

教育是什么？教育是一门艺术。本书的一百多篇案例鲜活地展示了这门艺术的方法和思路！

21世纪

班主任工作

小学版

主编 周达章 金莹



案例精粹



新教育



新理念



新课程



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

周达章 金莹 主编

21世纪班主任工作 案例精粹

小学版



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

21世纪班主任工作案例精粹:小学版/周达章,金莹
主编. —宁波:宁波出版社, 2005.4
ISBN 7-80602-831-5

I. 2... II. ①周... ②金... III. 小学—班主任—
工作—案例 IV. G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第135613号

21世纪班主任工作案例精粹(小学版)

出版发行 宁波出版社
地 址 宁波市苍水街79号
邮 编 315000
网 址 <http://cbs.cnnb.com.cn>
电 话 0574-87289976(销售) 0574-87287264(编辑室)
读者服务 0574-87347866
印 刷 慈溪新元印业有限公司
主 编 周达章 金莹
选题策划 张雅光
责任编辑 张雅光 王松见
封面设计 先施图文
开 本 880×1230毫米 1/32
字 数 286千
印 张 11
版 次 2005年4月第1版 2006年5月第3次印刷

标准书号 ISBN 7-80602-831-5/G·391

定价:16.00元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换

目 录



001 新理念下的班主任工作 / 周达章

一 个性天空

- 021 1. 玉米苗的故事 / 肖国玲 朱峰
- 026 2. 我为长辈洗脚 / 罗树庚
- 029 3. 为孩子创造闪光的机会 / 廖文兰
- 031 4. 就让我当个替补吧 / 王晓娇 牟林华
- 033 5. 日记中的真情告白 / 徐敏娜
- 036 6. 争一根跳绳的孩子 / 陈洁
- 040 7. 一块蛮石终于化解了 / 董静琤
- 043 8. 一个纸足球 / 李国芳
- 045 9. “六一游园活动”始末 / 朱丽君
- 048 10. 一朵带刺的玫瑰 / 范如骅
- 051 11. 面对爱说谎的孩子 / 孙艳
- 053 12. 让孩子在反思中成长 / 桂静姣
- 055 13. 鼓励是金 / 朱雪燕
- 058 14. 帮他度过“非常时期” / 张优群
- 061 15. 蛋壳娃娃被戳破了以后 / 沈晓萍
- 063 16. 寻找回来的世界 / 张惠苑

目

二 心灵交融

- 071 1. 心灵与心灵的对话 / 柳萍

录



- 074 2. 椅子在哭泣 / 梁冬兰
076 3. 爱会跟心一起走 / 陆宁
078 4. 给孩子的心灵减负 / 罗曙霞
082 5. 模拟体验拨动爱的琴弦 / 李海娣
084 6. 镜子 / 王玉梅
086 7. 开启尘封的心灵 / 周娴华
089 8. 拉钩 / 谢庆武
091 9. 老师,你说话不算数 / 李海娣
093 10. 你不是小流氓 / 谢亚芬
096 11. 做沟通情感的桥梁 / 陈莉莉
098 12. 身教的效应 / 田茂莉
101 13. 一角硬币和一枝钢笔 / 李金华
103 14. 沟通从心开始 / 许言
105 15. 发现“情书”以后 / 陈珍珠
108 16. 西瓜虫让我走进了他的世界 / 沈晓萍
110 17. 九面小红旗 / 吴立青
113 18. 一次扣分的启示 / 谢正玲
115 19. 学会欣赏孩子 / 曹睿
117 20. 今天,我和他们成了兄弟姐妹 / 朱一花

目

三 成长烦恼

录

- 123 1. 一封辞职信 / 陆宁
125 2. 集体的力量 / 覃新风
128 3. 用心打开心灵的坚冰 / 许露嵘



- 129 4. 找回学生对我的信任 / 韦春柳
132 5. 用诚实换来的100分 / 韦莉
136 6. 抽屉里的红领巾 / 徐志威、刘建群
140 7. 风枝与果枝的启示 / 陈萍
141 8. 呵护孩子那颗脆弱的心 / 肖秀萍
144 9. 我教学生过“圣诞” / 陈雁
146 10. 橡皮引出的故事 / 董静琚
148 11. “我不接受” / 蒋雷萍
150 12. 他要做计算机专家 / 毛小幼
152 13. 杀杀傲气,未必不是好事 / 杨骅
154 14. 一封匿名信 / 吴晨媚
157 15. 两双小手又握在了一起 / 杨骅
160 16. 值日班长制 / 吕瑾
163 17. 贴嘴巴 / 张优群

四 家校沟通

- 169 1. 一次别开生面的家长会 / 沈波
171 2. 家访不是告状 / 姜敏
172 3. 爱要让你看见 / 陈欣
175 4. 一把闪亮的金钥匙 / 魏亚敏
177 5. 善待孩子的过错 / 陆君辉
180 6. 让孩子懂得“感恩” / 王晓娇
182 7. 帮孩子找回温暖的家 / 黄国兰
184 8. 一个想见爸爸的孩子 / 王晓娇

目

录



- 186 9. 讲个故事给孩子听 / 周娴华
188 10. 面对“怒火”家长 / 金虹霞
189 11. 她不是小偷 / 朱雅芳
192 12. 童心本无罪 / 付娱
194 13. 孩子,你的压力是我心中的痛 / 朱一花

五 绵绵爱心

- 199 1. 把责备隐藏在玩笑背后 / 金莹
200 2. 爱的魔方 / 应雀灵
202 3. 一只装着青蛙的礼品盒 / 俞黎霞
204 4. 特别的爱给特别的你 / 韩熠
208 5. 我帮学生撒了谎 / 袁鉴梅
209 6. 五彩的黑板,五彩的爱 / 周娴华
211 7. 多给孩子爱的教育 / 乐蓓霞
213 8. 用幽默化解冲突 / 韩春
215 9. 以童真育童心 / 俞盈盈
216 10. “小诗人”诞生记 / 薛德红
218 11. 迟到的忏悔 / 林爱民
219 12. 打开心锁的钥匙 / 曹丽玉
223 13. 给“孤儿”找个家 / 俞根英
225 14. 为你撑起一片晴朗的天空 / 冯宝俊

目

录

六 情感风铃

- 231 1. 友情无价 / 宗菲菲



- 233 2. 五元钱的失而复得 / 徐志成
235 3. “免费拖把” / 冯瑜
237 4. 怀点私心又何妨 / 徐志成
239 5. 引导孩子看电视 / 陈雁
241 6. 良药不再苦口 / 韩化东
243 7. 让鱼儿快乐成长 / 周娴华
247 8. 教孩子学会玩 / 沈晓萍
249 9. 分数的启迪 / 于洋
251 10. 美妙的旋律在她心中奏响 / 杨蓓蓓
253 11. 一场风波 / 朱丽君
256 12. 评选背后 / 赖凯辉
259 13. 真正的竞争 / 张曼凌
261 14. 餐厅里的绅士 / 季雪丽

七 宽容理解

- 267 1. 学会向学生道歉 / 姜敏
268 2. 她又成了快乐的小女孩 / 吕瑾
270 3. 你不是“笨蛋” / 陈欣
273 4. 千万不要成为孩子之间的“屏障” / 袁雅
275 5. “规范分”显威力 / 郭银飞
277 6. 此时无声胜有声 / 郑冰芳
279 7. “告状”之后 / 毛亚红
281 8. 爱,不必藏在心里 / 徐瑶
283 9. 宽容的力量 / 刘雪梅



- 286 10. 冬天,请不要砍树 / 林爱民
289 11. “好易通”回来了 / 殷涛
291 12. “妒忌”后的反思 / 赵晓燕
293 13. 改字风波 / 沈红
296 14. 被烧焦的书包 / 张曼凌

八 无声的艺术

- 301 1. 借给你一枚奖章 / 龚慧
303 2. 一根教鞭 / 孙艳
305 3. 一份特殊的节日礼物 / 毛亚红
307 4. 把判断权交给学生 / 陈莉莉
310 5. 奖品拍卖会 / 邬银飞
312 6. 无声的艺术 / 乐蓓霞
314 7. 永远爱你的Mike / 鲍旭平
317 8. 审判废纸篓 / 郑冰芳
320 9. 教室里被遗忘的人 / 桂静姣
322 10. 课桌哭了 / 薛德红
324 11. 班内的“腐败”现象 / 沈红
326 12. 两张珍贵的纸片 / 陈师
329 13. 谈心室 / 邵付国
331 14. 废纸足球 / 吕同德 唐志辉
333 15. 爱上“讨论区” / 沈慧
335 16. 爱心无价 / 毛小幼

编 后



新理念下的班主任工作

周达章

学校是教书育人的场所。学校育人的目标,要通过班级的形式来实现。班集体的形成,班主任起着至关重要的作用。从这个意义上说,在整个学校的教育工作中,班主任工作占有重要的地位。

班级是学校进行教育教学活动的基本单位。班主任是班集体形成的组织者和领导者,是贯彻党和国家的教育方针的执行人,是促进学生全面健康成长的骨干力量。班主任是学校的教育教学计划和其他各项管理制度的执行人,是学校教育中指导学生学会做人的直接责任者,是学生与任课教师之间的协调者,是连接学校与班级、学校与家长、学校与社会的纽带和桥梁。班主任的思想道德水准、工作能力水平直接关系到班级工作的实效性,关系到学校素质教育的有效性。作为班主任,应自觉感到肩上工作责任的重大。为了更好地履行班主任工作,应明确以下几个问题:

一、班主任工作专业的特殊性

班主任工作不同于其他任课教师的工作。班主任作为班级教育的主任教师,他们的角色决定了他们必须承担更多的教育责任。他们不仅要关心学生的智力发展,还要关心学生的身心发展;他们不仅要向学生传授科学文化知识,还要对学生进行思想道德教育。

班主任工作专业的特殊性主要体现在两个方面:一是从教育劳动的性质看,主要是精神劳动,是与学生进行心灵沟通,促进学生精神发展的精神活动;二是班主任有其特殊的教育工作系统,即发展性班级教育系统。这两个方面也是班主任教育劳动区别于其他任课教师劳动的两个方面。

班主任要承担某一学科的教学任务,因而班主任的工作也存

在着一个学科教学专业化的问题，这是所有任课教师共有的，不属于班主任工作特殊性的专业性劳动内容。班主任为完成其以育心、以人格育人格的精神劳动，更应注意自身的道德形象。班主任的道德形象不仅仅是他个体人格的核心成分，也是班主任工作专业化的要求。在班主任工作实施过程中，班主任是主导者，班主任的道德素养和道德形象是班主任对学生进行道德教育的基础。

“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。教育从根本上说是一种道德行为，因此任何教育理论、教育能力不能脱离道德。”加拿大教育家马克斯·范梅南指出：“一位缺乏这种优秀品质的老师或父母实际上就是缺乏教育的学问。”班主任工作专业化的显著特点就是班主任必须具备高尚的道德品质和完善的人格魅力。

二、班主任工作的基本任务

班主任工作的基本任务是在校长的领导下，按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，认真地、创造性地开展班级工作，培养良好的班集体，全面教育和管理学生，使他们的身心全面健康地发展，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

具体地说，班主任工作的基本任务有以下几个方面：

1. 管理班级。

在班主任的组织领导下，班级成为一个团结向上、井然有序、运作正常的集体。班主任通过教育组织工作，制定和执行各项规章制度，充分发挥学生的主体作用，达到班级工作的预期目标。班主任工作涉及面广，主要有五个方面：对学生学习的管理，如上课、课外作业、考试、自学等的管理；学生生活纪律的管理，如考勤、纪律管理、卫生管理等；班级的组织建设，如班干部的选拔与培养、班干部工作的指导、各项活动负责人的选拔等；班级活动的设计组织与实施，如班级工作计划的制订、班级主题讲话的拟定、主题班会活动的设计组织和实施等；班级评价管理，如学生的学



期总评、单项工作的评价、学生的评价等；偶发事件的处理等等。

2. 班级工作的指导。

班主任对班级各种活动应进行及时的指导，有时还要亲自做出表率。班级的各种活动根据其内容、性质不同，班主任应认真思考，给学生以正确的指导。

3. 教育影响学生。

班主任要具有教育影响学生的优势和责任，如对学生进行政治思想、伦理道德、行为规范、身心健康、人际交往、礼仪规范等方面的教育。班主任要把这些教育工作真正落实到培养学生立志、修身、成长、创新和适应社会等方面。

4. 协调好任课教师关系。

班主任应与班级任课教师做好协调工作，共同来完成学生的教育教学任务。除此之外，班主任还应沟通学校各处室的关系，并取得他们的支持和理解。尤其是在新一轮的教育改革中，班主任应积极主动地配合各学科教师组织的综合性学习，鼓励学生积极主动地探究、自主地合作。

5. 沟通家长，联系社区。

班主任应积极主动与学生家长沟通，班主任不仅要了解学生在家庭、社区的表现情况，也应让家长了解其子女在校的表现情况。加强学校与家庭的联系，使教师和家长取得教育上的共识，并得到家长的支持。班主任还要加强与社区的联系，努力让学校与家庭、学校与社区的教育形成合力，削弱社会上的不利影响，共同营造学生健康成长的氛围。

6. 身体力行，服务学生。

班主任要做好班级工作，一是要树立服务学生的观念。服务学生是班主任的工作职责之一，如关心体察每个学生的冷暖安康，关心他们学习生活以及成长过程的每一个环节，关注他们的心理健康，努力引导他们提高个人修养和学习水平。

7.组织和指导学生参加社会实践活动。

组织指导学生开展各项有益的社会实践活动,是新时期对班主任所提出的新要求。在当前,应结合新课程标准,在积极指导学生参加综合实践的同时,还应努力面向社会,让学生在会这个大课堂里茁壮成长。

三、班主任工作的原则和方法

班主任为了很好地完成上述的基本任务,其采取的行为方式是多种多样的,了解学生,建设班集体,做好个别学生的教育工作,协调各方面的力量,共同做好学生的教育工作,对学生进行日常行为规范训练,处理学生偶发事件等等。这些都反映了班主任工作的实践性强、涉及面广的特点。针对班主任工作的任务和特点,为了保证班主任工作的顺利开展和出色地完成,需要每位班主任坚持必要的工作原则,掌握相应的工作方法。一般来说,班主任应从以下几个方面考虑:

1. 班主任的工作应面向全体学生,全面了解学生的思想、学习、身心、劳动和生活,对学生全面负责。

2. 班主任工作应坚持启发诱导的原则。

班主任对学生进行教育时,应从全方位考虑,调动各种积极因素,充分发挥榜样的作用。切忌工作方法简单粗暴,严禁体罚和变相体罚,严防违背教师职业道德的行为发生。

3. 班主任既要热爱、尊重学生,又要严格要求学生。

要尊重学生的人格和自尊心,做学生的知心朋友,调动学生的主动性、积极性,充分发挥学生的主体作用。要对学生进行严格的管理。把培养学生正确的道德认识同行为训练结合起来。对有缺点错误的学生,应满腔热情地耐心帮助。

4. 班主任的所有工作都应从实际出发,根据学生的生理心理特点、思想实际、个性差异以及社会和家庭影响,提出不同的教育要求,有的放矢地实施教育。



5.班主任应做到以身作则、言传身教。严格要求自己,增强道德修养,起到表率作用。

6.班主任应坚持集体教育与个别教育相结合的原则。

要通过开展集体活动,形成正确的集体舆论,培养学生树立集体荣誉感、自豪感,形成良好的班风,充分发挥集体教育的作用。同时,要注意培养学生的良好个性品质。

7.班主任工作应积极开拓创新。

当前,随着新一轮的教育改革正在实施之际,班主任也应不断地加强学习,努力学习和形成新的教育理念。班级工作坚持师生互动,增强学生的参与意识,培养优秀的班集体。

四、与时俱进,开拓创新

培养具有创新精神和实践能力的创新性人才是现代学校教育的基本任务。富有创新精神是现代学校对班主任的基本要求,也是班主任必备的基本素质。教育既是一门科学,也是一门艺术,而艺术的生命在于创造。由于班主任工作的对象是不断发展变化的未成年人,对他们的培养没有固定的模式可遵循,必须通过班主任创造性的工作去寻找适合自己教育对象的方式和方法。

班主任工作的开拓创新,首先要求每位班主任具有勇于创新的个性品质。班主任创新的个性品质主要表现在:兴趣广泛、知识渊博;责任心强、有表率作用;善于接受新事物、不因循守旧;乐于与他人交流意见、热爱有个性的学生;具有创造性工作的能力。对于班主任来说,完全相同的教育情景是没有的,普遍适用的最佳教育模式也是不存在的。在教育教学和管理过程中,班主任不可能完全照搬别人的经验,也不可能完全套用自己以往的经验。这就要求班主任不断地汲取新的知识,总结新的经验,开拓创新,努力追求创造性的工作。班主任教育的对象是一个个富有个性的学生,没有一条教育原理和方法对任何学生都适用。这就要求班主任根据不同的学生运用不同教育方法,因材施教,因时、因地、因

事、因人制宜,不断地创造出新的班级工作方法。时代呼唤有个性的班主任,时代需要与时俱进、开拓创新的班主任。

班主任对学生全面健康的成长,担负主要任务。组建优秀的班集体,是完成这个任务的重要途径,要履行好班主任的职责,应从这几个方面入手:

1.制定好班级的管理目标、计划。

班级的管理目标可以分为:班级整体发展目标和具体目标。整体发展目标是贯穿于班级方方面面活动的中心和主题。具体目标是整体目标的具体化,它包括品德、学习、劳动、体育、卫生、班队活动等方面。

制定目标、计划,要充分调动学生的积极性,让每位干部根据自己的职务特点,制定出适合于他(她)开展工作的计划,再根据干部上交的计划书,重新整理自己的班主任工作思路,在此基础上,召开班委会议。可以通过学生周记《假如我是班主任》、《谈责任感》等方式,征集“金点子”,这样确定下来的目标和计划,既全面,又适合学生的年龄特点;既体现了学生的民主参与意识,又调动了学生的积极性,实施起来效果会更好。

2.制定好班级的制度。

班级制度的制定,是协调、组织好班级工作的保证。有了制度,才能保证统一的纪律,使集体活动井然有序,才能形成集体的团结,才能使班级的各项目标得以实现。

制度的制定要从班级的实际出发,制度要简洁明确,能使学生明确应该做什么和不应该做什么。

在制定制度时,要处理好几个关系:“收”与“放”的关系;“民主”与“纪律”的关系;“模糊”与“量化”的关系;“奖”和“惩”的关系。

3.抓好班级干部队伍建设。

要抓好班级的建设,仅靠自己的力量是不行的,还要依靠班



集体的力量。班级干部是集体的支柱,是形成良好班风的重要基础。他们在学生中有一定的威信,能起到表率作用。

我们挑选班干部时,不能刻意地加上“性格文静,办事牢靠,最能理解自己心思”的条件,这样的班级只能保持相对平静、少出乱子这个层面。班级中学生的性格、情趣、爱好不同,这会使他们在德智体美劳全面发展的同时,存在着各自不同的潜在发展趋势,谁是这种潜在发展趋势最具有代表性的优秀分子?如何把他们组成班级的核心力量?如何以他们为榜样带动全班?解决了这些问题后,这个班级就能最好地体现本班级的特点,使全体学生的个性得到充分的发展。班主任不能脱离班级本身特点而把它纳入自己主观想像的轨道中来。班主任带班不能是一个固定的模式,不能以千篇一律的标准选择班干部来组成不同特点的班级核心。

从研究人的潜能和群体的潜在发展趋势出发,研究班级核心的形成和班集体形成,是一个观念的转变,是一门科学和艺术。这样的班集体中,班级核心作用大,榜样力量强,能迅速确立正确的舆论中心,迅速形成群体凝聚力,班集体充满了生机。这样的班级核心所营造的集体舞台,使人人都觉得自己是班级的主人,人人都期望凭借这个舞台来展现自己,施展自己的才华,实现自己的价值,发现新的自我。这样的班集体同样可以使我们班主任从日常烦琐的较低层次的忙乱中解脱出来,赢得时间与精力,在较高层面上来思考教育问题。

当然,要形成班级核心,不是一件容易的事。组建班干部队伍时,可以让学生自己上台竞聘演讲,再由群众选举。一旦组建好班干部队伍,就应对每位干部的工作给予热情的指导和帮助,努力培养他们的处事和应变能力。要确定班干部培养目标:

- (1)要严要求,树表率。
- (2)要交任务,压担子。
- (3)要引正路,教方法。

(4)要重常识,讲激励。

培养干部不是先培养好了再用,而是在使用中培养。班干部是在他们的工作实践中经受锻炼而逐步成长的,班主任切莫越俎代庖。

4.树好班级教育的典型。

“榜样的力量是无穷的”,我们要利用学生的这一特点,在班级内树立起各种教育的典型。典型是一种无形的鞭策力量,典型具有说服力,典型有利于促进学生身心的健康发展。典型包括社会生活中的各种典型人物以及学生周围的典型人物,学生周围的典型人物主要包括学校的优秀生、班级的先进生等,这些典型人物因为距离近,会使学生感到亲切,更容易产生教育效果。

树立先进典型,就能形成正确的舆论,这是班集体形成的主要标志,也是巩固班集体的重要手段。

5.要切实做好后进生的转化工作。

在一个班级里,后进生人数虽少,但影响却大,必须重视对后进生的转化工作,使一时落后的学生跟上全班前进的步伐,这样做有利于班集体的发展。

抓好后进生的转化,要注意下列几个问题:

(1)充分了解学生,消除师生间的距离和对立情绪,使他们真正成为自己的教育对象。

(2)要耐心诚恳,动之以情,晓之以理,循循善诱,结合他们的切身利益,激发其内心积极向上的信心。

(3)要发现后进生的兴趣和特长,扬长避短,引导他们发挥特长。当他们获得成就感之后,再把他们的兴趣转移到学习上来。

(4)要帮助他们通过实践,锻炼顽强的意志和毅力。

(5)发挥班集体的作用,营造团结协作、以诚相待的集体氛围。让后进生感受到集体的温暖,使他们在集体的怀抱中健康快乐地成长。