

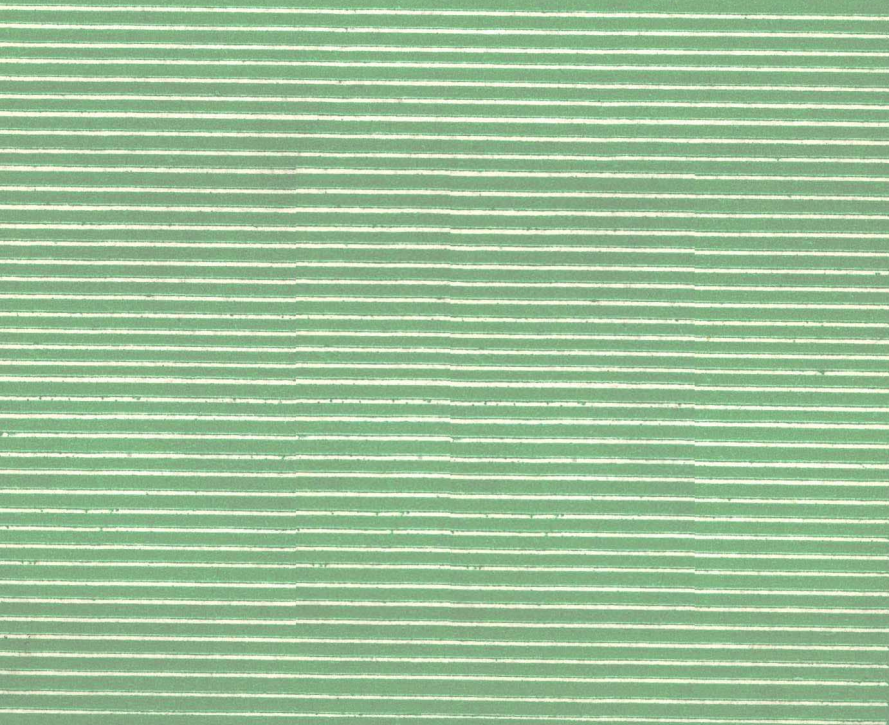


中学教育学 辅导

★ 叶上雄 主编



★ 高等教育出版社



GAODENG JIAOYU CHUBANSHE

中学教育学辅导

主 编 叶上雄

副主编 刘裕权

刘纪元



高等教育出版社

(京)112号

中学教育学辅导

主编 叶上雄

副主编 刘裕权

刘纪元

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

高等教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 7.125 字数 180 000

1993年11月第1版 1993年11月第1次印刷

印数 0 001—33 040

ISBN7—04—004409—9/G·335

定价:3.55元

前 言

为了帮助广大在职中学教师自学《中学教育学》，便于理解和掌握教材的内容，达到学习教育学的预期目的，在高教社的组织下，我们编写了这本与主教材配套的辅导读物。

《中学教育学辅导》由三个部分组成：

一是“学习辅导”。内容包括自学目的要求、教材重点、自学方法建议和自学练习题。其目的是使学员在明确每一章学习目的要求的前提下，全面而又有重点地理解和掌握教材的内容；同时，通过选做部分各种不同类型的自学练习题，巩固所学知识并培养运用教育理论知识去独立判断和分析问题的能力。

二是“参考资料”。这些参考资料既可开阔学员对教育理论和实际问题的视野，培养他们进一步学习和研究教育学的兴趣，又为学员提供了从事中学教育工作、教育改革、教育科研和教育评价的一些可操作的案例；同时也可作为教师备课、丰富教学内容的参考，以弥补主教材篇幅所限而带来的不足。本书所列各篇参考资料选自许多专家学者编写的教育学教材、专著、论文和实验报告，在此不一一列举，谨向有关同志致以衷心的感谢。

三是“参考答案”。供学员作为检验练习题答案的参考。

应当指出，编写《中学教育学辅导》的主要目的是为了帮助和指导学员更好地学习、理解和掌握《中学教育学》。因此，不能用它来取代主教材的学习。学员应当首先阅读主教材，或与主教材对照起来学习，才能充分发挥《中学教育学辅导》应有的作用。

本书由叶上雄同志主持编写，刘裕权同志和刘纪元同志任副主编。各章编写人员如下：绪论、第八章，叶上雄（四川教育学院）、第一、三章，刘裕权（四川教育学院）；第二章，朱克纯（贵州教育学

院);第四章,张朝栋(自贡教育学院)、冷柏诚(四川教育学院);第五章,范国睿(四川教育学院);第六章,罗治强(川北教育学院);第七章,刘纪元(内蒙古教育学院);第九章,左成颐(湖南教育学院);第十章,欧天相(攀枝花教育学院)。

由于编写者的水平和能力所限,收集的资料也不够全面完整,书中难免有不当之处,敬希读者在使用过程中提出宝贵意见,以便进一步修订、完善。

编者

1993年9月

目 录

绪论	1
学习辅导	1
补充材料	3
参考答案	12
第一章 教育基本原理	13
学习辅导	13
补充材料	21
参考答案	34
第二章 我国中学教育	38
学习辅导	38
补充材料	44
参考答案	52
第三章 中学生的特点与教育	56
学习辅导	56
补充材料	62
参考答案	74
第四章 中学教学	77
学习辅导	77
补充材料	88
参考答案	92
第五章 中学德育	96
学习辅导	96
补充材料	104
参考答案	126
第六章 中学课外校外教育	135
学习辅导	135

补充材料	140
参考答案	146
第七章 中学班集体和班主任工作	149
学习辅导	149
补充材料	153
参考答案	158
第八章 中学教育整体改革	162
学习辅导	162
补充材料	168
参考答案	182
第九章 中学教育研究与评价	184
学习辅导	184
补充材料	190
参考答案	208
第十章 中学教师的劳动与素养	211
学习辅导	211
补充材料	215
参考答案	220

绪 论

学 习 辅 导

一、自学目的要求

- (一) 了解教育学的对象、性质及其主要特点；
- (二) 明确中学教育学的对象和任务；
- (三) 认识中学教师学习教育学的重要意义并懂得学习的原则和方法。

二、本章教材简析

[教材要点]

1. 教育学的对象、性质、特点和任务

教育学的对象：教育学以研究人的教育现象为对象。它是研究教育现象、揭示教育规律的一门育人科学。

教育学的性质：教育学是一门实践性很强的理论学科。

教育学的特点：我国社会主义教育学应具有以下特点——科学性与阶级性统一、理论性与实践性统一、规范性与艺术性统一、教育学与相关学科结合。

教育学的任务：揭示教育规律，指导教育实践。

2. 中学教育学的对象和任务

中学教育学的对象：它是以普通教育学的原理为依据，研究中学教育现象、揭示中学教育规律的一门教育学。

中学教育学的任务:根据教育的一般规律,揭示中学教育的特殊规律,指导中学教育的实践和改革。

3. 学习中学教育学的意义、原则和方法

意义:有助于树立正确的教育思想,提高贯彻教育方针的自觉性;有助于树立热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养;有助于科学育人,提高从事中学教育工作的水平和能力;有助于推动中学教育改革和教育科学研究。

原则:坚持以马列主义、毛泽东思想为指导;坚持教育理论与实践相结合;处理好与相关学科的关系。

方法:听讲、读书、实践、研讨。

[教材重点]

1. 教育学与中学教育学的研究对象和任务。
2. 中学教师学习教育学的意义。

[教材难点]

1. 教育学与中学教育学的关系

教育学与中学教育学的关系是一般与特殊的关系。中学教育学是以一般的教育原理、教育规律为依据,揭示中学教育的特殊规律,阐明能体现中学教育对象和中学教育工作特点的某些教育原理、原则和方法。所以,它是一门寓教育的一般性于中学的特殊性的教育学。

2. 教育学的学科性质和特点

关于教育学的学科性质一直有争论,有的认为它是理论性学科,有的认为它是应用性学科。本教材认为,从它的性质和特点来看,它是一门实践性很强的理论学科。

教育学的学科特点,目前对此专门论述尚不多见。本教材所提的四个特点是作为我国社会主义教育学应当具备的基本特征。了解和探讨这些特点,有助于完整地认识教育学的性质、作用和任务,对于学习、研究和发展教育学,对于建立有中国特色的社会主义教育学是十分必要的。

三、自学方法建议

结合自己或他人在教育实践中的经验教训,加深对学习教育的
重要意义的认识。

四、自学练习题

(一)单项选择

1. 教育学是一门()。

①应用性学科②实践性很强的理论学科③理论性学科④技术
性学科

2. 教育学与中学教育学的关系是()的关系。

①宏观与微观②一般与特殊③高层次与低层次④整体与部分

3. 教育学是教育科学体系中的一门()学科。

①分支②基础③边缘④交叉

4. ()被教育学者公认为是标志教育学从哲学中独
立出来的第一部专著。

①赫尔巴特的《普通教育学》②杜威的《民主主义与教育》③夸
美纽斯的《大教学论》④凯洛夫的《教育学》

(二)辨析

1. 有的老师说:“只要有专业知识,就能上好课,何必还要学
习教育学”。

2. 中学教育学是与普通教育学完全不同的一门教育学。

(三)论述

中学教师学习教育学有什么重要意义?

补充材料

1. 教育学的研究对象

每一门学科都有自己的对象,都有它研究的特定的内容,学科

的区分的根据是学科对象所具有的特殊矛盾。任何学科都有一个明确的研究对象,对象不明确,就无从研究起,那也就不能成为一门学科。教育学的对象应是以教育事实为基础的教育中的一般问题。教育学是研究教育中一般性问题的科学。

何谓以教育事实为基础的教育中的一般性问题呢?对此,作三点说明。

(一)关于教育的事实

教育事实具有广阔的含义。首先,以教育事实为研究对象,说明我们研究的对象是客观存在之物,而不是我们主观臆测的。它是古今中外已经存在或正存在于现实之中的存在物,这一对象是可以感知到,是可以认识的。其次,教育事实是教育实践的产物,或正从事的教育实践,但又不等于现实中的教育实践,更不等于现在某一国、某一地区、某一校等的具体实践。教育事实应包括:各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、各种教育学说、教育思想,各种教育著作、教育法规、教育文献等等。教育学的研究范围重心应放在今天的教育实践,然而它不限于我们的实践,它是从宏观的领域进行研究,进行科学抽象。再次,构成教育事实必须要有规定性,这个规定就是以教与学为主体形式的客观存在,并不是一切社会中的教育因素、教育现象、教育行为等都是教育研究的对象。犹如父与子共同耕作的事实,可从不同角度观察,它可以看作经济活动,也可以看作是道德行为,也可以看作是法律活动,也可以看作是教育行为。然而,耕作事实的规定性是经济活动,教育只不过是一个因素,所以它不应是教育研究的对象。教育研究的对象是以教与学为主体形态的活动。有一活动,人们给它规定为“教育”时,教育事实才确立。社会生活中的许多活动,从教育角度观察,可以说有教育的因素,而只有那些是以教与学为主体形态的活动有别于其它社会活动时,教育事实才被确立。

(二)关于教育问题

教育事实在社会生活中早已存在和普遍存在,它作为客观存

在,人们可以感知它、认识它,但它仅是社会生活中的一种客体,存在于现实。只有当这种客体被人议论、评说,当作一个个的“教育问题”提出来时,这才是教育学研究的发端,这时教育事实才构成教育学的研究的对象。所以,教育学的研究对象,可以说是研究以教育事实为基础的教育问题,或者说是研究以教育问题为中介的教育事实。

(三)关于教育中的一般性问题

对“教育问题”的研究是整个教育科学的课题,某一门教育学科的研究,仅是教育中的某一方面的问题,如教育经济学研究教育领域中的经济问题;教育社会学研究教育与社会之间的基本关系,社会发展与教育的关系;教育统计学是以统计的方法来处理研究教育问题等。教育学所研究的对象是教育中最一般性的问题,或者说是教育问题的一般。它撇开了各种特定的形式,各种特殊的形态,具体的某一领域,而是研究教育中最一般性的问题。就对象的外延说,它概括了一切教育事实一切教育问题。外延越大,其内涵就越狭窄,属性就越少,也就越抽象,在学科发展过程中,教育学对象内涵缩小的过程是与学科分化、各门具体学科建立是同一过程。可以说,教育学与各门具体教育学科的区别,就在于它的对象是教育中最一般性的问题。它与具体教育学科的关系,可以说它是其它教育学科的基础学科。

总之,教育学是研究教育中一般性问题的科学,它的对象是研究以教育事实为基础的教育中的一般问题。

——孙喜亭主编:《教育学问题研究概述》,

天津教育出版社,1989年7月第1版,第13—15页。

2. 教育学与教育科学

虽然在日常的行文中或生活用语中,常常将“教育学”与“教育科学”视为同一概念,统一应用。然而,它们并非同一概念。人们视为同一概念原因有三:1. 在教育学的发展过程中,教育学曾经是一门综合性的科学。它是包括了教育学科各个领域。2. 教育学

和教育科学在内涵上具有同一关系,两者虽然不平行,也不对称,然而内涵具有同一性,仅是内涵宽窄的不同。3. 在现在的学科分类中,教育学实际就是教育科学。比如历史学、文艺学、法学、经济学、教育学等都属于一级学科,是大类,每类中都有许多具体的学科。现在研究生招生、资料的分类等,都将“教育学”看作教育科学的代称。

我们所研究的教育学,是与教育科学不同的。它们间的不同点是:1. 教育科学是一个学科群,而教育学仅是这一群体中的一门基础学科,是教育科学大系统中的一个基本要素。2. 教育科学的构成要素是各门学科:如教育哲学、教育原理、教育经济学、教育社会学、教育法学、比较教育学、高等教育学、幼儿教育学、各科教材教法等。而教育学的基本要素是概念和范畴,如教育、教养、教学、德育、智育、体育等。教育学与教育科学的关系是:教育学既是教育科学中的一门学科,又是构成整个教育科学的最普遍的基础,它不仅与其它教育学科并列,而且还构成各学科的基础。它研究的是教育的一般性的问题,普遍的过程。可以说,教育学是教育科学的理论基础。

——同上,第10页。

3. 教育学的产生和发展

(一)教育学的历史发展阶段。教育学是人类社会及其教育实践活动发展到一定历史阶段的产物,它的产生与发展,经历了一个长期的历史过程,大致可分为三个阶段:

1. 教育学的萌芽阶段。自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发展,人们对教育实践中积累的经验,开始进行了一定的总结和概括,这便是教育学产生的萌芽。在古代,教育学发展的初期阶段,只是作为一种教育思想存在于政治、哲学、伦理学、文学及宗教等著作中,还没有成为一门独立的学科。中外古代的许多政治家、哲学家、伦理学家、文学家,往往也是教育家。例如,我国古代著名教育家孔子(前551—前479)的教育思想,就散见于《论语》

一书中。古希腊哲学家柏拉图(前 427—前 347)在《理想国》一书中,就阐述了他的政治、道德和教育观点。

中国古代的思想家、教育家孔子、孟子、荀子,以及董仲舒、韩愈、朱熹等,在奴隶社会和封建社会的条件下,用不同的观点,在不同程度上对教育进行了研究。他们的见解大体包括四个方面:(1)把教育看作治国安民的工具,提出“建国君民,教学为先”,主张通过培养统治人才和化民成俗的工作,达到“治国”、“平天下”的目的。(2)把诗、书、礼、乐当作主要的教育内容,在教学上提出了学思结合,文以载道,温故知新,举一反三,循序渐进,深造自得等原则和方法,甚至还论述了博学、审问、慎思、明辨、笃行等一套比较系统的学习过程。(3)在思想品德教育方面提出了因材施教、长善救失、防微杜渐、潜移默化等原则和方法,以及立志、力行、内省、慎独、改过迁善、意志锻炼等一套修养方法。(4)重视教师的作用,强调教师要学而不厌,诲人不倦,以身作则,躬行实践,以尽传道、授业、解惑的职责。提倡尊师爱生、教学相长等好学风。特别值得提出的是,我国古代的《学记》大约写于战国(前 403—前 221)晚期,它是我国,也是世界上最早的一部教育专著,比外国教育史上最早的教育专著——古罗马昆体良(35—95)的《论演说家的教育》一书,还早 300 多年,而且内容更系统、更丰富。《学记》总结了先秦时期儒家学派的教育经验,比较全面地论述了教育的作用、目的和任务,教育和教学制度、教师的地位、作用和师生关系,教育内容及其安排程序等,并总结了教育成败的经验和教训,提出了教学相长,循序渐进,因材施教,启发诱导,长善救失,藏息相辅等一些教学原则和方法。在西方,古希腊的思想家、教育家柏拉图、亚里斯多德,以及古罗马教育家昆体良等都在他们的著作中阐述了自己的教育思想。其中有一些反映人的认识规律的精辟论述,至今仍然不失其光辉。但是,无论中国还是外国,古代的思想家、教育家的教育思想仍然是他的哲学思想或政治思想中的组成部分,还没有形成一门独立的学科。

2. 教育学的独立形态阶段。从17世纪欧洲资本主义上升时期开始,教育学逐渐发展成为一门独立形态的学科,捷克大教育家夸美纽斯(1592—1670),从理论上概括了欧洲文艺复兴以来的教育经验,研究了新兴资产阶级在教育上所提出的问题,主张教育必须“遵循自然”的要求,提出了普及教育的思想。论证了班级教学制度,并按年龄阶段划分了学制,规定了广泛的教学内容,阐明了一系列教学原则与方法,建立了比较完整的教育理论体系。他写的《大教学论》(1632),被认为是教育学形成为一门独立学科的开始。此后,英国教育家洛克的《教育漫话》(1693)、法国启蒙教育家卢梭的《爱弥儿》(1762),也都比较全面论述了他们的教育思想。德国教育家赫尔巴特(1776—1841)对教育学作出了重大贡献,他的著作《普通教育学》(1806)和《教育学讲授纲要》曾发生了较大的影响,赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学,他首先尝试在伦理学基础上建立了教育目的论,在心理学基础上建立教育方法论,他根据儿童多方面的兴趣,主张设置广泛课程,并在唯心主义统觉论的基础上,建立他的教学阶段理论。他为奠定资产阶级教育学理论体系做出了重要贡献,有人称他为传统教育学的创始者。

19世纪末,20世纪初,在欧洲出现了新教育思潮,美国出现了“进步教育运动”。这些教育理论与主张都是资产阶级教育“革新”运动的思潮,它们的共同特点是反对传统的以传授知识为教育教学的中心,主张把儿童作为中心,强调儿童学习的独立性和创造性,教育和社会生活联系等等。在这个时期中,以美国教育家杜威(1859—1952)为代表的实用主义教育理论影响最大,杜威的《学校与社会》(1899)、《民主主义与教育》(1916)、《经验与教育》(1938)等是这个时期教育思潮的代表著作。

3. 马克思主义教育学的创建阶段。19世纪中期,马克思主义的诞生,使教育学的发展进入了一个崭新的阶段。马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,为科学教育学的建立提供了科学的世界观和方法论。同时,马克思主义创始人还提出了教育

上许多带根本性的重要命题,如教育与政治、经济的辩证关系,环境、教育与人的辩证关系,实践和人的认识的辩证关系,关于人的全面发展学说,教育与生产劳动相结合,知识分子作用等等。这些论述为科学教育学的建立奠定了理论基础。

列宁、斯大林、毛泽东为无产阶级教育理论和实践的发展都做出了贡献。列宁在苏联建国初期草拟的俄共(布)党纲草案中有关教育的条文和《青年团的任务》中关于教育的论述,《唯物主义和经验批判主义》中关于人的辩证唯物主义认识路线的论述;斯大林关于知识分子的理论,三十年代关于苏联中小学教育的改革决定;毛泽东在《实践论》和《改造我们的学习》中关于理论与实践关系的阐述,在《新民主主义论》中对旧中国的封建的、买办的、法西斯的教育批判和提出民族的、大众的、科学的新民主主义教育方针,主张教育为革命战争服务,为无产阶级斗争服务,教育与生产劳动相结合,以及建国以后提出的“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”的社会主义教育方针,注重使学生生动活泼地发展,坚持“两条腿走路”的办学方针,加强党对教育的领导等等。他们这些论述为丰富马克思主义教育思想和建立科学教育学起了奠基作用。

本世纪四十年代初,苏联教育家凯洛夫(1893—1978)主编的《教育学》问世,它总结了苏联二三十年代教育实践的经验教训,阐述了共产主义教育的基本内容,一定程度上揭示了社会主义教育的规律,是一本力图以马克思主义观点为指导的,吸收了西方传统教育理论和俄国乌申斯基、马卡连柯等人的教育理论和实践成果的教育学。这部著作是属于马克思主义教育理论体系的第一部比较系统的教育学。但该书在运用马克思主义的观点和方法论述教育实际问题,建立科学教育理论方面,还不够成熟,存在着较多的形而上学的影响。这本《教育学》曾被译为中文,对我国建国初期的教育工作产生过广泛深刻的影响。

(二)现代国外教育学发展概况。本世纪五十年代以来,科学技

术迅速发展,对学校教育提出了新的要求,苏联心理学家赞科夫(1901—1977)从1957年开始,以近二十年的时间,对学校教学进行了大规模的实验和研究,提出了“教学与发展”的新教学论思想。他认为学校教学的任务不是单纯传授知识,更要着眼于发展,以最好的效果,使学生达到最理想的水平,促进智力、情感、意志和性格等方面的协调发展。在实验教学论体系的基本思想指导下,赞科夫提出了一些新的教学原则。他的教育理论推动了苏联的教育学改革。

六十年代初,美国心理学家布鲁纳(1915—)发表了《教育过程》一书,在西方广为流传。他在皮亚杰的“结构”论思想影响下,大力发展了结构主义教育学说,提出了“知识结构”现点和“发现学习方法”。他主张课程改革,通过学科基本结构的教学,运用发现法培养学生的思维能力和创造才能。他的教育观点曾一度推动了美国的教学改革。

近二十多年来,世界各国越来越重视教育科学的研究。各国都在倡导“智力开发”,进行教学改革的趋向大都是以如何发展学生的智力和培养能力为中心目标。重视发现法、研究法、讨论法、自学法的运用,加强对个别差异的研究,通过个别教学发现和培养天才学生,运用现代化教学手段,把教育同生产劳动相结合等作为重要研究课题。教育学也在不断吸取教学改革的新经验,丰富新内容。

(三)现代我国教育学的发展概况。“五四”运动前后,资产阶级教育“革新”运动的思潮开始传入我国。对中国影响较大的是美国实用主义教育思想。人民教育家陶行知(1891—1946)根据中国国情提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的教育理论。1928年他编写出版了《中国教育改造》文集,提出了教育改造的理论原则与实践方法。他的关于教育必须与社会相联系,教育与劳动相结合,学生要学会动脑动手,教学要发挥学生的主动精神和创造性等教育主张是很有积极意义的。他深入农村,举办乡村教育,大众教育,为人民教育事业做出了贡献。他的教育思想和实践,