班 40人	一(C)班 45人	二(1)班 40人	二(2)班 34人	二(3)班 42人
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

每辆车最多能坐 80 人,
哪两个班坐在一辆车合适?



第二课时:连减应用题

教学内容

教学连减应用题,教科书第 5 页的例题 2。

教学目标

1. 使学生初步认识两步连减应用题的结构,学会分析题目的已知条件和问题,并会列综合算式。
2. 基本技能:培养学生认真观察等良好的学习习惯,初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
3. 情感态度:通过解决具体问题,培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教具准备

教科书第 5 页的挂图。

教学过程

一、复习

1. 教师出示下列口算卡片,让学生快速口算。

$$\begin{array}{llll} 15+6= & 25-8= & 30+7= & 6+24= \\ 27-9= & 14+6= & 20-7= & 19-9= \end{array}$$

2. 一辆空调车上有 42 人,中途下车 8 人,又上来 16 人,现在车上有多少人?

要求学生自己分析题目的已知条件和问题,列式计算并说出每一步算式表示的意义。

二、新授

我们今天继续学习“两步应用题”。(出示课题:两步应用题)

1. 教学例 2。

出示教科书第 5 页的挂图,让学生认真观察画面。

(1)提问:用自己的话说一说画面的内容。

根据画面的内容编一道应用题。

可先让学生自由编题,然后出示:面包房一共做了 54 个面包,第一队小朋友买了 8 个,第二队小朋友买了 22 个,现在剩下多少个?

(2)全班同学读题后提问:题目的已知条件和问题分别是什么?根据“一共做了 54 个面包,第一队小朋友买了 8 个”这两个条件可以求什么?(第一队买后还剩多少个)怎样列式? $[54-8=46(\text{个})]$ 那要求还剩下多少个?又该怎样列式? $[46-22=24$

(个)]谁能列一个综合算式? $[54-8-22=24(\text{个})]$ (列好后,要求学生说出每一步算式的意义)

(3)教师:大家想一想还有没有不同的想法?(鼓励学生从不同的角度去思考问题)根据“第一队小朋友买了 8 个,第二队小朋友买了 22 个”可以求什么问题?(两队一共买了多少个面包)可以怎样列式? $[8+22=30(\text{个})]$ 那要求还剩下多少个?又该怎样列式? $[54-30=24(\text{个})]$ 同桌的同学互相讨论一下:如果写成一个算式,应该怎样列式?

教师:要先算 $8+22$,列式就要加上一个小括号。 $54-(8+22)$ 。计算时先算小括号里面的运算。

$$\begin{aligned} \text{列式: } & 54-(8+22) \\ & =54-30 \\ & =24(\text{个}) \end{aligned}$$

答:还剩 24 个面包。

注意:应用题解答完后,要记住写答案。

列出算式后,要求学生说出每一步表示的意义。

2. 教师小结:解答两步计算的应用题,关键是分析题里的数量关系,确定先算什么,再算什么。如果要改变运算顺序,可以使用小括号。

三、巩固练习

1. 教科书第 6 页练习一的第 2 题。

(1)看图口头编题:3 个组一共收集了 94 个易拉罐,其中第一组收集了 34 个易拉罐,第二组收集了 29 个易拉罐。那第三小组收集了多少个易拉罐?

(2)分析题目,找出题目的已知条件和问题。

(3)想一想,第一步要先求什么?第二步要再求什么?

$$\begin{aligned} (4) \text{列式计算: } & 94-34=60(\text{个}) \quad 60-29=31 \\ & (\text{个}) \quad \text{或 } 34+29=63(\text{个}) \\ & 94-63=31(\text{个}) \end{aligned}$$

让学生列出综合算式,要他们正确的使用小括号。列好后要求学生说出每一步表示的意义。

$$94-34-29 \text{ 或 } 94-(34+29)$$

2. 教科书第 7 页练习一的第 3 题。

让学生自己分析题目的已知条件和问题,然后用两种方法列式解答。

$$58-6-7 \text{ 或 } 58-(6+7)$$

四、自行选用课时作业优化设计



第二课时作业优化设计

1. 新型电脑公司有 87 台电脑,上午卖出 19 台,下午卖出 26 台,还剩下多少台?(用两种方法解答)
2. 班级里有 22 张腊光纸,又买来 27 张。开联欢会时用去 38 张,还剩下多少张?
3. 少年宫新购进小提琴 52 把,中提琴比小提琴少 20 把,两种琴一共有多少把?
4. 树上一共有 63 个苹果。猴姐姐摘了 28 个,猴弟弟摘了 19 个。树上还剩多少个?
5. 二年级共有 98 人参加艺术节活动,其中



舞蹈表演 32 人



小合唱 64 人

剩下的同学是报幕员,报幕员有几人?

$$\square - \square - \square = \square \text{ (人)}$$

第一小节练习

1. 口算:

$78 - 17$

$45 + 54$

$71 - 34$

$35 + 24$

$61 - 45$

$29 + 56$

$29 + 41$

$91 - 45$

2. 补充问题后,再列式计算。

(1) 有 20 个乒乓球,17 个小皮球,_____?

(2) 飞机上有儿童和大人一共 57 名,其中大人 38 名,_____?

(3) 小明用了 5 张电脑磁盘,还剩下 19 张,_____?

3. 妈妈买了一些雪糕,上午小朋友吃了 9 根,下午来了 8 个客人,每人吃一根,冰箱里还有 21 根。妈妈一共买了多少根雪糕?

4. 二年(3)班的小朋友为了迎接新年活动,做了 27 个红灯笼,18 个黄灯笼,送给一年级的小朋友 15 个,还剩下多少个?

5. 幼儿园第一次买来小象洒水壶 12 个,第二次又买来 29 个,现在分给 17 个小朋友去给花浇水,还剩下多少个洒水壶没有分?

6. 图书馆有故事书 54 本,第一次借出 16 本,第二次借出 28 本,剩下的第三次全部借出。第三次借出多少本?

7. 1996 年和 2000 年我国运动健儿在奥运会上获奖牌情况如下:

	金牌	银牌	铜牌
1996 年	16	22	12
2000 年	28	16	15

(1) 1996 年共获奖牌多少块?

(2) 2000 年共获奖牌多少块?

(3) 请你自己提一个问题,并解答。

8. 看图解答。



现在车上有多少人?应该怎样列式解答?

2. 乘加应用题

第一课时:乘加、乘减应用题

教学内容

教学乘加、乘减应用题。教科书第8页例3。

教学目标

1. 通过观察、分析、引导学生发现问题、提出问题,并寻找解决问题的方法。
2. 学会用乘法和加减法两步计算来解决问题。
3. 通过小组讨论,引导学生自主思考,自主解决问题。知道可以用不同的方法来解决。

教具准备

教科书第8页例3的挂图。

教学过程

一、复习

1. 商店里有4盒乒乓球,每盒6个,一共有多少个?
2. 商店里有20个红皮球和17个花皮球。卖出35个皮球,还剩下多少个?

(要求学生列综合算式解答,并说出每一步算式表示的意义。)

二、新授

1. 教学例3。

(1)出示:教科书第8页例3的挂图,让学生认真观察画面。用自己的话说一说画面的内容。再根据画面的内容编一道应用题。

学生自由编题后,教师出示:跷跷板乐园有3个跷跷板,每个跷跷板上有4人在玩,还有7人在旁边看。跷跷板乐园里一共有多少人?

(2)全班读题后提问,题目的已知条件和问题是什么?根据题目的已知条件,能不能一步就算出跷跷板乐园里一共有多少人?(不能)那我们要求“跷跷板乐园里一共有多少人?”应该知道什么条件?(有多少人在玩?旁边有多少人?)大家想一想我们第一步要先算什么?(有多少人在玩跷跷板?)根据题目的哪些条件可以求出“有多少人在玩跷跷板”? (有3个跷跷板,每个跷跷板上有4人在玩)怎样列式? [$4 \times 3 = 12$ (人)]为什么用乘法计算?(因为它是求3个4是多少,所以用乘法计算)现在我们已经知道有12人在玩跷跷板,那第二步该算什么?(跷

跷板乐园里一共有多少人)怎样列式? [$12 + 7 = 19$ (人)]谁会用一个算式表示? [$4 \times 3 + 7 = 19$ (人)]请一个同学说一说每一步表示的意思?应用题解答完要记住写答案。

$$\begin{aligned} \text{列式: } 4 \times 3 &= 12(\text{人}) & \text{或 } 4 \times 3 + 7 \\ 12 + 7 &= 19(\text{人}) & = 12 + 7 \\ & & = 19(\text{人}) \end{aligned}$$

答:跷跷板乐园里一共有19人。

(3)小结:计算这一道应用题时先用乘法求出一共有多少人在玩跷跷板,再用加法求出跷跷板乐园里一共有多少人。我们在解答应用题时一定要认真读题,分析题目的已知条件和问题之间的关系,然后再选择正确的计算方法。最后列式计算写答案。

2. 练习。

完成教科书第9页的做一做。

让学生自己观察画面,口头编题。

如:(1)树上有10只小鸟,飞走了4只,又飞来3只小鸟,现在树上有多少只小鸟?

$$\text{列式: } 10 - 4 + 3 \quad \text{或: } 10 - (4 - 3)$$

(2)花丛中有一些小蜜蜂,有两个花丛的蜜蜂是4只,还有一个花丛的蜜蜂是3只。花丛中一共有多少小蜜蜂?

$$\text{列式: } 4 \times 2 + 3$$

(可让学生自己编题,然后请同学解答,让学生体验当老师的感觉。教师在评讲时要肯定同学们的积极性。)(学生列完算式后一定要学生说出每一步表示的意义)

三、巩固练习

完成教科书第10页练习二的第1题。

1. 看图口头编题:爸爸、妈妈和大熊都掰了9个玉米,小熊掰了6个玉米,小熊一家一共掰了多少个玉米?

2. 分析题目,找出题目的已知条件和问题。

3. 想一想,第一步要先求什么?第二步要再求什么?

$$4. \text{列式计算: } 9 \times 3 = 27(\text{个}) \quad 27 + 6 = 33(\text{个})$$

让学生列出综合算式,列好后要求学生说出每一步表示的意义。

四、自行选用课时作业优化设计

第一课时作业优化设计

1. 学校教学楼有四层,每层有6间教室。后来又盖了8间,现在一共有多少间?
2. 刘老师有5盒乒乓球,每盒装6个,同学们借走了17个,还剩多少个?
3. 文具店原有钢笔40支,又新进6盒钢笔,每盒8支,现在文具店有多少支钢笔?
4. 同学们做了5盒大红花,每盒装9朵,送三好学生32朵,还剩下多少朵?
5. 育红小学有4个班参加乒乓球赛,每班选8名选手和一名候补队员。问一共选了多少名选手?



第二课时：乘加、乘减应用题练习课

教学内容

巩固乘加、乘减两步应用题。教科书第10页练习二的第2~4题。

教学目标

1. 从具体的实际生活情景出发,思考生活中的数学问题。巩固解决问题的步骤和方法。
2. 熟练掌握用乘法和加减法两步计算来解决实际问题。
3. 进一步培养学生自主思考,自主解决问题的能力。
4. 知道可以用不同的方法来解决实际问题。培养学生初步的应用意识和热爱数学的情感。

教学过程

一、导入新课

1. 根据问题选择算式并连线。

妈妈买了29个果冻,第一天吃了7个,第二天吃了15个。

- (1)两天吃了多少个果冻? (1) $29 - 7 - 15$
- (2)还剩多少个果冻? (2) $15 - 7$
- (3)第一天比第二天少吃多少个? (3) $7 + 15$

2. 根据算式补问题。

学校买来38个排球,分给二年级5个班,每班分7个。

$$7 \times 5 = 35 (\text{个})$$

$$38 - 35 = 3 (\text{个})$$

二、练习

1. 教科书第10页的第2题。

想一想题目的已知条件和问题是什么? 要求还

剩多少个萝卜,我们必须知道什么条件? (一共种了多少个萝卜和送了多少个给兔奶奶?) 那我们第一步先求什么? (一共种了多少个萝卜?) 接着再求什么? (还剩多少个萝卜?)

$$\text{列式: } 9 \times 5 - 15$$

提问: 9×5 表示什么? 再减15又表示什么?

2. 教科书第11页的第3题。

分四人一小组进行讨论,然后由小组长汇报本小组讨论的结果。[主要的要点:爸爸和妈妈是成人要买成人票,每张8元,共花 $8 \times 2 = 16$ (元),小明是儿童,每张票5元,这样三人去动物园要花 $16 + 5 = 21$ (元)。21元大于20元,所以用20元买票不够。]

3. 教科书第11页的第4题。

教师:球队的得分分主场分和客场分两种。本题可让学生分小组合作讨论,然后再汇报讨论结果。

中国队的主场得分是卡塔尔队主场得分的4倍,卡塔尔队主场得分是3分,所以中国队主场得分是 $3 \times 4 = 12$ 。中国队的客场得分是7分。中国队的总分是19分。

阿联酋队的主场得分是3分,客场得分是8分。阿联酋队的总分是11分。

乌兹别克斯坦队的主场得分是阿联酋队主场得分的3倍,阿联酋队的主场得分是3分,所以乌兹别克斯坦队的主场得分是 $3 \times 3 = 9$,客场得分是1分。乌兹别克斯坦队的总分是10分。

卡塔尔队主场得分是3分,是本队客场得分的2倍,客场得分是 $3 \times 2 = 6$ 。卡塔尔队的总分是9分。

阿曼队主场得分是5分,客场得分与乌兹别克斯坦队的客场得分相同。阿曼队的总分是6分。

三、自行选用课时作业优化设计

第二课时作业优化设计

1. 妈妈买来26个桔子,吃了几个,剩下的每5个放一盘,放了4盘。问吃了几个桔子?
2. 游乐场有7辆小赛车,每车能坐4人,还有21人在排队等候,现在一共有多少人?
3. 快餐店运来56个汉堡包,卖出37个,又运进21个,现在快餐店有汉堡包多少个?
4. 4个工人叔叔每人要做7个卡通玩具,已经做了19个,还要做多少个?
5. 四人做的星星数量的统计表。

种类			总数
小红	是小明的2倍	6	
小明	3	是小芳的4倍	
小花	5	4	
小芳	2	与小红做的同样多	



第二小节练习

1. 计算:

$$\begin{array}{lll} 19-5 \times 2 = & 91-63+26 = & 32+6 \times 9 = \\ 78-34-12 = & 7 \times 3+38 = & 59-2 \times 8 = \\ 76-(28+20) = & 13+8 \times 6 = & 98-(67-45) = \end{array}$$

2. (1) 34 加 19 的和是 , 再减去 47 得 .

(2) 6 乘 9 的积是 , 再减去 39 得 .

(3) 89 减去 43 的差是 , 再加 25 得 .

(4) 76 减去 43 的差是 , 再减去 19 得 .

3. 二年 4 班有图书 67 本, 第一天借出 25 本, 第二天借出 13 本, 还剩下多少本?

4. 星期天, 妈妈带小军到文具店买了 5 本 3 元的笔记本和一个 28 元的书包。妈妈一共付了多少钱?

5. 心海商店原来有一些海尔牌电视机, 昨天卖出 19 台, 还剩下 25 台, 今天又运来 28 台, 现在有多少台海尔牌电视机?

6. 新年联欢会, 班里买来 6 捆铅笔做奖品, 每捆 9 支, 分了 47 支, 还剩多少支铅笔?

7. 小红今年 9 岁, 爷爷的年龄是小红的 8 倍, 爷爷今年多少岁? 再过 8 年, 小红和爷爷各多少岁?

8. 饲养小组原有 5 只白兔, 后来又生了 3 只小白兔。每只白兔每天吃 2 棵白菜, 每天一共吃多少棵白菜?



单元自测优化设计

一、直接写得数。(27分)

$35-5 \times 4 =$

$63-(35+14) =$

$32-5-7 =$

$19+3 \times 9 =$

$45+8-39 =$

$8 \times 9-38 =$

$56+34-39 =$

$2 \times 8+49 =$

$8 \times 6+52 =$

二、判断题。(9分)

1. 甲数是35,比乙数多8,乙数是43。

()

2. 80减去7的4倍,差是52。

()

3. 第一个加数是15,第二个加数与它相同,两个加数的和是45。

()

三、列式计算。(24分)

1. 6乘4的积,再加上35得多少?

2. 81减32的差,再减23得多少?

3. 68减41与19的和,差是多少?

4. 78减6与8的积,所得的差是多少?

四、应用题。(40分)

1. 狐狸妈妈买了32颗的紫葡萄和28颗绿葡萄,狐狸宝宝吃了48颗,还剩下多少颗?

2. 某市参加全省科技比赛的共80人,其中参加航模组的34人,参加船模组的36人,其余的参加车模组。参加车模组的有多少人?

3. 工人叔叔修一条长100米的路,每天修8米,修了3天,还剩多少米没修?

4. 有16米布,做床单用去5米,做衣服用的米数和做床单用的同样多,还剩多少米布?

5. 一箱苹果,吃了28个,剩下的苹果每天吃5个,可以吃7天。这箱苹果原有多少个?

附加题:(加20分)

1. 把一根粗细一样的圆木锯成5段,需要4分钟。如果把这根圆木锯成8段,需要多少分钟?

2. 小红从1楼到7楼爬了60级台阶,那么从1楼到10楼需要爬多少级台阶?

3. 请把1~9九个数,分别填入下面的□里,使每个算式都成立,注意每个数只能用一次。

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square \times \square = \square$

疑难辅导

1. 教科书第7页的第5题。小朋友今年8岁,爸爸今年35岁。爸爸50岁时小朋友多少岁?

今年爸爸比小朋友大 $35-8=27$ (岁),不论过去多少年爸爸都是比小朋友大27岁,27岁就是爸爸和小朋友的年龄差。因此,当爸爸50岁时,还是比小朋友大27岁,所以只要把爸爸的年龄减27岁就是小朋友的年龄。

答案是: $50-(35-8)=23$ (岁)

2. 教科书第11页的第5题。

(1)从整体看,我们可以认为这是由若干个小正方体组成的一个大正方体,但这个大正方体不是完整的,缺了一个小缺口,这个小缺口是由2个小正方体组成的。所以我们先完整地看:每层是9个小正方体,一共有3层。

$9 \times 3=27$,再从27里减去2块小正方体就可以了。

(2)也可以分开看:顶层是7块,下面两层都是9块。

答案是: $9 \times 3-2=25$ (块)或 $7+9 \times 2=25$ (块)

3.“单元自测优化设计”附加题的第1题。把一根粗细一样的圆木锯成5段,需要4分钟。如果把这根圆木锯成8段,需要多少分钟?

把圆木锯成5段,根据生活实际,锯5段只要锯4次,因此锯4次要4分钟,锯1次要1分钟。那现在要把这根圆木锯成8段,就只要锯7次,锯1次要1分钟,那锯7次要7分钟。

答案是:7分钟。

4.“单元自测优化设计”附加题的第2题。小红从1楼到7楼爬了60级台阶,那么从1楼到10楼需要爬多少级台阶?

从1楼到7楼,根据生活实际,我们知道有6层,6层60级台阶,那每一层就是10级台阶。那从1楼到10楼,就是9层,就有90级台阶。

答案是:90级台阶。

5.“单元自测优化设计”附加题的第3题,答案有许多种,这里举两种:第一种 $4+5=9$ $8-7=1$ $2 \times 3=6$,第二种 $1+7=8$ $9-4=5$ $2 \times 3=6$ 。