

中学 历史教学法概论

上海师范大学历史教学法教研室 编著
上海社会科学院出版社

中学历史教学法概论

上海师范大学历史系历史教学法教研室编

·(1)

·(6)

··(12)

··(19)

··(24)

··(32)

…(39)

…(47)

…(55)

…(60)

…(71)

上海社会科学院出版社

责任编辑 吴绍中
特约编辑 程 栋
封面设计 邹越非

中学历史教学法概论

上海师范大学历史系历史教学法教研室编

上海社会科学院出版社出版

(上海淮海中路 622 弄 7 号)

新华书店上海发行所发行 上海东方印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 10.75 字数 228,000

1986 年 10 月第 1 版 1986 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—7,500

书号: 7299·004 定价: 1.90 元

目 录

第一单元 总 论

第一章 绪 论

- 第一节 中学历史教学法的研究对象和研究任务…(1)
- 第二节 中学历史教学法的研究内容和研究方法…(6)

第二章 中学历史教学的任务

- 第一节 对中学历史教学任务的基本认识……………(12)
- 第二节 中学历史知识教学的任务……………(19)
- 第三节 中学历史教学中发展和培养学生的智能…(24)
- 第四节 中学历史教学中的思想政治教育……………(32)

第三章 历史知识的特点和历史教学的原则

- 第一节 历史知识的特点……………(39)
- 第二节 中学历史教学的原则……………(47)

第四章 中学历史教学过程及其本质特征

- 第一节 中学历史教学过程……………(55)
- 第二节 历史概念的形成……………(60)
- 第三节 历史概念的发展和理论概念的形成……………(71)

第二单元 课堂教学

第五章 中学历史教师的备课

- 第一节 备课的重要意义和内容·····(77)
- 第二节 钻研教学大纲和分析教材·····(82)
- 第三节 教学目的的拟订·····(87)
- 第四节 中学历史教材的组织和处理·····(90)
- 第五节 教案的编写·····(98)
 - 附1 教案一份
 - 附2 教学目的例选

第六章 中学历史课的课堂教学及主要方法

- 第一节 历史课课堂教学的类型和结构·····(120)
- 第二节 历史课课堂教学的基本方法·····(126)
- 第三节 文字材料在课堂教学中的引用·····(156)

第七章 中学历史课的直观教学

- 第一节 直观教学的意义和作用·····(163)
- 第二节 直观教具的分类·····(166)
- 第三节 直观教具的制作和应用·····(168)
- 第四节 中学历史课的电化教学·····(188)

第八章 中学历史课的复习、巩固和检查、评定

- 第一节 历史知识的复习和巩固·····(193)
- 第二节 历史知识的检查和评定·····(201)

第三单元 学习指导

第九章 学习指导的意义和学习动因的培养

第一节 中学生学习历史指导工作的意义 ……(211)

第二节 学习历史动因的培养 ……(220)

第十章 中学历史学习指导工作的内容和教学法要求

第一节 中学历史学习指导工作的内容 ……(234)

第二节 中学历史学习指导的教学法要求 ……(244)

第十一章 历史学习的质量分析

第一节 历史学习质量分析的意义及其标准 ……(252)

第二节 历史学习质量分析的基本方法和要求 ……(255)

第十二章 第二渠道的组织和开展

第一节 第二渠道的内容和形式 ……(265)

第二节 第二渠道的作用和地位 ……(272)

第三节 第二渠道的组织工作 ……(281)

第四单元 实习与进修

第十三章 中学历史课的观摩和评议

第一节 中学历史课的观摩 ……(285)

第二节 观摩教学的评议 ……(291)

第十四章 高师历史系科学生的教育实习

- 第一节 教育实习的意义和内容(298)
- 第二节 教育实习工作的安排和组织(303)

第十五章 中学历史教师的进修与科研

- 第一节 中学历史教师的进修(307)
- 第二节 中学历史教师的教学研究和科学研究 ... (309)

附1: 历史系本科生自学篇目索引(312)

附2: 关于《中学历史教学法》课程的改革(330)

后记(337)

第一单元 总 论

第一章 绪 论

内容提要：中学历史教学法的研究对象是中学历史教学——它的研究任务对高师历史系科的学生来说，在于从理论上和实践上为从事中学历史教学作好必要的准备；对广大中学历史教师来说，在于进一步提高历史教学的质量，全面地完成历史教学的任务——它的研究内容和结构一般包括基本理论（总论）、课堂教学、学习指导、实习与进修几个方面——它的研究方法在学习阶段应贯彻理论联系实际的原则，讲练结合，观摩与实践结合，做到边听讲、边观摩、边实践；在教学工作中则应创造条件进行实验，并从理论上加以总结提高。

第一节 中学历史教学法的研究 对象和研究任务

一、中学历史教学法的研究对象

高等师范院校历史系科的培养目标是德智体全面发展的合格的中学历史教师，中学历史教学法是为了实现上述培养目标而设立的一门必修课程。当我们学习开始时，有必要先

了解一下它的研究对象。

中学历史教学法的研究对象，简言之，即中学历史教学。它要求我们明确：

第一，它是中学，不是大学，也不是小学。因此，我们要研究作为中等教育一部分的历史学科在整个教学过程，包括教学任务、教学内容、教学形式、教学方法和手段以及教学对象(中学生，还应分初中生与高中生)所具有的特点和规律。

第二，它是普通教育，有一定的组织形式(在当前大多表现为学校课堂教学，主要采取班级授课制)，不是自学，也不是函授教育或电视教育。因此，我们所要研究的是普通中等教育中的历史教学，寻求这种组织形式下的历史教学过程的矛盾以及为解决矛盾教师与学生所处的地位和作用。

第三，它是历史学科，不是其他学科(例如语文与政治)，这是历史教学法区别于其他学科教学法的基本方面。因此，我们要研究历史知识的特点和构成，寻求历史教学过程的特殊矛盾和特殊规律。

可见，中学历史教学法的研究对象，包括中学历史教学的全过程及其规律。它并不象有些人所曾经理解的，仅限于历史教学方法问题。教学法的“法”指的是法则(即规律)，教学方法仅是其中的一个组成部分，不是它的全部。那么，将它理解为“教材和教法”对不对呢？目前不少高等师范院校所设置的课程名称就是“教材教法”，如果说他们的教学内容也是教材和教法，那当然是名实相符，毋庸置疑。但是，我们这里所说的历史教学法，所包括的范围还要广些，而论述的每个方面却比较简略些。特别是教材，虽然要涉及到，但只

能作原则的介绍和评述，而不能作具体的分析。因此，我们所理解的历史教学法，实际上是历史教学概论，它与历史科学概论（即史学概论）有联系又有不同，后者从理论上武装历史系科的学生，为其从事史学的学习和研究（学史和治史）作些必要的准备；前者则在理论和实践上，为历史系科的学生在不久的将来从事中学历史教学工作（教史）作好必要的准备。

应当承认，与历史学的研究、史学史的研究、史学理论的研究相比，历史教学法的研究显得更为年青、薄弱。这表现在有关中学历史教学研究的专著还不多，起点还不高，加上教研队伍的不稳定性，给这门学科的深入研究和提高带来一定的影响。

值得庆幸的是，近年来，随着对中学历史教学的日益重视，有关中学历史教学的研究工作正在蓬勃开展，落后的状况正在发生变化。主要表现在：

第一，教研队伍日益壮大并正在逐步组织起来，同时加强了地区性的交流和协作。目前，对中学历史教学开展研究的人员主要有：高等师范院校（包括各地教师进修院校）历史系科从事中学历史教学法教学工作的教师，中央和地方以及部分高师院校教育科学研究所的有关人员，教育行政部门教研室的同志，以及广大的中学历史教师。除了已成立全国历史教学研究会外，绝大多数省市也相继成立了（中学）历史教学研究会，开展经常性的研究活动。地区性的协作和交流也得到加强。

第二，有关中学历史教学的刊物或扩大发行，或复刊，或创刊。还有不少中学历史教学的材料在内部发行或交流。

研究的风气盛行，果实累累。

第三，广大的中学历史教师，正根据小平同志“三个面向”指示的要求，纷纷投入教学改革活动，开展教学实验，积累了大量的经验，为研究工作提供了条件，打下了基础。

作为高师历史系科的学生，不久将参加中学历史教师的行列，应当成为这支队伍的生力军，做中学历史教学的改革派、创新者，将中学历史教学不断推向前进。

二、中学历史教学法的研究任务

中学历史教学法的研究任务在于分析中学历史教学过程的主要矛盾，阐明实现中学历史教学目的任务中教学内容、教师的教、学生的学这三者之间的关系，从而揭示历史教学的客观规律，指导历史教学的实践，提高历史教学的质量。

有的同志提出：“为什么要学习或研究历史教学法？”他们问道：“综合大学历史系的毕业生不是也能教好中学历史吗？”的确，在现实中我们会遇到这样的情况：学过教学法的不见得能教好书，没学过教学法的不见得教不好书。前者说明，教学法不是万应灵药，不能包教好书，何况能不能教好，其中因素很多；后者说明，虽然没有学过教学法，但只要在实践中自觉或不自觉按中学历史教学的特点和规律去从事教学工作，那么也能教好课。但是，我们能否由此得出“学不学教学法关系不大”的结论呢？当然不能。正如我们不能从某些自学成才、成为某某专家的事例，推论出高等教育没必要办一样；也不能从综合大学的毕业生能教好书推出教学法课程不必开设的结论。应当看到，在实践中更多的情况是：高师院校的毕业生到了中学后较快就能胜任教学和教育工作，而综合大学的毕业生到了中学则往往要有一个摸索和适应的

过程。这就说明：学与不学，懂与不懂，研究与不研究，有意识与无意识，其结果是大不一样的。

为什么说研究历史教学法能提高中学历史教学的质量呢？这是因为：

1. 它能使我们在教学实践中有明确的目的，克服盲目性，增强自觉性。很难设想，一个人在从事一项工作时，不了解它的性质和任务，不明确自己的职责，结果却能将这项工作搞得很好。只有通过学习和研究，了解自己从事工作的性质和意义，才能自觉地去完成任务，将工作做好。

2. 它将使我们在教学实践中有理论的指导。教学法的理论来自实践，但又高于实践，能给实践以指导。我们对从事的工作不仅要知其然，更要知其所以然。对于实践的经验，要给予理论的说明。

3. 它将使我们在教学实践中有效法的榜样。教学法中所阐明的原理和原则，以及它所揭示的教学规律，是中学历史教师经验的结晶，其中更有许多教学实例的介绍。通过学习与研究，能使我们有所循，有样可学。当然，我们还应在这基础上有所创造、有所前进。

对于高师历史系科的学生来说，学习与研究历史教学法的目的是要求应该是：明确中学历史教师的光荣职责，热爱中学历史教学工作；认识中学历史教学的性质与任务，了解中学历史教学的内容，初步掌握中学历史教学的基本理论和主要方法；通过一定的实践作业和练习，初步具有独立地从事中学历史教学的能力。正因如此，历史教学法成为高师院校历史系科的一门必修课程，它对能否培养一个合格的中学历史教师，关系极大，我们应该努力教好学好。

第二节 中学历史教学法的研究 内容和研究方法

一、中学历史教学法的研究内容

1. 指导思想

在研究中学历史教学法的内容时，我们应该明确下述的指导思想：

首先，要总结过去、立足现实、面向未来。解放三十多年来，广大中学历史教师在教学工作中积累了十分丰富的经验，特别是许多优秀中学历史教师教学效果很好，教学成绩显著。但是，我们对过去的经验还没有认真系统地加以总结，没有给予应有的重视，作出科学的说明和论证，这项工作应当抓紧进行并努力做好。当然，随着形势的发展和变化，中学历史课程设置和教学时数的变动，中学教育体制的改革，教学理论和教学手段的更新，现实中出现了不少新的矛盾，提出许多新的课题。因此，历史教学法的研究内容要结合当前现实的情况，紧密联系当前中学历史教学的实际。同时，我们还不能忘记教育要面向未来。作为高等师范院校的学生，毕业后将为中学历史教学献出毕生的精力，因此要懂得最先进的教学理论和教学方法，会运用最先进的教学手段，以适应将来的发展。

其次，要立足本国，面向世界，即既要从我国的实际情况和特点出发，又要吸收外国的有益经验。各国的国情不同，教育的目的任务有别，作为一门学科的中学历史教学也必然各自具有本国的特点。因此要认真总结我国中学历史教师在

实践中所创造的、并且业已证明是行之有效的经验，紧密结合我国国情和中学历史教学的实际，加以条理化、系统化，给予理论的说明。这样会更切合实际一些，对教学实践也会更具有指导意义。当然，作为研究对象的中学历史教学必然也有各国共有的规律，何况当今的世界，各国之间的接触和交往日益密切，我们要面向世界，认真地学习别国的经验，并使之与本国实际相结合。

第三，既要从教入手，又要着眼于学。历史教学法作为一门课程，它的学习对象是高等师范院校历史系科的学生——未来的中学历史教师，学习和研究历史教学法，当然要从教入手，即研究“如何教历史”。但是，如果再问一下：“教是为了谁呢？”“教是为了什么呢？”近几年来，许多教师已逐步认识到“教，是为了不教”，“教学，教学，是教学生如何学”的道理，明确学生是学习的主体。因此，要着眼于学，从中学生学习历史的特点来考虑教的问题。

第四，要源于实践、高于实践、用于实践。历史教学法的研究对象既然是中学历史教学，那么广大中学历史教师的教学实践便是学习和研究的源泉和出发点。要深入中学实际，作广泛的调查研究。当然，作为一门科学，不能停留在现有的经验上，要将这些经验加以升华，从众多的个别的经验中找出一般的规律，予以理论的概括，这样才有普遍指导意义。理论还要用于实践，接受实践的检验。这样的理论才有生命力，才能不断得到充实和提高。

2. 体系与结构

在明确了上述的指导思想之后，我们对中学历史教学法的研究体系及内容结构还需有正确的认识。

我们认为，中学历史教学法的体系应该以“三个面向”指示为指导，以教学内容(历史知识)的特点为核心，探讨中学历史教学过程中，教学任务得以实现的途径和方法及其对教师的教和学生的学所提出的要求。这样的体系应避免以往出现的若干弊病：即离开历史知识的特点，忽视历史教学的个性，仅将一般教学论加上一些历史学科的实例；另外是只重视教而忽视学，未将学习的主体学生放在应有的地位。

基于上述的考虑，中学历史教学法的内容结构可由以下四个部分组成。

第一，总论部分。主要论述中学历史教学的三项基本任务及相互关系；为实现教学基本任务在历史教学过程统一体中的教学内容(历史知识)、教师和学生；历史教学过程的本质特征。

第二，课堂教学。主要论述以课堂教学为基本形式的教师备课、教学方法、教学手段、巩固复习和检查评定等工作。

第三，学习指导。主要探讨中学生学习历史的动因、学习质量的分析、学习方法的指导以及学习历史的第二渠道的组织和开展。

第四，实习与进修。主要研究教学见习、观摩和评议；高师历史系科学生的教育实习；以及中学历史教师的进修和科研。

二、中学历史教学法的研究方法

1. 研究的基础

中学历史教学法这门课，一般在高师历史系科高年级时开设，这是因为它需较为广泛的知识基础，需综合运用前已

学过的各种知识和已获得的各种能力。它所需要具备的知识基础有：

(1)马克思主义的基本理论(特别是辩证唯物主义的认识论和历史唯物主义的基本观点)；

(2)中外历史专业知识；

(3)教学心理、教育学中的教学论；

(4)其他知识(如形式逻辑、辩证逻辑以及有关控制论、信息论、系统论和统计学的知识)。

2. 研究的原则和方法

中学历史教学法的研究应贯彻理论联系实际的原则。要重视理论的指导意义，没有理论指导的实践将是盲目的实践；同样，脱离实践的理论，也将是空洞的理论。在中学历史教学法的研究中更应注意两者的结合。具体的研究方法主要有：

(1)观察

观察是一种较经常采用且十分简便的方法。如观摩教学、示范课、研究课、公开课。听课者往往根据研究的中心，观察教师的教和学生的学，进行分析，作出判断。我们教研室的同志在1980年曾到上海市延吉中学系统地观摩《世界历史》(上册)早期资产阶级革命的教学，从上“英国资产阶级革命”到上“英、美、法资产阶级革命”的复习课，对系统备课、形成学生的历史概念及体系以至形成理论概念、历史复习课的特点和要求等都积累了一些资料和经验，充实了教学法理论。1983年我们又到敬业中学系统地观摩上海市特级教师包启昌关于《世界历史》(上册)“古代亚非奴隶制国家”的单元教学，将《古代埃及》一课摄成录象，其他各课作了实况录音，使

我们对教材的组织和处理、教学中心的确定、概念(历史概念及理论概念)体系的形成、学生学习的指导以及课堂教学的艺术和直观教具的运用,都有了进一步的认识。可见观察法对历史教学法的研究是十分重要的。

(2) 调查

调查法日益受到重视并被广泛使用。这是由于调查的形式比较灵活,可用书面(包括查阅资料),也可访问、座谈或谈话;它的内容也较多样,对象选择也较自由,特别是调查的数据具有较强的说服力。近年来,上海几所高师从事历史教学法研究的青年教师,联合进行了多项调查(如高考试卷、成人考试、历史学习优秀生状况、中学生学习历史的情况等),受到了欢迎和好评。

(3) 实验

“教育科学的生命在实验”。在探索某些课题或进行教学改革中,进行实验,取得经验,再行推广,是个很好的办法。现代教育科学中最富于创造性的成果,几乎都采用了实验法,进行有组织有计划的实验,然后得出科学的结论。如苏联的赞科夫的“教学与发展”,我国景山学校的“结构单元教学法”等等。近年来,上海市中学历史教学研究会的会员在开展教学实验方面做了许多工作。有的侧重教材(如复兴中学自编教材),有的侧重教学结构和教法(如第八中学的三段教学法),有的侧重学习指导(如五十一中学的指导阅读和笔记)等等。

不论是观摩、调查或是实验,在进行教学法研究时有几点要求是必须做到的。

第一,目的要明确。即研究的课题要有中心,要有明确的要求,观察什么,调查什么,以及实验的要求都应明确。