

◎ 胡小卉 王晓东 编著

心理美文

xinlimeiwen

中学生心理健康教育读本

天水市一中校本课程教材



兰州大学出版社



中学生心理健康教育读本

ZHONGXUESHENG XINLIJIANKANGJIAOYU DUBEN

心理美文

心若改变，态度就会改变；态度改变，习惯就会改变；习惯改变，人生就会改变。我们要像水一样善变，适应不断改变的环境，实现自我价值。我们也要像水一样柔韧，柔韧则富有弹性，有更多变化回旋的空间。水能穿石，柔能克刚，多一份柔韧，我们就能克服更多的困难，战胜更多的挫折。

策划编辑 张 仁
责任编辑 马继萌
封面设计 管军伟

ISBN 978-7-311-03582-2



9 787311 035822 >

定价：25.00元

中学生心理健康教育读本

天水市一中校本课程教材

心理美文

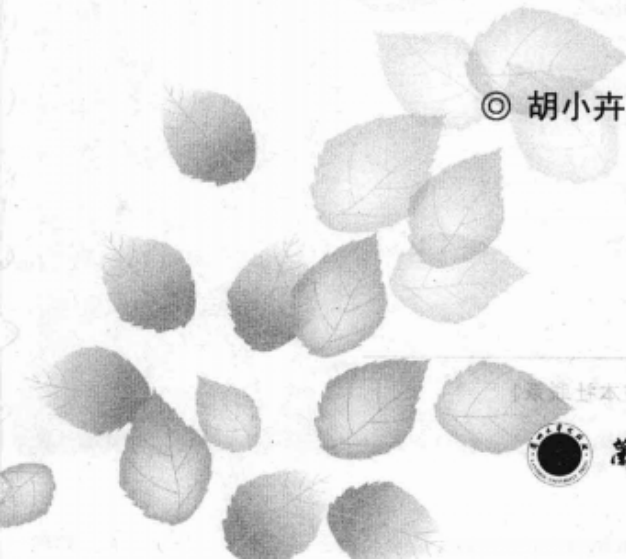
xinlimeiwen

◎ 胡小卉 王晓东 / 编著

网 址: <http://www.cnbook.com.cn>
电子邮箱: cnbook@cnbook.com.cn
印 刷: 天水市印刷厂
开 本: 710×1020
字 数: 15.75
印 张: 510
定 价: 2010年7月第1版
2010年7月第1次印刷
ISBN 958-3-311-03285-5
20.00元



兰州大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

心理美文/胡小卉,王晓东编著. —兰州:兰州
大学出版社,2010.7

ISBN 978-7-311-03582-2

I. ①心… II. ①胡…②王… III. ①散文—作品集
—中国—当代 IV. ①I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 149110 号

策划编辑 张 仁
责任编辑 马继萌
封面设计 管军伟

书 名 心理美文
——中学生心理健康教育读本
作 者 胡小卉 王晓东 编著
出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)
网 址 <http://www.onbook.com.cn>
电子信箱 press@onbook.com.cn
印 刷 天水新华印刷厂
开 本 710×1020 1/16
印 张 12.75
字 数 210 千
版 次 2010 年 7 月第 1 版
印 次 2010 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-311-03582-2
定 价 25.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)



序 言

旦智塔

胡小卉老师从2001年至今担任天水市一中高中心理健康教育教师。2010年1月11日,她在兰州参加省教育厅举办的“全省教育系统取得心理咨询师资格教师培训会”上发言时,对高中学生如何开展心理健康教育定位比较准确,思路比较清晰,认识比较明确,而且她在教学实践中善于总结和探索一些开展心理教育活动的特点和规律,也有自己未来努力的方向,这给我留下了深刻的印象。胡小卉老师原来学的是医学专业,从1982年开始从事地方和学校医务工作;2001年起从事高中心理健康教育教学工作;2006年取得教育管理专业本科学历和心理健康教育专业的大专学历,同年取得高中教师资格证;2008年考取了国家二级心理咨询师资格证。从她的简历中可以看出,她是一个有的人生理想和事业追求的人,特别是对心理健康教育工作情有独钟,孜孜不倦。胡小卉老师所编著的《中学生心理健康教育读本——心理美文》,是一本专门面向高中学生而选编的美文集,具有一定的针对性,也不乏创意,对于解开学生心灵上的困惑,消除学生情感上的烦恼,让高中学生的理性飞跃,感觉升腾,引导他们追求明于理、精于学的人生目标会有所裨益。鉴于我省心理健康教育还刚刚起步,迫切需要广大教师队伍在教学实践中不断探索,为了提倡更多的心理健康教育咨询,让辅导教师热爱这项工作,逐步规范地开展中小学心理健康教育,当她让我为该书作序时,我欣然应允。我希望有更多的从事心理健康教育的教师读到这本书,也希望更多的高中学生以及家长能够读到这本书。

这是一本精选的心理美文集,编写者目的正如编者在后记里所概况的:“我将过去十年间从事心理健康教育工作过程中所积累的素材整理成书,大部分故事来自互联网,我将收集到的美文分类编排,以便心理教师和学生更快捷地查阅自己所

需的内容;并期待能够启迪家长的智慧,让家长在教育孩子方面更理性、更科学。”这本书涵盖面广,涉及了中学生心灵成长所需素养的方方面面,综合起来有以下特点:

第一,本书体现了教育部下发的《中小学心理健康教育指导纲要》的精神。按照学生成长的需要分类,针对中学生这个群体。

第二,本书体现了循循善诱的理念,每一篇美文后面都有点评,帮助学生领悟其中的道理。还设计了学生的自我感悟,以强化学生的心理感受,激发学生的自觉行动。

第三,为了增加学生阅读的兴趣,满足学生的情感需求,还在每页的下面设计了小笑话、脑筋体操等,这有利于释放学生的压力,舒缓学生的情绪,也让学生更乐意走近心理健康教育。

第四,通过哲理故事的引导,让学生自觉自愿地领悟智慧,提高素养,反省自己,学会理性生活,在潜移默化中获得心灵的成长。

学校心理健康教育在甘肃省还处于起步阶段,本书肯定有不足之处,但是,这是一个有意义的探索,是一个良好的开端,我衷心希望全省中小学心理健康教育工作者,在各自的工作岗位上爱岗敬业,勇于探索,结出丰硕的成果。我也相信通过广大心理健康教育工作者的共同努力,我省中小学心理健康教育将会不断推向前进。在本书即将付梓之际,特向编者表示祝贺和敬意!

当前,就全省总体而言,中小学心理健康教育尚处在学习、反思、交流、实践的过程,循循善诱的过程,寻找载体的过程,走出误区的过程,心理咨询专业向教育心理学转型的过程。现在的中小学在校学生大都是6~18周岁之间年龄段的人群,他们与之前一代人的代沟很深,他们任性、任情,普遍具有华丽的郁闷,吃苦精神弱化,特别是高中学生目标模糊、缺乏动力、意志脆弱、心身薄弱,使教师充满困惑,无所适从,甚至他们的种种努力难以奏效。中小学生在遇到心理问题,肯定会不同程度地影响学习情绪,影响学业质量的稳步提高,按照逻辑排序,主要有来自学习压力、网络生活、家庭关系、师生关系、青春情感、自然灾害等方面的影响,但是各个方面的因素对学业质量影响有多大,这还是一个在教学实践中需要进一步研究的重大课题。

随着科学技术的快速发展,社会竞争日益激烈,给人们带来的心理压力越来越大,现代社会对人们的素质提出了更高的要求。中学生的身体正处于不断成长的阶段,他们对精神世界的需求很高,心理也处于动荡不安的变化阶段,有许多心理上的矛盾和冲突。他们虽然处在成长环境好,生活条件好的良好的环境里,但是,网络文化成为他们的必需品,对网络文化的适应性和依赖性强,信息拥有量甚至大于教师。因为激烈竞争的学习环境,导致同学关系紧张,人际关系淡漠,而老师与家长只看重学生的学习成绩,不断地给他们施加压力,却很少关注他们的内心世界与情感体验。这些心理的变化在行为上表现为厌学、注意力不集中、退缩消沉、麻木不仁、逆反偏激、自暴自弃等。我们应该寻找这些问题的来源,分析影响学生学业质量的重点因素,如果只注重学习成绩,一味去指责学生,就忽视了学生心理的发展与变化,这种舍本逐末的功利思想,不但于事无补,往往适得其反。所以在中小学全面渗透心理健康教育,既是时代发展的需求,又是学生心理变化的需求,更是对社会健康发展的贡献。

始终尊重每个学生的人格和尊严,时刻关怀每一个学生的进步和成长,应该是教育工作者的使命、责任和追求。因为,每个人的心灵都足以包容整个世界与所有伟大的传统,每个人在发现与唤醒自己内心的同时,便会发现世界的全部真相,“顺从内心的召唤,你就是宇宙中最伟大的天才”。以个人愚见,实际上人与人之间的情商相差无几,人与人之间的智商有所差异,但是,每个人都各有所长,每个人都各有所短。每个人的内心都是一个独立、完整、复杂的世界。人类的心理所具有的这种异常的复杂性,许多奥秘尚未完全解开。学生遇到心理问题是正常的,没有遇到问题才是不正常的。有些问题也难以定性,心理健康教育的定位和作用也难以量化,不能把共性的一般现象、个别的心理疾病都归纳到心理健康教育的范畴。从事心理健康教育的教师,要把握和寻找切入点与度,既不能把简单问题复杂化,也不能把复杂问题简单化。

中小学心理健康教育必须围绕《指导纲要》,落实《指导纲要》,不能违背《指导纲要》,对学校教育的作用和影响,应该是与其他学科教育之间水乳交融,而不是牵强捏合。因为,心理健康教育并不是万能钥匙,国家也没有规定以教科书的形式进入课堂,而是以服务于学生的学习、让学生保持健康的心理为目标,通过以课外各

种活动为载体,对学生提供引导、辅导、咨询服务,解开学生心中的困惑,引导学生沿着正确的心路成长,帮助学生度过青春期,解答学生遇到的特殊问题和困惑,辅导学生应对挫折的方法,消除学生青春期的难题和烦恼。在开展心理健康教育的过程中,必须处理好几个重大关系:一是处理好心理健康教育与心理疾病医治之间的关系。二是处理好心理咨询师资格证与教师资格证之间的关系。三是处理好学校教育与家庭教育的关系。四是处理好心理健康教育与学校常规教育的关系。五是处理好心理健康教育与学校德育教育之间的关系。六是处理好教师主动辅导与学生主动咨询的关系。七是处理好心理咨询(辅导)教师与其他教师之间的关系。八是处理好面向全体学生与个别服务之间的关系。九是处理好“授人以鱼”与“授人以渔”之间的关系。十是处理好心理咨询室因地制宜与标准化建设之间的关系。

心理健康教育也许不必期望有不惑之境,在全面落实教育方针,培养“四有”公民,培养创新型人才的同时,应该教育学生树立“三心”即:对于父母、祖国和人民具有感激之心;对老师、对历史传统文化具有敬畏之心;对贫穷的弱势群体具有恻隐之心,富有同情心。应该提倡学生在学习上向胜似自己的同学看齐,在生活上向不如自己的人看齐。因此,教师对教学过程的反思显得尤为重要,要紧紧围绕以学生为中心,让每一个学生保持健康的心态,对学习保持强烈的求知欲和高度的兴趣,在学习的过程中找到乐趣和自信,让师生共同去追求一个又一个振奋人心的教学的成效和学习的收获,这应该是心理健康教育的首要目的和根本意义所在。

是为序。

2010年2月16日

(作者系甘肃省教育厅副厅长)



前 言

我自担任学校的心理健康教育教师以来,和学生接触较多,作了很多的调查,撰写了十余篇有关心理健康教育的论文,接手的个案达 1000 多人次。在工作过程中,我发现中学生的学习效率常常受情绪的控制。当学生处于自我统一、积极自信的状态下,则学习效率高,学习成绩上升;当处于自我否定、消极抑郁的情绪状态下,则上课发呆,胡思乱想,注意力不集中,学习效率低下,学习成绩下滑。在团体及个案心理辅导中,通过改善学生的学习情绪,短期内可使学习成绩大幅度上升,有些学生可上升三百名左右。其中有一位年级排名 138 名的学生在高考前两个月时开始作系统的个体心理辅导,改善学习情绪,高考时以我校第三名的成绩考取了北京大学。心理学家布鲁门肖的研究表明:“健康的心理状态(尤其情绪情感)可以对知觉、思维、记忆的形态和智力功能进行归纳,可以指引认识进程——记忆的恢复、思维的构成和知觉的形成。”美国教育心理学家夫兰德森(A.N.Frandsen)的研究表明:心理健康是有效学习的基础,而各种学习的发现兴趣和自我提高则是心理健康的一种标志。积极学习情绪下,学生更容易使用元认知策略,而消极学习情绪则限制元认知策略的运用。

我们想通过改善学生的学习情绪,提高学生的学习效率与成绩,促进学生的心理健康,培养学生的成功素质。通过多年的研究,我们开发出一系列心理健康教育成果。在专业心理老师的辅导下,帮助学生认识自己,走出迷惘,认清情绪的来源,及时排遣不良情绪,消除潜意识厌学;让学生亲近学习,喜欢学习,养成终身学习的良好习惯;发展学生和谐健康的人际关系,在竞争中学会合作,自信乐观,积极进

取;让学生学会感恩,及时反省,不断修正完善自己等。

《中学生心理健康教育读本——心理美文》这本书,是学生成长与成功的人生导师,是学生认识了解自我、形成良好自我概念、走出迷惘困惑的心灵灯塔,是学生不断学习与领悟生活的智慧源泉,是学生实现人生目标的心理助力,是教师及家长获得教育智慧与人生智慧的良师益友,也为心理健康教育工作者书写教案提供了丰富的素材。本书涵盖面广,几乎涉及了中学生心灵成长所需的全部营养,共分为二十二个篇章,其中,前二十个篇章是我们精选的心理美文,希望能引导学生以阳光般的心灵接纳他人,帮助他人,奉献爱心;让他们学会主动适应环境、与人相处,认识、探索与发展自我;让他们学会驾驭情绪、摆脱情绪的困扰,学会感恩亲情感恩社会;让他们理性看待青春成长的两性情感;磨炼他们的意志,成就其学业,改变他们对成功的传统看法,赋予学习新的意义;让他们懂得珍惜保护生命,学会合作,参与竞争,活跃思维,培养创新能力。后两篇是心理实验与心理效应篇,以专业的角度和通俗的语言来论述生活中的心理现象,对读者一定会有帮助与启发。在日常生活中,如果利用心理学效应就会优化你的人际交往环境,让你的学习或工作事半功倍。希望读者继续关注我们研发的成果,让更多的学生及家庭受益。

本书的特点,是按照学生成长的需要分类,便于读者查询,针对中学生这个群体,为中学学生的成长与成才点亮心灯,树立航标。每一篇美文后面都有点评,帮助学生领悟其中的道理。还设计了学生的自我感悟,以强化学生的心理感受,激发学生的行动。为了增加学生阅读的兴趣,满足学生的情感需求,我们还在每页的下面设计了小笑话、有趣的心理测试、脑筋体操等,来释放学生的压力,舒缓学生的情绪,让学生更乐意走近本书,获得智慧,提高素养,主动提升自己,学会理性生活,获得心灵的成长与感悟。

胡小卉

2010年2月16日

目 录

一 爱心传递篇 / 001

天使的故事 / 001

带着爱,一切将如愿以偿 / 002

最美好的礼物 / 003

一声问候 / 004

种植春天 / 005

咬过的汉堡包 / 006

5块钱的故事 / 006

二 积极心态篇 / 008

心态改变,生活随之改变 / 008

为什么有些人总是那么快乐 / 009

苏东坡的心 / 009

换个角度看生活 / 010

面对阳光,你就看不到阴影 / 011

窗 / 012

太好了 / 013

三 环境适应篇 / 014

王鱼的启示 / 014

山不过来我过去 / 015

让自己顺应水流 / 016

咖啡屋的浪漫 / 017

改变世界不如改变自己 / 017

像水一样善变 / 019

四 自我接纳篇 / 020

一只破水桶 / 020

橡树的使命 / 021

有阳光就足够了 / 022

这一招就足够了 / 023

麻雀与孔雀 / 023

你不必太完美 / 024

认识自己 / 025

五 自信阳光篇 / 027

淡绿色的头花 / 027

心安草 / 028

没有人可以打倒你,除了你自己 / 029

美丽的拥有 / 030

你也能当总统 / 031

上帝只掌握了一半 / 033

六 自我坚定篇 / 034

坚持自己 / 034

青蛙的故事 / 035

心灵耳塞 / 035

傻瓜狼 / 036

别惦记别人的评价 / 037

三只钟的故事 / 038

你就是最优秀的人 / 039

七 人际交往篇 / 040

赞美是暗室中的一只蜡烛 / 040

忠实的狗 / 041

希拉里的故事 / 042

给他人更多的同情 / 043

巨蝎虾的猜疑 / 044

呵护他人的心灵 / 045

报复 / 046

八 助人自助篇 / 047

生命的灯 / 047

抽水机旁的故事 / 048

把名声留给别人 / 049

命运是这样改变的 / 050

丰厚的薄赠 / 051

希尔顿饭店 / 051

九 亲情感动篇 / 054

天亮了 / 054

爱的故事 / 055

生命留言 / 056

一条剖膛的乌鱼 / 057

母亲树 / 058

未上锁的门 / 060

父亲的拥抱成就了球王 / 061

幸福是需要时的满足 / 062

十 情绪调整篇 / 064

凭空想象出的灾难 / 064

一天的经历 / 065

只要人好了,世界就好了 / 066

把身后的门关上 / 066

生气的骆驼 / 068

一生的烦恼和一滴油 / 068

心中的顽石 / 070

十一 谦虚做人篇 / 071

经验与学历 / 071

把自己放低些 / 072

下一个 / 073

谦卑的雪花 / 073

强盗箴言 / 074

“卑微”是人生第一课 / 075

十二 成功学习篇 / 077

成功并不像你想象的那么难 / 077

天道酬勤 / 078

好学不倦 / 079

永远的一课 / 080

尽力而为还不够 / 081

奇特的联系 / 082

院士的傻劲 / 083

十三 成就自我篇 / 086

继续成长的苹果树 / 086

木匠的房子 / 087

耶稣的故事 / 087

最小的敌人 / 088

追求忘我 / 089

使你自己成为珍珠 / 090

你错过了什么 / 090

没有天生的傻瓜 / 091

十四 青春成长篇 / 093

好好照顾你的花 / 093

什么是爱情 / 094

两只小猪的爱情故事 / 096

新杯子与水 / 097

学会放弃 / 098

没有什么不可以改变 / 099

苏格拉底与失恋者的对话 / 100

孩子,你在为谁而玩 / 103

十五 磨炼意志篇 / 104

站桩的故事 / 104

敲打生命的大铁球 / 105

磨难让成功更加耀眼夺目 / 106

蝴蝶破茧的故事 / 107

成功属于永不服输的人 / 109

断箭 / 110

十六 智慧人生篇 / 111

采访上帝 / 111

打油的小和尚 / 112

巨魔与渔夫 / 113

心亮如镜 / 114

人生就像爬楼梯 / 115

水牛与阳雀 / 116

心里的锁 / 117

十七 人生规划篇 / 119

人生就像毛毛虫 / 119

不同的选择 / 121

最大的麦穗 / 121

想象五年后的你 / 122

为自己挖一口井 / 124

人生的钥匙 / 125

特长与缺陷 / 127

生命中的大石头 / 128

十八 生命之重篇 / 130

生命桥 / 130

生命的价值 / 131

为生命画一片树叶 / 132

这条小鱼在乎 / 132

生命清单 / 133

生命的启示 / 134

十九 竞争合作篇 / 136

孩子,你会打篮球吗? / 136

海鸥、大雁与做人、做事 / 138

羚羊与狮子 / 139

黄鹂鸟的启示 / 139

天堂与地狱 / 140

感谢你的竞争对手 / 141

二十 创新思维篇 / 143

难不倒我 / 143

把名字写在灯笼上 / 143

思维定式 / 144

换了你,你会毁了谁 / 145

一道智商测试题 / 146

跳出定向思维 / 147

二十一 心理实验篇 / 148

青蛙实验 / 148

心理暗示 / 148

跳蚤试验 / 149

“迟延满足”实验 / 150

“感觉剥夺”实验 / 150

大西洋上的心理学实验 / 151

情绪实验 / 152

塞利格曼经典实验 / 152

津巴多未完成的实验 / 153

霍桑实验 / 154

“莫扎特”实验 / 156

二十二 心理效应篇 / 157

瓦拉赫效应 / 157

门槛效应 / 157

共生效应 / 158

刻板效应 / 159

首因效应 / 160

近因效应 / 160

晕轮效应(光环效应) / 161

蝴蝶效应 / 162

皮格马利翁效应 / 162

贝尔效应 / 163

鲑鱼效应 / 164

海潮效应 / 164

名片效应 / 165

异性效应 / 166

责任分散效应 / 167

詹森效应 / 168

“酸葡萄心理”和“甜柠檬心理” / 169

南风效应 / 169

巴纳姆效应 / 170

培哥效应 / 171

迁移效应 / 172

反馈效应 / 173

马太效应 / 174

水桶效应 / 175

奋起效应 / 175

视网膜效应 / 176

齐加尼克效应 / 177

霍布森选择效应 / 178

定式效应 / 178

得寸进尺效应 / 179

破窗效应 / 180

触摸的心理效应 / 181

权威效应 / 182

边际效应 / 182

投射效应 / 183

瓦伦达效应 / 184

超限效应 / 185

蔡格尼克效应 / 186

后记 / 188

一 爱心传递篇

天使的故事

在很久很久以前,地球上有一个黑暗的城市,这里充满着战争与仇恨。没有微笑,没有关爱。后来,上帝看到了这个角落,就对他的孩子说:“我的天使啊,谁愿意去改变那个黑暗城市的人们?”这时候,天使中最小的那个站了起来:“我的父,我愿意去那里改变他们。”上帝看了看他,对他说:“我的孩子,你要用爱去改变他们。”

开始的时候,天使想对城市的人们传福音。一家一户地去敲门,可是,没有一个人想听他讲一句话。当他敲门的时候,人们很快将门关上。甚至有些粗暴的人将他踢倒,暴打一顿。小天使敲了一个星期的门,换来的是遍体鳞伤。但天使没放弃。不知道从什么时候开始,这个城市的每户人家,每天早起,打开门,就可以看到门上贴着一张天使的留言。这张留言上写着关于爱和赞美的话语。开始的时候,人们不屑一顾,将它撕下来扔了,但是天使坚持不懈地给城市里的每一个人留言。慢慢地,人们开始期盼着。他们知道,当他们在前一天做了任何好事,第二天就可以收到天使的留言和赞美。哪怕他们只是在路边把一个摔倒的孩子扶了起来,或送一个老奶奶过马路。

人们开始关心身边的人了。他们开始把爱留给身边的人,他们脸上开始有了笑容,他们开始在星期天的早上,穿得干干净净地去教堂听天使传福音,天使用他的爱改变了这个黑暗的城市,让战争停止,让和平升起!

【点评】不要埋怨这个社会,也不要埋怨身边的人。如果想得到社会的关爱,就先接纳这个社会,如果想得到别人的爱,就先给他人温暖的爱,以持之以恒的爱感动自己,感动他人。



小偷偷了一只鸡,正在河边给鸡拔毛,这时一个警察走了过来,小偷急忙把鸡扔到了河里。警察问:你在干什么?河里是什么东西?小偷说:那是一只鸡,它要过河去,我在这里帮它看衣服……

【我的感悟】

带着爱,一切将如愿以偿……

从前,有一个脾气很坏的男孩,他的爸爸给了他一袋钉子,告诉他,每次发脾气或者跟人吵架的时候,就在院子的篱笆上钉一根。第一天,男孩钉了37根钉子。后面的几天他学会了控制自己的脾气,每天钉的钉子也逐渐减少了。他发现,控制自己的脾气,实际上比钉钉子要容易得多。终于有一天,他一根钉子都没有钉,他高兴地把这件事告诉了爸爸。爸爸说:“从今以后,如果你一天都没有发脾气,就可以在这天拔掉一根钉子。”日子一天一天过去,最后,钉子全被拔光了。爸爸带他来到篱笆边上,对他说:“儿子,你做得很好,可是看看篱笆上的钉子洞,这些洞永远也不可能恢复了。就像你和一个人吵架,说了些难听的话,你就在他心里留下了一个伤口,像这个钉子洞一样永远也不可能恢复了。”

插一把刀子在一个人的身体里,再拔出来,伤口就难以愈合了。无论你怎么道歉,伤口总是在那儿。要知道,身体上的伤口和心灵上的伤口一样都难以恢复。你的朋友是你宝贵的财产,他们让你开怀,让你更勇敢。他们总是随时倾听你的忧伤,你需要他们的时候,他们会支持你,向你敞开心扉。

【点评】一个成熟的人,会自如地驾驭自己的情绪,会让周围的人感到快乐与享受。一个心智不成熟的人,往往会被情绪控制,失去理智,既伤害他人,又让自己处于尴尬的境地。

【我的感悟】



我妻子想减肥,所以她每天都去骑马。结果怎么样? 马在一个月之中瘦了四十斤。

最美好的礼物

这一年的圣诞节,保罗的哥哥送给他一辆新车作为圣诞节礼物。圣诞节的前一天,保罗从他的办公室出来时,看到街上一名男孩在他闪亮的新车旁走来走去,触摸它,满脸羡慕的神情。保罗饶有兴趣地看着这个小男孩,从他的衣着来看,他的家庭显然不属于自己这个阶层,就在这时,小男孩抬起头,问道:“先生,这是你的车吗?”

“是啊,”保罗说,“我哥哥给我的圣诞节礼物。”小男孩睁大了眼睛:“你是说,这是你哥哥给你的,而你不用花一角钱?”保罗点点头。小男孩说:“哇!我希望……”保罗认为他知道小男孩希望的是有一个这样的哥哥,但小男孩说出的却是:“我希望自己也能当这样的哥哥。”保罗深受感动地看着这个男孩,然后他问:“要不要坐我的新车去兜风?”小男孩惊喜万分地答应了。

逛了一会儿之后,小男孩转身向保罗说:“先生,能不能麻烦你把车开到我家前面?”保罗微微一笑,他理解小男孩的想法,坐一辆大而漂亮的车子回家,在小朋友的面前是很神气的事。但他又想错了。“麻烦你停在两个台阶那里,等我一下好吗?”小男孩跳下车,三步两步跑上台阶,进入屋内,不一会儿他出来了,并带着一个显然是他弟弟的小男孩,因患小儿麻痹症而跛着一只脚。他把弟弟安置在下边的台阶上,紧靠着坐下,然后指着保罗的车子说:“看见了吗,就像我在楼上跟你说的一样,很漂亮对不对?这是他哥哥送给他的圣诞礼物,他不用花一角钱!将来有一天我也要送给你一部和这一样的车子,这样你就可以看到我一直跟你讲的橱窗里那些好看的圣诞礼物了。”

保罗的眼睛湿润了,他走下车子,将小弟弟抱到车子前排的座位上,他的哥哥眼睛里闪着喜悦的光芒,也爬了上来。于是三人开始了一次令人难忘的假日之旅。在这个圣诞节,保罗明白了一个道理:给予比接受真的令人更快乐。

【点评】给予让我们享受更高境界的快乐与幸福,体现自我价值后的满足感。在以后的生活中,多给予别人一份关怀,多给予别人一份帮助,你将体会到更多给予后的快乐。



女友给我发了一条短信:“我们还是分手吧!”我还没来得及伤心呢,女友又发来一条:“对不起,发错了。”这下可以彻底伤心了……