

中等专业学校
辩证唯物主义常识
教学大纲

各科专业通用

人民教育出版社

一九八二年六月

B02/7

中等专业学校
辩证唯物主义常识教学大纲
各科专业通用

人民教育出版社出版
新华书店上海发行所发行
上海商务印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 1.125 字数 18,000

1982年6月第1版 1983年3月第1次印刷

印数 00,001—15,500

书号 7012·0558 定价 0.11 元

(内部发行)

出版说明

这本教学大纲,是我们委托江苏省高教局组织编写的,经一九八二年二月在北京召开的全国中专政治课教学大纲审定会讨论修改,现内部发行,供招收初中毕业生的中等专业学校试用。

这份大纲还是一个征求意见稿,未经有关领导部门审定,希望注意研究,总结经验,提出修改意见。

中华人民共和国教育部中专司

一九八二年六月

目 录

一、教学目的和要求	1
二、处理教学内容的原则	2
三、教学中应注意的问题	3
四、课程内容	3
第一章 绪论	3
第二章 物质和意识	7
第三章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	11
第四章 对立统一规律	14
第五章 质量互变规律	20
第六章 否定之否定规律	22
第七章 认识和实践	24
第八章 真理	28
五、课时分配	32

马列主义政治理论课是中等专业学校的必修课，是对学生进行马列主义理论教育的课程，是对学生进行思想政治教育的途径之一，是贯彻德、智、体全面发展的教育方针的重要方面。辩证唯物主义常识是马列主义政治理论课的组成部分。

一、教学目的和要求

辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是唯一科学的世界观和方法论，是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的思想武器。通过辩证唯物主义常识的教学，要使学生初步掌握辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物论的认识论的基本原理，逐步学会分清什么是唯物主义和什么是唯心主义，什么是辩证法和什么是形而上学，什么是辩证唯物主义的认识论和什么是唯心主义的认识论，帮助学生逐步树立无产阶级世界观，培养他们用唯物辩证的观点去分析问题和解决问题的能力，引导学生正确认识和理解国内外形势和党的路线、方针、政策，为建设社会主义的物质文明和精神文明而奋斗。

，贯彻党的教育方针，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、处理教学内容的原则

（一）理论联系实际是马克思主义的基本原则，也是辩证唯物主义常识教学的基本方针。

在教学过程中，既要清楚地阐明辩证唯物主义的基本原理，又要密切联系国内外形势，联系学生的思想实际和专业实际，帮助学生解决思想认识问题。只有从理论和实际的结合上讲清理论，运用理论说明实际问题，理论才有生命力，才能使

学生相信辩证唯物主义的真理性和科学性，从而提高学习和运用辩证唯物主义的自觉性。

（二）要根据中等专业学校的培养目标和学生的实际水平，确定教学重点，精选教学内容。要注意吸收哲学研究的新成果，适当反映当代科学技术发展对本学科的要求。要坚持“少而精”的原则，防止内容偏多、偏难、偏深。

（三）辩证唯物主义是一门科学，具有严密的科学体系。在教学中，要完整、准确地表述辩证唯物主义的基本概念和基本原理，要有分析和论证，充分说理，避免简单化和绝对化。要注意辩证唯物主义各个原理之间，特别是唯物论、辩证法、认识论之间的内在联系，使学生对辩证唯物主义世界观有一个基本的整体性的认识。

三、教学中应注意的问题

(一) 理论教学和思想教育要结合起来。教师要引导学生认真学习理论。同时,结合有关的教学内容,联系学生的思想,进行教育,提高他们的思想政治觉悟。

(二) 坚持启发式,反对注入式。要结合教材内容,有目的地启发、引导学生运用已学过的基本理论来说明实际问题。讲课要力求生动形象,深入浅出,使学生易于接受。

(三) 开展多种形式的教学活动。除讲课外,还可组织课外阅读、课堂讨论、参观访问和看电影等活动,使理论教学生动活泼。

四、课程内容

第一章 绪论

教学目的和要求

概括了解什么是辩证唯物主义,着重理解辩证唯物主义是无产阶级的世界观和方法论,明确只有坚持理论联系实际才能学好辩证唯物主义,提高

为加速社会主义现代化而学习辩证唯物主义的自觉性。

第一节 什么是辩证唯物主义

一、哲学是系统化理论化的世界观

哲学是系统化理论化的世界观。世界观是人们对于整个世界(自然、社会、思维)的总的、根本的观点。哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学既是世界观,又是方法论。

二、哲学的基本问题

哲学所涉及的问题很广泛,但哲学的基本问题、最高问题只有一个,即思维和存在、精神和物质的关系问题。

思维和存在、精神和物质的关系问题,包括两个方面的内容:第一个方面,是思维和存在、精神和物质谁是本原,谁是第一性的问题,对此所作的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准;第二个方面,是思维和存在、精神和物质的关系有无同一性的问题,即现实世界是否可以认识的问题,对此所作的不同回答,划分为可知论和不可知论。

任何哲学首先要回答世界的本质、本原“是什么”(物质还是精神)的问题,所以,唯物主义和唯心主义是哲学上两个根本对立的派别,是哲学中的两条根本对立的路线。

任何哲学同时又要回答世界的状况“怎么样”(世界上万事万物是否联系、是否发展、如何发展、为什么发展等)的问题,据此又区分为辩证法和形而上学。全部哲学史是唯物主义和唯心主义对立和斗争的历史,其中又交织着辩证法和形

而上学的对立和斗争。

三、辩证唯物主义是科学的世界观和方法论

1. 马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义

辩证唯物主义是唯物论和辩证法的高度统一。辩证唯物主义的一般宇宙观既适用于自然界，也适用于社会历史。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义哲学两个不可分割的组成部分。

2. 辩证唯物主义是关于自然、社会和思维发展的最一般规律的科学。

辩证唯物主义正确地解决了哲学的对象问题，一般规律和特殊规律、哲学和各门具体科学的关系问题。辩证唯物主义以具体科学为基础，又为具体科学提供一般世界观和方法论指导。

3. 辩证唯物主义是无产阶级和人民群众认识世界、改造世界的思想武器。

辩证唯物主义是无产阶级和劳动人民的世界观。辩证唯物主义是以实践为基础的科学性和革命性的统一。辩证唯物主义是无产阶级政党制定路线、方针、政策的理论基础，是无产阶级和人民群众认识世界、改造世界的科学武器。

第二节 学习辩证唯物主义的目的和方法

一、学习辩证唯物主义的目的意义

学习辩证唯物主义的目的，是为了掌握辩证唯物主义的基本原理，逐步树立无产阶级的科学世界观，运用它的立场、观点、方法来分析和解决问题。

学习辩证唯物主义具有重大的意义：可以帮助我们正确理解党的路线、方针、政策，自觉地坚持四项基本原则，为社会主义现代化服务；可以为我们学习各门科学和做好各项工作提供理论指导，自觉地为实现共产主义远大理想而奋斗。

二、学习辩证唯物主义的方法

学习辩证唯物主义的方法是理论联系实际。理论和实践相统一既是辩证唯物主义的主要特征，也是学习辩证唯物主义唯一正确的方法。

理论联系实际的方法，有两个方面的要求：一是要认真看书学习，完整地、准确地领会辩证唯物主义的基本原理；一是从自己的思想实际、学习实际、工作实际出发，有的放矢，学以致用，学会用唯物辩证的观点、方法分析和解决问题。

阅 读 书 目

1. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈德国古典哲学的终结》第二章。
2. 毛泽东：《改造我们的学习》（《毛泽东选集》第三卷）。
3. 毛泽东：《在中国共产党全国代表会议上的讲话》有关部分（《毛泽东选集》第五卷143～145页）。

复 习 思 考 题

1. 什么是哲学和哲学的基本问题？
2. 什么是辩证唯物主义？我们学习它的目的、意义是什么？
3. 怎样才能学好辩证唯物主义？

第二章 物质和意识

教学目的和要求

了解世界是按照自身固有规律永恒运动发展着的、统一的物质世界；懂得意识是物质高度发展的产物，意识是物质的反映；正确理解物质第一性，意识第二性，物质决定意识，意识对物质具有反作用的这个辩证唯物主义的根本原理。明确一切从实际出发、实事求是，是辩证唯物主义的根本要求。自觉地把革命精神和科学态度结合起来。

第一节 世界的物质性

一、世界是物质的

1. 什么是物质。物质是不依赖于人的意识而存在的客观实在；物质是可以认识的；物质是标志客观实在的哲学范畴。

2. 世界的统一性在于它的物质性。世界是多样的世界，又是统一的世界，世界的本质、本原只有一个，这就是物质。

3. 世界是物质的，这已被社会实践和科学发展所证明。

二、物质是运动的

1. 物质和运动不可分割。物质世界处于永恒的运动、变化、发展中。运动是物质的根本属性、存在形式。物质是运动着的物质，运动是物质的运动。世界上没有不运动的物质，也没有无物质的运动。

2. 绝对运动和相对静止。运动是绝对的，静止是相对的。世界上没有绝对静止的事物，相对静止之中包含着绝对运动。“动中有静”，“静中有动”。静止是物质运动的特殊形式。

3. 物质运动的基本形式。根据目前科学水平所认识到的物质运动，有机械的、物理的、化学的、生物的、社会的五种基本形式。各种运动形式之间既有区别又有联系，在一定条件下可以互相转化。

三、物质运动的客观规律性

1. 物质运动有其固有的客观规律

物质运动是有自己的规律的。规律是客观事物内部本质的、必然的联系。

规律是客观的，同物质一样，是不以人们的意志为转移的。自然界的发展规律和社会的发展规律都是客观的。规律既不能创造也不能消灭，既不能制定也不能改造。但规律是可以被人们所认识、所利用的。

2. 一切从实际出发、实事求是

从实际出发，就是从客观物质世界的存在出发，使思想和行动符合客观情况。实事求是，就是人们去研究和找出客观存在着的一切事物的内在规律性，用以指导我们去改造世界。

从实际出发、实事求是，是唯物主义一元论的根本要求，是马克思主义的根本观点和根本方法，也是党的优良传统和作风。恢复和发扬从实际出发、实事求是的优良传统和作风，对加速实现社会主义现代化具有重大意义。

第二节 意识的起源和本质

一、意识是物质世界高度发展的产物

1. 意识是自然界长期发展的产物

自然界先于人类意识而存在。意识是同人类社会一起产生的，是自然界长期发展的结果。自然界从无生命物质的反映形式到有生命物质的反映形式，从低级生物的刺激感应性到动物的感觉，经过漫长的年代，逐渐发展而产生出来高等动物的脑，随着动物向人类的发展，产生了更复杂更完善的人脑，从此产生了人类意识。

2. 意识是社会的产物

意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会的产物。劳动是意识产生和发展的决定力量。类人猿在劳动过程中，由于交流经验、协同动作的需要，促使大脑结构的日益完善，产生了表达思维的语言，人类的思维也就随之产生和发展了。因此，意识是在社会实践，首先是在生产劳动基础上形成的。

二、意识是人脑的机能，意识是物质的反映

意识的本质表现在两个方面：从物质的、生理的基础上看，意识也是物质的机能，它是高度组织起来的物质——人的大脑的机能。人脑的活动是意识的生理基础。人脑是发展到高度完善程度的特殊物质。人脑是意识的器官，它具有高于任何自然物质的反映外部世界的能力。没有人的大脑，就不可能有意识。从来源和内容上看，意识是物质世界的反映。客观物质世界是意识的内容，没有被反映者，就没有反映，脱离了客观物质世界，就不可能有任何意识。意识是客观世界的

主观映象。意识按其形式来说是主观的，按其内容来说是客观的。

第三节 物质和意识的辩证关系

一、物质决定意识

物质是世界的本质，物质第一性，意识第二性，物质决定意识。

二、意识的能动作用

意识的能动作用或主观能动性，指的是人们在实践基础上能动地认识世界和改造世界的活动和能力。

意识的反作用表现为：正确的思想、意识，能够指导人们采取正确的行动，对事物的发展起促进作用；错误的思想、意识，会引导人们采取错误的行动，对事物的发展起阻碍的作用。

意识的能动作用是有条件的，是受客观存在所制约的。意识如果正确地反映了客观规律，就能使人们在改造客观世界的斗争中取得胜利。反之，如果不能正确地反映客观规律，人们的行动就会失败，达不到预期的目的。因此，在认识世界和改造世界的过程中，我们既要反对否认人的主观能动性的机械唯物主义观点；又要反对极端夸大人的主观能动性，否认客观规律的唯心主义观点。把发挥主观能动性同尊重客观规律紧密地结合起来，自觉地把高度的革命精神和严格的科学态度结合起来，把革命热情和求实精神结合起来。

阅 读 书 目

图录1. 恩格斯：《反杜林论》第一篇第三、四、六章。

2. 列宁:《唯物主义和经验批判主义》第一章四、五节,第三章一、三、四节,第五章一、二、三节。

3. 毛泽东:《改造我们的学习》第三部分(《毛泽东选集》第三卷)。

4. 毛泽东:《论持久战》“能动性在战争中”一节(《毛泽东选集》第二卷)。

复习思考题

1. 什么是物质?为什么说世界是运动着的物质世界?
2. 如何通过意识的起源和本质来进一步理解物质第一性、意识第二性的唯物主义的基本原理?
3. 如何正确理解意识对物质的能动作用?

第三章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学

教学目的和要求

明确唯物辩证法是关于事物普遍联系和发展的科学,理解物质世界是一个普遍联系和永恒运动、变化、发展着的统一整体。学会用联系发展的观点看问题,防止片面性和思想僵化。

第一节 事物的普遍联系和无限发展

一、事物是普遍联系的

普遍联系是指世界一切事物内部诸方面之间、事物与事物之间,相互联系、相互依存、相互作用、相互制约的关系。整

个世界是一个普遍联系的整体。

自然界是普遍联系的。物质的各种运动形式之间都是相互联系的。

人类社会内部诸要素之间、人类社会和自然界之间也是相互联系的。

客观世界的普遍联系，决定了反映客观规律的各门科学之间也是相互联系、彼此渗透的。

普遍联系的特点：普遍联系是事物的客观本性，不是人们臆想出来强加于它的。由于事物性质的千差万别和条件的千变万化，决定了事物的普遍联系也是多种多样的。

二、事物是变化、发展的

世界上的事物都是运动、变化、发展的，都是由简单到复杂、由低级到高级的发展过程，任何事物都处在永不停息的发生、发展、灭亡的过程中。

事物的运动、变化、发展和事物的联系是分不开的。由相互联系而相互作用，由相互作用而引起运动、变化、发展。事物联系的普遍性，决定了事物发展的普遍性。

第二节 唯物辩证法和形而上学的根本对立

一、两种根本对立的发展观

唯物辩证法和形而上学是哲学上从来就有的关于世界存在和发展状况的两种根本对立的世界观和方法论。唯物辩证法和形而上学的根本对立表现在以下几个方面：

唯物辩证法用联系的全面的观点看问题，认为世界上的事物都是相互联系、相互依赖、相互制约的；形而上学用孤立

的、片面的观点看问题，认为世界上的事物都是彼此孤立、互不联系、互不相干的偶然堆积。

唯物辩证法用运动、变化和发展的观点看问题，认为世界上的事物都是运动、变化、发展的，发展经历着由量变到质变、由简单到复杂、由低级到高级的曲折前进的过程；形而上学用静止的观点看问题，认为事物是静止不动、永远不变的，如果说有变化，也只承认量的变化，否认质的飞跃。

唯物辩证法认为事物内部的矛盾是事物自己运动的源泉，是事物发展的根本原因，外部矛盾是事物变化、发展的第二位原因。内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因通过内因而起作用。形而上学否认事物中存在着矛盾，把事物的运动、变化、发展看作是单纯外力推动的结果。

内因和外因相互关系的原理，是我们“自力更生为主、争取外援为辅”方针的哲学根据。正确处理独立自主和引进外国先进技术的关系，对加速实现社会主义现代化的意义。

二、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心

唯物辩证法是关于自然界、社会和思维发展的最一般规律的科学，是完整的科学体系。唯物辩证法的基本规律。

对立统一规律是唯物辩证法的最根本的规律，是它的实质和核心。因为，它揭示了事物联系的根本内容和世界发展的内在动力；它是理解唯物辩证法其他规律的钥匙；它是认识世界和改造世界的根本方法；是否承认它是辩证法和形而上学斗争的焦点。掌握了对立统一规律，就从根本上掌握了唯物辩证法。