

普通高等学校思想品德课程教材

思想道德修养

卢振环 主审

刘翰德 刘忠效 主编

教育科学出版社

普通高等学校思想品德课程教材

第四版 修订再版

思想道德修养

主 审 卢振环
主 编 刘翰德 刘忠效
副主编 金宏章 李晓兰 陈桂芝

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 王 兰

责任印制 郑国强

责任校对 刘永玲

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/刘翰德,刘忠效主编. - 北京:教育科学出版社,1999.7 (2000.6 重印)

普通高等学校思想品德课程教材

ISBN 7-5041-1917-2

I. 思… II. ①刘… ②刘… III. 品德教育-高等学校-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25038 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

经 销 各地新华书店经销

印 刷 河北省遵化市胶印厂印装

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 10.5

版 次 1999 年 7 月第 1 版

字 数 261 千

印 次 2000 年 6 月第 2 次印刷

定 价 12.80 元

印 数 31 001-36 000 册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

黑龙江省高等学校思想品德课程教材编委会

主 任：卢振环

副主任：赵义强 刘翰德 刘忠效

委 员：卢振环 王忠桥 巴 图

刘忠效 刘翰德 孙福川

国广泰 杨国枢 赵义强

金长城 裘 捷

序

坚持对高等学校学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育是我国社会主义高等教育的本质特征。在我国,把马克思主义理论课作为高等学校公共必修课,已近 50 年的历史。80 年代初,国家教育部又把思想品德课作为高等学校学生公共必修课。这也就是我们通常称的“两课”。党和政府历来十分重视高等学校“两课”建设和改革工作,伴随着国际、国内形势的发展变化,从社会主义人才培养的实际需要出发,不断地对“两课”的课程设置、教学内容、教学目标要求、师资队伍建设和投入保障等方面做了较大的调整和改革,使“两课”成为实现高等学校德育工作目标的主渠道和主阵地,在引导和帮助学生系统掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定社会主义理想和信念,培养为人民服务的思想和作风,成为社会主义事业的建设者和接班人等方面发挥了重要作用。邓小平同志指出:“培养社会主义新人就是政治。”“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年做资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“青年是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程。”党的十五大报告指

出：“发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”为了实现党和政府的战略要求和教育方针，黑龙江省委、省政府和各高等学校十分重视“两课”的建设和改革工作，经过多年的努力，取得了较大的成效。特别是 1993 年以来，省委高校工委和省教委投入专项资金开展“两课”改革试点及推广工作，对全省高校“两课”进行评估，确定重点建设课程，建立“两课”教师 and 政工干部培训中心，对青年教师进行业务培训等等，这些举措有利地促进了全省高校“两课”的课程建设和教学改革的深入开展。为了深入贯彻党的十五大精神，落实教育部新的“两课”课程设计方案，我们在总结“两课”改革的经验，特别是前几年省统编教材经验的基础上，从培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才的目标出发，重新组织有关专家和学者，根据教育部颁发的新的“两课”课程的教学纲要，经过近一年的努力，分科编写出了新的统编教材。

这次我们组织力量编写“两课”统编教材，是贯彻科教兴国战略，落实教育部“两课”课程设置新方案的实际步骤，目的是进一步规范高校的“两课”教学。新编的“两课”教材力求更好地体现时代政治经济发展的新面貌和面向 21 世纪人才成长的内在需要；力求以邓小平理论为指导，体现学科的系统性、科学性、理论性、思想性和针对性；力求从理论和实践的结合上，融知识、理论、观念、能力为一体，促进学生思想政治素质、道德法纪素质、身体心理素质等方面的提高，以利于教育教学的内容、方法、手段的更新并贴近学生的生活实际。

我们希望高等学校结合广大师生实际，认真学习和实践江泽民同志在北大建校一百周年庆祝大会上提出的“四个统一”，即：坚持学习科学文化与加强思想修养的统一；坚持学习书本知识与投

身社会实践的统一；坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一；坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一，通过“两课”教学和其他途径，完成高校德育的根本任务，即培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

高等学校“两课”建设，是一项复杂的系统工程，尚有许多工作要做。希望广大“两课”教师立足岗位、积极探索、锐意进取、总结经验、共同努力，把我省高校的“两课”建设工作提高到一个新水平。

卢振环

1999年5月

绪论

我国正处在世纪转换的重要发展时期，当代大学生的时代追求目标是成为新世纪高素质人才。良好的思想道德素质和较高的科学文化素质是新世纪高素质人才的必备条件，这些条件需要通过后天的教育和长期的锻炼修养来获得，其中，德为统帅，决定着青年大学生的成才方向。注重自身的思想道德修养，是处在世界观、人生观形成和发展阶段的大学生成才的主观条件，也是社会主义事业建设者和接班人的客观要求。

思想道德修养课的性质与任务

1. 思想道德修养课的性质

思想道德修养课是根据社会主义大学的培养目标而设置的一门思想政治教育课，是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为

指导，以大学生成才过程中的思想特点和发展规律为基础，概括和总结大学生思想道德修养的经验，从而激发大学生自觉进行思想道德修养的综合性的应用学科。它是高等学校对大学生进行思想政治教育的主渠道和基本环节之一，同马克思主义理论课和其他几门思想品德教育课，以及日常的思想政治教育，构成了高等学校德育的有机整体。

思想道德修养课的性质决定了其具有方向性、针对性和实践性三个显著特点，并以此与科学技术课程相区别。

第一，方向性。又称政治性。是本门课程的最根本特征。思想道德修养课程始终把引导学生确立献身于有中国特色的社会主义事业的政治方向放在首位。这是由我国高等教育的性质和任务决定的，也是我国改革开放和社会主义精神文明建设对学校德育的本质要求。自有阶级社会以来，任何学校教育都有一定的阶级性，都要为一定的社会政治、经济制度服务。当前，我国正处于建立发展社会主义市场经济体制，深化改革，扩大开放，全面推进社会主义现代化建设的重要时期，高等学校必须坚持社会主义办学方向，努力培养德智体等全面发展的社会主义建设者和接班人。思想道德修养课是集中落实德育任务的重要课程，不仅要以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育人、培养人，具有强烈、鲜明的无产阶级党性原则，而且要为培养青年大学生树立正确的世界观、人生观、价值观服务，具有明确的导向性。由于大学生已经具备了相当的科学文化水平和政治理论基础，抽象思维能力日趋增强，他们不愿让自己的思想停留在感觉的认识阶段，需要在人生的道路上有理性的指南，从而更好地履行自己对社会、对时代应尽的责任。因此，思想道德修养课不仅应讲授理论知识，而且应在科学理论指导下，联系改革开放和建立发展社会主义市场经济体制以及学生的思想实际，回答学生普遍关心、经

常思考和需要解决的问题，帮助学生提高思想认识水平，树立正确的思想观念，促进思想觉悟的提高，从而形成良好的思想道德素质。

第二，针对性。又称指向性。大学生思想道德修养课的针对性是以其特定的对象以及对象的特点和活动方式为特征的。它所研究的是具有青年特点，以专业学习成才为主要活动方式的当代大学生的思想道德修养。因此不仅要遵循思想道德修养的一般规律，而且还针对处在社会主义市场经济历史条件下的具有特定文化层次的一代青年，根据大学生在成长过程中普遍会遇到的矛盾和问题，进行全面、系统的探索和研究。建设有中国特色社会主义的宏伟事业和深化改革、扩大开放、加快建立发展社会主义市场经济体制的新形势对高等学校培养出来的人才的素质提出了新的更高的要求。在这样的社会背景下，大学生们一方面会获得更多成功的机会，同时也将面对更激烈的竞争，也存在着失败的可能，这就要对大学生群体加强针对性的研究和指导。教育学生把个人成才同国家前途、社会需要结合起来，走正确成才之路，树立植根祖国、回报祖国，取之于人民、服务于人民，来源于社会、服务于社会的精神。另外，处在开放的社会现实生活中，大学生们还应当自觉抵制西方腐朽文化的侵蚀。不断加强思想道德修养，明辨是非曲直，从而使自己逐步成熟起来。思想道德修养课的针对性更具体地表现在对低年级大学生进行思想政治教育时，能够从大学生的思想、学习、生活实际出发，力求从理论和实践相结合的角度，向学生阐明党和国家对大学生政治、思想、道德品质和心理素质方面的要求，使大学生一入校就能明确自己的努力方向和前进目标，从而尽快适应大学生活，并为走向社会打下坚实的思想道德基础。

第三，实践性。又称应用性。实践性是思想道德修养课区别

于某些基础理论课程的特征，是这门课程的生命力所在。思想道德修养课坚持理论性与实践性的统一，既向学生传授大量的知识，灌输正确的理论和观点，又论述其在现实生活中的实际应用；既注意帮助学生认识世界，更注重指导学生改造世界。一句话，强调引导大学生通过知行统一进行思想道德修养。大学生的思想道德修养，作为社会主义高校德育的重要组成部分，是为培养社会主义有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人目标服务的，在整体上是一个动态的实践过程。自我与社会的矛盾是人生实践的基本内涵。学生的成才，必须以与社会的关系为考虑问题的出发点，应立足于广阔的社会实践。在大学生成长的道路上，面对传统与未来、理想与现实、希望与失望、主观与客观的种种矛盾，必须进行严肃而认真的思考和选择，或成功、或失败、或平凡，都需要用自己的实践来回答。同时，大学生个体的思想品德和行为习惯的养成一刻也离不开社会实践，只有紧密结合社会实践，大学生的成才才有基础和动力，也才能顺利地接受社会的检验。大学生思想道德修养课程的最终目的是为了应用，力求把社会所需要的理论和规范转化为大学生自觉的行为。因此大学生应加强自我修养，坚持不懈地践行，自觉培养正确的思想意识和高尚的道德情操，以及良好的行为习惯和健康的生活方式。

2. 思想道德修养课的任务

第一，使高校的德育工作切实到位。学校的德育，包括政治、思想、道德、心理各项教育，其中政治教育解决立场问题，要坚持党的基本路线，为建设有中国特色的社会主义服务；思想教育解决认识问题，要把握马克思主义的认识世界的科学方法，用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观来认识事物，并在改造客观世界的同时改造主观世界；道德教育解决人与人之间的关系问题，坚持国家、集体、个人利益的有机结合，正确处理个人与社会、个

人与他人的关系；心理教育解决心理健康和社会适应能力问题。提高社会主义市场经济条件下的各种心理承受能力，更好地适应加快改革和开放了的复杂易变的现代社会。开设思想道德修养课，可以同马克思主义理论课、其他几门思想品德课以及日常思想政治工作等形式联系在一起，帮助学生树立正确的政治观、人生观、道德观，使高校的德育切实到位，全面提高学生的思想道德素质。

第二，积极引导大学生开展德育活动。高校的德育活动，内容更丰富、含意更深刻、形式更多样，而且更强调大学生的自我意识、主动的参与和积极的身心投入。学校德育效果的好坏，最终取决于学生对德育的认识和态度。思想道德修养课结合刚从中学毕业的大学新生的思想、学习、生活、心理等各方面的实际，从成才的需要和可能、理论和实践、内容和方法相结合的角度，阐明大学生思想道德修养的现实意义；论述大学生思想道德修养的任务和要求；讲述大学生思想道德修养的内容和方法。这样，不仅可以帮助学生提高对大学德育的认识，增强思想道德修养的紧迫感和自觉性，而且为具体投身德育活动，实现从中学到大学生活的顺利转变，提供切实的指导和引航，不断提高思想政治素质，朝着合格大学生的成才目标努力奋进。

第三，提高大学生的思想道德素质。大学生的思想道德修养，是一个知、情、意、信、行各种要素相互作用和积极转化的过程。要提高大学生的思想道德素质，只有先从科学的认知开始，加强大学生思想道德课程的学习，把握科学的概念和基础原理，良好思想道德的养成才有前提条件。此外，在大学生正确掌握思想道德修养的内容和要求的基础上，还必须借助于正确的途径和方法，才能使思想道德修养的知识最终转化到行为表现上去。结合青年学生的特点和需要，在理论联系实际基础上，分析大学生的思想发展规律，提出适应学生健康成长的根本道路和方法，对学生加

强思想道德修养有着切实的指南作用。

二

思想道德修养课的意义与内容

1. 开设思想道德修养课的意义

“修养”是一个含义广泛的概念，通常指人们在政治、道德、学术以至技艺等方面进行的勤奋学习和锻炼的功夫，以及经过长期努力达到的一种能力或思想品质。思想道德修养，既包括人的举止、谈吐、仪表、礼貌、情操等方面的陶冶和锻炼，更包括人的政治、思想、道德、法纪、学术、知识和能力等方面的涵养和培育。大学生的思想道德修养就是大学生在政治、思想、道德、法纪、审美、学术、知识、技能等各个方面，按照社会主义合格大学生的要求，进行自我教育和自我锻炼，以求经过勤奋学习和长期实践，努力达到社会需要的水平。当前，在深化改革，扩大开放，建立和发展社会主义市场经济的历史条件下，加强大学生的思想道德修养比以往更显得重要和紧迫。

第一，高校建设社会主义精神文明的需要。社会主义精神文明建设是有中国特色社会主义的重要特征，其根本任务在于提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为改革开放和现代化建设创造有利环境，提供强大的精神动力和智力支持，培养“四有”新人。高校历来是知识分子集中的场所，是人类文明成果的集散地，是培养现代化事业高级人才的摇篮，理应成为社会主义

精神文明建设的前沿阵地和示范区。

“在世界范围内各种思想文化相互激荡和科学技术迅猛发展的新形势下，在改革开放、发展社会主义市场经济、经济体制和经济增长方式发生根本性变革的新时期，高校社会主义精神文明建设面临许多新的情况，具有更加突出的重要性、紧迫性。在实施‘科教兴国’战略、加快教育改革和发展步伐的情况下，怎样坚持正确的办学指导思想，正确处理改革、发展、稳定的关系，防止和克服教学科研工作一手比较硬，思想道德文化建设一手比较软；在以经济建设为中心，发展社会主义市场经济条件下，怎样坚持社会主义集体主义原则，正确处理国家、集体、个人之间的关系，弘扬全心全意为人民服务精神，防止把个人主义价值观带到教育教学活动中；在学术研究领域十分活跃、各种理论观点竞相争鸣的情况下，怎样坚持马克思主义的指导，正确执行‘双百’方针，正确处理学术理论探讨与教育教学原则的关系，防止用违背甚至反对马克思主义的学术观点影响学生；在经济体制转轨、社会生活发生深刻变化的情况下，怎样确立社会主义的共同理想、价值观念和道德规范，防止和遏制腐朽思想和丑恶现象在高校校园滋生蔓延；在扩大对外交流合作、迎接世界新科技革命的情况下，怎样弘扬祖国优秀传统文化，吸收外国进步文明成果，防止和消除文化垃圾的传播，……这些都对新时期高校社会主义精神文明建设提出了新的更高的要求”。“为此，高等学校必须全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，把思想道德建设摆到更加突出的位置，形成有利于人才培养的政治方向、价值观念、道德规范和文化环境。”^① 大学生思想道德修养课的开设，正是高校

^① 中共国家教委党组《关于进一步加强高等学校社会主义精神文明建设的若干意见》，1997.9.25。

为抓好自身的精神文明建设而采取的一个重要措施。通过思想道德修养课的教学这一主渠道和第二课堂,坚持开展形式多样的爱国主义、集体主义和社会主义教育,用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装学生头脑,引导学生树立建设有中国特色的社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观,具有为人民服务的崇高思想和良好的思想品德,当前尤其要抓好基础文明建设,坚持开展行为规范和文化素质等教育。

第二,造就社会主义事业的建设者和接班人的需要。社会主义高校的根本任务是为社会主义现代化事业造就一批批德、智、体全面发展的高级专门人才,这是我们社会主义大学一切工作的出发点和最终归宿,思想道德教育是学校教育的重要组成部分,是培养社会主义事业建设者和接班人的重要途径。

在发展社会主义市场经济和对外开放的新形势下,面对风云变幻的国际政治,日益激烈的综合国力竞争,更需大力加强青年学生的思想道德教育,提高思想道德素质。原因有三:一是西方敌对势力已将和平演变的战略重点指向中国,把希望寄托在中国的“第三代、第四代”身上,通过思想上腐蚀、政治上争夺的方式对青年学生施加影响。因此,高校必须成为反争夺、反腐败的前沿阵地和主要场所,抵御敌对势力对我“西化”、“分化”的图谋。二是日趋激烈的综合国力的竞争,实质上是科技的竞争,人才的竞争。科技、经济的飞速发展要求人才的素质,不仅要有较高的科学文化素质,更重要的是要有良好的思想道德、健康的心理素质,也就是具有完善人格。三是中国正处在社会主义现代化建设的关键时期,能否抓住时机,迎头赶上,寄希望于当代大学生。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出,“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系

到我国社会主义现代化战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”可见，其意义非常重大。

第三，大学生自身健康成长的需要。加强大学生的思想道德修养，对大学生个体的健康成长有着非常巨大的现实作用。大学生一般是处在青年早期向中期过渡的人生特殊阶段，有着自身的生理和心理特点，是世界观、人生观形成和发展的重要时期。大学生的成长，一方面要受到学校、社会、家庭教育的影响，这是大学生成长的外部条件，也是大学生思想品德形成、变化和发展的社会原因和历史过程；另一方面，大学生思想品德的形成又是个体道德的知、情、意、信、行各种因素相互作用的结果。这对每一位大学生来说，又是成长过程中思想品德形成的内部原因和自身条件。大学生良好思想道德的修养，就是在克服外部的和内在的各种矛盾过程中逐渐形成起来的，是外部教育因素与内在思想矛盾运动相互作用的过程。

大学新生刚从中学迈向大学生活，面临着一个如何按照社会需要，重新认识自我的问题，它需要重新调整理想目标，热爱专业，立志成才。一年级新生有了大学新生活的良好开端，有了坚实的思想基础，才能顺利地完成整个大学阶段的学习任务而健康成长。大学生的思想道德修养课强调大学生自我教育和自我修养，这有助于激发大学生成才的内在动因。今天的大学生，就是明天迎接新技术革命挑战的主力军，是下世纪社会主义现代化事业的社会栋梁。大学生只有把个人成长和社会需要有机地融为一体，培养强烈的责任感、使命感、成就感，才能成为社会所需要的有用之才。

由于缺乏社会实际生活的经验，大学生各个方面也包括思想道德建设在内还不够成熟，还不能做到全面、正确地认识社会和自身。从一个幼稚的青年学生变成成熟的知识分子，这要经过长

时间的内心修养和自觉实践的过程。面对社会主义初级阶段的政治、经济、文化等特定历史环境，尤其是在建立和发展社会主义市场经济的条件下，加强大学生的思想道德修养，有助于增强大学生的政治免疫力，自觉抵制各种不良的社会思潮的影响。

2. 思想道德修养课的内容

根据国家教育部的要求，思想道德修养课应紧密结合低年级大学生的实际情况，引导大学生认清时代的要求与历史责任，明确社会主义大学的培养目标，端正学习目的与学习态度，重视思想道德修养，培养优良的学风，正确处理个人与集体的关系，努力适应从中学到大学的转变，为大学期间的健康成长和日后的社会生活打下坚实的思想道德基础。

为了适应深化改革，扩大开放，建立和发展社会主义市场经济新形势和“两课”改革的新要求，本书坚持以加强素质教育思想为指导，以爱国、学习、成才为主线，以思想道德修养为核心和重点，较充分地体现了时代性、思想性和针对性。它由绪论和十三章组成，从结构上可以归纳为五个部分的内容。

第一部分，适应期与合格大学生教育。第一至三章，共三章。教育引导大学生认识大学生活和自身责任，自觉培养良好的学习品质和心理素质，为成为高素质人才奠定基础。

第二部分，爱国主义教育。第四章，共一章，爱国主义是大学生成才的重要的思想政治基础，教育引导大学生将爱国之情，报国之志，转化为爱国之行，刻苦学习，奋发成才，做坚定的社会主义爱国者。

第三部分，人生观、价值观教育。第五至七章，共三章。帮助学生树立正确的人生观、价值观，是大学生成才的重要的思想认识基础，引导大学生确立科学信念、远大理想，用科学、进取、乐观的态度对待人生，坚持集体主义人生价值导向和取向。