

中国“90后”孩子

家庭教育 问题及对策研究

孙浩哲 著

JTJY
WTJ
DCYJ

♥ 辽宁大学出版社

中国“90后”孩子

家庭教育 问题及对策研究

孙浩哲 著

图书在版编目 (CIP) 数据

中国“90后”孩子家庭教育问题及对策研究/孙浩
哲著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2009. 12

ISBN 978-7-5610-5965-4

I. ①中… II. ①孙… III. ①家庭教育—研究—中国
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 226058 号

责任编辑: 武 瑛

封面设计: 邹本忠

责任校对: 齐 悦

徐澄玥

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 网址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

抚顺光辉彩色广告印刷有限公司印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 6.625

字数: 200 千字

2009 年 12 月第 1 版

2009 年 12 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5610-5965-4

定价: 20.00 元

写在前面的话

从动机层面上讲，中国的每个家长都是最好家长——世界上最辛苦的家长，最负责任的家长，最愿意付出的家长，也是付出最多的家长。

然而，对孩子成龙成凤的过分渴望导致中国无数的家长变成了“疯狂的妈妈”。在无数商业公司和唯利是图的教育机构的推波助澜下，妈妈们从怀孕的胎教开始，就展开了马拉松式的教子长征：从一个特长班到另一个特长班，从一个补课班到另一个补课班，孩子们没有了童年，没有了自由，没有理解与宽容，有的只是比赛、排名，长期竞争带来的是排他性的自私。

中国家长们畸形的爱，功利的爱，以自身虚荣为出发点的爱，带来的是孩子的厌学和厌世，带来的是对亲情的冷漠，甚至是反抗性的对亲人的仇恨……

为什么家长们含辛茹苦和挖空心思的教育付出没有换来爱的理解、爱的回报，这是为什么？

这是中国家长的疑问，是中国教育者的疑问，也是本书写作的缘由！

目 录

写在前面的话	1
第一章 “90 后”家庭教养方式的通病及对策	1
一、家庭教育中存在的不当家庭教养方式	1
1. 溺爱娇惯型	3
2. 简单粗暴型	4
3. 推卸责任型	4
4. 爱慕虚荣型	5
5. 道德失范型	5
6. 严厉过度型	7
二、做好家庭教育，实现科学育子	8
1. 正确认识孩子都是社会的公有财产	8
2. 家庭教育是科学，更是一门艺术	9
3. 家庭是孩子的第一课堂	9
4. 父母是孩子的第一任老师	10
5. 家庭教育中要实现孩子的四种状态	10
6. 进行家庭教育时家长要具备“五心”	13
附录：十二句话送给家长	17
第二章 家长急需改正十二个教子误区	19
一、家长是孩子生存环境最早也是最长的 优化者	20
二、中国家长常犯的十二大错误	23
错误一：棍棒之下出孝子	23
错误二：再苦不能苦孩子	25

错误三：学习只是孩子的事	26
错误四：用成人的理念审视孩子的行为	26
错误五：把考试成绩和排名看得比孩子的 人格更重要	27
错误六：拿自己孩子和别人孩子比	29
错误七：认为不听话的孩子就是坏孩子	29
错误八：生活不如意拿孩子撒气	29
错误九：管教孩子是夫妻单方的事	30
错误十：孩子只管学习其余啥都不用干	31
错误十一：树大自然直	31
错误十二：江山易改，本性难移	31
附录：西方教子“四十条”	32
第三章 家教三定律及教子十八法	35
一、家教三定律	35
定律一：输入决定输出	35
定律二：教育孩子非常容易	36
定律三：发现优点放大至极	36
二、教子十八法	37
1. 即时即景法	37
2. 赏罚有度法	37
3. 积极肯定法	37
4. 有效沟通法	39
5. 睡前自信法	39
6. 耐心培养法	41
7. 一流心态法	41
8. 责任意识法	42
9. 贴“正标签”法	42
10. 慎交朋友法	42

11. 接纳自己法	43
12. 相信孩子法	43
13. 倾听诉说法	43
14. 消除心障法	45
15. 学会学习法	45
16. 学会生存法	46
17. 学会关心法	46
18. 孩子成功法	47
第四章 培养孩子抗挫折能力是家长的重要使命	48
一、造成孩子抗挫折能力差的家庭原因	49
1. 侧重物质给予，忽视精神教养	49
2. 家长期望过高，让孩子无法承受	49
3. 家长的人格和心理偏差对孩子的不利影响	49
4. 父母包办一切，生活用时方恨少	50
5. 缺少兄弟姐妹支撑的孤独	50
6. 家长爱子过度，限制交友	51
二、造成孩子抗挫折能力差的学校原因	53
1. 以分数为中心的应试教育	53
2. 学校怕担责任，不敢搞活动	53
3. 孩子心理脆弱，老师不敢批评	54
三、造成孩子抗挫折能力差的社会原因	55
1. 假冒伪劣食品造成身体受损	55
2. 学习时间过长，导致身心疲惫	55
3. 补课班折磨着孩子的身心	55
四、怎样提高孩子的抗挫折能力	57
1. 让孩子正确地认识挫折	59

2. 从小培养孩子的抗挫折能力	61
3. 在挫折中提高抗挫折能力	63
第五章 核心价值观缺失将毁灭孩子	68
一、青少年生命观教育缺失导致自杀和杀人 事件频发	69
二、幸福观教育缺位导致青少年身心麻木	73
三、“仁爱观”教育缺乏使青少年成长令人 担忧	77
四、“义利观”缺失使青少年心理发生扭曲	83
五、“公德观”教育书本化导致公德虚无	88
第六章 隔代人教育应该注意的几个问题	92
一、隔代教育的利弊分析	95
1. 隔代教育的有利因素	95
2. 隔代教育的不利因素	96
二、隔代教育存在的主要问题	100
1. 亲子关系冷漠	100
2. 性格孤僻，人际交往障碍	100
3. 双重人格严重	100
4. 启蒙教育粗俗陈旧	101
三、如何完善隔代教育	101
1. 办好家长学校，让父母和祖父母持证 上岗	103
2. 制定家庭教育国家法规，保障亲子抚 养权	103
3. 家庭两代成人要准确定位，优势互补	105
4. 调动舆论工具，优化社会集体潜意识 环境	105

第七章 单亲家庭更需要教育的科学性和

艺术性 107

一、单亲家庭的教育存在的问题及对青少年

成长的影响 108

1. 父母双方相互推卸责任，放任不管型 109

2. 父母力不从心，无能为力型 109

3. 家长忙于生计，无法管教子女型 111

4. 溺爱娇惯型 111

5. 教育手段简单粗暴型 111

6. 家长期望过高，孩子心理负担过重型 113

7. 限制孩子参与社会活动型 113

二、单亲家庭孩子容易出现的异常心理特征 113

1. 单亲家庭的孩子容易产生强烈的自卑、 惊恐、仇视、怨恨等消极情感 113

2. 单亲家庭的孩子因家庭的性别缺失会使 孩子形成性格缺陷的明显特征 114

3. 单亲家庭的孩子超年龄性行为问题的 发生率较高 115

4. 单亲家庭的孩子自我认知能力较差 117

5. 单亲家庭的孩子人际交往障碍较多 117

6. 单亲家庭的孩子人格发展不健康， 悲观绝望，报复心理严重 117

三、如何做好单亲家庭孩子的教育工作 118

1. 家长要为孩子营造良好的家庭教育 环境 118

2. 学校老师和同学要给单亲家庭子女 更多的关爱。 121

3. 实行社会治安综合治理, 优化孩子 成长环境。·····	121
第八章 青少年恋网问题的原因及矫治对策 ·····	123
一、判断青少年网络成瘾的标准是什么 ·····	128
二、网络成瘾对青少年成长的危害 ·····	129
1. 色情引诱分秒化·····	129
2. 偷盗行为娱乐化·····	130
3. 欺诈手段多样化·····	131
4. 身体破坏无形化·····	133
5. 心理人格偏执化·····	134
6. 认知世界虚拟化·····	134
三、青少年网络成瘾的原因分析 ·····	135
1. 网络自身强大的内引力使青少年上网 难以自拔的第一诱因·····	135
2. 不良的家庭教养方式使孩子恋网成瘾·····	135
3. 应试教育将孩子推向“网瘾” ·····	137
4. 社会监管不力, 不健康的网络元素污染 毒害青少年·····	137
四、引导孩子正确使用网络, 提高抵御诱惑 的能力 ·····	138
1. 正确引导, 预防为主·····	143
2. 积极鼓励, 适度控制·····	143
3. 科学育子, 适时满足·····	143
第九章 让青春期恋情营养孩子 ·····	144
一、青春期孩子的心理特征 ·····	145
1. 自我意识迅速发展, 独立欲望增强·····	145
2. 逆反行为增加, 情绪化特征明显·····	145
3. 渴望性和异性·····	147

4. 父母代沟明显·····	147
二、青春期恋情的主要类型·····	149
1. 情窦初开的朦胧爱·····	149
2. 生活失意的替代爱·····	149
3. 渴望独立的标志爱·····	149
4. 家庭冷漠的温暖爱·····	150
5. 一相情愿的单恋爱·····	150
三、青春期恋情的主要特点·····	150
1. 广泛性和从众性·····	150
2. 神秘性和朦胧性·····	151
3. 模糊性和矛盾性·····	151
4. 单纯性和不确定性·····	151
5. 盲目性和偏激性·····	151
四、家长应怎样应对孩子“青春期”的恋情·····	152
1. 家长要理解孩子的青春期情感·····	152
2. 家长要正确对待异性交往·····	153
3. 孩子度过躁动的青春期·····	155
第十章 教孩子适应社会的基本礼仪·····	160
一、为什么要学习礼仪·····	163
1. 民族振兴的需要·····	163
2. 青少年生活礼仪缺失的需要·····	163
3. 社会发展的需要·····	163
4. 一个人自我完善的需要·····	164
二、学习礼仪应该注意什么·····	164
1. 不要追求完美主义·····	164
2. 摒弃不合时宜的礼仪·····	164
三、青少年应该学会的“礼”与“仪”·····	165
1. 要从注重仪表、仪态开始·····	165

2. 要懂得日常社会生活中的礼貌、礼仪·····	168
四、青少年礼仪养成要遵循哪些原则·····	173
1. 实践的原则·····	173
2. 严谨的原则·····	173
3. 自律的原则·····	175
第十一章 让孩子活在适龄的幸福中·····	177
一、某些家长追逐功利和虚荣使孩子们失去了 属于他们的自由和乐趣·····	177
二、某些教师自身能力低,没有好的方法教给 孩子,导致孩子在学习的苦海中挣扎·····	180
第十二章 提高 EQ 情商是“90 后”家庭教育面临 的共同课题·····	184
一、EQ 情商的基本内涵·····	185
二、父母应因势利导培养孩子情商·····	189
1. 培养孩子自信乐观的性格及其驾驭情绪 的能力·····	189
2. 在人际交往中提高 EQ 情商·····	191
3. 在书籍中寻找偶像,提升人生拼搏的 情商·····	192
三、青少年如何控制情绪,提高自己的 EQ·····	194
1. 调整注意力·····	194
2. 肢体放松法·····	195
3. 倾诉法·····	195
4. 心像移植法·····	195
5. 自我交谈法·····	195
6. 幽默解嘲法·····	196
结束语·····	197
主要参考文献·····	199
后 记·····	200

第一章 “90 后” 家庭教养方式 的通病及对策

家庭是构成社会的最小细胞。“细胞”与整个“肌体”是息息相关的，每个“细胞（家庭）”都健康和谐了，整个社会的“肌体”必然会健康和谐。反之，如果构成社会大系统的最小单元——家庭出现了问题，那么整个社会的不和谐因素就会彰显。正如孟子所谓：“天下之本在国，国之本在家”。可见，每个人良好的思想道德品质的形成和理想信念的确立，在很大程度上都是接受良好的家庭教育熏陶的必然结果。因为家庭教育的主要内容就是以“以德育人”，帮助孩子养成良好的生活习惯和行为习惯，进而成为和谐社会的合格公民。因此，构建和谐社会必须搞好家庭教育。

一、家庭教育中存在的不良家庭教养方式

当前，中国的许多家长缺乏家庭教育的基础知识和基本技能，是导致家庭教育方式不够科学的主要原因。我国有 3.67 亿未成年人，望子成龙是每个家长的共同

良好的学校教育是建立在良好的家庭教育基础上的，没有良好的家庭教育，再好的学校教育也难以获得预期的效果。

—— [前苏联] 苏霍姆林斯基



心愿。但如何做一名合格家长，怎样才能给孩子一个健康、文明，积极向上的家庭生活环境，用科学的方法、艺术性的手段实现孩子的顺利成长、成才，许多家长则知之甚少。

因此，造成无数家庭的家长们在习惯了的教育盲区里以“爱”的名义折磨着自己和孩子，家长尖酸刻薄的语言就如一个个不和谐的音符跳动在孩子原本和谐、健康的生命乐章中，许多父母从爱的角度出发，却导演出一幕幕家庭教育失败的悲剧。不当的家庭教养方式主要有如下几种类型：

1. 溺爱娇惯型

溺爱，在中国城市独生子女家庭教育中表现尤为突出，在农村非独生子女家庭教育中也很普遍。在20世纪90年代后出生的孩子的家庭中，每个父母们往往视孩子如掌上明珠，即只重视满足孩子物质生活上的需求，而忽视孩子“做人”的思想品德和良好习惯的养成教育。对孩子的道德品质上的缺点不但不重视、不教育，反而认为无关紧要并加以袒护，久而久之，许多孩子就养成了骄横、任性，贪图物质享乐，以自我为中心的独占型思维习惯和生活习性。其日常行为表现在不孝敬父母，不懂得感恩，没有谦让精神和合作意识。

俗语曰：“惯子如杀子”，溺爱、娇惯的结果不仅影响了孩子的身心健康成长，而且从小养成的不良习性随着年龄的增长在不断累积，一旦遇到外界不良诱因，就可能会恶性膨胀，进而有可能导致违法犯罪行为的发生。

2. 简单粗暴型

大多数中国父母对子女的期望值过高，望子成龙、望女成凤心切。由于缺乏科学的、正确的教育理念和方
法，当孩子达不到自己的期望时，尤其是学习成绩不够
好时，往往是“恨铁不成钢”，习惯采用简单粗暴的方
法对待子女，训斥、谩骂、讽刺、挖苦，甚至信奉“棒
打出孝子”。这种惩罚式的教育方法，不仅使未成年人
身体受到伤害，更重要的是孩子的自尊心、爱心和自信
心受到了打击和摧残，父子之间、母子之间的亲情距离
拉大，心理隔阂增加，使更多的孩子在父母尖刻的惩罚
中失去了同情心、爱心和宽容心，进而产生了排他性的
暴力攻击行为。惩罚式的教育行为是青少年暴力倾向增
强的重要原因。

3. 推卸责任型

有些家长缺乏教育意识，不履行教育子女的责任和
义务，片面认为教育是学校老师的责任。岂不知这种逃
避责任的做法是害己又害子，正如前苏联教育家苏霍姆
林斯基所说：“良好的学校教育是建立在良好的家庭教
育基础上的，没有良好的家庭教育，再好的学校教育也
难以获得预期的效果。”还有的家长信奉“船到码头自
然直”的思想，对孩子的错误行为听之任之，不管不
问，放任自流。殊不知这种推卸责任的家庭教育方式也
是极其错误的。因为，“子不教，父之过”，家长的天然
责任和使命就是教育孩子成为合格的社会公民。尤其在
中国，独生子女希望毁灭了，社会的和谐也就无从谈
起。

4. 爱慕虚荣型

市场经济的发展，社会竞争的加剧，直接导致许多家长的功利和浮躁。为了让自己孩子有一个辉煌的前程和美好的未来，无数的家长错误地以为“学习好、多才多艺”才是唯一的出路。因此，一些家长每天不厌其烦，不辞辛苦地逼孩子做题、画画、练琴。然而，他们不知道，孩子也是人，他们需要休息；孩子正处于童年，他们更需要玩耍，需要童年。没有玩耍的童年是痛苦的岁月，结果现今的许多孩子的童年是在不断地补习、做题、画画、练琴中度过的。

这些超越了孩子的身体和心理的承载力的畸形爱，使原本快乐的学习变得讨厌和恐怖了，孩子们变得越来越厌恶学习。是激烈的社会竞争在逼家长们以爱的幌子折磨孩子；是家长们在用出人头地的虚荣心在逼孩子们，使他们越来越厌学。孩子们没有自己的选择和爱好，没有人生的幸福感，是大多数中国孩子的现状。

如此不懂得孩子心理承受力的爱；不懂得孩子心理需求的爱；不懂得家庭教育科学和艺术的爱，所能导致的直接结果就是孩子厌学、离家出走，迷恋网吧，甚至自杀……先厌学，后厌世，这是家庭教育中最不和谐的音符。

5. 道德失范型

父母是孩子的第一任老师。家庭是人类生活的主要场所，孩子出生以后，最初接触的世界便是身边的父母，绝大多数孩子的童年、少年乃至青年都是在父母身边长大的，父母的言谈举止会在不知不觉中对孩子的人