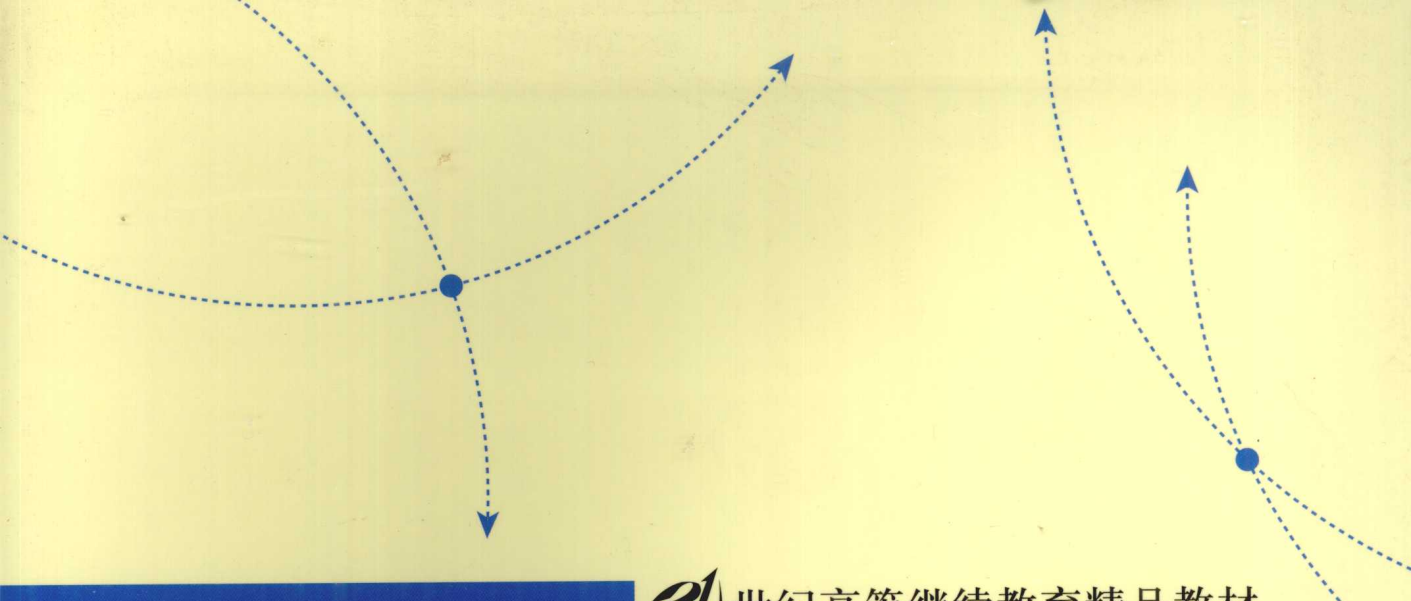




21世纪高等继续教育精品教材

J I A O Y U X I N L I X U E

教育心理学

主 编◎李应龙 何祥勇

副主编◎陈世林



 中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/李应龙, 何祥勇主编.
北京: 中国人民大学出版社, 2010
21 世纪高等继续教育精品教材
ISBN 978-7-300-11628-0

I. ①教…
II. ①李… ②何…
III. ①教育心理学-高等学校-教材
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 006665 号

21 世纪高等继续教育精品教材

教育心理学

主 编 李应龙 何祥勇
副主编 陈世林

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)	
经 销	新华书店	
印 刷	涿州星河印刷有限公司	
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次 2010 年 2 月第 1 版
印 张	16.75	印 次 2010 年 2 月第 1 次印刷
字 数	349 000	定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

21 世纪, 科学技术发展日新月异, 发明创造层出不穷, 知识更新日趋频繁, 全民学习、终身学习已经成为适应经济与社会发展的基本途径。近年来, 我国高等教育取得了跨越式的发展, 毛入学率由 1998 年的 8% 迅速增长到 2008 年的 23.3%, 已经进入到大众化的发展阶段, 这其中高等继续教育发挥了重要的作用。同时, 高等继续教育作为“传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”, 对实现“形成全民学习、终身学习的学习型社会”、“构建终身教育体系”的宏伟目标, 发挥着其他教育形式不可替代的作用。

目前, 我国高等继续教育的发展规模已占全国高等教育的一半左右, 随着我国产业结构的调整、传统产业部门的改造以及新兴产业部门的建立, 各种岗位上数以千万计的劳动者, 需要通过边工作边学习来调整自己的知识结构、提高自己的知识水平, 以适应现代经济与社会发展的要求。可见, 我国高等继续教育的发展, 既肩负着重大的历史使命, 又面临着难得的发展机遇。

我国的高等继续教育要抓住机遇发展, 完成自己的历史使命, 从根本上说就是要全面提高教育教学质量, 这涉及多方面的工作, 但抓好教材建设是提高教学质量的基础和中心环节。众所周知, 高等继续教育的培养对象主要是已经走上各种生产或工作岗位的从业人员, 这就决定了高等继续教育的目标是培养能适应新世纪社会发展要求的动手能力强、具有创新能力的应用型人才。因此, 高等继续教育教材的编写“要本着学用结合的原则, 重视从业人员的知识更新, 提高广大从业人员的思想文化素质和职业技能”, 体现出高等继续教育的针对性、实用性和职业性特色。

为适应我国高等继续教育发展的新形势、培养应用型人才、满足广大学员的学习需要, 中国人民大学出版社邀请了国内知名专家学者对我国高等继续教育的教学改革与教材建设进行专题研讨, 成立了教材编审委员会, 联合中国人民大学、中国政法大学、东北财经大学、武汉大学、山西财经大学、东北师范大学、江西师范大学、南昌航空大学、华中科技大学、黑龙江大学等 30 多所高校, 共同编撰了“21 世纪高等继续教育精品教材”, 计划在两三年内陆续推出百种高等继续教育精品系列教材。教材编审委员会对该系列教材的作者进行了严格的遴选, 编写教材的专家、教授都有着丰富的继续教育教学经验和较高的专业学术水平。教材的编写严格依据教育部颁布的“全国成人高等教育公共课和经济学、法学、工学主要课程的教学基本要求”; 教材内容的选择克服了追求“大而全”的



现象，做到了少而精，有针对性，突出了能力的训练和培养；教材体例的安排突出了学习使用的弹性和灵活性，体现“以学为主”的教育理念；教材充分利用现代化的教育手段，形成文字教材和多媒体教材相结合的立体化教材，加强了教师对学生学习过程的指导和帮助，形象生动、灵活方便，易于保存，可反复学习，更能适应学员在职、业余自学，或配合教师讲授时使用，会起到很好的教学效果。

这套“21世纪高等继续教育精品教材”在策划、编写和出版过程中，得到教育部高教司、中国成人教育协会、北京高校成人高教研究会的大力支持和帮助，谨表深切谢意。我们相信，随着我国高等继续教育的发展和教学改革的不深入，特别是随着教育部“高等学校教学质量和教学改革工程”的实施，这套高等继续教育精品教材必将为促进我国高校教学质量的提高做出贡献。

谢国东

教育心理学是高等教育课程体系中的一门重要学科。从理论学习上看,它是高校中教育学系与心理学系的一门必修课,也是与教育有关专业的一门重要课程。从实践上看,它涉及的知识、理论与方法,是广大教育工作者的必备的知识。教育心理学要讨论和解决的问题,是教育行业特别是教学领域的一系列重要问题。因此,教育心理学教材的编写,不仅有理论意义,也有很强的现实意义。

目前,教育心理学的研究已具备了相当的规模与水平。有关的研究成果比较丰富,相关教材在种类、数量、质量上都取得了可喜的成绩。保存下来的教育心理方面的实践素材也比较丰富,为教育心理的研究和教育心理学的发展提供了重要材料基础。教育心理学的研究队伍不断壮大,专家学者数量众多,形成了浓厚的学术讨论的风气,推动了这一学科的不断 development。之所以在教育心理学有关教材汗牛充栋的今天,还要专门编一本这方面的教材,是与教学实践的需要密不可分的。

第一,我们需要更贴近现实的教材。教材作为一种理论知识,具有抽象性的特点;但是这种抽象知识因为来自于实践,又具有指导实践的功能。教育心理学作为一门与实际教学工作联系紧密的学科,很多知识来自于一线的教学经验,同时又担负着指导实践的重要功能。因此,贴近实际、结合实际、指导实际成为教材的一个必要特点。在履行指导实际这一职能时,既有的教材无疑做得比较成功,发挥了比较好的作用,但是同时也存在一些需要改进的地方。例如,在知识的延伸,特别是与实践的结合方面还有一些发挥的余地。

第二,我们需要专门针对继续教育的教材。继续教育有其自身的特点,它的教育对象是在职工作的人员,一方面,他们花在学习上的时间比全日制的学生更少,因此需要教材更有凝聚性,以较少的篇幅包括较多的内容,以较简要的形式将主要知识表达出来;另一方面,他们往往是一线的教师,与实际教学工作联系紧密,因此,需要教材更多地联系他们的教学实践,体现继续教育对这门学科的要求。

第三,我们需要多种风格的教材。既有的教材种类很多,风格也呈现出多样化的态势。但是与不断增长的需求相比,教材的风格还应该进一步多样化。因此,教育心理学的教材,在风格种类上还需要进一步拓展。

第四,我们需要更好地容纳近年来一些新的研究成果的教材。教育心理学自成为一门现代科学以来,研究者队伍不断壮大,研究成果日益增多。近些年来,



丰富的研究成果大量出现，这些研究成果需要不断有新的教材来进行吸纳和采用，以对实际教学工作形成推动作用。

基于以上考虑，关于本教材，我们确定了以下编写原则：

第一，针对性原则。即针对现实的需求，结合继续教育的实际需求编写相关内容。

第二，灵活性原则。采用了比较灵活的形式。例如，增加了一些小版块，体现出教学内容与教学方法的灵活性。

第三，前瞻性原则。即体现这一学科的前沿成果。例如在定义教育过程时，与传统的教育心理学教材有所区别。

本书在编写过程中，得到了有关部门与专家的指导，在此表示衷心的感谢！同时，由于编者水平所限，教材肯定存在一些不足，希望读者提出批评和意见，以利于我们以后进一步完善。

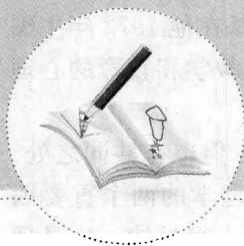
编者

2010年1月

第一章 总论	1
第一节 教育心理学的研究内容	1
第二节 教育心理学的作用与研究方法	7
第三节 教育心理学的发展情况	13
第二章 心理发展与个体差异	19
第一节 心理需求	19
第二节 心理发展	27
第三节 个体心理差异	35
第三章 学习的性质与影响因素	43
第一节 学习的概述	43
第二节 学习的分类	49
第三节 学习过程	55
第四节 学习的影响因素	58
第四章 学习心理及有关理论	63
第一节 学习观与学生观	63
第二节 联结学派学习理论	67
第三节 认知学派学习理论	74
第四节 其他派别学习理论	83
第五章 学习策略	87
第一节 学习策略概述	87
第二节 认知策略	96
第三节 元认知策略	102
第四节 资源管理策略	106
第六章 学习迁移	110
第一节 学习迁移概述	110
第二节 学习迁移的相关理论	116
第三节 促进学习迁移的方法	126
第七章 学习动机与学习兴趣	131
第一节 学习动机概述	131



第二节 学习动机的相关理论	135
第三节 激发学习动机的方法	140
第四节 学习兴趣	146
第八章 陈述性知识与程序性知识的学习	152
第一节 知识概述	152
第二节 陈述性知识的学习	161
第三节 程序性知识的学习	167
第九章 问题解决能力与创造力的培养	178
第一节 知识的整合与应用	178
第二节 问题解决能力的培养	181
第三节 创造力的培养	189
第十章 态度与品德的培养	195
第一节 态度与品德概述	195
第二节 品德形成的相关理论	199
第三节 态度与品德的培养	206
第四节 心理健康教育	213
第十一章 教师心理	217
第一节 教师的角色功能	217
第二节 教师的心理特点	223
第三节 教师心理健康的维护	231
第十二章 教学心理	238
第一节 教学心理概述	238
第二节 教学设计	240
第三节 教学控制	250
参考文献	259



第一章 总论

【要点提示】

- 教育心理学的研究内容
- 教育心理学的主要研究方法
- 教育心理学的发展历史

【本章引言】

在学习任何一门课程之前，我们脑海中都会浮现几个这样的问题：这是一门什么样的课程呢？主要讲的什么内容？这些内容有什么作用？为了解决这些问题，学生都有必要先了解这门课程的一般情况——基本内容及特点、研究对象、课程的应用、研究方法、发展历程等。在本章中会介绍这些问题，以使学习者对这门课程有一个基本了解，从而在学习过程中能保持方向感。



第一节 教育心理学的研究内容

一、教育心理学的概念与特点

关于教育心理学的概念，相关的学者在其教材中提出了很多说法。如邵瑞珍认为，教育心理学是“侧重于研究教育情境中的社会心理现象及其活动规律的学科”^①。韩进之认为教育心理学是“研究学校教育过程中的各种心理现象变化和

^① 邵瑞珍主编：《教育心理学》（修订版），10页，上海，上海教育出版社，1997。邵瑞珍等在1983年编著的《教育心理学》中认为教育心理学是“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学”。表达与此有所不同，但内涵相近。



发展的规律的学科”^①。张大均认为教育心理学是“研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学”^②。在国外，教育心理学的创始人桑代克在1903年成书的《教育心理学》中提出自己的观点：“教育心理学旨在研究人的本性及其改变的规律。”苏联彼得罗夫斯基在他1972年主编的《年龄与教育心理学》中认为：“教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。”

相关的说法还有很多。这些说法在内容上有一定的区别，但也有共同之处。它们最大的共同之处是，把“教育”和“心理”视作教育心理学的两个重要因素，其中“教育”是环境，是条件；“心理”是对象，是目标。很显然，这是理论研究界长期以来得到的共识，这一共识应该保留。



小资料

学者关于教育心理学概念的其他描述

教育心理学是研究在学校教育和教学条件下教与学的心理现象和心理发展规律的科学。^③

教育心理学的对象是教育过程中的种种心理现象。^④

教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其变化规律的学科。^⑤

教育心理学的对象可以确定为教育系统中学生的学习及其规律与运用。^⑥

教育心理学采取了其他心理学的理论与方法，在教育情境中，以教师与学生间交感互动的行为作为研究对象，其目的除解决教学上的实际问题之外，旨在建立系统的教学理论。^⑦

教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究，实际上，教育心理学通常被定义为主要涉及学校情境的学与教的科学。^⑧

教育心理学是心理学的一个特殊分支，它关心的是学校学习和保持的性质、条件、结果和评价诸问题。^⑨

① 韩进之主编：《教育心理学纲要》，2页，北京，人民教育出版社，2003。

② 张大均主编：《教育心理学》，2页，北京，人民教育出版社，1999。

③ 章永生著：《教育心理学》，5页，石家庄，河北教育出版社，1996。

④ 潘菽：《教育心理学》，北京，人民教育出版社，1980。

⑤ 朱智贤主编：《心理学大词典》，北京，北京师范大学出版社，1989。

⑥ 冯忠良等著：《教育心理学》，45页，北京，人民教育出版社，2000。

⑦ 张春兴著：《张氏心理学辞典》，215页，上海，上海辞书出版社，1992。

⑧ 邵瑞珍主编：《教育心理学》，11页，上海，上海教育出版社，1997。

⑨ 皮连生主编：《教育心理学（第三版）》，14页，上海，上海教育出版社，2004。

在综合既有概念的基础上,本教材提出关于教育心理学的概念。我们认为,教育心理学是一门研究教育过程中的各类心理活动的科学。它的研究环境是教育过程,研究对象是人的心理活动。从研究环境看,这里的教育过程无疑是以学校教育为主,但同时值得注意的是,教育过程应该指广义的教育过程——包括学校教育过程、家庭教育过程、社会教育过程。其中学校教育过程是教育心理学研究的主要环境,但是家庭教育过程和社会教育过程也是不可或缺的一部分。^①同时,这里的教育内容,不仅包括知识的教育,也包括性格、品德、情感的教育。从研究对象的主体看,它研究的是参与教育过程的教师、学生及教育管理与教育服务人员。其中前两者是这门课目前研究的重心。从研究对象的客体看,它研究的是心理活动,包括心理现象和心理规律。因此,教育心理学是介于教育科学和心理科学之间的一门边缘科学,也是教育学和心理学相结合产生的一门综合学科,它是心理学的一个分支,是心理学在教育领域的应用;也是教育学科的一个分支,是教育学分工与细化的结果。

教育心理学作为一门学科,具有理论与实践两方面的基本特点:

第一,理论性。教育心理学研究在教与学过程中的心理活动,以不断完善我们对教育心理规律的认识。这些规律包括多个方面:受教育者在教育过程中如何形成道德品质,如何培养精神与性格,如何掌握知识,如何发展智力;教育者在教育过程中如何形成、固化和调整心理;教育管理者和教育服务者的心理特征如何在教育过程中发挥作用,等等。作为一门理论学科,教育心理学在某种程度可以说具有哲学学科的一些特点。

第二,实践性。教育心理学研究教与学的心理现象和心理规律,并将相关理论应用于教与学的实践。研究教育过程中受教育者的心理规律,可以有助于学习者更好地调整心理,掌握学习方法,提高学习效果;研究教育、教学过程中教师心理活动的规律,可以有利于教师的教育和教学设计与模式。作为一门应用性的学科,教育心理学是师范教育的必修课,在师范教育中占有重要的地位。教师学习教育心理学的有关知识,可以提高自己的素养和教育艺术,可以增强教育过程中的自觉性,从而灵活地应用教育心理学的理论和方法,去检查自己的教学过程,去研究学生的学习心理,并在此基础上根据学生的差异进行因材施教。

总之,教育心理学是理论与实践的结合。通过对教育过程中的教育者与受教育者心理活动规律的探讨,可以丰富心理科学与教育科学的理论,也可以为教育实践服务。教育心理学的理论既可以指导教育实践,又可以从教育实践中获得新的生命。

^① 需要说明的是,目前教育心理学的研究成果主要集中在学校教育过程方面,而家庭教育与社会教育方面的相关研究还较薄弱。因此,多进行家庭教育与社会教育的心理学研究,是今后教育心理学研究的一个重要方向。不过,本教材的主要内容仍然以学校教育为主,这一方面固然是囿于业界成果,但另一方面也是由学校教育在教育体系中的主要地位和基础作用决定的。



二、教育心理学的研究对象

教育心理学研究的对象是教育过程中人的心理活动，即教育过程中的心理现象和心理规律。

心理是人脑对客观世界的一种主观反映。一方面，心理是在生理的基础上发展出来的，是人脑产生的一种思维与情感活动。心理现象随着神经系统的产生而出现，又随着神经系统的不断发展和不断完善，由初级阶段不断发展到高级阶段。另一方面，心理是客观现实的反映，客观现实是心理的对象。人的大脑为心理现象的产生提供了物质条件，但是，大脑只是从事心理活动的器官，心理并不是它自身所固有的。心理现象是客观事物作用于人的感觉器官，并通过大脑活动而产生的。所以客观现实是心理的源泉和内容，不能离开客观现实来考察人的心理。对人来说，客观现实既包括自然界，也包括人类社会，还包括人类自己。

人的心理现象是多种多样的，有低级和高级之分，有简单和复杂之分，有积极与消极之分。人在一切实践活动中，在生活、工作、学习过程中，都有心理活动的存在。比如：我们听到声音，看到光线，尝到滋味，闻到气味，摸到物体的软硬冷热等，都会产生相应的心理活动。心理活动的表现形式也多种多样，记忆、想象、思维、情感都是心理活动。例如我们对于儿童时代的记忆，我们看过的人、经历的事，都通过记忆的方式保留在脑中。这种记忆就是一种心理活动。人脑在知觉材料的基础上，对已储存的表象进行加工，经过新的配合而创造出新形象的过程，就是想象。想象也是一种心理活动。人们在接触到客观世界之后，凭借着人所特有的语言及人脑特有的活动方式，通过感觉、认知、分析、综合等思维活动，对事物的基本情况、性质特征等进行判断，从而掌握世界的运行规律和发展规律。这种思维也是一种心理活动。人在认识世界的过程中，是带有主观色彩的，人不是冷漠地、无动于衷地认识周围的世界，而总是伴随着喜、怒、哀、乐、忧、惧等各种情感，并根据自己的或社会的需要采取亲近或疏远的态度。这种情感与态度也是心理活动。人的这些复杂多样的心理现象在产生和发展过程中，并不是孤立的，而是相互依存，相互渗透，相互影响的。这些心理现象相互联系、交错进行，就构成了人的完整的心理面貌。

在教育过程中，人的心理与普通心理有相同之处，也有其自身的特点。对于相同之处的研究，相关的学科即心理学，或者称普通心理学。对于自身特点的研究，相关的学科即教育心理学。

心理学是研究人的心理活动现象和心理活动规律的一门科学。心理学一词来源于希腊文，意思是关于灵魂的科学。心理过程包括感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象和言语等，这些都是心理学研究的对象。心理学研究涉及知觉、认知、情绪、人格、行为和人际关系等许多领域，也与日常生活的许多领域——家庭、教育、健康等发生关联。在两千多年以前的古希腊，心理学就已成为一门独立的学科，不过一直从属于哲学，是哲学的一个分支。我国古代的著作中，也包

含着丰富的关于心理学问题的理论与资料，不过没有经过系统的整理。现代心理学的产生以实验心理学的建立为标志，它在理论上已脱胎于哲学，形成了一门科学的独立体系。此后，现代心理学在应用上与社会各实践领域建立了广泛的联系，从而形成许多分支学科。其中，精神分析学派、行为主义、人本主义心理学影响最大，被称为心理学的三大主要势力。



小资料

1879年，德国学者冯特创立第一个心理实验室，标志着心理学作为一门独立的科学出现。在中国，现代心理学的发展历史更短。清代末年兴办师范教育，开始介绍西方的心理学研究成果。1906年我国出现第一本心理学著作；1907年翻译了第一本国外的心理学著作。

教育心理学是心理学的一个分支。它研究的是与教育过程有关的心理活动，如学生心理、教师心理、教育管理者心理、教育服务者心理等。其中，学生心理是教育心理学研究的主要对象。教育心理学的主要目标，旨在理解学生的学习心理，并根据其创设有效的教学情境，从而促进学生的学习。

三、教育心理学的划分和学科延伸

教育心理学作为心理学的一种应用学科，与许多学科产生联系，从而延伸出许多相关学科——学习心理学、教学心理学、教育管理心理学、教育服务心理学、社会教育心理学、家庭教育心理学等。这些学科有的产生于教育心理学之前，教育心理学将之整合纳入自身的体系，有的产生于教育心理学之后，是受教育心理学的影响发展起来的。这些学科可以视作教育心理学的分支，但同时因为本身有所侧重，与教育心理学又有所区别，也可视为教育心理学的学科延伸或相邻学科。

（一）学习心理学

学习心理学是教育心理学的一个重要分支，是专门研究人们尤其是学生群体学习的一门科学。近年来，学习心理的研究，已经成为教育心理学家以及教育工作者所关心的课题。学习心理学立足于学生的学习过程，研究学生在学习过程中的各种心理活动，特别是研究与学习直接有关的心理学内容，诸如学习特征、学习过程的结构、各种学习类型的意义、学习的生理机制、学习过程的理论，以及影响学习的各种内部因素等。学习心理学的前身是研究人和动物在后天经验或练习的影响下心理和行为变化的过程和条件的心理学分支学科。从科学心理学发展的历史来看，学习与记忆的研究早于教育心理学的创建。例如，在桑代克出版



《教育心理学》一书之前,艾宾浩斯于1885年出版了《论记忆》一书。自艾宾浩斯之后,学习与记忆的研究一直是心理学研究的重点。有人估计,学习与记忆的研究占整个心理学研究的一半。学习研究最主要的应用领域是学校教育领域,因此在国内外都出现了以学生的学习为研究对象的著作和教科书。^①

(二) 教学心理学

教学心理学是教育心理学的另一重要分支。它以从事学科教学的大、中、小学教师的教学心理为主要研究对象,通过选择与实际教学联系紧密的环节,如教学设计、教学策略、教学管理、教学评价、知识教学、问题解决教学、创造力发展与培养等,来开展心理研究,以探讨最佳的教学策略与方法,提高教学效果。它与学习心理学有一定的交叉,都是围绕教与学的心理活动进行研究,但是学习心理学侧重于学生心理,教学心理学侧重于教师心理。据美国心理百科全书有关教学心理学条目的解释,“教育心理学的范围比教学心理学广,如教育心理学涉及儿童的家庭教养,此外,两者涉及的研究领域大部分是相同的,因为两者的大多数研究都是围绕教学情境中知识与技能的习得展开的。”教学心理学作为一门正式的心理学科,在历史上出现较晚。加涅于1969年在《美国心理学年鉴》上第一次提出了“教学心理学”这个术语。1978年格拉泽主编的《教学心理学进展》丛书出版,标志着教学心理学作为一门学科诞生。

(三) 教育管理心理学

教育管理心理学是一门新兴的交叉学科,它研究的是教育管理中的心理活动,包括教育管理者的心理活动,以及教育管理对于教师和心理影响,如个体心理、群体心理、领导心理、学校组织氛围与变革等。教育管理心理学的主要内容包括人性假设与学校管理、个体差异与管理、教师动机与激励、教师幸福感、学校冲突与教师应激、学校人际关系与信任、学校领导心理、学校决策心理、学校文化与氛围、学习型学校理论与策略等。作为一门新兴的交叉学科,教育管理心理学从理论到实践的许多方面都处于发展阶段。近些年来,我国一些学者对教育管理心理学的一系列问题进行了探索和研究,取得了一些成果。

(四) 教育服务心理学

教育服务心理学研究的内容主要有三个方面:教育服务人员的心理活动;教育服务环境对于教师、学生等教育有关人员的心理影响;社会心理服务机构对教育过程中的有关人员就教育有关问题提供相应的心理服务。有些学者称第二个方面为“教育社会心理学”。教育社会心理学是社会心理学的一个分支,它以社会心理学的理论和方法,研究教育情境中的社会心理现象及其活动规律。1969年,

^① 皮连生主编:《教育心理学》(第三版),21页,上海,上海教育出版社,2004。

格泽尔在《社会心理学手册》中发表了“教育社会心理学”专论，正式提出学校与课堂是社会的体系以及社会对学习和心理能力的影响等理论，被视作这门学科建立的标志。教育社会心理学于20世纪70年代在美国兴起，是社会心理学的分支。有些学者称第三个方面为“学校心理学”，指的是运用心理测量、诊断、咨询、行为矫正技术为学校提供服务的一门应用学科，这方面的研究在国内并不多见。

（五）社会教育心理学与家庭教育心理学

社会教育心理学是研究社会教育过程中的心理活动的学科。它将社会活动视为教育过程，因此，属于广义教育心理学的范畴。目前这一学科表现形式是“社会心理学”，研究的是社会环境下的人的心理。家庭教育心理学是研究家庭教育过程中的心理活动的学科。它帮助家长了解儿童的成长心理，特别是在家庭环境中的心理特点，从而有利于促进儿童学习的进步和人性的培养。

四、本书的结构与思路

本教材从总论、心理学基础、学习的理论、教师心理、课堂教学心理等五个方面论述与学校教育实践紧密相联的心理学问题，共十二章。

（1）总论。包括第一章，主要介绍教育心理学这门课程的基本内容、研究对象、学科划分、教材结构、作用、研究方法与发展历史。

（2）心理学基础。包括第二章，主要介绍心理发展的一般规律及个体差异的特点。重点介绍人的心理需求及心理发展的相关理论。

（3）学习的理论。包括第三章至第十章。这八章从不同的角度介绍与心理有关的学习的理论。第三章讲述学习的一般特点，第四章讲述学习心理，特别是介绍相关理论，第五章讲述学习策略，第六章讲述学习迁移，第七章讲述学习影响因素，第八章讲述知识的学习，第九章讲述问题解决，第十章讲述品德与情感的学习。

（4）教师心理。包括第十一章，主要介绍教师的角色功能、心理特点和心理健康维护。

（5）教学心理。包括第十二章，主要介绍教学设计和教学控制。



第二节 教育心理学的作用与研究方法

一、教育心理学的任务与作用

教育心理学是心理科学与教育科学相交叉的产物。它既是一门心理学科，又



是一门教育学科。它的产生是心理科学与教育科学发展的需要。为此,本学科应以这种发展需要为根本任务。教育心理学的基本任务是揭示教育过程中的各种心理活动的规律,为教学提供理论指导与实践指导,从而促进教育过程的完善,推动教育的发展。同时教育心理学也需要通过自身的发展,完成心理学等学科的完善和发展。因此,教育心理学的任务和作用表现在两方面:

一方面,教育心理学分析教育过程中的各种心理现象,阐明各种教育措施对学生的心理影响,揭示心理发展与教育的依存关系,为教育实践提供科学观点、知识结构及方法、技术,为教育工作者科学地、卓有成效地解决教育实践中的各种问题提供依据和参考,更有效地达到提高教育质量、培养合格人才的目的。可以说,服务教育实践是教育心理学的首要任务。^①另一方面,教育心理学需要促进整个心理科学的发展,在解决教育实践中的心理学问题的过程中,为心理科学的发展、完善提供丰富的材料和确切的根据。教育心理学作为心理学科的根本任务在于研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点及类型以及各种学习的过程及条件,从而使心理科学在教育领域中得以向纵深发展。本学科研究学生的学习,不仅要揭示有关学生学习的一般性问题,同时要研究各种类型学习的特点。研究学习的规律,不仅要揭示一般规律,同时要研究各种特殊规律。

从教育过程的各个环节看,教育心理学的任务和作用具体表现在以下方面:

第一,研究学生心理活动,总结学习心理方面的规律与方法。教育心理学应从不同方面研究学习心理的性质,为教育目标的确定提供心理学依据;应该对学习效果进行科学分类,以分门别类地研究,找到不同类型学习结果的特殊学习规律,以便为不同类型的教育目标的达成提供具体的教学措施;要在学习结果分类的基础上着重揭示不同类型学习结果得以出现的特殊过程,为具体的教学过程设计提供科学依据,既要阐明学习的一般过程,也要阐明不同类型学习结果的特殊学习过程;要揭示一定的内外条件怎样影响学习发生的过程和结果,分门别类地阐明不同类型的学习过程发生的内外条件,为教学方法的选择提供科学依据。

第二,发现儿童品性培养的心理规律,有利于他们的个性成长。特别是从思想品德教育来看,学习教育心理学,对于教育工作更有特别重要的意义。儿童和青少年正处于长知识、长身体、逐步形成共产主义道德品质和世界观的时期。要很好地教育他们,必须从各方面了解他们。对他们的心理特征有了较全面的了解,才能依据心理发展的各种特点,因材施教,因势利导。



小资料

心理学在教育学生方面可以提供许多依据,帮助教师做好教育工作。

有的学生第一次犯错误时,是容易教育的。他羞愧、后悔,需要安慰和帮助。可有的教师不掌握这个心理特点,斥责学生:“你是小偷,以后

^① 岑国桢主编:《教育心理学》,8页,北京,中国人民大学出版社,2006。

你好不了啦！”而洞察孩子心灵的教师，却会既严肃又关怀地说：“你是第一次犯这样的错误，相信你一定能改好的。”当后进生开始变好时，往往会遇到讽刺、打击，这时就需要教师的支持，帮助他闯过这一关。因此，学好教育心理学，教师可以更好地开展教育工作。

第三，研究教师心理，为教师教学工作的开展提供心理指导。教学是有目的、有计划的师生作用过程。教学从学生的原有知识和能力开始，经过师生相互作用，最后完成教学任务。教师的心理健康对学生心理健康教育有着重要作用。教师与学生经常在一起开展教学，教师的心理状况，对学生会产生深远影响。目前社会的发展对教师期望越来越高，面临的压力使中学教师身心健康受到威胁，而教师的心理健康直接影响学生的健康成长。现实生活中更多的学生愿意师从于那些德高学博的老师；相反的，如果教师心理不健康或有障碍，对学生人格就会有很大的负面影响。

教育心理学的任务是从心理学的角度对教师的教学行为进行相关研究。如心理学认为：适度的工作压力可以排除心中的空虚和郁闷，令人振奋，给人奋发向上的动力，有利于提高工作和学习的效率；相反，过度的工作压力会给人带来苦恼、烦闷，使人感到焦虑、心悸和沮丧，使人产生生理和心理的失调反应，导致心理疾病的产生。可见，利用教师心理方面的规律，对教师心理的有关问题作出有科学依据的回答，有利于教师的成长与教学效果的提高，这成为教育心理学的任务和作用。

第四，研究教育管理、教育服务方面的心理规律，为教育管理与服务提供心理指导。对于教育的管理者和服务者而言，掌握教育心理学的规律，可以更有效地开展教育管理与服务，从而推动教育体系的发展。例如，对于教育系统的官员而言，学习了心理学可以在领导教育、教学工作中，减少盲目性，增强自觉性。有的教育管理者可能会说，我从事教育管理工作多年，虽然没有学过教育心理学，但工作不是做得很好吗？其实那只是在长期实践中不自觉地找到了一些符合儿童认识及其发展的心理特点。如果教育管理工作掌握了心理学知识，并把自己的工作建立在科学的基础上，自觉地按照科学规律进行工作，那必然会减少摸索过程，较快地取得教学管理经验，增强教学管理能力，提高教学管理质量。

总之，对于整个教育过程而言，有关人员特别是教师学习教育心理学，可以帮助他们形成科学的世界观和正确的教育观，掌握良好的教育方法与教育心态，从而有利于教育工作的开展。同时，学好教育心理学，对于有关人员的自我教育、自我了解，发展良好的心理品质，也能发挥重要作用。

二、教育心理学的研究原则与研究方法

教育心理学的研究方法体系既包括具体的研究方法，也包括决定这些方法的