

ちょうかい

总主编 张正军
副总主编 黄莺



新日本语

新启航·挑战系列



能力测试

考前强化训练N1·听解

杨建华 龟田智代 编著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

新启航·挑战系列

总 主 编 张正军

副总主编 黄 莺

新日本语能力测试 考前强化训练

N1·听解

杨建华 龟田智代 编著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书为新启航·挑战系列丛书新日本语能力测试考前强化训练的 N1 听解分册。根据最新日本语能力测试 N1 听解的基准及题型变化要求,按照常用生活场景共分 15 章,每章下设“课题理解”、“要点理解”、“概要理解”、“完成会话”和“综合理解”五个部分,严格以新日本语能力测试基准设计题型、设置试题数。其中,“一章一练一解说”的形式(解说部分与听力原文放入配套光盘,读者可自行参考),方便读者的同时更能提高听力的学习效率。全书所收录的听解材料新颖、独特,解说力求简明扼要,通俗易懂。

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试考前强化训练. N1. 听解/杨建华,
(日)龟田智代编著. —上海:上海交通大学出版社,2010
(新启航·挑战系列)
ISBN 978-7-313-06327-4

I. ①新… II. ①杨…②龟… III. ①日语—听说教
学—水平考试—习题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 039766 号

新日本语能力测试考前强化训练

N1·听解

杨建华 龟田智代 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

常熟市文化印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 9.25 字数: 166 千字

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-06327-4/H

定价(含 MP3): 28.00 元

ISBN 978-7-88844-472-0

版权所有 侵权必究

前 言

日本語能力测试(JLPT)是由日本国际交流基金会及日本国际教育支援协会于1984年建立的一套较为完整的考试评价体系,并于同年开始在有关国家和地区实施。2008年,世界上共有51个国家和地区的144个城市(除日本国内之外)举办此项考试,56万人报名参加,是世界上最大规模的日语考试。该考试以母语不是日语的人士为对象,测试其日语能力。参加日语考试的人员来源广泛,既有大学日语专业学生,也有因工作需要的社会人员,还有出于兴趣的中学生等。如今,日本語能力测试成绩日益与留学、就业、升迁等紧密联系起来。

在我国,日本語能力测试由教育部海外考试中心负责组织和实施。目前,全国28个省(自治区、直辖市)的38个城市设有92个考点。该考试从2009年开始每年举办2次,于7月和12月的第一个星期日上午实施,2010年7月开始,又由原来的上午改为下午实施。

从日本語能力测试设置开始26年来,应用语言学、日本語教育学、考试理论等不断发展,相应对于考试提出了许多新的要求和建议。国际交流基金会和日本国际教育支援协会于2005年设置了“日本語能力测试改善检讨会”,最终决定从2010年7月开始实施日本語能力测试改革。

新日本語能力测试改革具有以下几个关键点:

1. 试卷组成

N1~N5各级别试卷由“読む試験(文字・語彙、文法、読解)”和“聞く試験”,即阅读考试(包括文字・词汇、语法、阅读理解)和听力考试组成。不设口语考试和作文考试。

2. 制定的5个级别如下:

N1:与原有的1级水平及评价合格标准大体相同,只是在原有基础上略微提高能测定运用能力的难度范围。

N2:与原有的2级水平大体相同。

N3:相当于原有的2级与3级之间的水平。(新增级别)

N4:与原有的3级水平大体相同。

N5:与原有的4级水平大体相同。

3. 考试安排

新日本语能力测试一年考两次,分别为:

7月的第一个星期天:N1、N2、N3;

12月的第一个星期天:N1、N2、N3、N4、N5。

4. 采取“得分等化”

由于每次试卷无法完全做到难易程度相当,为了公平起见,将采取“得分等化”的方式,即尽量保证拥有同等能力水平的考生,不论参加哪次考试都将获得几乎相同的分数。也就是说,可能会根据题目的难易程度按照一个统一的标准来调整,以此来弱化题目难易程度对考生能力水平判断的影响。

5. 真题将不再出版公布

新日本语能力测试,将只公布各级别能力要求和样卷,不再出版和公布正式的考题。

6. 新日本语能力测试 Can-do list

仅凭考试的得分和合格与否无法判断该考生在实际生活中具体会使用哪些日语。因此,在新的测试中还将提供“新日本语能力测试 Can-do list”,作为对考试结果的解释。该解释主要显示各等级合格者在实际使用日语时的相应水平。该解释还具体举例说明合格者可能掌握的实际日语会话,根据这些实际日语会话,合格者本人和其他人能更具体地理解其考试结果。以下是“新日本语能力测试 Can-do list”的举例:

听:能理解学校、工作单位和公共场所等处播音的大体内容;

说:在打工或工作的面试中,详细叙述自己的期望和经历;

读：能看懂与自己关心的话题相关的报纸和杂志等的报道；

编写说明

本书为新日本语能力测试 N1 听解辅导用书,其特点是内容新颖、覆盖面广,且具有很强的实用性。近年来,国内参加日本语能力测试的考生逐年增多,而且很多高校将此成绩视为评价学生日语能力的重要标准。日本语能力测试受到世界各国的广泛重视,日本国际交流基金会及日本国际教育支援协会总结各国的经验,不断对测试进行改进和完善。2009 年起,将过去一年一次的考试改为一年两次(7 月、12 月),2010 年又将再次改变考试方式及题型,要求考生增强日常生活中的实际交流能力,强调听说读写全方位的发展。

与原日本语能力测试题相比,新日本语能力测试的听解部分有了很大的改动,减少了原来第一部分的看图听解题,同时也对第二部分的无图题进行了改革,增加了文字提示选项。新日本语能力测试 N1 听解的题型主要有课题理解、要点理解、概要理解、综合理解和完成会话。这些题型主要考察考生是否具有应变能力及运用日语进行实际交流的综合能力,难度比原日本语能力测试(1 级)略高,属高级日语能力测试。新题型中的语言表达和完成会话部分,旨在考察学生会话能力及对日本文化的理解,因此听解材料也更贴近生活。针对这一新变化,为使学生在短时间内迅速理解、掌握新题型并在考试中取得理想成绩,我们特编此辅导用书。

听解在日本语能力测试中占有较大比重。本书的特点是通过导入各种生活场景,并根据场景的不同设计会话与选项,使读者能够身临其境,体会实际生活中的日语,增强语感。我们严格按照新日本语能力测试基准设计题型、设置试题数。其中,“一章一练一解说”的形式(解说部分与听力原文放入配套光盘,读者可自行参考),在方便读者阅读的同时更能提高听力的学习效率。解说力求简明扼要、通俗易懂。

本书除适用于参加新日本语能力测试 N1 听解的考生外,还适用于参加国内日语专业八级、大学公共日语六级考试及 J-TEST 中高级(A—D 级)考试的考生等,也可作为日语自学者复习和教师的辅导参考用书。

目 录

第一部分	新日本语能力测试 N1 听解指南	(1)
------	------------------------	-------

第二部分	N1 听解强化训练	(9)
------	-----------------	-------

第 一 章	学校	(9)
第 二 章	公司	(18)
第 三 章	家庭	(27)
第 四 章	超市	(36)
第 五 章	邮局和银行	(44)
第 六 章	健康	(53)
第 七 章	社会	(62)
第 八 章	事故与防灾	(70)
第 九 章	政府机关	(78)
第 十 章	机场	(86)
第十一章	市政办事大厅	(95)
第十二章	勤工俭学	(104)
第十三章	交通岗亭	(113)
第十四章	车站及公交设施	(122)
第十五章	新闻和大众媒体	(131)

第一部分

新日本语能力测试 N1 听解指南

一、N1 听解题型综述

新日本语能力测试的听解部分的大问题可分为两大种类,一种是考查学生是否能够理解给出的听力材料的内容,另一种是考查学生是否具有应变能力及运用日语进行实际交流的综合能力。课题理解、要点理解、概要理解(N1、N2、N3)、综合理解(N1、N2)属于第一种类型的听解题,而完成会话和语言表达(N3、N4、N5)则是第二种类型的考题。听解问题的构成如下图所示:

考试科目	大问题	N1	N2	N3	N4	N5
听力	课题理解	◇	◇	◇	◇	◇
	要点理解	◇	◇	◇	◇	◇
	概要理解	◇	◇	◇	—	—
	语言表达	—	—	◆	◆	◆
	完成会话	◆	◆	◆	◆	◆
	综合理解	◇	◇	—	—	—

注:◆表示该类型的考题是新题型 ◇表示该类型的形式与原有的测试有所区别 —表示该类型的考题不是考试内容

N1 听解部分共有 5 种题型,分别是①课题理解;②要点理解;③概要理解;④完成会话;⑤综合理解,其中,第④部分的完成会话是新的题型,旨在考查考生的听解和会话能力,以及对日本文化的理解程度。听解各部分的问题数分别为:课题理解 6 题,要点理解 57 题,概要理解 6 题,完成会话 14 题,综合理解 4 题。但是,根据实际的出题情况,每次的考试题目数也有可能进行相应的调整。

二、例题详解

✿课题理解

要求考生能在设定的场景下,为解决具体的课题,听取必要的信息或选择所采

取的恰当行动,主要考查考生是否能在听具有提示或建议的会话内容后选择下一步所采取的适当行为。选择项是由文字或图画组成。为了使考生明确所要解决的课题,在播放听力材料之前,将通过语音提示会话场景和问题。

【例题及答题技巧】

答题的步骤为:

听

→

解

情况说明、问题提示→会话→问题提示 → 选择答案(选项印刷在问题册上,由图画或文字组成)

第一步:听情况说明及问题。



女の人と男の人が、地震に備えて表を見ながら話しています。男の人は、何を買わなければなりませんか。

第二步:听整段会话。



女: 何が足りないかな…と、水、一日一人3リットル。

男: 今は6リットルあるよ。

女: あ、そう。でもうちは3人家族だから…。

男: そうだね、じゃ追加だね。

女: そうね。それから…。非常用食料、これは三日分。

男: 三日分、はい。あ、でもこれはもう期限が切れてるよ。

女: あら、そう。じゃ、新しいのがいるね。

男: うん。

女: あと…菓は…それからラジオはあったわよね?

男: 両方ともあるよ。でも、電池は、新しいのを用意しよう。

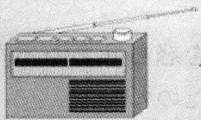
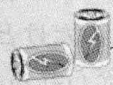
女: そうね、それがいいわ。それじゃ、買い物、お願いね。

第三步:再听一遍问题。



男の人は、何を買わなければなりませんか。



チェックリスト		
ア	いんりょうすい 飲料水 いちにちひとり (1日1人3リットル)	
イ	ひじょうしょくりょう 非常食料 (3日分)	
ウ	くすり 薬	
エ	ラジオ	
オ	でんち 電池	

ア

イ

ウ

エ

オ

- 1 ア イ ウ
- 2 ア イ オ
- 3 ア エ オ
- 4 ウ エ オ

【正解:2】

程、场所等相关的具体的信息。

【例题及答题技巧】

答题的步骤为：

听

→

解

情况说明、问题提示→暂停→会话→问题提示

→ 选择答案(选项印刷在问题册上,由文字组成)

第一步:听情况说明及问题。



大学で男の人と女の人が話しています。この男の人は先生がどうして怒ったと言っていますか。

第二步:暂停,用于阅读印刷在试题册上的选择项。

第三步:听整段会话。



男: あー、先生を怒らせちゃったみたいなんだよねー。困ったなあ。

女: え、どうしたの?

男: うーん。いやそれがね、先生に頼まれた資料、昨日までに渡さなくちゃいけなかったんだけど、いろいろあって渡せなくて…

女: えー、それで怒られちゃったの?

男: うん、いや、それで怒られたっていうより、おととい、授業の後、飲み会があってね。で、ついそれを持ってっちゃったんだけど、飲みすぎて、寝ちゃって、忘れてきちゃったんだよね。

女: え? じゃ、なくしちゃったわけ?

男: いや、出てはきたんだけどね、うん。先生が、なんでそんな大事な資料を飲み会なんかに持っていくんだって。

女: ま、そりゃそうよね。

第四步:再听一遍问题。



この男の人は先生がどうして怒ったと言っていますか。

第五步:从印刷在试题册上的4个选项中选择答案。



- 1 昨日までに資料を渡さなかったから
- 2 飲み会で飲みすぎて寝てしまったから
- 3 飲み会に資料を持っていったから
- 4 資料をなくしてしまったから

【正解:3】



大学の先生が話しています。



男:今日は最初の授業なので、授業内容について簡単に説明します。えー、犬の祖先は、今の犬とは、外見だけではなく、習性もずいぶん違っていました。ちょっと例をあげてみますと、進化の結果、犬は、よくほえるようになりましたが、犬の祖先はめったにほえませんでした。これはですね、人間の都合によって、ほえる犬が選択されたためです。それから、進化の過程で形を変えた動物もあります。ある鳥は、細長い花の蜜を

すうために、くちばしが異常に長くなりました。あと、住む環境にあわせて、形を変化させたものもいますね。えー、この授業では、こういう現象をみていきたいと思います。

第三步:提示问题。



この授業でとりあげる内容はどのようなことですか。

第四步:从语音提示的4个选项中选择答案。



1. 動物の種類
2. 動物のすむ環境
3. 動物の進化
4. 動物と人間の関係

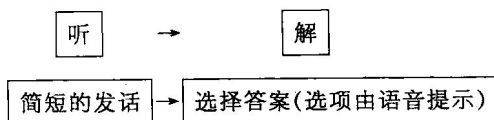
【正解:3】

完成会话

该题型主要考查考生根据对方的说话内容,立刻判断出合适的答句。该题型没有文字提示内容,全部用语音提示。

【例题及答题技巧】

答题的步骤为:



第一步:听简短的发话。



男: あーあ、今日は、お客さんからの苦情が多くて、仕事にならなかったよ。

第二步:听三个用于回答的选项。



女: 1. いい仕事、できてよかったね。

2. 仕事、なくて大変だったね。

3. お疲れ様、ゆっくり休んで。

【正解:3】



お店の人がジュースの説明をしています。



男1: えー、こちらをご覧ください。当店ではおいしさだけでなく栄養のバランスを考えた健康ジュースをご用意いたしました。黄色、紫、緑、赤の4種類。それぞれ効果が異なりますので、皆さまの体調や目的に合わせてお選びいただけます。まず、男性サラリーマンの方にお勧めなのが、この紫で、美容に大変いい要素が豊富に含まれております。緑には、パソコンなどによる目の疲れを取る働きがございます。またちょっと高いんですが、若い男性の方々からは、黄色にさらに美容効果を加えたこの赤が、大変ご好評でございます。

女：へえ、よさそう。やっぱりきれいになるっていうのは魅力的ね。

男2：でも、仕事で一日中パソコン使ってるんだよね？

女：そうなのよね。目の疲れってのもつらいのよね。そっちのほうがいいかな。

男2：じゃあ、飲んでみたら？僕は最近体がだるいから…。

女：赤ならお肌もきれいになりそうね。ちょっと高めみたいだけど。

男2：いやあ、僕は美容効果の方はいいよ。

第三步：提示问题。



質問1 この女の人にはどのジュースが最も効果的ですか。

質問2 この男の人にはどのジュースを飲もうと考えていますか。

第四步：从语音提示或事先印刷在问题册上的4个选项中选择答案。



質問1

1 黄色

2 むらさき

3 緑

4 赤

【正解：3】

質問2

1 黄色

2 むらさき

3 緑

4 赤

【正解：1】