

路从这里延伸

——
素质教育新思维

主编◎宫建刚

黑龙江教育出版社

路从这里延伸

——素质教育新思维

宫建刚 主编

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

路从这里延伸:素质教育新思维/宫建刚主编.
—哈尔滨:黑龙江教育出版社,2010.5
ISBN 978-7-5316-5537-4

I. ①路… II. ①宫… III. ①素质教育—研究 IV.
①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 087805 号

路从这里延伸——素质教育新思维

Lu Cong Zheli Yanshen——Suzhi Jiaoyu Xinsiwei

宫建刚 主编

责任编辑 徐永进
封面设计 王 刚
责任校对 李 伟
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷 哈尔滨太平洋彩印有限公司
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 14.625
字 数 380 千
版 次 2010 年 5 月第 1 版
印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-5537-4 定 价 30.00 元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451-82529593 82534665

如有印装质量问题,影响阅读,请与我社联系调换。联系电话:0451-82529347

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451-82560814

编委会

主 编
主 审
副 主 编
责任编辑
编 委

宫建刚
贾士民
李光明
段 丹
刘建平
欧林革
于 莉
刘荣林
安志强
吴冬梅
张玉君
李德强
杨殿臣
郑文秋
徐春媚
常慧群
焦 娜
薛静萍

于 涛
蒋松青
王心洁
宇海燕
毛 丽
刘恕冰
庄亚丽
宋志慧
李 力
杜风云
迟建敏
侯伟华
秦丽君
曹聪云
蒋松青
魏 利

刘 伟
孙雪梅
王凤江
孙 慧
纪 萍
张 力
李 莉
杨金华
陈兆维
侯淑珍
郭淑芝
梁双红
路 敏

王承轩
姜忠虎
冯 立
孙友刚
许庆洪
张 波
李天琪
杨珍霞
庞丽群
段 丹
高东军
曾秋菊
鲍艳丽

孙立飞
付 岩
刘丽鸥
孙宝莲
闫 丽
张 嵘
李淑梅
杨淑娟
范淑华
徐秀伟
高晓民
温淑娟
静国萍

序 言

当本书即将付梓之际，捧着牡丹江市第二十一中同志们近年来致力于教学改革所取得的经验和成果，心之欣然。

一个学校要生存和发展，要追求完美和卓越，要适应市场竞争，打造学校品牌，对教育教学的深入思考和实践是其必然选择。第二十一中学原是一所始建于1952年的企办校，也是我市建校最早的学校之一。半个世纪来尤其是学校新班子组建以来，在校长官建刚同志的带领下，学校从制度入手，从细节抓起，逐步形成合理、规范的工作流程，坚持“以人为本、质量之魂、全员争先、全面创优”的办学理念，各项工作追赶跨越，学校办学水平有了新提升，学校面貌发生巨大变化。《路从这里延伸》一书，就是从不同的视角，全面阐述了学校办学、校长治学的理念，既有教育管理者对教育教学改革的勇于探索，也有广大教师三尺讲台蜡炬人生的执著奉献与付出，一篇篇经验、一幅幅图景、一段段文字，呈现给我们的是学校不断开拓创新的生动局面。

一所学校如果没有特色，就没有个性，最终也就很难有大的发展。可以说，追求学校特色是现代教育改革与发展的必然要求。第二十一中学有着辉煌过去、厚重的历史和文化，更有着未来广阔发展的前景与希望。我们有理由相信，具有光荣传统的第二十一中学必将秉承传统，创新发展，注重文化品牌，在教书育人这片希望的田野上，挥洒汗水，播种理想，收获希望，学校的明天会更加美好！



目 录

科学人文管理,共谋教育发展

教师专业发展——教育的生命	宫建刚(3)
让教育走向生本 让教育激扬生命	宫建刚(8)
问渠哪得清如许 为有源头活水来	宫建刚(16)
强化内涵建设 促进均衡发展	王心洁(22)
科研兴教的思考与实践	刘 伟(31)
让语文课堂充满灵动的气息	孙雪梅(40)
浅谈生物课导课艺术	姜忠虎(44)
儿童心理发展的敏感期	付 岩(50)
从“四个结合”入手 提高学校德育工作实效性的几点 有益尝试	贾士民(55)
加强后勤管理 提升服务质量	李光明(61)
在学校管理中树立以人为本理念	于 涛(67)
创新校本培训模式 促进教师专业化发展	刘恕冰(70)
我们的责任	郑文秋(75)

走在爱的路上

让爱在事业中闪光	于 莉(81)
摘下我青春的翅膀 送你去飞翔	冯 立(86)

我的学生我的爱	孙友刚(89)
让我们永远在一起	安志强(93)
冲动是魔鬼	安志强(96)
走在爱的路上	许庆洪(100)
秋叶平凡	吴冬梅(105)
为人母 为人师	宋志慧(109)
特别的爱 给特别的你	张 嵘(114)
女孩劫钱之后	李淑梅(117)
从细微处做起 把爱的“阳光”撒向学生的心田	李 莉(123)
浅谈在学校教育中实施德育教育	李天琪(128)
成长需要激励 关爱更需真诚	杨金华(132)
生命期待着我们蓦然回首	杨淑娟(136)
拥抱迟升的朝阳	段 丹(140)
迟到的爱	徐秀伟(147)
对不起!是老师错了	常慧群(152)
根在何处	蒋松青(156)
用爱心走进学困生的心灵	静国萍(160)

提高课堂效率,打造精品课堂

课题研究之如何打造有效数学课堂	于 莉(167)
在合作学习中打造精品课堂	毛 丽(172)
勾股定理(第一课时)	冯 立(177)
基于“非既定目标”下的创造路径	刘丽鸥(182)
浅谈如何进行体育课堂纪律的管理 充分发挥学生自身 能动性	刘荣林(187)
如何提高体育课堂的效率	孙 慧(192)
关于初中数学教学小组合作时机的选择	孙友刚(197)
与正方形有关的旋转问题	孙友刚(201)
中学实施“综改”的思考	孙宝莲(211)

《磁现象》教学设计·····	安志强(215)
如何打造生物有效课堂·····	纪 萍(224)
如何打造历史有效课堂·····	闫 丽(229)
践行课改理念 打造数学精品课堂·····	宋志慧(234)
音乐教学中的情感激励效应·····	张 力(238)
打造信息技术有效课堂·····	张玉君(243)
巧用汉字特点 培养学生学习语文的兴趣·····	李 力(248)
谈谈怎样让学生的作文“亮”起来·····	李 力(253)
学校信息化建设初探·····	李光明(260)
关于课堂教学中“互动”问题的研究·····	杜风云(265)
初中教学中小组合作学习误区及策略探讨·····	杨金华(273)
对“合作学习”的认识及在物理教学中的实践与反思 ·····	迟建敏(279)
打造有效体育课堂的几点看法·····	陈兆维(286)
有效课堂之历史教学中的合作学习·····	庞丽群(290)
初中地理有效教学的探究与实践·····	范淑华(295)
践行课改理念 打造思品课的有效课堂·····	侯淑珍(301)
《俗世奇人》教学设计·····	徐春媚(306)
浅谈初中地理单元复习课应注重的问题·····	贾士民(312)
一句话的启示·····	郭淑芝(316)
构造科学体育教学模式 全方位增大教学效应·····	高东军(321)
迸发思维的火花·····	常慧群(326)
《三峡》教案(第一课时)·····	常慧群(330)
合作学习中怎样体现团队精神·····	曹聪云(335)
谈历史教学探究学习的几点体会·····	梁双红(339)
浅谈如何打造有效的语文课堂·····	曾秋菊(343)
把握合作学习的时机 打造合作学习的有效课堂 ·····	温淑娟(347)
教学案例分析——正方形(第二课时)教学片断·····	温淑娟(354)

打造有效课堂 提高数学教学质量	路 敏(361)
《身边的诱惑》一课教学设计	鲍艳丽(365)
通过巧妙教学设计实现师生互动	静国萍(369)
放飞心灵 挥洒真情	薛静萍(373)

名师荟萃,展教育教学风采

班级管理中的心理健康教育	杨珍霞(381)
初中生学习习惯的养成及建议	杨珍霞(387)
新课程理念下的班主任工作	焦 娜(393)
班级管理体会	魏 利(397)
《黄河颂》教学设计	张 波(402)
《黄河颂》课堂实录	张 波(409)
语文教学应回归本色	张 波(419)
《羚羊木雕》教学实录	薛 辉(423)
学习新课程标准 优化数学课堂教学	杨珍霞(433)
让我们的课堂在灵动中闪光	侯伟华(439)
课堂提问的艺术——英语有效教学的永恒追求	秦丽君(442)
初中英语听力答题技巧	焦 娜(447)
合作学习激活了英语课堂	魏 利(453)
后记	王宝庆(456)

“人各有所宜,用得其宜则才著,用非其宜则才晦”。对于教师来说都有其特点和能力上的优势,学校工作是一个整体,只有发挥所有人的特点,并相互配合、相互补充,学校工作才能有条不紊地开展。站在教育发展的前沿阵地,勇于实践,勇于开拓创新,去实现教学管理工作的现代化,是牡丹江市第二十一中学教育教学管理工作永恒的追求。文中体现,必将给您带来有益的启迪与深深的思考。

科学人文管理,共谋教育发展

教师专业发展——教育的生命

牡丹江市第二十一中学 宫建刚

整个社会需要教师的专业发展,教师的内在成长也需要教师的专业发展。教师的专业发展能使教师成为学生学习的榜样,对学生的发展起到潜移默化的作用。可以说,教师的专业发展关系到基础教育改革的推进、学校的发展和学生的健康成长。

一、明确范畴

教师是教育的最重要资源,在课程改革的新形势下,教师的专业发展决定改革的成败。有人认为,教师的专业发展就是指专业知识的学习,这是不对的,教师专业发展有着丰富的内涵。

其内涵包括专业意识的增强,专业水平的提升,教育观念的更新,专业领域的拓展等。它不是一种不变的状态,而是一个不断发展的过程。大的方面看教师专业发展应包括教育思想的更新和职业范畴的拓宽。

教师要培养学生具备终生学习的能力,自己更应成为终身学习的典范。教师专业发展不应该是某一学段完成的,而是要贯穿教师职业生涯的整个过程。学习的方式多种多样,可以参加各类岗位培训,到高等学校进修,最有效的方式还是在自己的工作岗位上不断研修。通过校本研修可以在专业实践中不断磨砺自己,不

断发现问题,解决问题,不断提高自己的专业水平。手持师范院校毕业文凭便想一劳永逸的观念已经不合时宜了,社会对教育的要求越来越高,教师必须树立“教到老学到老”的教育思想。

教师的“教”是教师育人的主要手段,也是其职业活动的主体,而教师的“学”是为了更好的教,这两点是教师天经地义的职业要求。随着教育观念的更新,教师职业领域也必将拓展,在教与学的过程中,教师还应该结合自己专业进行科学研究。有些教师误认为科研是高高在上的教育专家之事,与自己无关。其实,教师进行科学研究有着得天独厚的条件,教师在自己的专业实践中总能发现问题,把这些问题当作课题进行研究,长此以往一个研究性教师也就诞生了。社会对教师的要求已不再是知识性或者技术性的,成为研究型教师是教育发展对教师的必然要求,这也体现了教师专业发展中职业范畴的拓展。

二、解读意义

我们都知道学生周围的一切事物对学生都有教育作用,校园和班级里的一景一物更具教育蕴含,教师的言谈举止更会在学生眼中得到放大并对学生产生潜移默化的教育功效。教师这一职业与其他职业相比最大不同便是具有示范性,所以,教师的专业发展对学生的课程意义是十分重大的。

教师自己就是一面镜子,教育不能靠动听的言语,要靠实实在在的行动。可以说,教师自己的进步和专业发展的过程应是对学生教育的最佳课程,因为教师在自己专业上不断进取、勤于思考、勇于探索、乐于研究的行为对学生所起到的教育意义远远大于简单说教。试想一个能做到“教到老学到老”的教师定会在其专业发展中品味着自己进步的喜悦,体会着探索中的艰辛,而这些感受必

定会直接或间接地影响着他的学生。

一个专业发展中取得成绩的教师会让他的学生引以为荣,学生会因为有这样的老师教自己感到骄傲。就像教师会不断发现学生的成长一样,学生也会注意到教师的变化,这不仅对学生在校教育有积极作用,对学生的终身学习和发展更有着深远的影响。

三、确定目标

学习型社会、创新型社会要求教师在专业发展中发挥终生学习的典范作用,教育改革也为教师的专业发展创造了良好的大环境。教师在具有发展意识的同时必须确定专业发展的目标。要在自己的工作中发现不足之处,制订出专业发展规划。这里对教师的专业发展规划提出一些策略和建议。

学会自我分析,全面充分认识自己。对自己的专业能力、兴趣范围、缺陷需求等因素进行全面分析,明确自己的优势和不足,明确自己最擅长的领域和专业发展方向。专业发展的领域和方向一定要适合自己,对自己专业发展的需求必须作为核心内容进行分析,而自我发展领域的确定应考虑到学校长远规划。

专业发展方向也是教师在专业发展中值得注意的问题,应避免自我发展过程中方向出现随意性和盲目性。教师的专业发展方向一定要考虑学校对教师的要求及学生对教师的要求,这就要求教师认真分析专业发展中可利用的资源条件。如学校提供了哪些资源条件?自己能创造哪些资源条件?还需要哪些资源条件?诸如此类,分析和利用条件为实现目标服务。

有了方向便可确定目标,发展途径是首先应该解决的问题。无论是从事一线教学还是走行政路径都要明确自己期望达到的结果,这一结果一定要切合自身实际。可制订长期目标也可制定短

期目标。

有了目标,下一步该制定实现目标的具体策略了。活动构成是教师首先应考虑的问题,根据达成目标所需的资源条件,确定达成目标所需的专业发展内容,关注学校和当地教育机构的教师专业发展活动计划。进而设计并安排自己的专业发展内容和活动,对可能存在的多种行动方案做全面的评估,以确定最佳的行动方案。

四、制定策略

教师专业发展策略可以采取很多活动方案,听课、研讨、专业阅读、做教学札记、写教学故事、加入专业组织、学习运用新技术等。以上活动很多可以在学校进行,可以说校本研修应是教师专业发展的天然场所。学校每周可以设立业务学习日,选定讲座主题,开展互动式业务学习模式。还可以根据学校 and 教师的发展需要选定相关课题,教师以小组为单位进行研究,所有教师都能参与不同类别的专业发展活动。

教师专业发展过程中教师还应具备自我发展意识,如果只依赖外界支持,就忽视了教师在专业发展中的主人翁地位。只有具备自我发展意识的教师,才会产生内在的专业发展动力。因此,要把教师对自己专业发展的需求和意识视为支持发展的一个独立因素来考虑。要提高教师对专业发展理论学习的自觉性,引导教师利用一定的检测手段,了解自己专业发展的情况,并以此为基础来设计自己的专业发展计划,预计自己的变化,提高在日常工作中发现问题的敏感性,提高反思意识和能力。

很多教师在培训中都会有“听起来容易,做起来难”的感觉,这正是因为实践知识不能通过简单的告知来传递。教育培训部门必

须在实践中观察、研究教师个人实践知识获得过程的特殊性,要特别注意观察影响教师专业发展的关键因素,研究教师个体成长规律,提炼出教师成长的有效途径。如我们都知道业务指导部门对教师教学行为的评价,是提高教师专业素质的途径之一,一般体现为听课前座谈、课堂观察、课后分析指导等步骤。这种基于实践观察的做法是好的。

五、科学评价

随着课程改革的实施,评价机制的改变,学校对教师的评价方案也有所改进,开始从多个方面综合评价教师,但相对学生评价改革来说,教师评价改革仍然有些落后,在一定程度上制约了教师的专业发展。要想改变这一局面,首先要将对教师专业发展水平的评价作为评价教师的重要依据。

对教师专业发展结构进行必要的分解是评价教师专业发展的前提条件,评价者可以从教育观念、能力水平、专业态度、自我专业发展等方面按一定比例进行全面评价。对能力水平的评价不仅要注重学科专业知识的评价,还要关注教学方法和实践能力的评价。在评价方式上鼓励教师进行实事求是的自我评价,当然也不能忽视教师在群体中的专业影响力和对群体的贡献。

量化评价模式在一定程度上可以客观、公正的评价教师,但我们在现实中会发现,对教师专业发展不同结构层面进行评价时,有些层面是很难量化的。我们应该把评价的重点放在处理好业绩评估和发展性评价的关系上,应关注教师个体差异。这样才能调动教师内在发展需求,从而引导教师通过自我反思、自我规划,调控好教育教学行为,激发其工作热情,以实现真正意义上的教师专业发展。

让教育走向生本 让教育激扬生命

——《生本教育》理论学习后的思考

牡丹江市第二十一中学 宫建刚

在平常的理论学习过程中,我们可能都有这样习惯,就是带着自己的思考,带着挑剔的目光甚至是批判的精神去学习,边学习边思索:“你所说的实践起来能行得通吗?”带着质疑精神去进行理论学习,是正确和科学的,因为这种学习的方法和策略与实践相结合,是符合辩证唯物主义的。在学习郭思乐教授的“生本教育”过程中,没有挑剔没有批判,更多的是无形的感动和深刻的自省,因为它与我们当今的教育是如此地贴近,让人如此地警醒。

一、对生本教育的理解

关于什么是生本教育,有不少人下了不少的定义。郭思乐教授自言:“真正以学生为主人的,为学生的好学而设计的教育,我们称之为生本教育。”

以学生为主人,就是以学生为本,不是以教师为本,这个我们好理解,但我们更要注意概念中的“为学生的好学而设计的教育”。这里突出的是学生的“学”,并且是“好学”等同于“自主地学、快乐地学、轻松地学”。说到这里我们要重新定位几个词语,“学校”、