

2002年
普通高等学校招生
全国统一考试
系列用书

教育部考试中心



2002年 普通高等学校招生 全国统一考试说明

文科

(内含一盒录音带)

高等教育出版社

G634
5

6634

2002 年普通高等学校招生 全国统一考试说明 (文科)

教育部考试中心

王坤
2002.4.17

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2002年普通高等学校招生全国统一考试说明:文科/
教育部考试中心. —北京:高等教育出版社,2002.2

ISBN 7-04-009654-4

I. 2… II. 教… III. 文科(教育) - 课程 - 高中 - 升
学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 83680 号

责任编辑 李宁 蒋青 刘佳 靳剑辉 马晓耕 责任绘图 朱静
版式设计 黄小齐 蒋青 刘佳 责任校对 李宁 蒋青 刘佳
靳剑辉 马晓耕

2002年普通高等学校招生全国统一考试说明(文科)
教育部考试中心

出 版 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街55号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

印 刷 涿州市星河印刷厂

开 本 880×1230 1/32

版 次 2002年2月第1版

印 张 11.125

印 次 2002年2月第1次印刷

字 数 320 000

定 价 23.00元(含磁带)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与教材供应部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

“公正、公平”是各类考试的基本原则。要贯彻这一原则,就必须增加考试的透明度,也就是说,应该让考生知道的东西都应该告诉考生,比如:考试的范围,考试对考生在学科能力方面有哪些要求,大概的题目数量,各种题型的大概比例,试卷中易、中、难题的比例大概是多少等等。过去没有《普通高等学校招生全国统一考试说明》(以下简称《考试说明》),而《教学大纲》仅规定了教学目的、要求、内容等,并没有对考试作出规定,这就使主持考试和参加考试的人难免带有盲目性。

考试与教学内容涉及的范围必须一致,因此,考试依据《教学大纲》无疑是正确的。但是,考试与教学又有所不同。教学是使学生从不知或知之较少到知或知之较多,从能力较低到能力较高的过程,而考试则是检验学生学习的结果。《教学大纲》规定如何进行教学,《考试说明》则规定考试的性质、内容、形式等。因此,考试与教学、《考试说明》与《教学大纲》是相辅相成的。本《考试说明》就是根据普通高等学校对新生文化素质的要求,参照《中学教学大纲》,并考虑中学教学实际而制定的。

普通高等学校招生全国统一考试与普通高中毕业会考不同,是选拔性(常模参照性)考试,其目的是为普通高等学校择优录取新生提供依据。因此,考试还须在全体考生的成绩中,从高分到低分适当“拉开差距”。从1999年以来,普通高校在原有基础上扩大了招生规模,招生人数大规模增长,考生人数也相应增长(增长较缓),2001年普通高等学校的录取率达到56%左右。高考试题的水平(或难度)随录取比例的增加将会有所调整,高等学校根据招生的要求又分为重点院校、一般本科院校、专科院校,各类学校又有不同的系科,这些学校或者系科的招生要求高考试卷有必要的区分度,也就是说要保持一定的难度。这就是选拔性考试对试卷的要求。

普通高等学校希望选拔能力比较强而不是只会死记硬背的新生。

因此,实施的高考“3+2”改革中,始终贯彻了在考查知识的同时,注重对能力考查的原则。它要求考生对所学课程内容能够融会贯通。语文、数学、外语、政治、历史、地理、物理、化学、生物各科,要尽可能在理解的基础上牢固地掌握必要的基本知识、基本技能,一般不要单纯地记忆。综合科(包括文理综合、文科综合、理科综合)要求在学好本学科内容的基础上,对学科内的内容能“知其然,知其所以然,举一反三”,并能适当联系实际,解决高中毕业生所能达到的跨学科综合问题。要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。《考试说明》体现这一原则,在《教学大纲》规定的知识范围内,提出了对能力测试的要求。

题型是体现考试内容的形式。不同的题型,在考查不同知识、能力及其层次上有不同的功能。因此,《考试说明》根据考试内容也确定了相应的题型。

经过几年试行的实践证明,编写出版《考试说明》有利于克服考试工作中的盲目性,实现考试的科学化、标准化,也有利于考生复习备考,减轻不必要的负担。

自1997年开始,天津、江西、山西三省市实行普通高中课程改革试验,到2000年已经有毕业生参加高考了。为此2000年高考已按照新课程的要求为这三个省市单独命题,故今年修订的《考试说明》分为原课程版和新课程版两套书。每套书又分为文科和理科两本,供实行“3+文综/理综”科目设置的省(自治区、直辖市)使用。为支持实行“3+文理综合+1”、“3+X(在文理综合、政治、历史、地理、物理、化学、生物中选2门)”高考科目设置改革的广东、河南、广西等省(自治区),今年还修订了一套7本《考试说明》,供这三省(自治区)使用。明年江苏省高考科目为“3+文理综合”,可以使用其中《2002年普通高等学校招生全国统一考试语文、数学、英语(法语、德语、西班牙语)、文理综合科考试说明(广东、河南、广西、江苏版)》一本书做参考。2002年的高考科目设置不同地区的师生可分别选用相应的《考试说明》。

根据高考在全面考查“双基”的同时,侧重学科能力考查的要求,几年来在“3+2”、新一轮高考“3+X”科目设置、内容和形式新的改革试

验的基础上,我们本着稳中求改的原则,对 2001 年版《考试说明》又进行修改,进一步调整了部分学科的试卷结构、考试内容及考试要求,力求渗透高考内容改革的重点要求。为满足 2002 年参加“3+文综/理综”、“3+文理综合+1”、“3+文理综合”、“3+X(文理综合、政治、历史、地理、物理、化学、生物中选 2 门)”高考科目设置改革的省(自治区、直辖市)的要求,我们在总结 2001 年实行“文科综合”、“理科综合”和“文理综合”命题经验和考试情况的基础上,提出了“文科综合”、“理科综合”和“文理综合”的考试目标,并对考试范围、试卷基本结构等作了说明,同时还对各学科的题型示例作了相应的调整,以便更好地适应高校招生需要和中学教学实际,力求对中学全面实施素质教育发挥积极的作用。

编 者

2001 年 10 月

目 录

语 文	1
I. 考试性质	3
II. 考试能力要求	3
III. 考试内容	3
IV. 考试形式及试卷结构	6
V. 题型示例	7
附录	34
汉 语 文	61
I. 考试性质	63
II. 考试能力要求	63
III. 考试内容	64
IV. 考试形式及试卷结构	65
附录	67
数 学	81
I. 考试性质	83
II. 考试要求	83
III. 考试内容	85
IV. 考试形式及试卷结构	92
V. 题型示例	93
附录	111
英 语	143
I. 考试性质	145
II. 考试内容和形式	145
III. 样题、听力部分录音稿、答案及评分标准	148
附录 1 词汇表	179

附录 2	212
法 语	239
I. 考试性质	241
II. 考试内容和形式	241
德 语	243
I. 考试性质	245
II. 考试内容和形式	245
西班牙语	247
I. 考试性质	249
II. 考试内容和形式	249
文科综合	251
I. 考试性质	253
II. 考试内容	253
III. 考试形式与试卷结构	285
IV. 题型示例	286
附录	318

语 文

I . 考 试 性 质

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩,按已确定的招生计划,德、智、体全面衡量,择优录取。因此,高考应有较高的信度、效度,必要的区分度和适当的难度。

II . 考试能力要求

高考语文要求测试识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价五种能力,这五种能力表现为五个层级。

A. 识记 指识别和记忆,是语文能力最基本的层级。

B. 理解 指领会并能作简单的解释,是在识记基础上高一级的能力层级。

C. 分析综合 指分解剖析和归纳整理,是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。

D. 表达应用 指对语文知识和能力的运用,是以识记、理解和分析综合为基础,在表达方面发展了的能力层级。

E. 鉴赏评价 指对阅读材料的鉴别、赏析和评说,是以识记、理解和分析综合为基础,在阅读方面发展了的能力层级。

对 A、B、C、D、E 五个能力层级均可有难易不同的考查。

III . 考 试 内 容

考试内容及相应的能力层级如下:

一、语言知识和语言表达

能识记基本的语言知识,掌握一定的语言表达技能。

1. 识记 A

①识记现代汉语普通话的字音

②识记现代汉字的字形

2. 表达应用 D

* ①正确使用标点符号

②正确使用词语(包括成语)

③辨析并修改病句

病句类型:语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑。

④扩展语句,压缩语段

⑤选用、仿用、变换句式

⑥语言表达简明、连贯、得体

⑦正确运用常见的修辞方法

常见修辞方法:比喻、比拟、借代、夸张、对偶、排比、设问、反问。

二、文学常识和名句名篇

能识记文学常识,默写常见的名句名篇。

识记 A

①识记中国重要作家的时代及代表作

②识记外国重要作家的国别及代表作

③识记文学体裁常识 文化常识

④默写常见的名句名篇

三、古代诗文阅读

能阅读浅易的古代诗文。

1. 理解 B

①理解常见实词在文中的含义

②理解常见文言虚词在文中的用法

常见文言虚词：而、何、乎、乃、其、且、然、若、所、为、焉、也、以、矣、因、于、与、则、者、之。

* ③理解与现代汉语不同的句式和用法

不同的句式和用法：判断句、被动句、宾语前置、成分省略和词类活用。

④理解并翻译文中的句子

2. 分析综合 C

①筛选并提取文中的信息

②归纳内容要点,概括中心思想

③分析概括作者在文中的观点态度

3. 鉴赏评价 E

①鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧

②评价文学作品的思想内容

四、现代文阅读

能阅读一般社会科学类、自然科学类文章和文学作品。

1. 理解 B

①理解文中重要词语的含义

②理解并解释文中重要的句子

2. 分析综合 C

①筛选并提取文中的信息

②分析文章结构,把握文章思路

③归纳内容要点,概括中心思想

④分析概括作者在文中的观点态度

⑤根据文章内容进行推断和想像

3. 鉴赏评价 E

①鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧

②评价文章的思想内容和作者的观点态度

五、写作

能写记叙文、议论文、说明文及常用应用文。

作文考试的要求分为基础和发展两个等级。

1. 基础等级 D

- ①符合题意
- ②符合文体要求
- ③思想健康,感情真挚
- ④中心明确,内容充实
- ⑤结构完整,语言通顺
- ⑥书写规范,标点正确

2. 发展等级 D

①深刻

透过现象深入本质,揭示问题产生的原因,观点具有启发作用。

②丰富

材料丰富,形象丰满,意境深远。

③有文采

词语生动,句式灵活,善于运用修辞手法,文句有意蕴。

④有创新

见解新颖,材料新鲜,构思精巧,推理想象有独到之处,有个性特征。

注:加*的内容,不列入2002年度考试范围。

IV. 考试形式及试卷结构

答卷方式:闭卷,笔试。试卷共有26道题,满分为150分。考试限定用时为150分钟。

采用人工阅卷的省、自治区、直辖市使用“常规卷”;采用机器阅卷的省、自治区、直辖市使用“分卷”。“分卷”包括I、II两卷。第I卷为

单项选择题,占45分;试卷类型有A、B两种,每个考生只答一种。第Ⅱ卷为除单项选择题以外的其他题型,占105分。

试卷内容、题量、赋分分别如下:

1. 语言知识和语言表达,9题,30分
2. 文学常识和名句名篇,1题,4分
3. 古代诗文阅读,7题,26分
4. 现代文阅读,8题,30分
5. 写作,1题,60分

各类题型的占分比例如下:

- | | |
|----------|-------|
| 1. 单项选择题 | 30% |
| 2. 多项选择题 | } 70% |
| 3. 古文翻译题 | |
| 4. 填空题 | |
| 5. 简答题 | |
| 6. 写作题 | |

V. 题型示例

1. 下列各组词语中加点的字的读音,与所给注音全都相同的一组是

- | | | | | |
|----------|-----|-----|-------|-------|
| A. 差 chā | 差 错 | 误 差 | 差 强人意 | 差 可告慰 |
| B. 解 jiě | 解 决 | 押 解 | 浑 身解数 | 不 求甚解 |
| C. 塞 sè | 堵 塞 | 边 塞 | 闭 目塞听 | 敷 衍塞责 |
| D. 提 tí | 提 炼 | 提 防 | 提 纲挈领 | 耳 提面命 |

2. 下列各组词语中有错别字的一组是

- | | | | |
|-------|------|----|------|
| A. 具备 | 万事俱备 | 风声 | 谈笑风生 |
| B. 求实 | 实事求是 | 世故 | 人情事故 |
| C. 陈规 | 墨守成规 | 精心 | 漫不经心 |
| D. 直接 | 直截了当 | 剧增 | 与日俱增 |

3. 下列没有错别字的一句是

- A. 按照上级布置,他们认真组织了一系列观摩课,师生们反映热烈。
- B. 别看他俩在一起有说有笑的,其实是貌和神离。
- C. 我们都迫不急待地想知道,究竟是谁能赢得最后的胜利。
- D. 这哥儿俩,一个标新立异,一个循规蹈矩,差别太大了!

4. 依次填入下列各句横线处的词语,恰当的一组是

- ①这家企业改革的任务,_____是“减员”,更重要的是“增效”。
 - ②预算即使制订得再_____,在执行过程中也难免发生变化。
 - ③今年春节期间,山西某地发生了一起_____的假酒案。
- A. 不止 正确 耸人听闻 B. 不只 正确 耸人听闻
C. 不只 准确 骇人听闻 D. 不止 准确 骇人听闻

5. 下列句子中,加点的词语使用正确的一句是

- A. 芦沟桥两边的石栏上雕刻着数以百计的石狮,这些石狮在风霜雨雪中已守桥七百多个岁月。
- B. 在今天举行的决赛中,我国选手有实力染指金牌的项目是女子100米蝶泳和女子马拉松比赛。
- C. 他门门功课在班里名列前茅,还发表了几首小诗,可见文学造诣很深。
- D. 这家报纸改版后面貌一新,受到读者欢迎,很多报纸都跟着仿效起来。

6. 依次填入下面一段文字中横线处的关联词语,恰当的一组是

小说家应尽可能把人物对话写得流利自然,生动活泼,_____不能完全像实际说话。_____讲故事或作报告,_____又决不能像日常说话那样支离破碎,_____不写稿子,_____应像一篇文章。

- A. 虽然 而 却 即使 也 B. 尽管 可是 而 虽然 但
C. 尽管 而 却 虽然 但 D. 虽然 相反 可 即使 也

7. 下列各句中加点的虚词,使用正确的一句是

- A. 由于改编者没有很好地理解原作的精髓,任凭主观想象,加入了许多不恰当的情节,反而大大地减弱了原作的思想性。

B.晚会上,广播艺术团的演员满腔热情地歌颂了辛勤劳动的环卫工人,他们的节目,无论从创作到演出,都受到观众的称赞。

C.这个城市交通拥挤的状况日益严重,许多人认为,采取货车在规定时间内不准进入城区的措施,未尝不是一个缓解矛盾的办法。

D.问题的严重性还在于对种种不爱惜人民币的错误做法,以及随意将人民币放大后销售的违法行为,尚未引起社会的广泛关注。

8. 下列各句中,加点的成语使用恰当的一句是

A.五十年来,我国取得了一批批举世瞩目的科研成果,这同几代科技工作者殚精竭虑、忘我工作是密不可分的。

B.博物馆里保存着大量有艺术价值的石刻作品,上面的各种花鸟虫兽、人物形象栩栩如生,美轮美奂。

C.家用电器降价刺激了市民消费欲的增长,原本趋于滞销的彩电,现在一下子成了炙手可热的商品。

D.美国国务卿奥尔布赖特的中东之行,并未从根本上解决美伊之间的矛盾,海湾地区的局势也不会从此一劳永逸。

9. 下列各句中,没有语病的一句是

A.为了防止这类交通事故不再发生,我们加强了交通安全的教育和管理。

B.不管气候条件和地理环境都极端不利,登山队员仍然克服了困难,胜利攀登到顶峰。

C.该市有人不择手段仿造伪劣产品,对这种坑害顾客骗取钱财的不法行为,应给以严厉打击。

D.马教授领导的科研组研制出能燃用各种劣质煤并具有节煤作用的劣质煤稳燃器,为节能作出了重大贡献。

10. 下列各句中,句意明确的一句是

A.这个精致的灯笼将作为今天得分最高的嘉宾的礼品赠送给他。

B.他背着总经理和副总经理偷偷地把这笔钱分别存入了两家银行。

C.这次考试不难,但由于他准备得不够充分,差点儿就没及格。