

教育管理现代化的理论与实践

以文化促特色 以特色促发展

宁波市北仑区初中特色办学经验精选

主编：俞斌

北京出版社出版集团
北京教育出版社

教育管理现代化的理论与实践

以文化促特色 以特色促发展

——宁波市北仑区初中特色办学经验精选

主 编：俞 斌
副主编：薛 勇 胡懿行

北京出版社出版集团
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

以文化促特色 以特色促发展/俞斌主编

—3版.—北京:北京教育出版社,2007.9

(教育管理现代化的理论与实践)

ISBN 978—7—5303—2468—4

I.办… II.俞… III.学校管理—管理制度—研究

IV.G471.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第142153号

教育管理现代化的理论与实践

以文化促特色 以特色促发展

——宁波市北仑区初中特色办学经验精选

YI WENHUA CHU TESE YI TESE CHU FAXHAN

NINGBOSHI BEILUNQU CHUZHONG TESE BANXUE JINGYAN JINGXUAN

主编:俞斌

北京出版社出版集团 出版

北京教育出版社

(北京北三环中路6号 邮编 100011)

网 址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

上海译文印刷厂印刷

2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

850mmX1168mm 1/32 88印张 220万字

印数1~2000 总定价:300.00元(共10册)

ISBN 978—7—5303—2468—4/G·2441

质量投诉电话:010-62380997 010-58572393 021-52583252

宁波市《教育管理现代化的理论与实践》丛书
(NB—4 卷)编辑委员会

主 编:陈大申 陈文辉

副主编:庄允吉(常务) 高祖祥

编 委:(按姓氏笔画排列)

史耀芳 庄允吉 许军国

陈大申 陈文辉 高祖祥

傅培年

序

胡小伟

关注教育质量提升,着眼教育内涵发展,是新一轮教育发展的主要目标。办特色学校,创教育品牌,已成为众多教育工作者的共识。学校办学特色,是教育创新的审美境界,是素质教育的独特景观,是鲜明的、既有发展又有相对稳定的教改个性。特色反映办学的特点规律,必须看到,特色是学校办学层次、水平、效益的标志,是学校可持续发展的核心竞争力。所以,特色是对学校办学较高品位的界定,不能把学校开展的一些教育活动、项目和采取的措施、办法,直接简单地说是“某某”特色。

区教育局在2004年发出了《北仑区推进中小学特色项目建设的实施意见》,对各校特色项目创建工作提出了明确的要求,促进了学校特色项目的建设。我们欣喜地看到一批学校在学校特色创建过程中已卓有成效。我区现有市特色项目学校4所、区首批特色学校10所,另有23所学校33个项目正在申报区级特色项目。为进一步扩大宣传我区初中学校多年来创建特色的办学经验,我们在汇编出版小学特色办学经验精选的基础上,将部分初中的创建经验汇编,出版这本书。

经过多年来对学校特色的追求与积淀,我区部分初中已在管理、科研、教研、书法、折纸、篆刻、舞龙舞狮等项目上形成了各自的特色,在区域内外产生了一定的影响,并已经结出了丰硕的成果。如2002年,三山学校被市教育局命名为市艺术特色(书法)项目学校,后又被市书研会评为书法教育先进学校。芦法中学被评为省科研兴校200强学校、市教科研先进集体,教科

研工作一直走在全市前列。梅山中学的舞狮舞龙队多次到各地演出,受到了各大媒体的关注,其中有《宁波晚报》等媒体先后加以报道。江南中学学生的折纸,曾在全国及省市比赛中获奖,《中国教育电视台》就曾趣味纸艺对学校作过专题采访。如今,一批新建的学校在办学之初也开始摸索确立特色立校、特色强校的思路。如泰河学校的教师专业成长、松花江中学的实践育人等,对于探索教师队伍的建设,促进学生全面和谐发展具有积极的意义。

许多学校根据自己的办学特色确立了相应的研究课题,以课题研究来促进和支持特色项目的健康发展。如顾国和中学的“中学研究型校本课程开发实践的探索”被立为2003年省级规划课题,长江中学的“校本教研促教师专业成长的研究和实践”被立为2005年宁波市教育规划课题。芦渚中学以科研兴校为特色,更是几乎每年都有省市级的规划课题。有的学校还在课题研究下开发了校本教材。如三山学校根据新课程理念编写了初中三册书法教材、大纲,制订了书法教学的实施方案。郭巨中学的校本课程篆刻教材深受学生的欢迎。

学校办出特色是在探索教育规律、探索培养创新人才办学模式的过程中自然而然形成的,不是简单追求形式所能办到的。我们期待着有更多的学校在办学过程中注意积累、沉淀,创建自己的办学特色,打造有影响力的教育品牌!我们也期待创建特色学校工作的范围更广阔、特色更鲜明!我们还期待着有更多的学校能从中得到借鉴,共享教育资源,推进素质教育全面发展!

(胡小伟同志系浙江省宁波市北仑区教育局局长)

目 录

宁波东海实验学校.....	1
毕业了,仍记着你的好	
——宁波东海实验学校初中部构建“轻负高质” 长效体系	3
特色学校风采掠影——东海实验学校.....	11
宁波市北仑区顾国和中学.....	13
抓校园文化建设 促学校内涵发展	
——顾国和中学倾力打造和谐校园.....	15
特色学校风采掠影——顾国和中学.....	23
宁波市北仑区联合实验中学.....	25
“和谐”“创新”促成长 “健康”“修身”兴教路	
——联合实验中学以先进理念促特色形成之路.....	27
特色学校风采掠影——联合实验中学.....	35
宁波市北仑区松花江中学.....	37
特色办学 成果初显	
——松花江中学“德智体并举”新路探索.....	39
特色学校风采掠影——松花江中学.....	47

宁波市北仑区白峰中学·····	49
创新德育 健全制度 规范办学	
——白峰中学探索特色办学新途径·····	51
特色学校风采掠影——白峰中学·····	59
宁波市北仑区泰河学校·····	61
质量立校 博采众长 搭建平台 力促成长	
——泰河学校“质量立校”特色办学模式·····	63
特色学校风采掠影——泰河学校·····	69
宁波市北仑区紫石中学·····	71
高度重视 健全制度 多方举措 全面提高	
——紫石中学班主任管理特色·····	73
特色学校风采掠影——紫石中学·····	79
宁波市北仑区芦渎中学·····	81
坚持科研兴校,促进德育、教学双翼齐飞	
——芦渎中学“科研兴校”特色介绍·····	83
特色学校风采掠影——芦渎中学·····	89
宁波市北仑区长江中学·····	91
特色建设 卓有成效	
——长江中学校本教研带动学校发展·····	93
特色学校风采掠影——长江中学·····	99

宁波市北仑区灵山学校·····	101
沉积百年老校文化 拓展教师发展空间	
——灵山学校教育教研和教师成长回顾·····	103
特色学校风采掠影——灵山学校·····	111
宁波市北仑区大碶中学·····	113
晨间书声琅琅,午间歌声嘹亮	
——大碶中学“凸现办学个性、丰富特色内涵”的实践	
·····	115
特色学校风采掠影——大碶中学·····	121
宁波市北仑区霞浦中学·····	123
同在蓝天下,共享阳光,共沐雨露	
——霞浦中学优质教育惠及外来民工子弟·····	125
特色学校风采掠影——霞浦中学·····	129
宁波市北仑区枫林中学·····	131
人比故乡亲,他乡月更明	
——枫林中学办学理念实践·····	133
特色学校风采掠影——枫林中学·····	139
宁波市北仑区江南中学·····	141
用精彩点缀生活,用创新开启智慧	
——江南中学特色课程“趣味折纸”简述·····	143
特色学校风采掠影——江南中学·····	151

宁波市北仑区三山学校·····	153
弘扬民族瑰宝 创办特色学校	
——三山学校“弘扬书法艺术”成果卓著·····	155
特色学校风采掠影——三山学校·····	163
宁波市北仑区郭巨中学·····	165
重德育 精篆刻	
——郭巨中学开拓创新促稳定发展·····	167
特色学校风采掠影——郭巨中学·····	175
宁波市北仑区梅山中学·····	177
蛟龙出水 醒狮跃空	
——梅山中学开展龙狮舞传承活动的探索与实践·····	179
特色学校风采掠影——梅山中学·····	185

宁波东海实验学校





毕业了,仍记着你的好

——宁波东海实验学校初中部构建“轻负高质”长效体系

宁波东海实验学校

宁波东海实验学校创办于1996年,是北仑区追求高品质教育,大力推进教育发展的一个缩影。办学十余年来,东海人坚持“为现代家庭教孝贤,为未来社会育栋梁”办学理念,坚持“打好基础,发展个性,服务社会”的办学宗旨,着力发挥小学初中“九年一贯”办学优势,致力探索一条“轻负担,高质量”的创新教育新路子,取得了显著的办学声誉与教育品牌。

“东海”的初中部成立于1998年,从初期的64名学生,7名教师,发展到目前的24个教学班,880名学生,72名教师,成功实现了超常规、跨越式的飞速发展。这期间,历届初中毕业生成绩优异,省一级重点中学录取率达50%以上,普高录取率达100%,历届初中毕业生在参加北仑中学保送生考试中录取人数领先全区;学生参加各级各类比赛全面开花,仅近三年就达1000多人次获奖,其中包括全国奥数竞赛一、二等奖、省自然科学竞赛一等奖,市外语竞赛、初中语文阅读竞赛、初二数学竞赛均获一等奖等优异成绩。学校各体艺团队、科学社团等获得各级集体赛事优异成绩40余项。不仅如此,东海的学生升入高一级学校之后,潜在的素质和能力亦不断凸现。

这正是对东海初中部坚持对学生全面素质的培养,对学生持续发展能力的培养,殚心竭虑构建起一个完善的“轻负高质”长效体系的有力印证。东海人因为有了这份执著和坚守,才迎来了东海初中部今天的教育新格局和丰硕成果。



构建完善的“轻负高质”长效体系

轻负担,不是不要负担,而是要掌握一个度,这个度的把握应充分遵循学生生理、心理等成长发育规律,教师教得有效,学生学得愉快。高质量,就是要提升“全体学生全面发展”的教育教学质量。

一、面向全体,全面发展——坚守“轻负高质”的教育准则

东海的办学理念,也是教育使命决定了东海不能让一个学生掉队,不能让学生片面发展。为此,我们做到了:

1. 强化质量监控,提升师生课堂绩效

作为“轻负高质”教学模式中最重要的一项管理机制,课堂教学效益究竟好不好,教师的主导究竟是否充分发挥,必须要有一个客观、公正的标准予以评价,东海目前主要是通过三个体系来关注、调控过程与终端的质量产出:一是期中、期末质量验收体系,二是完善学科成绩跟踪体系,三是教师课堂教学满意率调查跟踪体系。其内容既面向教师,又针对学生;既关注学生的学业成绩,又看重教师的教学绩效;既规范教师的师德修养,又促进学生的素质培养。

2. 凝聚家校合力,落实学生全程受教

东海的好多学生家长还有另一种身份——学校聘请的“爱心妈妈”或“爱心爸爸”。学校每次举行各类活动,均有他们的身影穿梭其中,与学校教师共同为全体学生的健康成长热诚奠基。“爱心家长团”是东海实验学校密切家校联系,增进亲师互动的一个亮点工程。她的事迹与运作被各级媒体广泛报道。

当然,这样的模式在东海初中部还有很多。我们在区内率先出台每学期一次的家长开放日活动,保证每学期两次的100%家访校访,100%学生每月一次的家校联系,这有效地拓展了家校联系的途径与内涵,更广泛地开发和整合了社会教育资源,开放学校教育的形式与内容,真正构建了“学校、家庭、社会”教育金三角模式。



3. 完善课程设置,配齐配足师资,满足学生全员共享

在东海,没有主课与副课之分,只有学科课程与技能课程之说,因为东海人始终信守一条:要培养学生的个性特长,促进学生创新学习,提高学生全面素质,任何一门课程都不可忽视!以音体美三门技能课程为例,东海配齐配足了所有专职教师,《课程标准》得到足量保证,为深入推进课程改革,为“轻负担,高质量”办学实践提供了基础保障。

东海初中部的课程体系中,还有很重要的一类就是个性课程,其中包括书法、形体、礼仪、篆刻、纸艺、阅读、家政、思维训练、古诗文鉴赏、声乐、工笔画、篮球、三模(空模、海模、车模)、铜管乐等近30门个性课程以供学生自主选择,因此被学生称之为“个性超市”,100%的学生参与其中,100%的教师担任指导。

此外,东海还有重点地选择了几项体艺技能科目进行强势打造,全面铺开。目前已把中学生竹笛吹奏、形体训练、篮球技巧三项内容搬进学生的日常教学课堂,自编教材,固定课时,班级授课,全员惠及。

“让每一学生带着一项艺术技能、一项体育技能从学校毕业!”这是我们2001年提出的口号,是我们着眼于学生“未来和发展”而努力在做的。如今,通过努力,东海的这句口号已成现实,而且每年还有近百名学生在各级各类技能竞赛中获得优异成绩,这是学校素质教育的亮点之一。学校也因此获得了“宁波市艺术教育先进集体”、“宁波市艺术教育晨风奖”“北仑区器乐特色项目学校”等诸多荣誉。

4. 加强德育管理,推动学生全面发展

没有德育,就没有质量!因此东海坚持德育为首,构筑具有“降低重心,崇尚实践,注重联动”显著特点的大德育课程,优秀校风、学风得以凝结。在道德行为方面,东海通过“中学生十大禁令”“中学生诚信试场”强化规范约束,倡导人人信守准则,诚信与人交往;在



综合能力培养方面,东海信奉的是“社会大课堂”概念,每学期都会组织全体学生步入社会进行综合实践活动,每年暑假带领学生开展“游学澳洲夏令营”“相约北大全国中学生科技夏令营”等活动,为学生提供广阔的学习平台,开拓学生视野。

2007年开始,学校又设立了“东海理工奖学金”,与已经设立的“东海明珠奖学金”不同的是,该项奖学金制度更关注的是学生的德育表现、综合素质,并分为奉献奖、孝心奖、自立奖、才艺奖、创新奖五大类独立评选,使得一批在学业成绩上表现尚不突出,但综合素质发展出色的学生在东海也有了一项最高荣誉追求。

二、正视个体差异,

提出“培优、提中、拉下”——寻求“轻负高质”的最佳策略

学生在情感、技能、认知、智力和体能等方面存在差异是很客观的,因此要正视学生的个体差异,并在具体措施中加强因材施教,有的放矢:

1. 建立学生个体成长档案

东海的每一位教师人人都带有“学徒”,这个学徒就是他们的学生。学校为每位学生均建立了一本《中学生个体发展跟踪记录册》,分学业质量和个性发展两方面对学生进行全程关注,教师定期记录学生状态及教育教学反思。

在这其中,可以看到东海学生的作业不尽相同,学校倡导的课外作业弹性制使得部分学生做基本作业题,优秀学生做选做题,特别优秀学生免做作业题,完成自选题。并且,通过跟踪记录,学生的个体发展轨迹在这上面一览无遗。这成为东海教师提升学生学业成绩和个性技能的一本“真经”。

2. 实施走班制动态教学

东海从2002年开始,就大胆地对九年级全体学生实行理科动态班教学实验,实际教学中同时开课,进度同步,教学内容有差异。学生自愿选择相应班级,自主报名,动态调整,动态发展。教师备两



套教案、两套练习,一者侧重能力培养和训练,二者侧重于基本知识和基本技能的培养。经过四年的实践证明,学生发展各取所需,成效显著。于是从2006年开始,东海又在七年级中进行了全方位的理科动态走班教学。

东海的教师还认为,学生的异步发展必须建立在全员共进的基础之上,教师面对的应是全体学生,追求的应是学生的全面发展。所以,东海创造性地提出了“培优、提中、拉下”教学策略,在老师们的教研计划上,课堂教学中,甚至是计分册上,都对这三个群体的学生有翔实的实施策略,都会在每一节课上为他们预设一定的时间与问题,从各个层面拉动学生的整体发展,既照顾个体,又确保全面。

3. 实行德育导师制

这是东海进一步落实学生个体化发展的又一重大举措。学校要求每位教师主动走进学生心灵,捂热学生心灵,解开学生心结。对导师的职责要求、实施办法等都作出了明确要求,印发了《德育导师制手册》,还不定期进行导师制问卷调查反馈,促使这项制度不断深入、完善。

三、提升师资素养,凝聚团队合力——缔结“轻负高质”的保障基础

教师作为“轻负担,高质量”教育教學目标的实施者,其教育观念、教学能力、专业水平,尤其是课堂40分钟的教学绩效显得尤为重要,可以说,离开了一支高质量的师资队伍的支持,“轻负高质”就只是纸上谈兵了。

坚持落实教学常规检查,规范教育教学行为,积极采取“请进来,走出去”等办法提升师资素养及专业能力,这是我们不遗余力在做的,同时我们更倡导:

1. 教师学堂作引领

东海目前还有两所“校中校”,这就是被老师们戏称为“头脑风暴”的教师学堂,一所是面向全体教师,侧重专家引领的“东海教师学堂”,一所是面向从高校毕业工作三年以内的教师,侧重教学成长