

译林 + 牛津版课标本

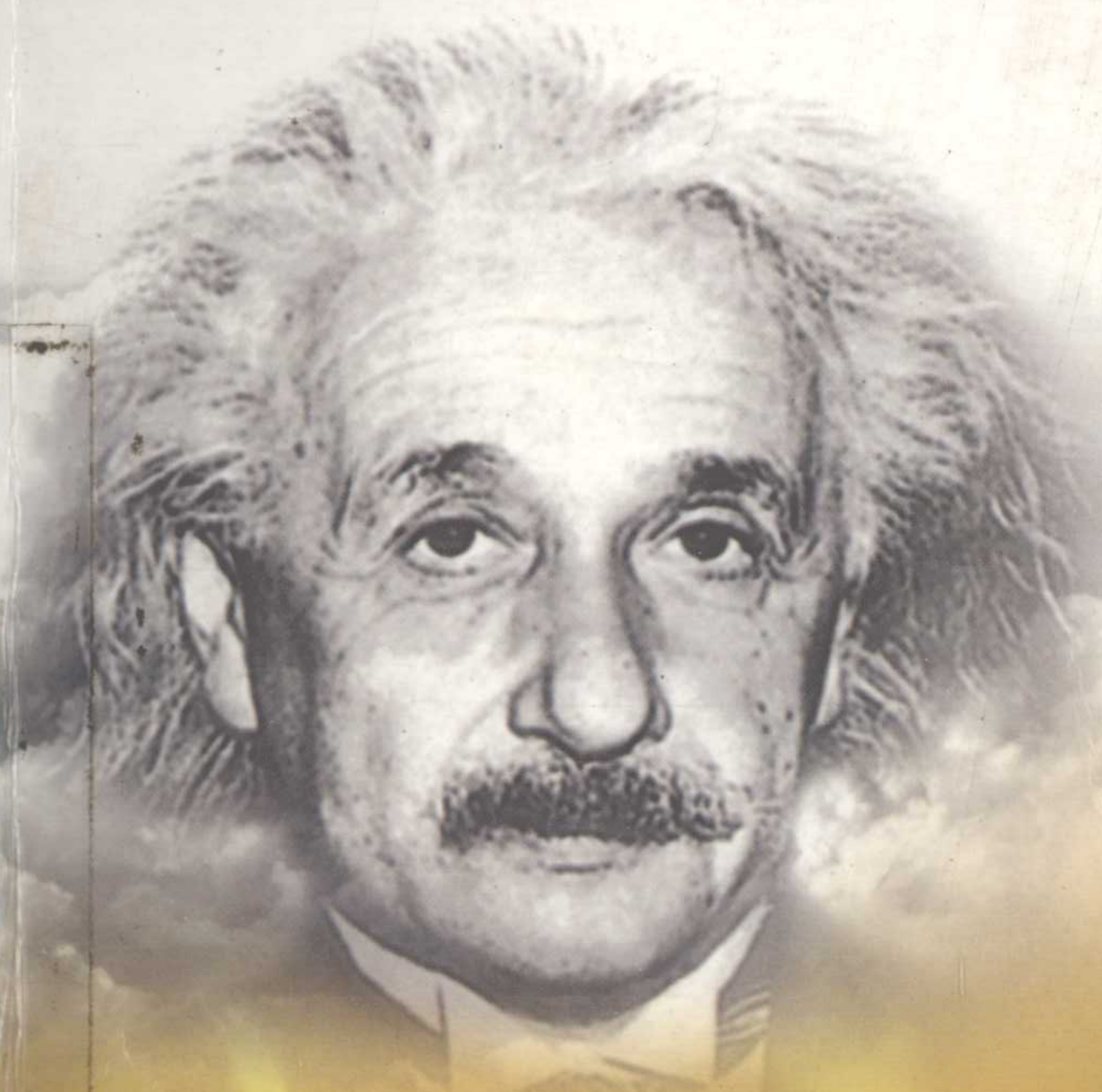
发散思维

销量突破
100 万套

大课堂

最新修订

丛书主编：希 扬
本书主编：谢道军

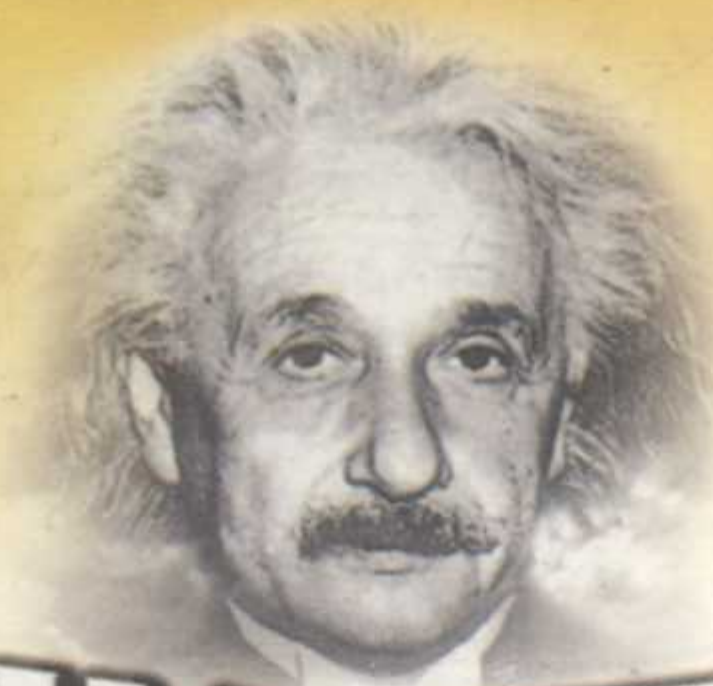


龍 門 書 局

www.Longmenbooks.com

七年级英语

上



发散思维

FASAN SIWEI DAKETANG

大课堂

七年级 数学 (人教版 北师大版 华东师大版 江苏版)
语文 (人教版 江苏版 语文版)
英语 (人教版 译林+牛津版)

八年级 数学 (人教版 北师大版 华东师大版 江苏版)
物理 (人教版 北师大版 江苏版 上海科技+广东教育版)
语文 (人教版 江苏版 语文版)
英语 (人教版 译林+牛津版)

九年级 数学 (北师大版 华东师大版 人教版)
物理 (人教版 北师大版 江苏版 上海科技+广东教育版)
化学 (人教版 上海教育版 科学+广东教育版)
语文 (人教版 江苏版 语文版)
英语 (人教版 译林+牛津版)

ISBN 7-80191-660-3



0 1 >

9 787801 916600

● 责任编辑：徐 菡

● 封面设计：东方上林

ISBN 7-80191-660-3

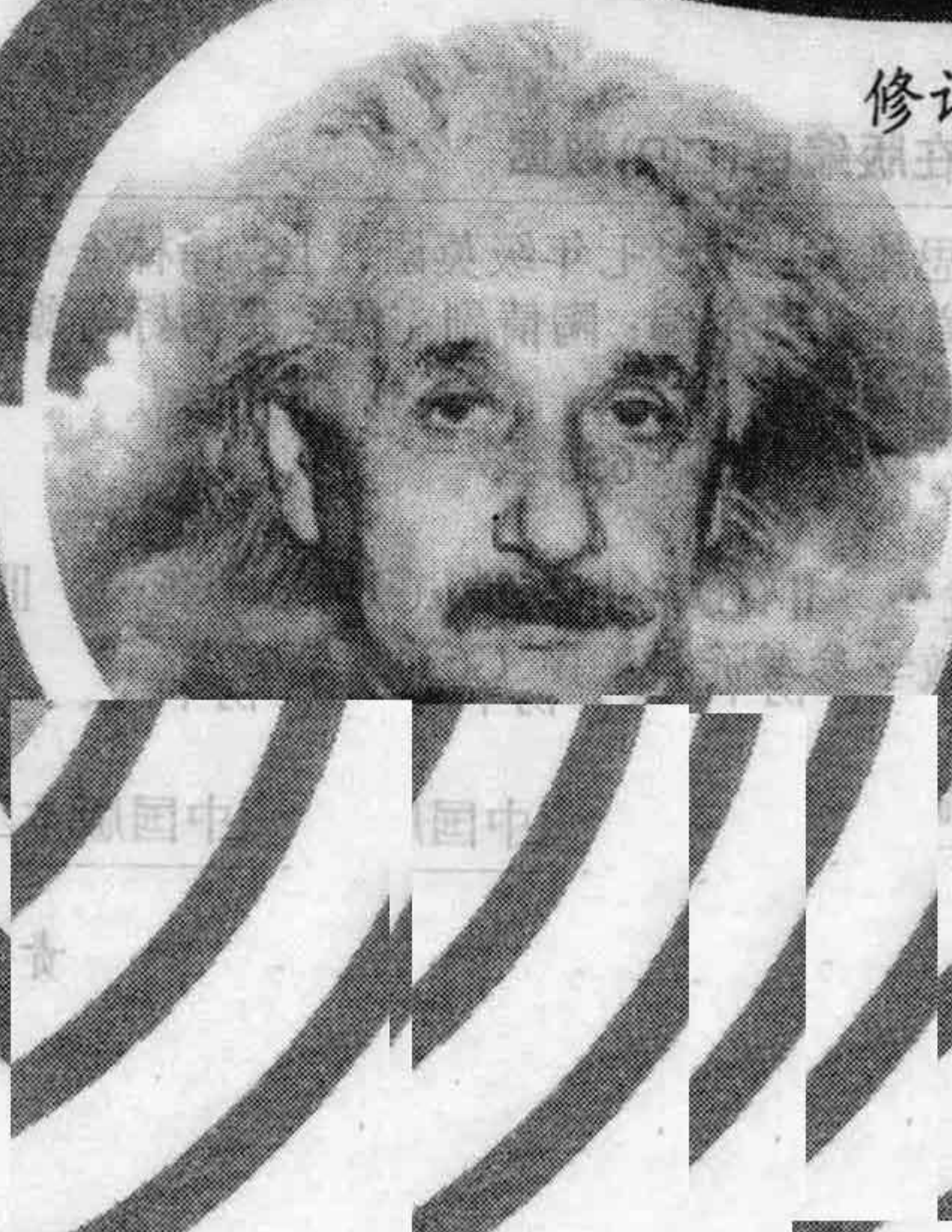
定价：9.00 元

发散思维大课堂

译林 + 牛津版课标本

七年级英语(上)

修订版



龚为标	陶倩	谢道军	陶倩	孟益群	李子新	周玲	本书主编
费建明	朱少彪	檀祝平	吴大祖				副主编
孙杏林	毕言智						编著

龍門書局

北京

发散思维大课堂

版权所有 翻印必究

举报电话:(010)64034160, 13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64034160

本系列丛书 + 林奇

图书在版编目(CIP)数据

发散思维大课堂. 七年级英语. 上: 译林+牛津版/希扬主编; 谢道军分册主编; 陶倩副主编; 龚为标等编著. —北京: 龙门书局, 2004

ISBN 7-80191-660-3

I. 发… II. ①希…②谢…③陶…④龚… III. 英语课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 045710 号

责任编辑: 徐 蕊 / 封面设计: 东方上林

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

www.longmenbooks.com

世界知识印刷厂印刷

科学出版社发行 各地书店经销

*

2004 年 7 月第 一 版 开本: A5 890 × 1240

2006 年 6 月修 订 版 印张: 5 3/4

2006 年 7 月第四次印刷 字数: 172 000

印数: 30 001—35 000

定 价: 9.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

出版说明

本丛书自 1999 年面世以来,深受读者喜爱。今年根据教材的最新变化和中(高)考发展的新动向,以及国家义务教育课程标准的新理念、新思想、新方法、新目标,在保留原书精华的基础上,进行了如下重大修订:

一、去陈换新,删繁就简。新增补最新中(高)考“能力型、开放型、应用型、阅读理解型、探究型、综合型”试题,特别对联系生产、生活和科学实际的单学科综合题、多学科综合题作了重点增补。选题精活,解法巧妙,源于教材,高于教材。

二、对习题进行了严格的审查、验算,突出了知识转化为能力的特色。

三、在经典例题之后,加上“点拨”“指点迷津”“解后反思”“解法指导”“点悟”等小栏目,达到开启心扉、挖掘潜能的目的。

四、课标本经高比例、大手笔、精雕细刻地修订后,以全新的栏目、完美的内容,震撼上市。它有五大特色:

1. 改同步到章(或单元)的结构为主体部分同步到节(或课),增强本丛书的科学性、系统性、针对性和实用性。

2. 突出知识、能力、素质三位一体的教学模式,营造自主、合作、互动的学习氛围,构建方法、实践、创新的学习过程,从而达到整合思维,全面提升综合能力、创新能力的目的。

3. 强化“发散思维分析”栏目,以重点、难点、知识点为主线拓展发散思维,并在其中精心设计新颖的探究问题,引导学生由浅入深地经历探究过程,点点透析,层层递进,逐步提高,激发学生思维的活性,提高学生解决实际问题的能力。

4. 增补发散思维延伸题、课标新题、中考名题,点击中考热点内容,提高学生的应试能力。

5. 答案增加题目全解,并在相应章节设置课本习题答案。同时,为满足学生复习之需,针对本年度全国中考命题的发散趋势,精心拟编期中测试题、期末测试题各一套,综合测试题两套,并附全解。

五、按照新课程标准改革的要求,本丛书配备课标本如下:

人教版课标本 语文、数学、英语(新目标)、物理、化学

北京师大版课标本 数学、物理

江苏版课标本 语文

江苏版课标本 物理、数学

华东师大版课标本 数学

语文版课标本 语文

译林+牛津版课标本 英语

《发散思维大课堂》

编 委 会

主 编：希 扬

副主编：源 流

编 委：孙济占 张功俭

王兴桃 江家发

胡祖明 李祥伦

王代益 丁赉禧

陆仁章 宋 力

张启男 徐 菡

《发散思维大课堂》丛书自1999年问世以来，年年修订，一版再版，以其在素质教育方面的卓越贡献在当今教辅书界独领风骚，如潮好评涌动大江南北，发散美名畅行黄河内外。

打开此书，一个奇妙的学习世界立刻展现在你眼前：这里有一题多法、多题一法的解法发散，有将典型题转换题型的题型发散，有保持原命题的实质而变换其形式的转化发散，有把一个复杂题目分解成单纯命题逐个加以分析解决的分散发散，有克服思维定势、不循常规解题思路的探究发散，还有纵横发散、组合发散、逆向发散、迁移发散、综合发散等思维解题法。在这里，你的知识变成了可分可合、可纵可横的有生命力的活跃分子，在这里，你的思维享受到了高度活跃的创造的快乐。

这，就是《发散思维大课堂》！

时代在前进，教育在发展。新世纪的教育，特别强调学生多维智力的发展，培养和造就有慧心、会学习、能创新的人才，是我们教育工作者和出版工作者的神圣使命。对学生多维智力的培养，在宏观上涵盖对学生学习全部课程的编排，在微观上则指学习中对学生智力的多维开发与应用。《发散思维大课堂》一书，正是在学习上为学生多维智力的培养提供了一片新天地。

发散思维也叫求异思维，是一种多向思维方式。形象地说，它就是从一个知识点出发，向知识网络空间发出的一束射线，它与两个或多个知识点之间形成联系，收到“一个信息输入、多个信息产出”的功效，体现出极强的多向性、变通性和创造性。运用到学习上，发散思维可以架起由已知达未知的桥梁，创造出新的思路和解题方法，能提高悟性，变知识为智力，真正实现举一反三、触类旁通的思维效果。

本书有别于其他同类书籍的显著特点，是它充分发挥了教辅书“辅底拔尖”的功能。

教辅书之所以有存在的必要，就在于它具有“辅底拔尖”的功能。所

谓“底”，就是每门课程的核心知识，就是每个知识单元的基本知识点。这个基本点是学生对知识理解与运用的基础，是立足之本。所谓“拔尖”，就是对基本知识点的延伸、提高和润色。教辅书要源于教材，又要高于教材，如果说“辅底”是教辅书的基本功能，那么“拔尖”就是它的灵魂，是它生命力之所在。基于对教辅书的这种认识，本书从高标准、新角度、大视野、广思路四方面来体现了针对性和创新性。

把发散思维引入学和练的全程，全书以发散思维导练为主体结构，是本书的又一特点。在具体运用上，它分为两部分：

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发，分析本知识单元的知识内容及相互关系，并运用发散思维的方法揭示思维规律，突出解题技巧，以达到融会贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题，通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维，培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变等全方位的能力。

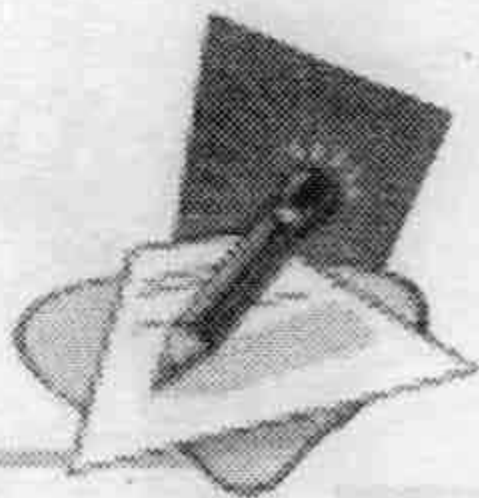
去粗取精、以质取胜，是本书的第三个显著特色。

新世纪的教育，在课程内容的编排上，要求“以质取胜”，教师的课堂讲解要求“少而精”，教辅书更应去粗取精、以质取胜，使学生在减轻负担的前提下学得更好，这也是本书追求的目标。因此，本书设计栏目的原则是：帮助学生梳理知识结构，启发解题思路，点拨方法技巧，提供最新信息，提高应试能力。

本书为你打开奇妙无比的学习天地，愿你在这个精彩的世界里汲取养分，以期来日成功地叩开大学名校之门。

希 扬

前言



《发散思维大课堂》丛书历经数载，销量已突破100万套，当之无愧地成为教辅书界的名牌。为了使本丛书内容和质量更臻完美，适用范围更广，我们依据最新教材、考纲，参照最新国家义务教育课程标准的新理念、新思想、新方法、新目标，对本丛书进行了全方位的修订，并配备了适用于全国各省（市）、自治区需要的课标本。

《发散思维大课堂》课标本设置栏目如下：

课标定位梳理 充分体现课标的新理念，高度概括本章（或单元）的知识、能力、情感认知目标，全面介绍学习本章（或单元）知识所常用的思想方法及规律，使学生通过自主学习、合作学习、互动学习达到本章（或单元）的预期学习目的和效果。

自主学习提示 为学习本节（或课）知识提供背景材料和相关知识，从而为学生自主探究、拓展发散思维做必要的铺垫，并以画龙点睛之笔点出重难点，以此作为发散思维的主线。

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发，分析本节（或课）的知识内容及相互关系，使学生掌握突破重点、化解难点的方法。并在其中精心设计新颖的探究问题，引导学生通过探究过程激发兴趣，点点透析，层层递进，运用发散思维的方法揭示思维规律，解决实际问题，从而突出解题技巧，达到融会贯通的目的。

发散思维应用 精选新中考中“能力型、开放型、应用型、探究型、阅读理解型、材料分析型、综合型”的试题，通过典型例题引路，从重点问题的多角度、多侧面、多层次分析展开发散思维，培养学生概念辨析、综合概括、转化变形、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变等全方位能力。

自主达标演练 结合本节知识建立自我测评平台，体现随学随练。除了提高原发散思维题的质量外，还精选一定数量的“生活发散”“趣味发散”“应用发散”“探究发散”“实验发散”题目，点点对应例题，题题揭示规律。

QIANYAN

思维整合升华 本栏目分为三个层次：

知识网络建构 梳理知识结构，将本章的知识科学化、系统化，从而达到整合思维、提升能力的目的。

新题型新中考 概述新中考的发展方向，提供翔实信息，引导思维联想，激发思维活性。其中，汇集了大量的发散思维延伸题、课标新题、中考名题，解题过程中对考点、思维规律、技巧均予点拨，从而全面提升综合能力、创新能力和应试能力。

知能转化平台 建立多样化的自我测评平台，促进知识向能力的转化，鼓励学生通过自主探究、自我解惑，提高创新能力、应试能力。

本书选用如下发散思维类型：题型发散、解法发散、生活发散、趣味发散、应用发散、实验发散、纵横发散、转化发散、组合发散、迁移发散、分解发散、逆向发散、探究发散、综合发散。

本套丛书由浅入深，精析多练，学练结合，阶梯训练，逐步提高，并揭示中、高考的应试规律，使学生的学习与应试实际更贴近，从而提高学生灵活运用知识的能力，增加迁移应变能力和创造性思维能力。

由于本套丛书修订时间紧迫和编者水平所限，不妥之处，祈望读者不吝赐教。

源流

爱因斯坦



读者反馈表

感谢您选择龙门书局的《发散思维大课堂·七年级英语（译林+牛津版）（上）》。

本书自推出之日起，就一直深受广大读者的欢迎，许多中学生纷纷来电来信对本书给予高度评价，并提出了很多宝贵的建议，这些意见和建议对本书的修订工作起了举足轻重的作用，在此我们深表感谢。

2005~2006 学年的龙门奖学金活动即将结束，2006~2007 学年的龙门奖学金活动已经在紧锣密鼓的准备之中。将以下信息填妥后寄至龙门读者俱乐部，您就会成为我们俱乐部的会员。您不仅有机会获得龙门奖学金，而且可以参加俱乐部举办的各项活动。来信请寄：北京市东城区东黄城根北街 16 号龙门书局读者俱乐部石伟收，邮编：100717。

龙门书局读者俱乐部入会信息表

姓 名		性 别	
年 级		班 级	
邮政编码		联系电话	
学校（或家庭）通讯地址：			

- 您的学校是_____。
a. 省重点 b. 市重点 c. 普通中学
- 您是如何获得本书的？_____。
a. 书店购买 b. 老师订购 c. 他人赠送 d. 其他_____

3. 您认为本书的价格_____

a. 高 b. 低 c. 合适

4. 您认为本书的封面_____

a. 不错 b. 一般 c. 改进的地方_____

5. 您希望本书的开本_____

a. 比现在大 b. 比现在小 c. 和课本一样大 d. 不变

6. 您喜欢下列哪种辅导书? _____

a. 全面细致讲解 b. 练习题、试卷 c. 有讲解有练习

d. 双色印刷、图文并茂、版式活泼

e. 单色印刷、信息量大、内容丰富 f. 其他_____

7. 您在学习过程中使用过哪些辅导书?

8. 您喜欢本书的哪些栏目, 为什么?

9. 您是如何使用本书的? _____

a. 每一部分仔细阅读 b. 看例题 c. 做习题 d. 看知识点

10. 您是在哪个时间段使用本书的? _____

a. 课前 b. 上课 c. 课后 d. 其他_____

11. 您认为本书的优点是_____

12. 您认为本书的缺点是_____

13. 您在学习遇到的困难是_____

14. 您的学习成绩在班里是_____

a. 优秀 b. 良好 c. 一般

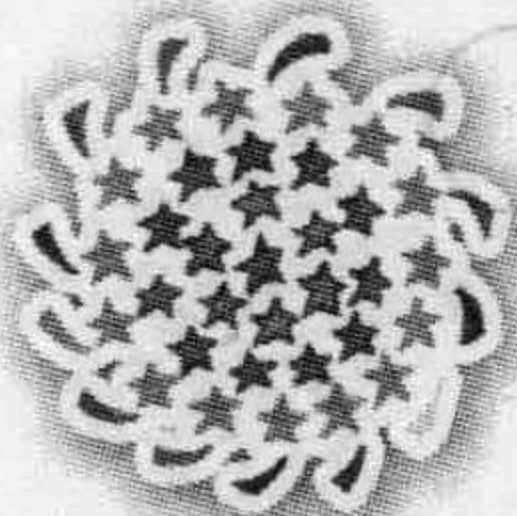
15. 您的梦想是_____

16. 您如果发现书中的错误, 请列在下面。_____

MULU

目录

Unit 1 This is me!	1
Unit 2 My day!	24
Unit 3 Let's celebrate!	46
期中测试卷	67
Unit 4 Food	74
Unit 5 Going shopping	98
Unit 6 Fashion	125
期末测试卷	150
综合测试卷	158
参考答案	166



Unit 1 This is me!

课标定位梳理

1. 单元概要

The main topic of this unit is the introduction of oneself, including one's interests and pastimes. Students learn to describe themselves and their friends, and to ask others about their lives.

2. 重点词汇

单词 year flat clever maths club when quite music wear glasses enjoy polite helpful long short swimming fish walk every milk always hope well world will run hour dinner sometimes player month really borrow say start begin phone strong thing metre

短语 come from be born football field be good at the World Cup lots of (= a lot of) look for grow up each other

3. 交际用语

(1) —Hello! How are you? 喂! 您(身体)好吗?

—I'm fine, thanks. And you? 好, 谢谢。你呢?

(2) Nice to meet you. 见到你很高兴。

(3) What do you do in your free time? 在(空)闲时(间)你做什么?

(4) My favourite sport is. ... 我特别喜爱的运动是……

(5) What does he/she look like? 他/她长得什么样?

(6) Could you say that again, please? 请你再说一下好吗?

4. 语法结构

(1) Simple present tense

(2) Adding '-s/-ies/es' to verbs

课前学习提示

一、词汇

1. maths [mæθs] n. 数学

这是一个缩写名词(mathematics), 它还可以写成 math, 可用作单数或复数。但当它单独在句子中作主语或表示能力时仍看做单数; 如指数学这一学科成绩时也可用作复数。总之, 不要把 maths 误认为是 math 的复数形式。

【例】(1) Math(s) is very useful.

数学非常有用。

(2) Your math(s) are (或 is) not so good.

你的数学(指成绩或实用能力)可不大好啊。

2. music [ˈmju:zɪk] n. 音乐

是一个不可数名词, 表示“许多音乐”, 可说 much music, lots of music, a lot of music 等。但不可以说 many music 等; 如果表示“一首音乐”, 可说 a piece of music “一首音乐”, two pieces of music “两首音乐”等。但不可以说 one music, two music 等。

【例】(1) I like listening to popular music.

我喜欢听流行音乐。

(2) Our favourite music is “My heart will go on”.

我们特别喜爱的音乐是“爱无止境”。

(3) There is a lot of popular music in the world.

世界上有许多流行音乐。

3. glasses [ˈglɑ:zɪz] n. (副数) 眼镜

当表示“眼镜”时, 总是用复数, 如 a pair of glasses “一副眼镜”, two pairs of glasses “两副眼镜”等; 当它以单数形式出现时, 可以表示不可数名词“玻璃”和可数名词“玻璃杯”, 如 some glass “一些玻璃”, a piece of glass “一块玻璃”, a glass “一个玻璃杯”, two glasses “两个玻璃杯”。

【例】(1) Kitty does not wear glasses.

吉蒂不戴眼镜。

(2) There are five pieces of glass on the wall.

墙上有五块玻璃。

(3) I'm too thirsty. I drink four glasses of water.

我太渴了, 我喝了四玻璃杯水。

4. **helpful** [ˈhelpfʊl] *adj.* 乐于助人的, 有帮助的

是一个形容词, be helpful to... 表示“对……有用(益)”

【例】(1) Daniel is always helpful.

丹尼尔总是乐于助人。

(2) A good book is very helpful to us.

一本好书对我们来说非常有益。

5. **well** [wel] *adj.* 身体好的

它作为一个形容词在初中阶段只表示“身体好的”, 而不用 good; 通常情况下都作为副词出现, 也表示“好地”等。

【例】(1) I'm quite well, thank you.

谢谢你, 我很好。

(2) I'm not feeling well.

我觉得身体不舒服。

(3) You don't look well.

你的脸色不好。

(4) He speaks English very well.

他英语说得非常好。

6. **hour** [ˈaʊə(r)] *n.* 小时

是一个可数名词, 当表示“一小时”时冠词应用 an 而不用 a。

【例】(1) I read an English book for an hour every evening.

我每晚看一个小时英语。

(2) There is half an hour to go.

还有半个小时才开始。

7. **say** [seɪ] *vt.* 说, 讲

指用言语表达思想, 着重于所说的内容, “对某人说”常译作 say to sb., speak 着重于说话这一动作本身, 而不着重于说的内容, 强调的是能力, 如说语言。

【例】(1) Say it again in English.

(请)用英语再说一遍。

(2) After school we say to the teacher “Goodbye”.

放学后我们向老师说“再见”。

(3) We can speak a little English now.

现在我们会说一点英语了。

8. **walk** [wɔ:k]

1) *n.* 散步, 步行, 路程。它作为名词是不可数名词, 常以习惯用语形式出现。

【例】(1) Let's go for a walk. 让我们去散步。

(2) The town is an hour's walk from here. 从这儿走到城里有一个小时的路程。

2) vi. 散步, 步行。

【例】(1) Many students walk to school every day.

许多学生每天步行去上学。

(2) My grandparents walk one hour a day.

我祖父母每天散步一小时。

二、语法 一般现在时

一般现在时表示现在的状态;如:He is twelve. She is at home. 表示经常的或习惯性的动作;如:I go to school at 7:00 every day. 也表示主语具备的性格、能力和客观真理等.如:She likes apples. They know English. The sun rises in the east. 一般现在时的谓语动词通常用动词原形,助动词用 do;但是,当主语为第三人称单数时,动词要用第三人称单数形式,即在动词词尾加“-s”或“-es”,助动词用 does. 动词第三人称单数形式变化规则如下:

1. 一般情况下直接加“-s”. 如:walk→walks, live→lives.
2. 以辅音字母加 y 结尾的词,先变 y 为 i,再加“-es”. 如:fly→flies, carry→carries, study→studies.
3. 以 ss, ch, sh, x 等结尾的词加“-es”. 如:miss→misses, guess→guesses, watch→watches, finish→finishes, fix→fixes, mix→mixes.
4. 以 o 结尾的词一般加“-es”. 如:go→goes, do→does.

即学即用

I. 根据描述选择连线,可以重复

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Most Chinese people eat rice every day. | A. What is always true. |
| 2. I wear a blue school uniform. | B. What people do regularly. |
| 3. We go swimming every summer. | C. What is true now. |
| 4. Water boils at 100 ℃. | D. A habit. |
| 5. Dogs eat bones. | |

答案 1. D 2. C 3. B 4. A 5. A