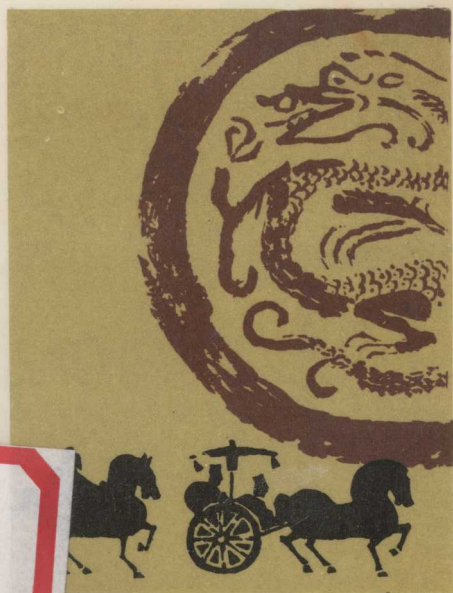


中学教育
科学丛书

中学历史教学

黄慕洁 白月桥 著



光明日报出版社

中学历史教学

黄慕洁 白月桥

光明日报出版社

《中学教育科学丛书》顾问、编委名单

(按姓氏笔划为序)

顾 问:	王 铁	江山野	吴 畏
	张 健	张承先	钱伟长
	顾明远		
编 委:	田东平	李镜流	阎金铎
	陈孝彬	姚维斗	高文元
	崔相录		
责任编辑委:	李镜流	崔相录	

中 学 历 史 教 学

黄慕洁 白月乔

光明日报出版社出版

(北京永安路106号)

新华书店北京发行所发行 3209印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.25印张 134千字

1987年5月第一版 1987年5月第一次印刷

印数 1—27,000册

统一书号: 7263·052 定价: 1.30元

为《中学教育科学丛书》序

茅以升

近年来，随着我国现代化建设事业的发展，越来越多的同志深切认识到教育的重要。诚如中共中央关于教育体制改革的决定所指出的：“今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”教育是上层建筑，它的存在和进步，要依靠一定的经济条件。而从长远来看，教育又必须走在经济的前头，为经济起飞准备大批优秀的人才。我相信，在党中央的领导下，我国的教育事业必将有一个较大的发展和更加美好的前景。作为一个老教育工作者和科技工作者，我感到由衷的喜悦，并愿聊尽绵薄，为发展祖国的教育事业，继续贡献力量。

现在，光明日报出版社要出版一套《中学教育科学丛书》，我认为这是一件很有意义的工作。

中学教育是整个教育系列中关键的一环，具有承上启下的作用。它要使亿万青少年学到基本的科学文化知识和技能，并为更高一级的职业技术教育和高等教育输送合格的学生。因此，发展教育，开发智力，提高全民族的科学文化水平，必须从中小学抓起。“百年树人”中等教育的水平和质量，是关系全局、举足轻重的大事，万万忽视不得。

由于十年浩劫和长期“左”的思想的影响，我国教育从

总体上来看是落后了。这不仅表现在教材体系、教学设备、师资队伍和学生素质等方面，也表现在教学方法特别是教育科学研究方面。教育科学是一门综合性的学科，既有严密精确的一面，又有复杂和多样的特点。中学教育还是基础教育，以传授各门学科的基本知识为主，但同样有一个教学理论、教学方法问题，需要我们努力探索、研究和创新。我以为，当务之急是必须尽快改变那种层层加码，把学生当作教材的奴隶、作业的苦力的状况；改变老师讲、学生听（记）、满堂灌的“填鸭”式教学方法；采用启发式的教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，培养学生具有初步的创造性思维能力。不但使他们牢固掌握基本的理论、概念、原理，而且能够灵活运用；不仅知其然，还要知其所以然。当然，这说起来容易，真要做到并不那么简单。这就有待于教育科学研究的开展，还需要教师们的努力。

教育科学的研究，不但是专业科研人员的事，也是广大教师的事。教育科学也有实验室，这个实验室就是课堂。作为塑造人类灵魂的工程师，教师不应当满足于当“教书匠”，而应该成为教育家，成为培养人才的艺术家的，造就一代又一代现代化建设人才。

我希望，《中学教育科学丛书》将对我国广大的中学教师加强理论修养、改进教学方法有所帮助；在提高中学教育质量，发展教育事业中起到一定的作用。

一九八五年十月

目 录

第一章	绪论	(1)
第一节	中学历史课的设置及其沿革.....	(1)
第二节	中学历史课的教学任务.....	(6)
第三节	中学历史教学大纲和历史教科书.....	(13)
第二章	中学历史教学的特征和教学原则	(20)
第一节	中学历史教学的特征.....	(20)
第二节	中学历史教学中的思想政治教育.....	(27)
第三节	中学历史的教学原则.....	(42)
第三章	中学历史的课堂教学	(53)
第一节	中学历史的教学方法.....	(53)
第二节	中学历史课的类型.....	(63)
第三节	直观教学与电化教学手段.....	(67)
第四章	历史概念的形成	(77)
第一节	历史概念形成的心理过程.....	(77)
第二节	历史概念形成的方法.....	(85)
第三节	历史概念的发展.....	(95)
第五章	学生学习历史能力的培养	(105)
第一节	历史能力的结构.....	(105)
第二节	历史思维的特点.....	(116)
第三节	创造性思维的表现.....	(125)
第四节	培养能力的途径与方法.....	(137)
第六章	国外历史教学概况	(148)

第一节	苏联中学历史教学概况·····	(148)
第二节	日本的历史教育·····	(156)
第三节	美国中学历史教学概况·····	(165)
第四节	英国中学历史教学概况·····	(171)

第一章 绪 论

第一节 中学历史课的设置及其沿革

历史上中学历史课的设置

历史课是一门古老的课程。我国伟大的教育家孔子（公元前551年——公元前479年），就给学生讲授“六经”，即诗、书、礼、乐、易、春秋。其中《书》（又称《尚书》）是“上至虞，下至周”的上古史书，是上古历史文件和追叙古代事迹著作的汇编；《春秋》是一部以鲁国为主的编年史，记叙了从鲁隐公元年（公元前722年）至鲁哀公十四年（公元前481年）共二百四十二年鲁国的历史。在孔子以后漫长的封建社会里，《尚书》和《春秋》一直是各级学校开设的科目之一。在“太学”、“国子监”和各种书院中，《尚书》和《春秋》是必修的课程，就是在初等教育的学塾中，也要学习《尚书》和《春秋》。

二十世纪初，我国现代学校制度开始建立。1903年，清政府颁布并实行《奏定中学堂章程》。这个章程除规定历史课是中学堂开设的十二门学科中的一种以外，还规定了讲授的内容及其次序。章程是这样规定的：“先讲中国史，当专举历代帝王之大事，陈述本朝列圣之善政德泽，暨中国百年以内之大事；次则讲古今忠良贤哲之事迹，以及学术技艺之

隆替，武备之弛张，政治之沿革，农工商业之进境，风俗之变迁等事。次讲亚洲各国史：先就日本、朝鲜、安南、暹罗、缅甸、印度、波斯、中亚细亚诸小国讲其事实沿革之大略，宜详于日本及朝鲜、安南、暹罗、缅甸，而略于余国；详于近代而略于远年；五十年以内之事宜加详，说近世事者十之九，说古事者十之一，并示以今日西方东侵东方诸国之危局。次讲欧洲美洲史，宜就欧美诸国讲其古今历史中之重要事宜（上古不必多讲）；详于大国而略于小国，详于近代而略于远年；五十年内之事尤宜加详；说近世事者十之九，说古事者十之一。凡教历史者，注意在发明实事之关系，辨文化之由来，使得省悟强弱兴亡之故，以振发国民之志气”^①。章程规定一年级学中国史，每周三钟点；二年级学中国史及亚洲各国史，每周二钟点；三年级学中国本朝史及亚洲各国史，每周二钟点；四年级学东西洋各国史，每周二钟点；五年级同前学年。除一年级的课时占总课时的百分之八点三外，其余年级的课时均占总课时的百分之五点五。

辛亥革命以后，历史课讲授的内容和课时的安排都发生了变化。1912年12月，中华民国教育部公布了《中学校令施行规则》，规则规定，“历史要旨在使知历史上重要事迹，明于民族之进化、社会之变迁、邦国之盛衰，尤宜注意于政体之沿革，与民国建立之本。历史分本国历史、外国历史；本国历史授以历代政治文化递演之现象与其重要事迹，外国历史授以世界大势之变迁，著名各国之兴亡，人文之发达，及与本国有关之事迹。”^②《中学校课程标准》规定，初中一

①《中国近代教育史资料》中册，人民教育出版社，1979年版第509—510页

②《中国近代教育史资料》中册，人民教育出版社，1979年版第527页—528页

一年级至四年级皆设历史课，每周两课时。一年级讲授本国史的上古、中古、近古部分；二年级讲授本国史的近世、现代部分；三年级讲东亚各国史和西洋史；四年级讲西洋史。

1922年，我国中学学制有所变化。《学校系统改革令》规定，中学阶段分初中和高中两级，共修业六年。随着学制的改革，课程设置也有变动。1932年，教育部公布正式的《中学课程标准》规定，初中一年级至初中三年级皆设历史课，每周两课时。高中一年级上学期设中国史，每周四课时，下学期每周两课时；高中二年级上学期设中国史，每周两课时，下学期设外国史，每周两课时；高中三年级设外国史，每周两课时。

以上是中华人民共和国成立以前中学历史课讲授内容及其设置的变化简况。

新中国中学历史课的设置

中华人民共和国成立以来，虽然历史课一直是中学必修的课程之一，但是，这门课程的设置和教学内容的安排都发生过很大的变化。变化的过程可分为五个阶段。

第一阶段，1949年至1952年。

全国解放以后，教育回到了人民的手里，历史教学也以崭新的面貌出现在中学的课堂上。首先改革了教材，按照新民主主义教育的原则改编课本，或采用解放区的课本。其次，重新安排了教学计划。1950年，中学各年级都设历史课。初中一、二年级讲中国古代、近代史；初中三年级讲外国史。高中一年级讲中国史；高中二年级讲中国近代史和新民主主义革命史；高中三年级讲外国史，每周都是三课时。

第二阶段，1953年至1957年。

这是我国第一个五年计划建设时期。在这期间，教育战线全面学习苏联的教学经验，历史课的设置也随之有了变化。

1953年度教学计划规定，初中一年级设世界古代史，初中二年级上学期设世界古代史，下学期设中国古代史，初中三年级设中国古代史。高中一年级设世界近代史，高中二年级上学期设苏联现代史，下学期设中国近代史，高中三年级设中国近、现代史，每周都是三课时。

经过两年实践，1955年又对历史课教学计划作了调整：初中一、二年级设中国古代、近代、现代史，初中三年级设世界史。高中一年级设世界近、现代史，高中二、三年级设中国古代、近代、现代史。各年级每周都上三课时。人民教育出版社根据这个教学计划编写的历史课本，也于1956年在全国范围内使用。

第三阶段，1958年至1965年。

1958年，在“大跃进”的年代里，“左”的影响也波及到历史教学领域。当时，历史课的教学程序虽然未作变动，但被大大压缩了授课的时数，由每周三课时压为每周两课时。到1963年，历史课程设置的程序也发生了变化。1963年度的教学计划规定，初中二年级设中国史（从古代到现代），每周三课时，初中三年级设世界史（从古代到现代），每周两课时。高中二年级上学期设世界现代史，下学期设中国现代史，每周两课时。

第四阶段，1966年至1976年。

这是“文化大革命”的十年。在这场动乱的头几年，历史课全部被取消。1972年以后，有些地区开设历史课，初中一年级设中国古代、近代史，每周两课时，高中设世界史，每周两课时。但是，“四人帮”大搞影射史学，竭力鼓吹所

谓的儒法斗争，把中学历史教学糟塌得不成样子，历史教学成了“重灾区”之一。

第五阶段，1976年至现在。

“文化大革命”结束以后，1978年，教育部制订了《全日制十年制中小学教学计划草案》，颁布了“全日制中学历史教学大纲”。这个教学计划规定，初中二、三年级设中国史，包括古代、近代、现代史，每周两课时。高中一年级设世界史，包括古代、近代、现代史，上学期每周三课时，下学期每周两课时。

1981年4月，教育部又颁布了《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案修订意见》。这些“草案”和“意见”规定，初中一年级设中国古代史，每周三课时；初中二年级设中国近代、现代史，每周两课时。高中一年级设世界史，每周三课时。高中三年级文科班设历史选修课，每周三课时。

纵观三十多年来我国历史课设置的变化，有两点是值得我们思考的。一是历史课的教学时数不断减少。解放后，我国中学共实行过六个教学计划，其中中学历史课的课时是这样的安排：

学 科	1950		1954		1958		1963		1978		1981	
	每周 时数	总数 %	每周 时数	总数 %	每周 时数	总数 %	每周 时数	总数 %	每周 时数	总数 %	每周 时数	总数 %
历 史	18	10.1	18	10.1	13	7.7	9	4.7	6.5	4.6	8	4.7

从上表中可以看出，历史课所占课时总数的比重不断下降，从五十年代的百分之十点一下降到目前的百分之四点七。二是减少了课程内容的循环。1956年使用的通用教材是循环

式，即初中学一轮中国史和世界史，高中循环一次，内容加深加宽，螺旋上升。目前使用的教材内容程序是直线式，即初中讲授中国史，高中讲授世界史，教学内容不再循环。

课时的削减、教学内容循环的取消，直接影响到教学质量的提高。1983年8月，教育部颁发了《关于改进加强中学史地教学的通知》，重申“中学历史课和地理课是培养学生历史唯物主义和辩证唯物主义基本观点的重要课程，也是学生学习社会科学和自然科学所必须的基础课程”。最近，在酝酿、研究制定九年义务教育的教学计划时，准备增加历史课的课时和教学内容。这一切都表明了历史教学越来越受到重视。中学历史教学在社会主义精神文明的建设中，在培养一代共产主义新人的事业中，定将发挥更大的作用。

第二节 中学历史课的教学任务

中学历史教学的地位

中学教育是基础教育。中学教育既要为高等学校输送合格的学生，也要为社会培养优秀的劳动后备力量。为了完成这一任务，中学阶段设置了十几门课程。每门课程开设的课时虽然不同，担负的任务各异，但却没有主次之分；任何一门课都是整个中学课程结构的一部分，各自承担一部分的任务，缺一不可。历史课是中学开设的基础课程之一。它的课时总数虽然少于语文、数学等课程，但其在中学教育中的地位是不可忽视的。它在培养一代有理想、有文化、有道德、守纪律的新人的事业中，能起到其他学科不能起到的作用。

这是因为：

第一，历史课传授的历史知识，是中中学生知识总结构中必不可少的部分。

中学生的知识总体是由自然科学知识和社会科学知识两大部类构成的。历史科学的研究对象涉及各个时期的经济、政治、社会生活、文化思想等各个方面。从某种意义上说，历史学科是一切社会科学的基础。中学历史课上讲授的中国历史和世界历史的重大事件和主要人物，就是属于社会科学的基础知识。

一定的历史知识，既是培养文科人才的基础，也是培养理科人才的基础。越是高级人才，越需要有渊博精深的知识。只有具备一定历史知识的人，才能纵观古今，视野开阔，思维活跃。目前，世界科学发展一日千里，各门学科之间的渗透性越来越强，产生了很多跨学科、跨专业的边缘学科，出现了文理科互相依赖、互相渗透的趋势。在这种新形势下，向中学生传授一定的历史知识，显得更有现实意义。

第二、传授一定的历史知识，可以帮助学生认清时代潮流，把握前进的方向。

今天的中国和世界，是昨天的中国和世界的继续和发展。唐太宗曾经说过，以古为镜，可以知兴替。因此，学习一定的历史知识，可以从历史进程中吸取经验教训，认清社会发展规律，把握自己前进的方向。例如，学生通过中国近现代史的学习，更能理解今天中国的现状，能认识搞社会主义现代化建设是时代的必然，从而增强责任感，树立为振兴中华而刻苦学习的信心。

第三，传授一定的历史知识，可以帮助学生更好地理解马列主义、毛泽东思想。

马列主义是无产阶级革命和无产阶级专政的理论。毛泽东思想是马列主义与中国革命相结合的产物，是半个多世纪以来中国革命斗争经验和社会主义建设经验的总结。不学点世界近、现代史和中国近、现代史，就不可能读懂马、恩、列、斯、毛的著作，更谈不上掌握运用马列主义。例如，学生如果不学习“巴黎公社”这段历史，就不容易弄懂马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的理论。

第四，传授一定的历史知识，可以使学生更好地学习其他课程。

中学阶段开设的课程是相互联系的，学好历史课，对于学习其他课程大有帮助，特别对文科各课程起直接的作用。例如，学生有了中国古代史的基础知识，就能较好地了解古代文选的时代背景，更好地领会每篇古文的内容。至于政治课，则更需要学生有历史知识了。世界近代史学得好的学生，就比较容易理解政治经济学讲授的内容。历史知识丰富的学生，往往能真正理解《社会发展史》所阐述的人类社会发展的客观规律。

中学历史教学的任务

近年来，中学历史教育界曾就中学历史教学的任务问题展开了讨论。通过讨论，取得了比较一致的看法。

关于中学历史教学的任务问题，大致有两种看法。一种认为，历史教学担负两种任务，即智育和德育的任务，智育包括了知识教学和智能的培养。另一种看法是将智能培养单列出来，即历史教学担负三项任务，一是对学生进行历史知识的教学；二是对学生进行思想政治教育；三是培养学生的能力。这两种看法没有原则的区别，但后一种看法明确提出

历史教学有培养学生能力的任务，突出了能力问题在任务中的地位。目前，大多数同志倾向于后一种看法。

对于这三项任务之间的关系，一致的看法是，三项任务是一个统一的整体，三者之间是相辅相成的，是统一在历史教学的过程当中的。

有的同志将三项任务之间的关系归纳为：知识教学是基本，智能培养是核心，思想教育是灵魂。即要从知识教学入手，但又不能停留在知识教学上，要着眼于智能的培养，使学生的学习能力得到发展并受到有益的思想教育。还有的同志认为，传授基本的历史知识，是培养学生能力和进行思想政治教育的基础。学生能力的培养和思想政治教育都是在传授基本历史知识的过程中进行的，必须把能力的培养和思想政治教育的进行，寓于传授基本知识之中。上述两种提法不尽相同，但有一点是共通的，即认为传授历史知识是基础，这个基础为其他两项任务提供了可能性。同时，又不是完成了这一任务，其他两项就自然地完成了。发展能力、进行思想教育的问题要单独设计，在传授知识的基础上继续深入和发展。

下面，分别谈谈中学历史教学的三项任务：

一、向学生传授基本的历史知识。

传授基本的历史知识，是历史课的主要任务，也是完成其他两项任务的基础。

什么是基本的历史知识呢？任何一门学科的知识，都有一定的结构，这种结构是由各种学科特定的内容决定的。历史课是讲述人类的历史活动的。人类活动总是在一定的时间和一定的地点进行的，总是有一些人物在活动，并构成一定的事件，因此，时间、地点、人物、事件构成了历史知识的

四大因素。只有时间、地点和人物、事件结合在一起，才能构成历史知识。

在马克思主义出现以前，历史知识只是一些零散的历史事件，或是历史现象的堆砌，或是一些史料的汇集。这些历史知识不能说明历史发展的由来和规律，因而不是科学的。自从马克思、恩格斯用辩证唯物主义的观点观察和分析社会现象，使得历史学第一次成为科学，历史知识也第一次成了科学的知识。

科学的历史知识既包括历史事件和历史人物等具体的历史知识，也包括历史概念和从具体的历史过程中抽象归纳出来的结论等规律性的历史知识。例如，在鸦片战争到五四运动这一历史时期中，鸦片战争、太平天国、辛亥革命等历史事件的过程及有关人物的活动就是这一历史时期具体的历史知识，“半殖民地半封建社会”、“资产阶级民主革命”等历史概念和从上述历史事件分析概括出来的这一时期的结论，就是这一历史时期规律性的知识。科学的历史知识最大的特点是它的规律性，即能揭示人类社会发展的根本原因，能总结人类社会发展的规律和趋势。我们给学生传授的就是这样的科学的历史知识。

科学的历史知识的体系是非常庞大的，我们给予学生的只是一些基本的历史知识。所谓“基本”就是国家根据中学教学计划、中学生知识水平和接受能力，从科学的历史知识体系中挑选出来的最基础部分。这些基本的历史知识具体体现在教学大纲和教科书当中。

教科书中基本的历史知识仍有主次之分、重点和一般之分。我们要学生掌握的是中国历史和世界历史中“重大”的历史事件和历史人物。划分“重大”的标准是什么呢？上海