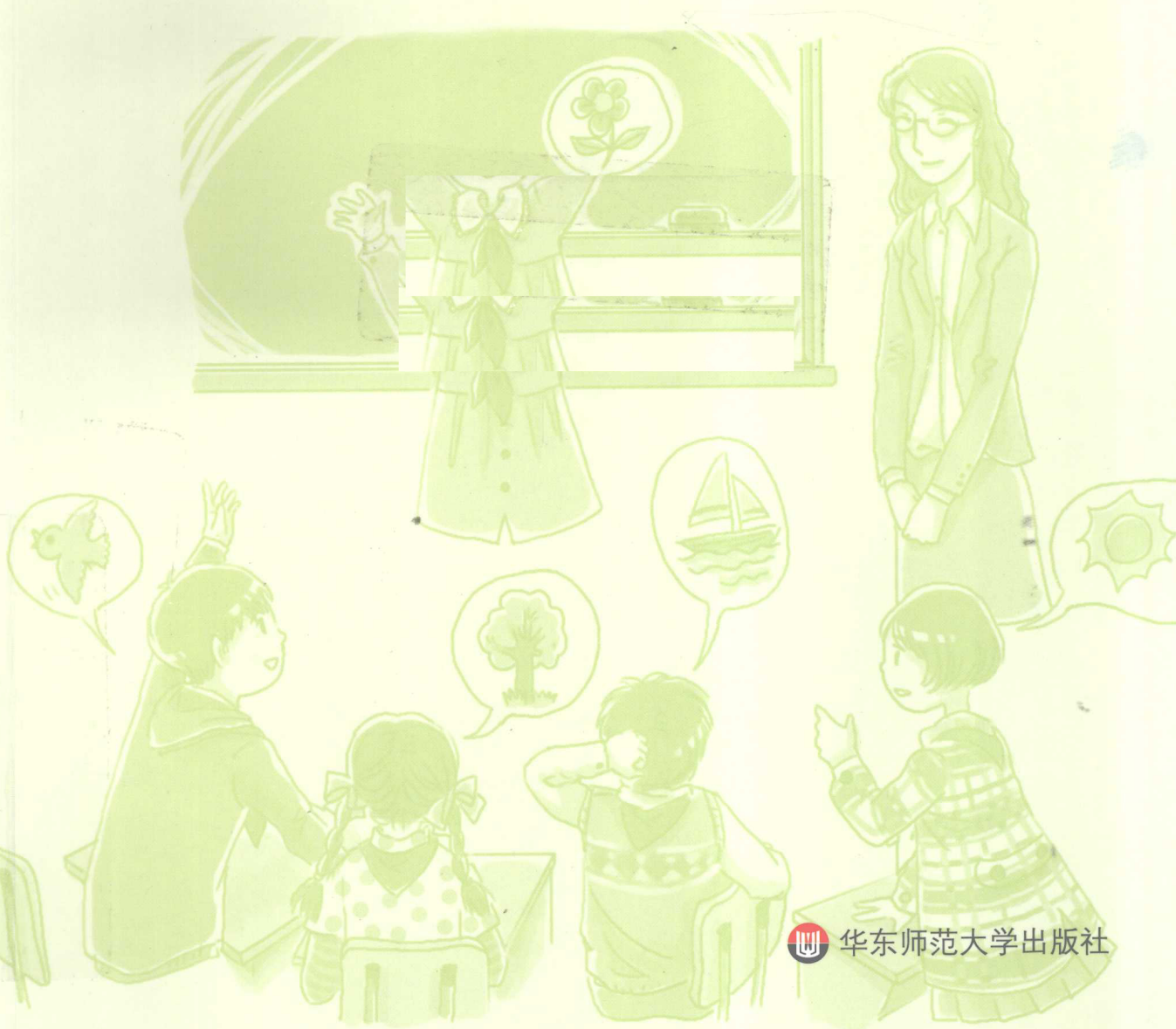




经教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学班级管理

主编 邓艳红



华东师范大学出版社



高等院校小学教育专业教材

小学班级管理

主编 邓艳红



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学班级管理/邓艳红主编. —上海:华东师范大学出版社,2010

ISBN 978-7-5617-7619-3

I. ①小… II. ①邓… III. ①小学—班级管理—师范大学—教材 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 047710 号

高等院校小学教育专业教材 小学班级管理

主 编 邓艳红
策 划 朱建宝
责任编辑 朱建宝
责任校对 汤 定
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 昆山市亭林彩印厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 15.25
字 数 359 千字
版 次 2010 年 7 月第 1 版
印 次 2010 年 7 月第 1 次
印 数 4100
书 号 ISBN 978-7-5617-7619-3/G·4412
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

一、读者对象

班主任是中小学的重要岗位,从事班主任工作中小学教师的重要职责。因而,“班级管理”也成为教师教育中一门重要的专业核心课程。现有班级管理方面的教材,绝大多数面对的是“中小学教师”或者中学教师,专门针对小学班主任的培养或培训的较少。由于学生年龄和工作侧重点的不同,小学的班级管理与中学的班级管理有着诸多的差异。本教材力图突出小学教育的针对性,为小学教育专业的师范生、在职小学教师以及有志从事小学教育的社会人员提供一本更合适的学习用书。

二、编写特点

教育部副部长陈小娅同志在班主任培训项目启动仪式上指出,培训“要增强针对性,不要过多地讲理论、理念,更要在科学理论和理念的指导下,讲可操作性的方法,交流鲜活的经验”。华东师范大学出版社在组稿时也强调,要“根据新一轮基础教育课程改革对新型小学教师的要求编写;总结我国高等院校小学教师教育10年来的培养经验,把握该专业的发展趋势,适度超前;在内容选取、呈现方式等方面力求创新”。结合编者多年的教学经验和对当前大学生学习特点的了解,本教材的编写力求体现的特点可以概括为:

明确的指向——针对小学教育专业,针对小学的班级管理;

“大小”的合作——了解小学教育的大学教师和小学优秀班主任共同合作;

先进的理念——体现时代要求,阐释基础教育课程改革的理念;

全面的内容——尽量涵盖小学班级管理的各项工作;

精练的语言——突破“讲义型”教材的编写模式,为教师和学习者“留白”;

清新的文风——避免晦涩、单一的说教,内容为多种形式板块的结合。

三、内容框架

本教材的内容框架集结了所有编写者的智慧。具体来说,包括以下几个方面。

(一)什么是小学班级和小学班级管理?第一章“小学班级与班级管理”主要回答了这个问题。首先,在对班级、班级管理等基本概念进行界定与具体分析的基础上,特别地对小学班级和小学班级管理的特性予以明确。其中,在班级成员的组成以及谁是班级管理者等问题上提出了较新颖的观点。为了强化以理论指导实践的意识,这一章还重点阐述了班级管理的主要理论依据,重点介绍了马卡连柯、苏霍姆林斯基、陶行知的有关教育理论以及社会心理学、管

理学中的有关理论。

(二) 班主任究竟有哪些职责并要具备哪些基本素养呢? 第二章“小学班主任的职责与素养”对此进行了具体分析。首先,介绍了班主任的职责,并通过作为班级管理主要责任人的班主任与其他班级管理者的关系分析了班主任的职责边界;然后,对班主任应具备的素养特别是其中最基本的素养进行了探讨。

(三) 如何更有效地管理班级? 第三章至第七章分别强调了了解班级学生、树立第一印象、制定班级教育计划、形成学生核心团队,以及班规的制定、班级文化的营造、班级活动的指导、班级教育力量的协调等重要的班级管理途径及具体策略。

(四) 如何解决班级管理中的特殊问题? 第八章探讨了如何依据低、中、高各年段小学生的突出特点进行有针对性的教育与管理的问题;第九章则分析了如何加强对各类特殊需要学生的引导的问题。

(五) 如何进行班级管理评价? 第十章主要从班主任如何做好对学生的评价这一视角,阐述了班级管理评价的目的、原则、内容和方法,并简要介绍了当前小学生综合评价的一些主要形式。

(六) 如何做好小学班主任特有的兼职——中队辅导员的工作? 中国少年先锋队有特定的组织性质和活动要求,小学班主任如何处理好这两种角色的关系? 作为中队辅导员还有哪些特殊教育工作? 等等。这些会在第十一章“中队辅导员角色的履行”中予以介绍。

(七) 班主任如何实现专业发展? 第十二章重点强调了小学班主任的自我管理问题,包括如何准确地自我认识,并通过自我规划、自我学习和调控等实现自身的专业成长。

四、教材体例与教学建议

教材的每章前面有“名家名言”、“学习目标”;正文中穿插“讨论”、“案例”、“小游戏”、“资料链接”等小板块;正文之后有“视野扩展”、“实践探究”及“我的反思与收获”。通过这种体例的设计,我们力图加强理论与实践的相互联系和理论知识间的横向联系,提高教材的辐射功能,增强文本的可读性,并期望推动“小学班级管理”课程的教学方式与学习方式的革新。

建议教师与学习者:

(一) 宽视野。在大学里,一门课程的学习实质上是对一门学科的学习,而一门学科的全部内容不是一本教材所能囊括的。“小学班级管理”是教育学、管理学、儿童心理学等多学科支撑的一门学科,大量的相关理论更需要教师、学生自己去扩展。因此,本教材只是班级管理这个学科的一个“摘要”,要用教材教而不是教教材、围绕教材学而不拘泥于教材。

(二) 做中学。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”小学班级管理的理论掌握与能力磨炼更需要以实践为基础。在教学过程中,教师可以组织学生观摩与模拟,学生还可以自行参与各项活动,以亲近小学班级和小学生,亲近小学班级管理实践。

五、编写人员

“大小结合”——大学教师和小学名师的结合是本教材编写的一大特色。三位大学教师(邓艳红、俞劼、唐延延)为首都师范大学初等教育学院副教授或讲师,都任教“小学班级管理”

课程多年或曾参与小学班主任在职培训,了解各版本教材,熟悉相关理论,对小学班主任实践也有大量观察与研究;两位小学名师(李红延,清华大学附属小学教师,曾获北京市“紫禁杯”优秀班主任一等奖;万平,北京史家小学教师,曾被评为“全国中小学优秀班主任”)既有丰富且成效显著的小学班主任实践经验,又有较高理论水平,甚至有专著出版。大家在编写过程中集思广益,共同贡献。

具体编写分工如下(以姓氏拼音排序):

邓艳红:第一章至第四章、第五章(合)、第十章(合)、第十一章

李红延:第六、七、八章

唐延延:第十章(合)

万平:第五章(合)

俞 劼:第九章、第十二章

全书由邓艳红统稿,并对各章做了不同程度的修改。

六、致谢

首先,感谢所有小学班主任提供的实践智慧以及所有相关理论工作者的科学研究。作为一本教材,里面的思想、观点都不仅是几位编写者的,更是班级管理特别是小学班级管理这个领域所有工作者集体的。我们怀着敬意引用了一些理论或案例,并尽量标明出处,但难免会有疏漏,还望海涵与指正。

其次,感谢华东师范大学出版社及朱建宝编辑的信任与鼓励,感谢首都师范大学初等教育学院院长王智秋教授、副院长郜舒竹教授的大力支持。他们的信任与支持才使这本教材得以诞生。

再次,感谢所有编写人员的智慧与精心。大家的智慧完善了教材框架,也铺就了完整的教材内容。

最后,感谢所有编写者家人的支持;感谢清华大学管理学博士陈剑锋先生等朋友提供宝贵建议和研究生姜玮、陈学金协助校对或制图。

对本书我们力图编出一些新意,但才疏学浅,如有不妥之处,恳请读者指正!如读者有更好的素材或案例,也欢迎提供!大家的批评、建议与支持将是本教材不断完善的重要基础。

通信地址:首都师范大学初等教育学院(邮编:100048)

Email:bjgl2008@163.com

邓艳红

2010年4月于北京

目录

第一章 小学班级与班级管理	1
第一节 小学班级与班级管理的内涵	1
第二节 班级管理的主要理论依据	8
第二章 小学班主任的职责与素养	18
第一节 小学班主任的职责与权利	18
第二节 小学班主任的素养	26
第三章 班级教育的准备工作	37
第一节 了解班级学生	37
第二节 树立良好的第一印象	44
第三节 制定班级管理和教育计划	48
第四节 组建班级学生的核心团队	53
第四章 班规的制定与执行	58
第一节 班规及其特征	59
第二节 班规的制定	64
第三节 班规的履行	72
第五章 班级文化的营造	79
第一节 班级文化概述	79
第二节 班级文化的营造	83
第三节 班级文化营造案例	85
第六章 班级活动的指导	98
第一节 班级活动的意义	98
第二节 班级活动的指导	106
第七章 班级学生发展影响因素的协调	118
第一节 校内教育力量的整合	118
第二节 班主任与家长	122
第三节 社区力量的引入	132
第四节 “偶像”力量的借助	137
第八章 小学各年段学生特点与管理	139
第一节 小学生入学适应的引导	139
第二节 中年级学生自我管理的指导	145

第三节	高年级学生的青春期前期教育	150
第九章	特殊需要学生的引导	158
第一节	儿童发展的差异性与特殊需要学生	159
第二节	特殊需要学生的引导	162
第十章	班级管理评价	182
第一节	班级管理评价的意义和原则	183
第二节	当前小学生综合评价的主要形式	191
第十一章	中队辅导员角色的履行	199
第一节	中国少年先锋队简介	199
第二节	中队辅导员与小学班主任角色	206
第三节	中队辅导员的特殊工作	209
第十二章	小学班主任的自我管理	217
第一节	班主任自我管理及其内容	219
第二节	班主任自我管理的途径	222

第一章 小学班级与班级管理

欲致鱼者先通水，欲致鸟者先树木。水积而鱼聚，木茂而鸟集。
——《淮南子·说山训》

学习目标

1. 明确班级、班级管理的概念，树立班级管理主体多元化的意识。
2. 理解小学班级和小学班级管理的特性。
3. 知道班级组织的发展现状与趋势。
4. 了解与班级管理相关的理论，树立以理论指导班级管理实践的意识。

第一节 小学班级与班级管理的内涵

一、班级与小学班级

近代意义的班级组织产生于 17 世纪，捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)在《大教学论》(1632)中予以系统论证，但到 19 世纪中叶，班级组织才得以普及。早期的班级组织仅仅是“批量生产”的教学工具；而在现代学校教育中，人们越来越关注班级对学生社会性发展所产生的影响。

(一) 班级的概念

班级是学校为顺利开展教育教学活动、确保学生全面发展目标的实现而划分出的学生单元，以及与为其配备的相关教师所共同构成的一种组织。

1. 班级是一种组织

所谓组织，是人们为某一目的而形成的群体，是确保人们社会活动正常协调进行、顺利达到预期目标的体系。^① 简言之，组织是对人员的一种精心安排，以实现某些特定的目的。它通常具有三个特征：首先，每个组织都有一个明确的目的，它反映了组织所希望达到的状态；其次，每一个组织都是由人员组成的，组织借助人员来完成工作；最后，所有的组织都发展出一些

^① 芮明杰. 管理学：现代的观点(第 2 版)[M]. 上海：上海人民出版社，2005. 85.

或更具传统色彩或开放灵活的精细结构,以便其中的人员能够从事他们的工作。^①

班级无疑是一种组织。班级组织有着明确的目标——从事教育活动,实现学生的全面发展;班级组织一般由几十位学生及相关教师构成,无论成员在班级中的实际地位如何,都会意识到“我是这个班的”;班级成员之间构成多重的人际关系,有着一定的职位安排;班级有一定的规章制度,通常还会被安排一个特定的名称及教室。这些都表明班级具有组织的共同特征,使之区别于一般的社会集群。

2. 班级是学校这一公共组织中的“细胞”

公共组织与私营组织虽有相似之处,但也存在区别。公共组织强调其社会责任和义务。它以服务驱动,即主要提供“公有”产品或服务;它与公众关系密切,其行为以广泛的利益相关者的信仰和要求为准则,因此,公共组织往往有着多重目标。同时,它的“目标”还可以被“理想”所替代。^② 班级是学校这个公共组织中的一个基本单元,社会责任和义务是班级活动的宗旨。

3. 班级组织的目的是培养人

同其他社会组织不同,班级是为实现教育目的而形成的组织,是一种“教育性”的文化组织。班级组织的目的是为了教师更顺利地从事教育活动,培养在“德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者与接班人”。因此,班级组织的生存目标具有“内指向性”,属于“自功能性组织”^③,即追求班级内部成员尤其是主要成员——学生的发展是其最重要的目标。

4. 班级组织由学生和相关教师共同构成

广义上讲,班级由学生及其相关教师构成;狭义上讲,班级的构成主体为学生。

(1) 学生:学生是班级的主要成员,狭义上讲,班级就是学生的组织。班级学生有着共同的特征,即是具有主体性、发展性的受教育者;同时,班级的学生又是千差万别的,各自有着独特的个性,有着不同的文化背景。不同的社会发展时期、不同的国家、不同的学校性质中,班额有所不同,少则十几人,多则上百人。

(2) 班主任:班主任也是班级成员。他(她)同班级学生“同呼吸、共命运”,共同参与班级活动,共同接受班级制度的制约,共同实现班级组织的目标。但是,班主任又是一名承担着社会责任的教育者,要在班级中时刻保持专职教育者的理性。

(3) 任课教师:任课教师从某种意义上讲也是班级成员,他们和班级学生在某门学科的教与学上有着共同的目标。但是,任课教师通常会承担两个甚至多个班级的教学,因而会同时属于不同的班级。

有学者认为,班主任与班级的关系是微妙的:既属于其中,又身在其外。如同司机,司机身在汽车之中,是为车辆行驶掌控方向、保持平衡的重要因素,但他(她)并不是车辆的组成部分。

讨论:

你认为班主任与任课教师可否算作班级成员呢?

① [美]斯蒂芬·P·罗宾斯,玛丽·库尔特. 管理学(第7版)[M]. 孙健敏等译. 北京:中国人民大学出版社,2004. 16.

② [英]蒂姆·汉纳根. 管理——理念与实践[M]. 周光尚等译. 北京:中国社会科学出版社,2006. 157~169.

③ 吴康宁. 教育社会学视野中的班级:事实分析及其价值选择——兼与谢维和教授商榷[J]. 教育研究,1999(7).

(二) 小学班级的特性

在实施义务教育的国家中,学校班级乃是一个人出生后所“加入”的第一个正式的组织。小学班级与其他组织及学校班级相比,有着自己的特性。

1. 小学班级是由年幼的未成年人与成年人共同构成的组织

一般的组织是由成年人构成的,而小学班级则是由未成年人和成年人共同构成的。

小学班级的主要成员是年龄大约在6—12岁之间的未成年人。在生理上,6岁儿童的大脑重量为成人的90%左右,到12岁才基本达到成人水平;小学生的身体发育开始进入人生中的第二次“生长高峰”,高年级学生开始进入青春发育期,且女生的发育要早于男生。在心理上,小学生的认知主要处于皮亚杰(Jean Piaget)所说的“具体运算阶段”(即思维已具有可逆性和守恒性,但离不开具体事物的支持),高年级开始进入“形式运算阶段”(能对抽象的和表征的材料进行逻辑运算);社会性发展方面主要处于艾里克森(E. H. Erikson)人格发展阶段理论所指的第四个关键期——“勤奋感对自卑感”时期,即此时的儿童不可避免地面临竞争压力(如果他们在学习过程中体验到的成功多于失败,将养成勤奋进取、敢于面对挑战的个性,从而以后继续追求成功,反之,则难免养成自卑的个性,不敢面对现实中的困难);道德发展方面,据柯尔伯格(L. Kohlberg)道德发展理论,小学生主要处于从前习俗水平向习俗水平过渡时期,一般为“利己主义取向”(只按照行为后果是否带来需要的满足去判断行为的好坏)和“好孩子取向”(寻求别人认可,认为好的行为就是使人喜欢或被人赞扬的行为)。小学生的身心发展既具有共性,又具有差异性和不均衡性。小学生彼此之间在生理和心理的各个方面存在着差异;同一个小学生的身心各方面发展也是不均衡的。上述相关理论,可见表1.1。

表 1.1 相关心理学理论

皮亚杰认知发展阶段理论 (Piaget's Stages of Cognitive Development)	艾里克森人格发展阶段理论 (Erikson's Stages of Psychosocial Development)	柯尔伯格道德发展理论(Kohlberg's Stages of Moral Development)	
感知运动阶段 (出生—2岁左右)	信任感对怀疑感 (出生—1岁)	前习俗水平(学前至小学低中年级)	服从与惩罚取向
前运算阶段 (2岁左右—6、7岁左右)	自主性对羞愧和怀疑 (1—3岁)		利己主义取向
具体运算阶段 (从6、7岁左右—11、12岁左右)	主动感对内疚感 (3—6岁)	习俗水平(大约从小学高年级开始)	好孩子取向
形式运算阶段 (11、12岁左右—14、15岁左右)	勤奋感对自卑感 (6—12岁)		法律与秩序取向
	同一性对同一性混乱 (青春期)	后习俗水平(大约从青年末期开始)	社会契约取向
	亲密感对孤独感 (成年早期)		原则与良心取向

(续表)

皮亚杰认知发展阶段理论 (Piaget's Stages of Cognitive Development)	艾里克森人格发展阶段理论 (Erikson's Stages of Psychosocial Development)	柯尔伯格道德发展理论(Kohlberg's Stages of Moral Development)
	繁殖感对停滞感 (成年中期)	
	完善感对绝望感 (成年晚期/老年期)	

相关教师,尤其是班主任,也是班级的重要组成部分。一方面,作为成年人的教师不仅在年龄上与班级的主要成员——小学生相差较大,而且在生理、认知方式、情意特征等诸多方面有着显著区别。同时,教师越成熟,与小学生之间的“代沟”会越突出。另一方面,他们是被“派”到班级来参与并指导班级活动、引导学生发展的正式“权威”,不仅在知识经验上明显多于小学生,而且在心理上有着绝对的优势。这种天然生成的代际文化冲突,是一般社会组织不存在的,也比其他学校班级更为突出。

2. 小学班级中存在着平行的少先队组织

在我国,每个小学班级中还存在着一个平行的政治组织——中国少年先锋队(简称少先队)的中队组织。根据《中国少年先锋队章程》(2005)的规定,凡是6—14周岁的少年儿童,愿意参加少先队,愿意遵守队章,向所在学校少先队组织提出申请,经批准,就能成为队员;在学校、社区建立大队或中队,中队下设小队。本着“团结起来再教育”的原则,小学生一般在一年级第一学期都能入队,于是每个班级中都会建立起一个中队,班主任通常兼任中队辅导员。虽然,少先队组织与班级组织有着共同的教育性目标,但两者的性质、主要目标及内在规范等有着诸多区别。

(三) 小学班级的结构

按照组织的形成方式划分,组织可分为正式组织和非正式组织。正式组织是为了有效地实现组织目标而明确规定组织成员之间的职责范围和相互关系的一种结构,其组织制度和规范对成员具有正式的约束力;非正式组织是人们在共同工作或活动中,由于具有共同的兴趣和爱好,以共同的利益和需要为基础而自发形成的团体。^①小学班级是一种正式组织,但其中不可避免地存在着一些非正式组织。

1. 小学班级的正式组织结构

在我国,小学班级一般规定为40—45人。在某些进行小班化改革的地区,班额规定为25人左右。传统的小学班级组织结构通常为层级式的金字塔结构,见图1.1。

现在,随着学生的主体性受到高度关注,越来越多的班级组织开始走向扁平化,如图1.2所示:

^① 芮明杰. 管理学,现代的观点(第2版)[M]. 上海:上海人民出版社,2005. 87.

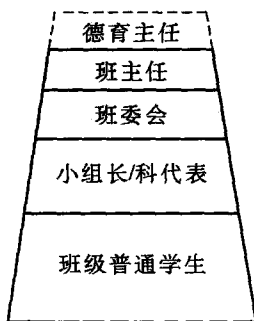


图 1.1 传统的层级式班级组织

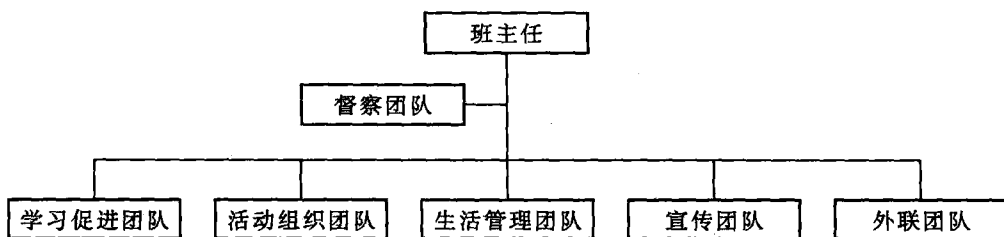


图 1.2 扁平化班级组织

2. 小学班级中的非正式组织

由于家庭住址接近、家长关系亲近,或兴趣爱好一致、个性契合等因素,小学生还会自发形成一些两三人或更多人的小群体,有的还会自发产生核心人物。这些非正式组织能够满足小学生在正式群体之外的某种心理需要,是小学儿童获得认同感的一种载体,但它们与班级之间的关系可能是密切的,也可能是疏离的。

(四) 班级组织的发展

随着社会经济的不断发展、全球化与技术的不断变革,“今天的组织正在成为更开放、更灵活和更具有响应性的组织”^①。学校和班级组织同样在教育理论研究者和教育实践活动者的不断创新中发生着转变。

传统的班级通常以学生的年龄或整体的学习成绩作为划分依据,学生是被动“分”进班级的,教师也通常是被“派”进班级的,班级成员一般会在一个学段保持长期稳定,并被固定在一个独立教室。然而,学生的智龄与实龄并非完全一致;“多元智能理论”也提示人们:学生的各方面智能的发展也不是齐步的;“公平享受教育资源”与因材施教、“达到学业标准”的要求与“不管怎样都让学生升级”的现象相互矛盾。过于僵化的班级组织难以保证每一个学生的健康成长。致力于解放个性、改善社会的美国著名教育家杜威(John Dewey),在其创办的芝加哥实验学校就坚持把各类孩子编成一班,没有年级、固定教科书和教学内容的分级。文内特卡制和道尔顿制也力图帮助不同才能的学生进步。20世纪50年代末,美国教育家古德莱德(John L. Goodlad)和安德森(Robert H. Anderson)出版的《不分级小学》引起了巨大反响,它强调每个

① [美]斯蒂芬·P·罗宾斯,玛丽·库尔特. 管理学(第7版)[M]. 孙健敏等译. 北京:中国人民大学出版社,2004. 17.

个体都能有机会在取得最大发展的不同情境下学习,只要能最大程度地促进儿童的全面发展,儿童的班组安排可在任何时候改变。^①在我国,很多地方也开始尝试“分层走班制”。随着我国基础教育课程改革的深入,在“让每一个孩子都获得发展”的理念下,班级组织的内涵也必将发生革命性变化。

二、管理与小学班级管理

(一) 管理的含义

任何组织都需要管理。管理是一个协调工作活动的过程,是同别人一起或通过别人使工作活动完成得更有效率和更有效果的过程。管理过程是一组进行中的决策和行动,具体包括四项基本职能:^②

- (1) 计划:定义目标、制定战略、开发具体计划以协调活动的过程。
- (2) 组织:决定需要做什么、怎么做、谁去做。
- (3) 领导:指导和激励所有的个人或团队,有效地沟通以及解决冲突。
- (4) 控制:监控活动以改进组织的绩效。

可见,管理的核心在于对现实资源的有效整合。^③

(二) 班级管理的界定

班级管理,有人主张称之为“班级经营”,英文用 classroom management 表述。不同学者对于班级管理提出了不同界定。例如:

班级管理,是班主任按照学校计划和教育目标的要求,充分利用和调动学生班级内外的力量,进行班级教育任务的组织、指导、协调、控制等各种活动。^④

班级管理是指班级教育管理者带领班级学生按照教育管理规律的要求,为了更好地实现教育教学目标和班级工作目标而进行的一系列活动。^⑤

班级经营,乃是教师或师生在教室社会体系中,遵循一定的准则规范,在师生互动情境下,适当而有效地处理班级中的人、事、时、地、物等各项业务,以建构良好的班级气氛,发挥有效教学的效果,达成全人教育目标的历程。^⑥

班级管理是许多教师使用的术语,指教师防治学生破坏性行为以确保课程顺利运行的过程。^⑦

凡是教师为了促进学生同心协力地参与课堂活动,创建生气勃勃、卓有成效的教学环境而做的一切事情,都是课堂管理这个概念中的应有之义。(斯坦福、埃默、克莱门茨)^⑧

① [美]约翰·I·古德莱德,罗伯特·H·安德森. 不分级小学(修订版)[M]. 谢东海等译. 北京:教育科学出版社,2006. xvii.

② [美]斯蒂芬·P·罗宾斯,玛丽·库尔特. 管理学(第7版)[M]. 孙健敏等译. 北京:中国人民大学出版社,2004. 7~9.

③ 芮明杰. 管理学:现代的观点(第2版)[M]. 上海:上海人民出版社,2005. 15.

④ 鲁洁. 教育学[M]. 南京:河海大学出版社,1990. 276.

⑤ 曹长德. 当代班级管理引论[M]. 合肥:中国科学技术大学出版社,2005. 24.

⑥ 吴明隆. 班级经营与教学新趋势[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006. 4.

⑦ <http://psychology.wikia.com>,2009-10-12.

⑧ [美]弗农·F·琼斯,路易丝·S·琼斯. 全面课堂管理——创建一个共同的班集体[M]. 方形等译. 北京:中国轻工业出版社,2002. 4.

在实际工作中,一些班主任把班级管理等同为班级事务的处理,以完成学校布置的活动为目的;或将班级管理视为“看管”的代名词,以稳定纪律、督促学生学习为目的,甚至仅仅追求“太平无事”。

讨论:

结合以上概念界定的分歧,你认为究竟应如何理解班级管理?它的目标、内容、手段应是什么?

1. 谁是班级管理?

西方文献中的班级管理,主要是指与教学活动相关的课堂管理,因此所有教师都是班级管理。但是,西方教师的职责比我国“任课教师”的职责宽泛,而涵盖了我国“班主任”的许多工作。在国内文献中,对于“谁是班级管理”有着不同的观点:有人认为班级管理即班主任,有人认为是所有相关的班级教育者。

依据班主任角色规定,无疑,班主任是班级管理的主要责任者。但从广义上讲,班主任、学生集体与班委会、任课教师、家长委员会以及班规都是班级管理。除班主任外,学生集体一旦形成就会变成巨大的教育与管理力量,而班委会是其中的领导核心;班级的每一位任课教师都在各自学科的教学过程中实施着管理职责;有些班级中建立起来的由家长代表组成的家长委员会也是班级管理的重要参与者;班级合理有效的班规(集体公约)会促进班级管理从“人治”走向“法治”。总之,各主体之间密切配合、协调一致,才能有力推动班级及其成员的发展。

2. 班级管理的目标是什么?

班级管理是实现组织目标的手段。班级是一个“自功能性”组织,实现班级全体学生的全面发展是其最终目标。

同时,建立完善的班级组织——班集体,既是班级管理的直接目标,也是实现班级管理终极目标的手段,因为“教育了集体、团结了集体、加强了集体,以后集体自身就成为很大的教育力量”^①。

3. 班级管理的内容是什么?

班级管理的内容是班级中的各种管理资源(包括人、事、时、地、物)的处置。在人方面包括知人善任,发掘学生专长及家长人力资源的有效应用等;在事方面包括班级一切事务的处理,如常规管理、教学活动、班级事务、亲师合作、不当行为的辅导处理、沟通管理等;在时方面包括每节、每天、每星期的时间运用与安排,也就是教师的班级管理艺术;在地方面包括班级情境布置、学生座位编排、教室学习角的布置等;在物方面包括教具、教材的安置与使用,班级物品的保管,班级图书的使用等。^② 班级管理所要整合的资源不但包括班级活动顺利开展的条件性资源,而且包括素材性教育资源,以及班级内外各种对学生发展产生影响的资源。

(三) 小学班级管理的特性

教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》(2006)指出:“中小学班主任工作

① [苏]马卡连柯. 论共产主义教育[M]. 刘长松,杨慕之译. 北京:人民教育出版社,1981. 406.

② 吴明隆. 班级经营与教学新趋势[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006. 5.

校教育中极其重要的育人工作,既是一门科学、也是一门艺术。在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下,班主任的责任更重,要求更高。做班主任和授课一样都是中小学的主业,班主任队伍建设与任课教师队伍建设同等重要。加强中小学班主任工作,对于贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落到实处,具有十分重要的意义。”

相对于其他学校班级管理,小学班级管理更依赖班主任及相关教师。

1. 主观上,小学生更容易服从管理

与中学等其他学校班级相比,小学班级的主要成员——小学生的年龄更小,且具有明显的“向师性”特征,对班级另一部分成员——班主任及相关教师有着天然的尊敬之情,更容易把班主任及相关教师纳为班级成员,也更容易接受其管理和领导。

2. 客观上,小学生更需要管理

儿童进入小学班级,是他们人生中第一次踏入正式的学校系统。学校生活与以前的幼儿园生活和家庭生活相比要规范得多,如同“掉进了规则的海洋”;在学校生活中,更强调结果的学习活动取代游戏而成为儿童的主导活动,学习不仅仅是小学生的权利,也是一种义务;小学班级的组织结构及人际交往更为复杂,小学生的角色更多样化,同时要对实现组织目标负责。这些,都需要班主任及相关教师的指导和激励。

小学生可塑性强而辨别力弱,容易接受外界的影响。尤其是当代的小学生,他们生活在开放的环境中、生活在市场经济和各种新兴媒体的影响下,学习有了更优越的条件、发展有了更广阔的空间,同时,也更容易受到各种不良思想和生活方式的侵蚀。因而,社会需要教师,尤其是班主任,作为代言人将社会的期望和主流思想传递给下一代。

总之,小学班级属于“半自治性”组织^①,它的建立与完善客观上更依赖班主任及其他教师。但是,从一年级到五六年级,随着小学生身心的逐步发展,班主任及相关教师的角色作用又必须相应地发生变化。

第二节 班级管理的主要理论依据

一、教育学理论与班级管理

班级是教育性组织,班级管理主要是一种教育行为,因此,可以在教育学理论中汲取到很多营养。

(一) 马卡连柯的集体教育理论^②

苏联教育家马卡连柯(A. S. Makarenko)是集体教育思想的代表人物。“在集体中、通过集体并为了集体而进行教育”是马卡连柯集体教育理论的核心内容。

马卡连柯认为“教育的任务就是要培养集体主义者”,而完成这个任务需要“建立合理的集体”并“建立集体对个人的合理影响”。在他看来,“集体并不等于一群人,而是一个有目的

^① 吴康宁. 教育社会学视野中的班级:事实分析及其价值选择——兼与谢维和教授商榷[J]. 教育研究,1999(7).

^② 邱国樑. 马卡连柯论青少年教育[M]. 北京:中国青年出版社,1984. 3~12,16~23.

地组织起来进行活动的机构,是一个有活动能力的机构”,而且应成为“社会的有机体”。“只有建立了统一的学校集体,才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量,这种舆论的力量,是支配儿童行为并使它纪律化的一种教育因素”。因此,“集体不仅是教育的客体,而且是教育的主体”。

要培养良好的学生集体,必须要有坚强的教师集体。“一个教师集体,要有统一的工作方法,要不但能集体地为‘自己的’班级负责,而且能为整个学校负责。如果没有这样团结一致的教师集体,那么所谓正常的学校教育工作是很难想象的。”马卡连柯还总结出了许多行之有效的集体教育的途径和方法,如“追求远景”的教育方法和“传统”的教育方法。指出“培养人,就是培养他获得未来快乐的前景的道路”,“如果集体的成员把集体的前景看作个人的前景,集体愈大,个人也就愈美、愈高尚”。同时,“培养传统、保持传统是教育工作中最重要的任务”,“任何东西,也不能像传统那样能够巩固集体”。

(二) 苏霍姆林斯基的自我教育理论^①

苏联教育家苏霍姆林斯基(B. A. Cyxomjnhcknn)认为,自我教育在整个教育中占据举足轻重的地位,“促进自我教育的教育才是真正的教育”。自我教育需要通过学生精神生活的所有领域去进行,自我教育的核心在于增强学生个人的精神力量。

变好的愿望是自我教育的基础和动力,教育者的职责就在于要把学生的各种愿望和要求引向正确合理的轨道,最终懂得个人愿望要与社会利益协调一致。变好的愿望起始于正确的自我认识。“人生的真谛确实在于认识自己,而且是正确地认识自己。”“自我教育正是从这里开始的。这是人们各种思想感情微妙地交织在一起的焦点:责任感和纪律性,对自己的严格要求和自觉性,对生活的欢悦情趣和对邪恶的不妥协精神,自尊心和真正的人类的尊严——所有这些都是和认识自己这个问题息息相关的。”“多年来我一直在想:教育的效果最鲜明的体现在什么地方呢?到什么时候我才有权说,我的努力产生了结果呢?实际生活证明,教育的最重要、最显著的效果体现在,要使一个人开始思考自己是怎样的人,自己身上有哪些优点、有哪些缺点。”

自我教育要从小开始,“应该从童年到少年早期,从7岁到10岁、11岁时期起就开始教一个人学会自我管理,学会一定的本领,如果需要的话,学会‘强迫自己’”。“少年时期有充实的精神生活和丰富完美的道德理想,这是人的个性的根源和本质。……一个人早在少年时期就应该体验和感受到,只有为人类的幸福而斗争,生活才是美好的。在少年的心灵中树立道德理想就是使少年认识人类创造的道德财富。形成道德理想本身就是充满对道德美的赞赏感情和对生活的目的及自己的命运进行思索的多方面的精神活动。在少年的心灵中激发这种精神活动是教师最精细最复杂的任务之一”。

(三) 陶行知的解放儿童创造力与学生自治理论^②

陶行知是我国伟大的人民教育家。他告诫成人们,当我们真诚地加入到儿童队伍中去时,便会发现小孩子不但有力量,而且有创造力。“教育是要在儿童自身的基础上,过滤并运

^① 王天一. 苏霍姆林斯基教育理论体系(第2版)[M]. 北京:人民教育出版社,2003. 43~62.

^② 陶行知. 陶行知文集(上)(修订本)[M]. 南京:江苏教育出版社,2008. 917~924, 54~58.