



教育学



福建教育出版社

G40
74

福建省中等师范暂用教材

教育学

福建省中等师范
教育学中心教研组编

福建教育出版社

福建省中等师范暂用教材

教 育 学

福建省中等师范
教育学中心教研组^编

福建教育出版社出版

福建省新华书店发行

福建教育印刷厂印刷

787×1092 毫米, 32 开本 8.625 印张 193 千字

1981年11月第一版

1981年11月第一次印刷

印数: 1—20, 000

书号: 7159·652 定价: 0.63元

说 明

为应我省两年制师范学校《教育学》教学的急用，在省教育厅领导下，由中师教育学中心教研组编写了这本暂用教材。

全书十二章的执笔者是：绪言、第二、三章（厦门师范苏琳辉）；第一、十、十二章（仙游师范童金标）；第四章（龙溪师范黄钟杰）；第五、七、八、九章（福州师范陈文贵）；第六章（宁德师范戴元生）；第十一章（龙岩师范张家丰）。初稿曾由各师范学校教育学课任教师讨论，于五月份进行修改，最后由苏琳辉、陈文贵两同志调整定稿。

本书系利用课余时间赶编出来作为秋季用书的。我们的主观愿望是力求以马列主义、毛泽东思想为主导来揭示教育、教学的客观规律并以它来指导小学教育工作的实践；同时，也注意吸取我国社会主义教育的经验教训和相应地继承一些古今中外的教育遗产，使学习科学理论与教育实践紧密地结合起来，做到学以致用。

时代在前进，科学在发展。教育学中的若干课题，有的正在充实更新，有的需要深入探讨，有的有待总结提高，这些方面，我们的认识既有限又肤浅，加上教育理论水平较低，实际经验又少，书中不妥之处在所难免，敬希批评指正。

在编写过程中，我们得到了福建师范大学教育系的关心

和支持，特别是刘素云老师参加了具体指导。另外，我们还采用了几位老师的教案、计划，在此谨表谢意。

福建省中师《教育学》编写组

一九八一年六月十五日

目 录

绪言	(1)
第一章 人民教师	(3)
第一节 人民教师的作用和地位	(3)
第二节 人民教师的任务和基本要求	(6)
第二章 教育的本质	(12)
第一节 教育是人类特有的一种社会现象	(12)
第二节 教育与社会发展的关系	(19)
第三节 教育与人的发展的关系	(24)
第三章 我国的教育方针	(32)
第一节 我国的教育方针	(32)
第二节 全面发展教育	(34)
第四章 教 学(上)	(42)
第一节 教学的意义和任务	(42)
第二节 教学内容	(45)
第三节 教学过程	(52)
第四节 教学原则	(63)
第五章 教 学(下)	(76)
第五节 教学方法	(76)
第六节 教学组织形式	(102)
第七节 教学工作的基本环节	(108)
第八节 复式教学	(147)
第六章 小学思想品德教育	(169)

第一节	思想品德教育的意义、任务和内容	(169)
第二节	思想品德教育过程的特征	(177)
第三节	思想品德教育的原则	(181)
第四节	思想品德教育的途径和方法	(191)
第七章	体育和卫生保健	(197)
第一节	体育的意义和任务	(197)
第二节	体育的内容、组织形式和原则	(200)
第三节	学校卫生保健工作	(205)
第八章	美育	(207)
第一节	美育的意义和任务	(207)
第二节	美育的途径和方法	(211)
第九章	课外活动	(217)
第一节	课外活动的意义和任务	(217)
第二节	课外活动的内容和方法	(219)
第十章	班主任工作	(223)
第一节	班主任工作的意义和任务	(223)
第二节	班主任的工作内容和方法	(225)
第十一章	少年先锋队	(238)
第一节	少先队的性质和任务	(238)
第二节	少先队的活动内容和方法	(241)
第三节	少先队的组织领导	(246)
第十二章	学校领导与管理	(257)
第一节	学校领导和领导人员的职责	(257)
第二节	对小学行政领导干部的基本要求	(261)
第三节	小学的行政管理	(264)

绪 言

什么是教育学 当我们学习和研究一门科学的时候，首先应该明确这门科学的研究对象。每一门科学都有它的研究对象，教育学是一门研究教育现象及其规律的科学。它研究教育本质、教育目的、教育方针、教育制度以及教育和教学过程、内容、方法与组织形式等。换句话说，教育学所要回答的问题是为什么要培养年轻一代，要培养他们具有什么样的品质，成为怎样的人才，要教导他们什么以及怎样教导他们，等等。

为什么要学习教育学 学习理论是为了指导实践。学习教育学就是为了指导教育实践，提高教育质量。同时，学习教育学还可以提高对教育工作的认识、兴趣和爱好，树立热爱人民教育事业的专业思想。

怎样学习教育学 社会主义教育是以马克思列宁主义的理论为指导的。因此，要用马克思列宁主义的立场、观点和方法来分析研究教育现象。

学习教育学要继承和发扬我国古代的优秀教育遗产，也要学习外国的先进教育经验，使之“古为今用，洋为中用”。

学习教育学要理论联系实际。教育学是一门理论科学，又是一门应用科学。学习教育学要理论联系实际，接触学校实际，面向小学，调查研究，总结优秀教师的教育、教学经验。

我们获得教育知识的一般方法是读书。但是光靠读书要研究解决教育实际问题，特别是书上没讲到的一些新情况和新问题，就很不够了。教育研究，首先必须弄清楚客观事实，占

有第一手材料,做到心中有数。为此,往往选用下面这些方法:

观察法 对研究对象作比较长期的全面而周密的观察,这是我们通常最广泛运用,也是最简单易行的一种研究方法。通过观察可以提供我们许多具体的材料和感性知识,以便进行分析研究,得出结论,从而解决实际问题,丰富教育理论。

实验法 教育研究上的实验法是为了解决某一教育问题,根据有关的教育理论,进行有计划的教育实践,到规定的时间以后,就实验效果进行比较分析,从而得出科学的结论。

谈话法 在教育的研究中,是经常运用谈话方法的。谈话的方式方法是多种多样的:可以同个别学生进行,也可以同学生集体进行,有时是同教师、学校领导或家长等人进行。

文献法 查阅有关资料来了解所要研究的对象,这叫文献法。查阅学生的作业,可以看到他们的知识质量、兴趣爱好,还可能看出儿童的道德品质和才能的发展,从而可以找出正确的教育原则和方法。

测验法 要想对学生的学业情况或心理状态作比较确切而深入的了解,这就需要针对所要了解的情况对学生进行测验,这是指一般的测验而言,它也是一种调查的方法。还有,智力测验,即科学的测验法与我们所说的一般测验,在精粗的程度上是有区别的。编制一个科学的测验,需要对于本门学科的基本内容或某种心理的基本特征有透彻的了解,并须掌握测验的方法和技术,还要经过反复实验。

以上这些方法不是孤立的,通常是彼此配合进行,相辅相成的。这些方法的基本精神就是要做到“调查研究,实事求是”,以便进行分析、综合、比较,从而求得正确结论,解决实际问题,并丰富和发展教育学理论。

第一章 人民教师

教师是塑造一代新人的工程师和艺术家。教师为祖国培育英才，是平凡而崇高的职业。

第一节 人民教师的作用和地位

教师是人类科学文化的传播者。在任何社会中，人们总是要把人类积累的劳动经验、知识、技能和社会生活中的行为规范传授给新生一代，使他们能够接替老一辈的工作，才能保证人类社会的延续和发展。在代代传授的过程中，出现了以传授知识、经验为专业的人——教师，这是教育史上的一次重大变革，是人类历史的进步。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”无论是过去、现在和将来，教师的专门职责就是传授知识经验和生活的行为规范。所以，在人类文化的继承和发展中，教师起着桥梁和纽带的作用。她是人类科学文化的传播者，是人类社会发展中不可缺少的力量。古今中外有远见的政治家、学者，都是非常重视教师在传播科学文化知识方面对人类的重大贡献，并给予崇高的评价。

教师是人类灵魂的工程师 教师在塑造儿童时期的灵魂上，犹如一个工程师设计一部精密的机器或者一座宏伟的建筑那样，起着重要的作用。

每个人，从儿童时期开始，他的知识领域的开拓，文明

习惯的养成，以及道德的培养和个性的发展，教师都起着主导的作用。教师的劳动比艺术家的创作更富有创造性。这是因为小学教师塑造的对象是生动活泼、千差万别、天真可爱的儿童。他们是需要教师采取不同的方法来培养塑造，以便充分发展他们各自的才能。在教师的精心培养下，各种各样的人材才得以成长。没有天生的科学家、工程师、教授、艺术家、新闻记者……，他们之所以成为各行各业的专家、学者，是要经过教师辛勤培育的，在他们所取得的每一分成绩中，都凝结着教师的心血和汗水。我们完全可以自豪地说，从事“人类灵魂的工程师”是世界上最崇高、最美好的事业。

人民教师是辛勤的园丁 儿童时期有如脆嫩的幼苗，要使他们成为社会主义的栋梁之材，就需要教师的辛勤劳动，呕心沥血，浇灌培育。

儿童时期正处在成长阶段，他们精力充沛，可塑性大，又最富于幻想，对新鲜事物很感兴趣，头脑里经常装着许多神奇、美妙的东西。儿童的这些天真幼稚的幻想、愿望、好奇心和广泛的兴趣，都是可贵的品质，只要教师热情爱护，精心培养，那么伟大的科学家、文艺家、思想家……，就可能在他们中间成长。即使有的看来是“傻孩子”，在教师的辛勤培育下，也可能智力超人，发展成为科学的巨星。然而，儿童的身心发展毕竟是比较脆嫩的。一方面，他们在教师的辛勤浇灌下，有着极大发展的可能性，是会成长为现代化建设的良材；另一方面，他们又容易受污泥浊水的侵蚀而枯萎。我们常常惋惜地看到，有些儿童的智力发展本来是比较快，是聪明的孩子，但是由于没有及时得到关怀和培育，错过了发展智力的时机，结果智慧的幼苗也就枯萎了。有的甚至被坏人引诱欺骗，走上了邪路。可见，祖国亿万幼苗的成

长，是离不开园丁的辛勤劳动和细心培育的。而每当他们看到自己所付出的心血结出硕果时，内心又是无比的欢乐，园丁的生活总是在平凡的辛勤劳动中品尝着人生真正的乐趣。

小学教育是整个教育事业的基础，又是儿童的启蒙教育，小学教师就是儿童的启蒙者。新生一代的健康成长和发展，可以说是从小学教育才真正开始的。因此，小学教师对儿童心灵的塑造、知识领域的开拓和个性的形成，是具有重大意义的。在儿童的心目中，小学教师是具有非常崇高的威信，他们信仰老师更甚于自己的父母。因此，人们总是怀着深厚的感情和敬意，尊重他们的启蒙老师。

儿童是我们的未来和希望。关心儿童，就是关心我们祖国的伟大前程。整个国家、整个社会都要关心下一代的健康成长。作为人民教师更应担负起育苗的历史重任，把儿童培养成为有理想、有道德、有知识、有体力的一代新人。

人民教师的功绩是不朽的 教师是人类科学文化知识的传播者，是人类灵魂的工程师，他们对儿童的培养和社会生产力发展，都具有重要的作用，他们是人类社会发展不可缺少的力量。历史事实证明，在社会生活中，培养人的工作是最崇高、最重要的，造就人才的事业是最伟大的事业，应当把造就人才的人载入史册，他们的功绩是不朽的。

在我们社会主义国家里，培养教育下一代，是一项伟大的事业，是建设社会主义强大祖国事业的一个极为重要的组成部分。对儿童的培养和教育，不仅直接关系到每一个家庭，牵动着亿万父母的心，而且也关系着我们国家、民族的兴衰，社会主义现代化建设事业的成败。正是这样，革命导师十分尊重人民教师的劳动，并给予崇高的评价。列宁指出：“应当把我国人民教师的地位提高到从来未有过的、在

资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位，这是用不着证明的真理。”当前，由于我国社会生产力的发展水平比较低，国家的经济还比较困难，所以小学教育的设备条件和教师的工作、生活条件确实有许多实际问题。我们党和国家，正在采取积极措施，动员全社会的力量，为儿童的健康成长创造良好的条件，为提高教师的地位、待遇，作出了很大努力。我们高兴地看到，儿童的教育工作，从来没有象今天这样，受到党和国家高度重视和关怀。我们相信，小学教育的条件和教师的待遇是会逐步得到改善的。然而，就是在工作条件和生活条件还比较困难的情况下，广大教师为开发儿童的聪明才智，为培育亿万儿童的高尚品德，仍然操劳出力，甚至倾注了毕生的心血，作出了出色的贡献。他们理所当然地应该受到全国人民和整个社会的尊重。邓小平同志指出：广大人民教师，勤勤恳恳为无产阶级教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大的功劳。为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者，我们要对广大教育工作者的辛勤劳动表示慰问和敬意。特别是对广大的小学教育工作者，他们在更为艰苦的条件下，为培养革命后代不辞劳苦，作出贡献，我们更要表示慰问和敬意。

第二节 人民教师的任务 and 基本要求

一、人民教师的任务

人民教师的根本任务是教好学生。也就是说，人民教师要全面贯彻教育方针，努力把儿童培养成为有理想、有道德、有知识、有健全体魄的社会主义一代新人。

二、对人民教师的基本要求

要把儿童教好，教师必须做到下面几点基本要求：

(一)要热爱教育事业，热爱儿童 人民教师应该认识教育工作的重要意义，把自己的工作与整个无产阶级的革命事业联系起来，从平凡的劳动里看到为建设社会主义和共产主义培养栋梁之材的重大意义。人民教师只有对自己的工作有了正确的认识，对它产生了深厚的感情，才会对自己所从事的事业有强烈的自豪感、光荣感和责任感，从而严格要求自己，坚守教育工作岗位，立志把自己毕生的精力献给教育事业，誓为祖国育英才。许多优秀教师的经验证明，他们的教育工作所以成绩优异，根本原因就是他们热爱教育事业，把培育祖国的花朵看作是党和人民的重托，愿将心血化春雨，精心浇灌万朵花。成都市优秀班主任高佩贤老师说：“为了培养人材，为社会主义添砖加瓦，我甘愿当一支点燃的蜡烛，滴尽最后一滴油，照亮千万个孩子的革命征途；我甘愿当一只河边的渡船，只要尽快把孩子们送到新长征的第一线，又何妨一辈子战斗在原处！当我白发斑斑的时候，不为虚度年华而悔恨，也决不因碌碌无为而羞耻，那时我将骄傲地说：这就是一个人民教师生活的意义。”

热爱儿童是人民教师的基本品质。教师的爱，是塑造儿童灵魂的一种伟大的力量。儿童是祖国的花朵，是我们国家、民族的未来和希望。爱护儿童就是热爱祖国、热爱社会主义的具体表现。

热爱儿童，就是要对儿童热情关怀，耐心教育，严格要求，帮助和指导他们发展智力和体力，提高思想觉悟，养成良好的文明行为和习惯。要经常深入了解儿童在德、智、

体、美、劳等方面的情况。对儿童的爱好和特长，要循循善诱，因材施教，着意培养。对那些“失足”的儿童，也应该以强烈的无产阶级感情和革命责任心，挽救和教育他们。应该相信，儿童总是可以教育好的。

爱护儿童，就是要对儿童的学习、思想、道德、文明行为、卫生习惯以及日常生活等各方面提出严格要求，迁就放纵，绝不是爱护。只有对儿童提出严格要求，而又不吝惜自己的精力，满腔热情，耐心细致地关怀儿童各方面的健康成长，才是真正的爱护。

（二）要有丰富的科学文化知识，教好功课 教师的主要职责是教学。通过教学，教师把系统的基本的科学文化知识传授给儿童，并在教学过程中开发他们的聪明才智，使他们成长为符合社会主义现代化建设所需要的人才。因此，教师必须教好功课。为了教好功课，教师要刻苦钻研业务，不仅需要精通所教学科的专业知识，而且还要有比较广博的文化素养；具有多方面的兴趣、爱好，才能使自己的教学内容更丰富，更有说服力和启发性。儿童具有强烈的求知欲和好奇心，他们希望教师解答的问题，往往超出教科书的范围。在小学教学实践中，天真活泼的孩子，常常向教师提出许多意想不到的问题，从天文、地理、自然、历史到文学、艺术，他们都想探求其中的奥秘，问一个为什么。教师如果能给予正确而有启发性的回答，这不仅满足了孩子们求知的欲望，扩大了他们的知识领域，而且有助于进一步调动他们学习的积极性，激发他们攀登科学高峰的热情。

为了教好功课，教师还必须不断地汲取科学文化知识的最新成就。人类的科学技术，总是在不断地向前发展的，尤其是二十世纪八十年代的今天，科学技术日新月异，各门学

科之间的联系更加密切。虽然小学教育是基础教育，但教师在教学中必须反映科学的最新成就。同时随着科学技术和教育事业的发展，教材内容在不断扩充和更新。因此，教师在业务上，决不能固步自封，而要象海绵那样汲取新的科学知识，不断丰富教学内容。

(三)要研究教育科学，掌握教育规律 培养人才有自己特殊的规律，“育人”要讲究科学，要按照教育规律办事。人民教师应该认真学习《教育学》、《心理学》和所教学科的教学法，用来指导自己的教育实践。

教师的劳动是比艺术家的创作更富有创造性的劳动，这就要求我们既要有严肃认真的科学态度，又要有灵活高超的教育艺术。在教育实践中，要以科学的教育理论为指导，针对儿童的个性特点、聪明才智，创造性地把他们培养为各种专门人才。因此，教师要掌握教育和教学的艺术，探求培养人才的途径和方法。教师的教育艺术的修养是多方面的。如要有敏锐的观察力，善于通过儿童的外部表现，了解和洞悉他们的个性和内心世界。又如，教师必须具有较高的语言表达能力。因为无论是进行教学或教育工作，主要是通过语言来进行的。教师的语言要准确、简明、生动、流畅，词汇要丰富，要有说服力和感染力，能打动儿童的心灵，有助于开发儿童的聪明才智，并影响他们的感情和意志。此外，教师还必须具有教学上的许多技能技巧，如善于运用教学方法、会使用电化教具等。总之，教学的技能技巧是教师重要的专业修养，在教育实践中，只要肯下功夫，不断地总结经验教训，是会逐步掌握的。

(四)要有高尚的道德品质，以身作则，为人师表 大力加强社会主义精神文明的建设，这是我们建设社会主义现

代化强国的一个重要目标。学校历来是社会精神文明的主要发祥地。教师就是建设精神文明的工程师。儿童在各方面都处于成长阶段，可塑性很大。科学文化知识“讲习之于幼稚之时”，效果最好。道德品质、文明习惯的培养也是这样。一个人在儿童时代受到怎样的品德教育和熏陶，对他的一生成为怎样的人关系极大。所以，建设社会主义精神文明，基础是在学校，关键是在教师。因此，教师要有高尚的道德品质、崇高的精神境界和文明的行为习惯。他的思想、言行、品德修养、文明礼貌和教育、教学工作的表现，都应该成为儿童的表率。

“身教重于言教”，这是一个真理。儿童年龄愈小，他们的模仿性就愈大，教师的以身作则也就愈显得重要。教师严谨勤奋的治学精神，认真负责的教学态度，对儿童热爱科学、勤奋学习的良好学风有着很大的影响；教师高尚的道德品质、情操、作风，对儿童的文明行为和个性形成起着重要的作用。还有，任何设计完善的行为准则和规章制度，都不可能代替教师人格的教育作用，因为从教师的人格活的源泉中，能涌现出教育的力量。一个学识渊博，品格高尚的教师，不仅会得到儿童的爱戴和尊敬，而且也将成为他们学习的榜样。

应该指出，教师的仪表、生活作风和习惯，并非微不足道的生活小节。教师的仪容体态、生活作风和习惯，不仅反映了教师的精神面貌，而且对儿童的心理也有很大的影响。教师应该仪表大方，衣着清洁、整齐、朴素，使儿童感到愉快和尊敬；教师的作风和为人，应该是既严肃又活泼，既庄重又亲切，使儿童尊敬又乐于接近。此外，教师在生活上还要养成良好的习惯。所有这些，时时刻刻都在对儿童起