

GAMES FOR LEARNING CHINESE

游戏学中文

周彦卓 舒一兵◎编



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

H195.4
44

GAMES FOR
LEARNING CHINESE
游戏学中文

周彦卓 舒一兵◎编



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

游戏学中文 / 周彦卓, 舒一兵编. —北京: 北京
语言大学出版社, 2010.2

ISBN 978-7-5619-2687-1

I. ①游… II. ①周… ②舒… III. ①汉语—对外
汉语教学—教学参考资料 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第015994号

书 名: 游戏学中文

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2010 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月第 1 次印刷

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16 印张: 14

字 数: 267 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-2687-1/H · 10039

04200

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

序

周彦卓和舒一兵两位老师都毕业于北京语言大学，多年来一直在中国的大学和美国的中小学从事汉语教学和中国文化传播工作。我认识两位老师虽然时间并不算长，但是共同的理想以及对海外汉语教学的共识和默契，使我们成为无话不谈的好朋友。当他们请我为他们的新作《游戏学中文》写序时，我毫不犹豫地答应了下来。我为他们的耕耘而高兴，为他们的收获而自豪。

《游戏学中文》一书选择在游戏中再现生活，在游戏中培养孩子们对汉语的认知能力（按照个人对人对事的看法和标准，对事物进行评价和选择）、语言智力（通过不同类型的游戏内容，系统培养儿童对汉语的理解能力）、音乐智力（通过歌曲、歌谣、乐器及有节奏的演说，培养儿童的节奏感）、人际智力（通过集体游戏活动，培养儿童的合作精神）、动觉智力（通过肢体游戏，在学习汉语的同时发展儿童的动觉智力）、视觉智力（通过拼图、做服装、识别颜色、描述照片等游戏，培养儿童的视觉记忆能力）、逻辑智力（通过分类和逻辑序列，培养儿童的逻辑能力）。细读这100个语言游戏，每一个都与少儿的真实生活息息相关，与他们的需要、兴趣紧密相连，并且集实效性、交际性、竞争性、趣味性为一体，将汉语字、音、词、句等要素有机地融入游戏当中，在轻松自然的环境中，激起少儿的共鸣，从而达到“潜移默化”、“教学活动化、活动交际化”的教学效果。从这个意义上说，《游戏学中文》称得上是一本少儿汉语教学的游戏小百科。

教育学家鲍比·迪波特（Bobbi De Porter）说过：“在学习方面，你最有价值的财富是一种积极的态度。”而在少儿汉语学习活动中，所谓“积极的态度”就是让少儿在汉语活动中产生学习汉语的愿望，并且掌握学习汉语的方法的一种教育理念。运用游戏学汉语正是从这一教育理念出发，使少儿在汉语学习过程中保持一种积极的态度，竖起耳朵学会倾听，放开手脚自由感受，张开嘴巴大声说练，活动四肢边说边做，让汉语学习变得轻松自然。

少儿教学活动中最自然的方法就是游戏，孩子的汉语学习就是做游戏。《游戏学中文》的语言游戏自然教学法就是用游戏的方式，使少儿的汉语学习活动充满乐趣。通过组织各种跟他们真实生活相关的游戏活动，让少儿在动耳、动手、动口、动脑的活动中感受汉语、运用汉语、掌握汉语，把枯燥的学习过程演变为“声音游戏”、“说唱游戏”、“动作游戏”等。这样既能满足他们玩的愿望，又能促进他们对汉语的有效习得，真可谓用心良苦。

《游戏学中文》根据游戏内容、词汇量多少和难易程度，结合学生的思维、行为、知识结构特点，划分为三个不同的年龄段，并考虑到不同层次、不同文化背景和不同汉语水平的实际需要，收集了100个课堂游戏，由浅入深，由易到难，丝丝入扣地让每个游戏都再现少儿日常生活中熟悉的真

实情景，让他们在有意思的活动中扎扎实实地学好汉语，同时又多方面地促进了少儿的心理发展，充分挖掘了他们学习汉语的潜能。比如，利用他们处于学习汉语黄金期的优势，开发他们猜测语义的能力、运用有限的语言来表达意思的能力、间接学习语言的能力（孩子在无意识的情况下能学到很多重要的语言技能）、通过想象来学习的能力、说话和交流的能力、动手动脑能力、思维思考能力，等等。当然，对低龄学习者来说，学习汉语的一个最重要的原则就是“快乐”，因为他们不同于成人学习，后者是为达到某种目的而直接来学语言的，而前者是间接来学习语言的。他们对游戏很感兴趣，对玩很感兴趣，对观察、描述、述说并真实地再现他们生活中点点滴滴的大小事情很感兴趣，对自己动手制作东西很感兴趣……如果一个游戏内容非常有趣，那么他们就会试图去理解，去模仿，去思考，去说，去做，去演，去唱，去跳，去玩，去记，去应用。这样就训练了他们的理解能力，同时在说和玩的过程中训练了他们的发音。教师和他们玩游戏，并给他们一个特定的语言任务，让他们在玩的过程中不断运用，那么他们就会很想说，很想做，很想学。

总之，两位老师精心设计的汉语游戏一定能促进儿童朝着多元智力的目标发展，与儿童素质教育相统一。在这本书里，游戏不是让学生漫无目的地疯玩，也不仅仅是为了填补课堂空余时间或者放松课堂紧张气氛，而是真正地跟汉语教学联系在一起，让孩子在游戏中主动地建构语言。

愿《游戏学中文》成为海外中文教师的好帮手。

美国波特兰州立大学孔子学院院长

刘美如

2009年夏

前言

众所周知，成年人有时会借助肢体动作来记住新的词语或发表演讲，这意味着语言与肢体动作有着十分密切的关系，人类的运动神经对语言神经起着极其重要的作用。这对于少儿（这里将少儿定义为15周岁以下）来讲更是如此。因为少儿的理性思考能力和知识结构仍处于成长时期，还不能完全以成年人的方式来学习一门新的语言。少儿要利用与生俱来的肢体动作来弥补其理性思考能力和知识结构上的不足。事实上，自觉而有意识的肢体动作是其社会经验和知识结构的一个重要组成部分。

另一个事实是，在面对一个新的语言时，我们发现，具备更多逻辑思考能力的成年人的学习速度并不总是快于更多利用肢体动作的少儿，但这并不是因为成年人的记忆力较差。有实验表明，12岁以下的少儿的记忆力通常并不及35岁以下的成年人，这是因为记忆需要联想能力。比如，为了记住一个英语单词，成年人可以利用前缀、后缀、拉丁语词根等来自逻辑思考和知识结构的联想能力；但这对于一个少儿来讲，就明显是不可能的，除非他是一个语言学神童。尽管如此，少儿也会用他们自己的方式来记住这个英语单词。对于中文学习来讲，也是一样。

这里必须阐明的一个重要的知识或经验是，如果一个第二语言学习者就生活在目的语国家或地区，即使没有家庭教师、语言辅导班和教科书，他也仍具备掌握这门语言的潜质。我们可以想象一下，一个人类学家或语言学家是怎样学习和掌握一门他们偶遇的、濒临灭绝的部族语言的，并且这个语言又不在他们业已掌握的语言所属语系之中——这意味着他们几乎没有发挥逻辑思考能力和运用知识结构的机会。就第一步来讲，他们克服这个问题的唯一有效的方式就是向这个部族的土著微笑，然后用肢体动作进行交流。

虽然这个办法可能在时间上和效率上不太划算，但如果你不会说中文而又必须在北京街头问路的话，除了比比画画、鹦鹉学舌之外，还能做些什么别的呢？需要进一步说明的是，一个精心设计的肢体动作在第二语言习得过程中要远比非设计的、天然的肢体动作有效得多。精心设计的肢体动作的概念应包括：（一）它的设计主导思想是以教师的语言学、心理学、行为学知识、社会研究和教学经验为基础的；（二）所设计的内容应使学生的肢体动作更趋于自然，而不应使学生感到难受，即要为学生创造一个愉快而自然的学习环境；（三）设计应以第二语言习得为目的。以上三点也可视为本书游戏设计的基本原则。

探索把中文作为第二语言教学的教学法是从事此项工作的教师们的一项重要责任。如何更加有效地利用游戏作为语言训练的一种活动方式，以提高教学质量，今天业已成为越来越多的教师，特

别是少儿中文教师的一个重要共识。我们认为，在选择一项合适的中文教学游戏时，首先要考虑并回答下面几个问题：

- 一、游戏是否符合学生的年龄特点（普遍的知识水平、智力水平）和中文水平？
- 二、游戏目的是否明确？是关于词汇、语法、听力还是口语？是复习还是学习新的内容？
- 三、游戏是否具有可操作性（包括材料、程序、学生人数和时间等）？
- 四、游戏是否能引起学生的兴趣？
- 五、游戏是否符合教师的总体教学安排？是否结合了近期的教学内容？
- 六、游戏是否符合道德规范？
- 七、游戏是否安全？
- 八、甚至可能还需要考虑，游戏是否介绍了中国文化？

如果用这八项标准来衡量、选择适合中文教学的游戏，那么你会发现，游戏教学并非是什么容易的事。这就是我们为什么要收集、整理并创新100个游戏并推荐给大家的原因。

另外，我们觉得有必要在此简述一下“语言教学游戏”和“情景练习”之间的区别。一般来讲，“情景练习”的内容依托于课文文章或对话的内容，即“情景练习”始终带有虚拟性和强制性的色彩，学生也只是感觉到他们在扮演练习中的一个角色，而并不是现实的生活。实际上，只有他们的肢体动作，或称为经过设计的、能让他们感到自在有趣的游戏，对于他们来讲才是真实的。这样就可以把他们正在说的和他们正在做的（并不是虚拟的和强制的）结合起来，并提高他们的汉语技能。比如，教授学生如何用中文购物，情景练习通常的做法是把学生分成不同的角色——顾客和售货员，然后读课文或练习里的对话。这样做的效果肯定不如在教室的桌子上放上一大堆东西当商品，并注上价钱，再发给学生“钱”，最后还要看谁买的东西多的方式。再如，用最常见的跳绳游戏来教学生说中文数词。开始时，学生一定会有“one, two, three”和“一、二、三”中挣扎，同时还要考虑跳的动作，但经过一段时间的练习后，“一、二、三”就像融进了学生的血液，再也不会忘记。因为这些中文数词对他们来说并不是虚拟的，而是真实的、活生生的。他们没有感觉今天被强迫学“一、二、三”了，而只是在跳绳。“教学游戏”和“情景练习”的另一个重要区别是，作为“游戏”，学生们大多是乐于在课外活动中主动延续并演练的；而“情景练习”就很难做到这一点。当然，我们并不是要摒弃“情景练习”，而只是希望教师们能够明确区分“语言教学游戏”和“情景练习”的不同功能，以达到合理选用教学手段的目的。

最近这些年，越来越多的专职中文教师从中国来到美国，从事中小学的中文教学工作。虽然他们都有很高的语言水平，但对他们来讲，美国学生的生活、学习情况、知识结构、兴趣爱好等不是短时间内就能够了解清楚的。因此，他们在进行游戏时，有时效果就不太理想。本书的另一个编撰目的就是想在这方面为他们提供一些帮助。

少儿在某一特定年龄段的某些词汇和表达法与成年人是不同的，因此本书鼓励教师增强对学

生母语的理解力。与传统的中文教材不同，本书更强调增强学生用中文表达其所在国家的文化的兴趣。在附录“情景词语”中，我们列举了一个基于美国儿童文化的词语表，里面的词语是我们认为应要求学生首先学会用中文表达的。其理由是，当面对一个自己熟悉的文化时，更可以激发学生用中文思考，并更加自觉地在课外主动说练中文。

本书介绍的100个游戏都是在中文课堂上应用并验证过的，并且效果良好。

与中国的中小学不同，很多美国学校都同时开设几门外语课程，供学生选择。这也给各语种的教师提供了互相学习、借鉴语言教学法的机会。我们也从英语作为第二语言教学的教师以及其他外语教师那儿学到了很多東西。

本书是针对在美国教授中文的教师编写的，因为我们在美国教中文，或许对美国学生的了解更多一些。我们相信，只要大家发挥一点想象力，书上所介绍的教学游戏是可以适用于任何一个国家的。关心学生中文学习的家长，甚至学生本人也可以从这些游戏中受到一些启发。

在此，我们谨对俄勒冈州波特兰市凯特琳·盖博学校（Catlin Gabel School）亲爱的学生们和同事們、波特兰州立大学孔子学院院长刘美如博士，以及华盛顿州西雅图市亲爱的学生们和从事中文教学的朋友们致以由衷的感谢。正是因为他们，我们才能够顺利地完此书的编纂。

周彦卓 舒一兵

使用指南

一、术语

游戏目的：本书中的每项游戏都有一个明确的目的，即学习或复习中文词汇、句型，书写汉字，进行听力或综合练习。它们将使学生在听说读写、感知汉语及了解中国文化方面得到训练。在这一项里，本书经常提到“复习”和“学习”两个词，但这并不是一成不变的。作为作者，我们只是觉得有的活动似乎更适合于复习，而有的似乎又更适合于学习新的内容。至于到底是复习还是学习，则完全取决于教师个人对某项游戏的利用方式和学生的需要。

所需材料：游戏中所要求的材料是重要的，也是必备的，教师在课前必须准备妥当。一些材料可以自制，一些可以在商店购买。建议教师尽量多地和学生一起准备这些材料，这不仅是一件有趣的工作，而且还是一个让学生学习中文并融洽师生关系的好机会。

适合年龄：本书根据游戏的难易程度，并结合学生各个年龄段的思维、行为、知识结构特点，划分为6~8、9~12、13~15三个年龄段。需要提醒的是，教师在考虑学生年龄的同时也要考虑学生实际的中文水平。

基本词语：为了能顺利地进行某项游戏，本书列举了所需的基本词语，并要求学生掌握。在实际操作过程中，教师应结合学生的实际情况给予增加、删减或改编。

游戏步骤：本书用阿拉伯数字标出了游戏步骤。建议教师在活动前整体浏览一遍，以便全面掌握。

游戏扩展：“游戏扩展”是对“基本词语”的补充，它主要来源于书后附录的“情景词语”。通过词汇和句型的替换练习，可以扩展学生的词汇量和句型量。这样可使学生只通过一个游戏就得到更多练习的机会，不会使他们因游戏内容的单调而失去兴趣。

小提示：“小提示”主要是提醒教师在活动前、活动中的一些注意事项，并介绍游戏的其他一些变形，以及某些游戏的历史、文化来源。

二、不同的游戏功能如何与教案相结合

通常，教师都会根据学生的年龄、年级、个性特点、中文水平以及使用的教材、课时、班级人数和学校的教学要求来制定自己的教案，它会详细到每个学期的每一堂课。教师应该密切结合正在教授的课文内容或设计一个包括准备教授或复习的生词、句型的教案，从而选

择合适的游戏与之呼应。无论怎样，都需要教师灵活地运用课本，并通过游戏，从传统式课本教学内容的某些约束中解放出来，以增强学生的学习兴趣。本书中的每个游戏都有其自身的功能，包括“词汇练习”、“句型练习”、“汉字练习”、“听力练习”、“综合练习”等。希望教师在设计教案时，一定要考虑到每个游戏的不同功能。

三、情景词语

“情景词语”是了解少儿文化及其知识结构的参考，其中绝大部分情景都是海外少儿所熟悉的，希望教师能够利用它来增加学生的词汇量。“情景词语”包括“周末”、“聚会时刻”、“在公园”、“度假时光”、“旅行方式”、“学校设备”、“学校一日”、“家”、“建筑”、“工具”、“人物描绘”、“服饰”、“各行各业”、“故事中的角色”、“故事中的动物”、“故事中的物品”、“购物”、“食物”、“宠物”、“农场动物”、“海洋生物”、“野生动物”、“鸟类”、“小动物”、“植物”及“季节和天气”等共 26 个情景板块。每个板块中又划分出不同类别的相关词语和起补充作用的“联想词语”。“情景词语”是对正文游戏中“基本词语”的重要补充。同时，“情景词语”还为设定美国15岁以下学生应掌握的中文词汇提供了某种意义上的参考。但应当注意的是，“情景词语”本身并不是一本小词典或教科书后的“词汇表”，它的目的只是再现某一情景中的词语。

《轻松学中文》

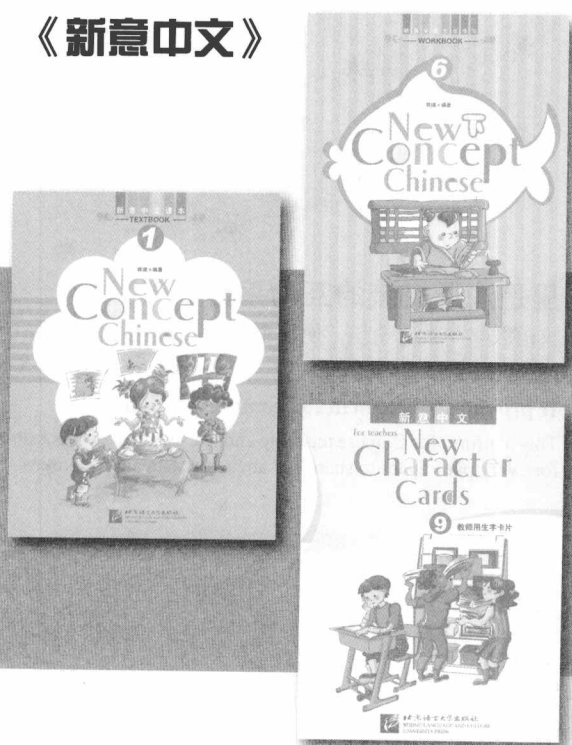


《轻松学中文》是一套面向非华裔青少年并针对IB及AP汉语考试编写的汉语教材，适合海外中学生和中国国际学校的学生使用。

全书共8册，每册包括彩色课本（含1张CD）、练习册（第6~8册课本与练习册合为一册）、教师用书（附单元测验试卷及1张CD），1~3册还配有图卡、词语卡片和教学挂图。

已出版英文版、法文版、德文版。

《新意中文》



《新意中文》是一套专为海外学生编写的“海外本土化教材”，适合4~16岁的华裔青少年使用。

全套共16册，每册包括课本、作业练习、录音光盘、配套试卷等内容。教材另配有教师用生字卡片。

学完全部课程，学生可掌握2500个汉字，并通过中文AP考试。

教材包括文学、地理、历史、哲学等丰富的中国文化知识。

Embark on your Chinese learning from the website of
Beijing Language and Culture University Press

北京语言大学出版社网站: **www.blcup.com**

从这里开始……

这里是对外汉语精品教材的展示平台

汇集2000余种对外汉语教材, 检索便捷,
每本教材有目录、简介、样课等详尽信息。

**It showcases BLCUP's superb textbooks on TCFL
(Teaching Chinese as a Foreign Language)**

It collects more than 2,000 titles of BLCUP's TCFL
textbooks, which are easy to be searched, with details such as
table of contents, brief introduction and sample lessons for
each textbook.

这里是覆盖全球的电子商务平台

在任何地点, 均可通过VISA/MASTER卡在线购买。

**It provides an E-commerce platform which
covers the whole world.**

Online purchase via VISA/MASTER can be made in
every part of the world.

Order information
The sub-total for your order is: RMB ¥ 60.00
Your order ID (member ID): 32756549

Select a credit card
☐ VISA Card ☐ MASTER Card
☐ American Express Card ☐ JCB Card

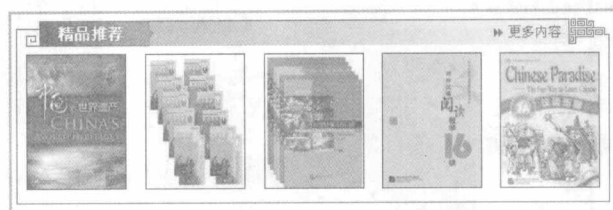
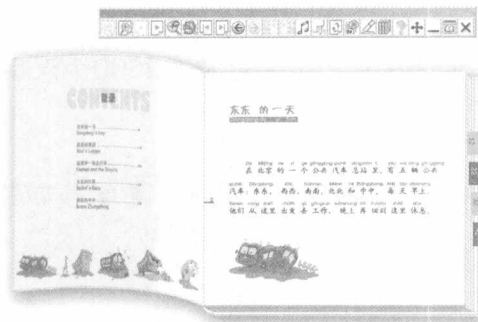
Card Information
Cardholder's name: _____
Card Number: _____
Expiration Date: ____/____/____ (mm / yy)

这里是数字出版的体验平台

只需在线支付, 即刻就可获取质高价优的全新电子书。

It provides digital publication service.

A top-grade and reasonably-priced brand new e-book can
be obtained as soon as you pay for it online.

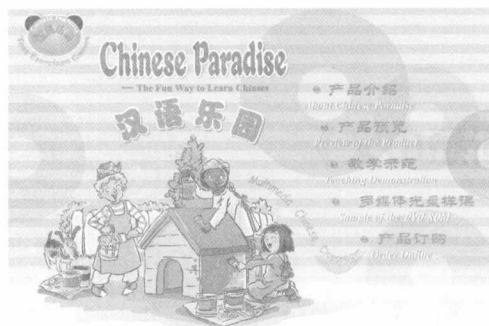


这里是对外汉语教学/学习资源的服务平台

提供测试题、知识讲解、阅读短文、教案、课件、教学
示范、教材配套资料等各类文字、音视频资源。

**It provides a services platform for Chinese language
education for foreigners.**

All kinds of written and audio-visual teaching resources are
provided, including tests, explanations on language points, reading
passages, teaching plans, courseware, teaching demo and other
supplementary teaching materials etc.



这里是沟通交流的互动平台

汉语教学与学习论坛, 使每个参与者都能共享海量
信息与资源。

It provides a platform for communication.

This platform for Chinese teaching and learning makes it possible
for every participant to share our abundant data and resources.



目 录

词汇练习

1. 今天的我 (学说有关食品和服装的词语)	1
2. 量得好 (学说数词和量词)	3
3. 我的家庭树 (学说亲属称谓)	5
4. 我的最爱 (学习描述喜欢的东西)	7
5. 找朋友 (学说“我的”、“他的”、“她的”)	9
6. 太贵啦 (学说购物用语)	11
7. 跳绳 (学说数词)	13
8. 丢卡片 (通过中国传统游戏复习词语)	15
9. 中国功夫 (学说肢体动作)	17
10. 好司机 (学说关于方向和交通标志的词语)	19
11. 猫捉老鼠 (学说数字和日期)	21
12. 剪刀、石头、布 (学说关于手势的中文词语)	23
13. 跳桥 (学说关于高度的词语)	25
14. 旗手 (学说交通标志)	27
15. 什么丢啦 (学说人体部位)	29
16. 注意 (学说中文警示语)	31
17. 猜灯谜 (复习中文词语)	33
18. 我的生日 (学说日期和时间)	35
19. 我最喜欢的节日 (用中文说美国节日)	37
20. 赛跑 (复习中文词语并学说“加油”)	39
21. 变形 (学用中文说简单形状)	41
22. 搭错车 (学用中文说各类车辆)	42
23. 麦当劳今天免费 (学用中文说麦当劳的食品)	44
24. 蓝和黄 (学用中文说颜色)	46

25. 找对位置 (学用中文说各种食物)	47
26. 天气预报员 (学用中文说天气)	48
27. 动物房屋经纪人 (学用中文介绍房间)	50
28. 找对地方 (学用中文说家具)	52
29. 你是做什么的 (学用中文说职业)	54
30. 鞋展 (学用中文描述事物)	56
31. 多少钱 (学用中文说各种面值的钱)	58
32. 面包和饼干 (学用中文说食物)	60
33. 麻将大师 (复习中文数词并学习其他生词)	62
34. 好耳朵 (学说乐器并体验中国音乐)	64
35. 盲人摸象 (复习关于动物和身体的词语)	66
36. 我在中国的留影 (学说中国景点)	68
37. 怪娃娃 (学用中文说服装)	70
38. 四季 (学说四季和其他词语)	72
39. 我的州 (学用中文说美国的各个州)	74
40. 他在做什么 (学说中文动词)	77
41. 机器人 (学习并复习中文动词)	79
42. 闻味道 (学用中文说味道)	81
43. 危险和安全 (学习生词“危险”和“安全”)	83

句型练习

44. 守时 (学说“我7点起床”)	85
45. 给学校拍照 (学说“我照的体育馆最好”)	87
46. 相似基因 (学说“像”、“和……一样”)	88
47. 我的相册 (学说“我在……里”)	91
48. 当我长大了 (学说“我想……”、“我要……”)	93
49. 跳房子 (学说“我是……”)	95
50. 动物园 (学说“这是/那是……”)	97
51. 谁是最后一个 (学习“动词+宾语”结构)	99

52. SAP (学习“主语+状语+谓语”结构)	101
53. 最大的脚 (学用“最”)	103
54. 中国画和油画 (学说“这是……, 还是……”)	105
55. 我能跳 (学说“我能……”)	106
56. 把药吃了 (学用“把”字句)	108

汉字练习

57. 我们相配 (练习并理解汉字结构)	110
58. 谁的记忆力最好 (教授象形字)	111
59. 击鼓传卡 (复习汉字)	112
60. 钓鱼 (复习汉字, 学新字)	113
61. 救玩具 (复习汉字)	114
62. 小猫小狗 (复习汉字)	115
63. 老鹰抓小鸡 (复习汉字)	116
64. 给米老鼠回信 (学写汉字)	117
65. 奇怪的电影票 (复习汉字, 学新字)	119
66. 保龄球冠军 (复习汉字, 学新字)	120
67. 画“正”字 (学写汉字“正”)	121
68. 我是中文打字员 (复习汉字和拼音)	122
69. 汉字迷阵 (学写汉字)	123
70. 归类 (学写汉字)	124

听力练习

71. 老虎没牙 (听辨“有”和“没”)	125
72. 冰棍化了 (在运动中听中文)	127
73. 听和画 (听短文)	128
74. 这是中文吗 (听辨中文)	129
75. 排队 (听句子)	130
76. 我的中文名字 (听辨名字, 感觉汉语语音)	131

77. 我是傻瓜 (练习汉语声调)	132
78. 飞机大赛 (练习听力)	133
79. 画廊 (听以前学过的中文词)	134
80. 心灵感应 (练习听力)	135
81. 闭眼走 (在运动中练听力)	136
82. 耳语 (练习汉语细听)	137

综合练习

83. 公告牌 (创建中文展示空间)	138
84. 跳竹竿 (通过中国少数民族传统游戏学中文)	139
85. 木头人 (学说中文句子, 特别是“有”字句)	141
86. 我属什么 (学说“我属……”和属相)	142
87. 动物早操 (学说中文长句)	144
88. 放我走 (复习并学说新词、新句)	146
89. 比萨 (练习对话, 学新词)	148
90. 我的天哪 (复习及学新词)	150
91. 微波炉 (学说电器、食品和“把字句”)	151
92. 飞镖冠军 (复习及学新词)	153
93. 我的皇冠 (复习汉语拼音)	155
94. 作文比赛 (复习词语和句型)	156
95. 小狗, 小狗 (复习词语和句型)	157
96. 好, 开始 (学习新词、新句型并复习)	158
97. 传苹果 (练习口语)	160
98. 过河 (练习口语)	161
99. 中文比赛 (复习中文词语和句型)	162
100. 中国春节联欢会 (复习并鼓励学生和家长学中文)	164

附录：情景词语

1. 周末	168
2. 聚会时刻	169
3. 在公园	170
4. 度假时光	172
5. 旅行方式	174
6. 学校设备	176
7. 学校一日	177
8. 家	178
9. 建筑	180
10. 工具	181
11. 人物描绘	183
12. 服饰	184
13. 各行各业	186
14. 故事中的角色	187
15. 故事中的动物	188
16. 故事中的物品	190
17. 购物	191
18. 食物	193
19. 宠物	195
20. 农场动物	196
21. 海洋生物	197
22. 野生动物	198
23. 鸟类	200
24. 小动物	202
25. 植物	203
26. 季节和天气	205